

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

أعمال الجامعة الصيفية الأولى
للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير :

أ.د. ماريز يونس
أ.د. فوزي بن دريدي



أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

Transformation Issues in Current Arab Societies

The First Summer University of The International
Network for The Study of Arab Societies

Supervision and Editing

Pr. Maryz YOUNES
Pr. Faouzi BENDRIDI



ISBN: 978-9969-06-107-9



AlphaDoc
ألفا للوثائق

مركز 16 نهج جوهري أحمد بزمك - فلسطينية الجزائر
الفاكس: +213 31 735 833 - الهاتف: +213 31 735 794
البريد الإلكتروني: info@alphadoc.dz
www.alphadoc.dz

**Transformation issues
in current Arab societies**



TOUS DROITS RÉSERVÉS

L'AUTEUR: Pr .Maryz YOUNES /Pr.Faouzi BENDRIDJ.

LE TITRE : **Transformations issues in current Arab societies.**

ALPHA DOCUMENTATION 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

DÉPÔT LÉGAL: Janvier 2025

1^{ère} ÉDITION

2025

L'auteur assume l'entière responsabilité juridique du contenu de son ouvrage et cet ouvrage n'exprime pas l'opinion du service de la bibliothèque nationale ou de toute autre entité gouvernementale.

ATTENTION :

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, du texte et/ou de la nomenclature contenus dans le présent ouvrage, et qui sont la propriété de l'Éditeur, est strictement interdite.

ALPHA DOCUMENTATION

Edition, importation et distribution de livres

36 BIS Rue Voltaire SMK Constantine ALGERIE

Tel : +21331 733 333

Fax : +21331 733 794

Tél portable : +213770906434

International Network for the Study of Arab Societies



Transformation issues in current Arab societies

**The First Summer University of the International
Network for the Study of Arab Societies**

Sousse-Tunisia, 12-16 August 2023

Supervision and editing:

Pr. Maryz YOUNES / Pr. Faouzi BENDRID

ÉDITION



2025

Summary	
Opening speech Pr. Mariz YOUNES, Président of the International Network for Arab Societies Study (INASS)	07
Background paper Pr. Faouzi BENDRIDI, Coordinator General of the Summer University	10
Integrating digital in the teaching of built heritage Wiem SAYD, University of Tunis, Tunisia	13
Post-August 2022 Shifts: Examining the Evolution of Governance for the Moroccans of the World Yassine BEN MOKHTAR, International University of Rabat, Morocco	29
Les émigrés tunisiens : le choix scolaire entre réussite scolaire et intégration sociale Sana N'GUIRA, University of Tunis, Tunisia	73
La diaspora marocaine : De la mobilisation à la mobilité des compétences Ghislaine EL ABID, University of Paris1, France/ International University of Rabat, Morocco	96
Transnational belonging and resilience among Moroccan returnees Mouad Al-QARSHAWI, International University of Rabat, Morocco	131
Les Regards Croisés sur la Haine : Derrière le Discours de Haine (Approche et Analyse Sociologique) Karima MEGTEF, University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria	163

LA DIASPORA MAROCAINE : DE LA MOBILISATION A LA MOBILITE DES COMPETENCES

Ghislaine EL ABID

University of Paris1, France/ International University of
Rabat,Morocco

Résumé :

D'une mobilisation clairement saisonnière voire estivale, le Maroc souhaite désormais attirer ses *talents* de l'étranger tout au long de l'année. Le Royaume souhaite les mobiliser sur différents territoires régionaux et dans différents domaines que sont les transferts scientifiques, techniques, financiers, socioculturels et humanitaires dans un objectif de développement local englobant tout ou partie de ces éléments. L'intérêt de cette communication est de mettre en lumière l'évolution sémantique des vocables utilisés par les institutions marocaines pour désigner les Marocains à l'étranger (El Abid, 2015a) appelée glissement sémantique par (El Asri et al., 2013). Il s'agira également de s'arrêter sur la chronologie de la mise en place des Institutions marocaines dédiées à cette diaspora. Nous noterons comment le champ académique a pu influencer le design des politiques publiques notamment par la prise de conscience et l'intégration du concept de *mobilité*. Sur le plan méthodologique, nous nous basons sur une recherche documentaire, des entretiens semi-directifs issus de nos recherches doctorales et de l'observation participante. Enfin, nous nous arrêterons sur un exemple concret de mobilisation des compétences marocaines qui a conduit vers une mobilité des compétences mais aussi du / des savoir(s) : l'Université Internationale de Rabat.

Abstract:

This research focuses on the Moroccan diaspora and the institutions dedicated to their skills. It explores the semantic evolution (El Abid, 2015b) called semantic shift by (El Asri et al., 2013) used by Moroccan institutions to refer to the diaspora and reflects on the timeline of public policies related to them. The goal of this study is to highlight the changes in terminology and policies related to the mobilization of skills within the Moroccan diaspora. In this analysis, we examine how the academic field has impacted the design of

public policies, specifically through the integration of mobility concepts. Additionally, we explore a practical example of this phenomenon by examining the International University of Rabat and its success in mobilizing Moroccan talent and knowledge. To conduct this study, I have utilized a literature review, semi-structured interviews from my doctoral research, and observational participation.

Introduction

Avec plus de 5 millions de Marocains inscrits officiellement auprès des postes consulaires marocains à l'étranger¹ et dans cette concurrence mondiale pour la mobilisation des compétences à laquelle chaque pays est confronté, le Royaume du Maroc a dû revoir sa copie.

D'une mobilisation clairement saisonnière, voire estivale, le Maroc souhaite désormais attirer ses *talents* de l'étranger tout au long de l'année. Le Royaume souhaite les mobiliser sur différents territoires régionaux et dans différents domaines que sont les transferts scientifiques, techniques, financiers, socioculturels et humanitaires dans un objectif de développement local englobant tout ou partie de ces éléments.

Ainsi, la thématique de la mobilisation des compétences est devenue ces dernières années une question de grande importance dans les travaux sur les migrations, mais aussi et dans les politiques publiques marocaines.

Plusieurs dispositifs de soutien, d'appui et d'accompagnement ont vu le jour depuis la fin des années 1990 pour attirer ou faire *revenir*² ces " migrants compétents ". En parallèle à ces dispositifs, quelques recherches académiques ont été publiées, comblant un vide dans le sens d'une meilleure connaissance de cette population.

De ce fait, ces 30 dernières années, plusieurs rapports, études, articles scientifiques traitent de cette problématique. Loin d'être exhaustive, cette synthèse tente d'apporter un éclairage sur la diversité des apports récents sur les compétences marocaines et sur les enjeux et défis que soulève ce public.

¹ Source : Direction des affaires consulaires et sociales – DACS, Ministère des Affaires étrangères de la Coopération africaine et des Marocains résidents à l'étranger

²Nous nous arrêterons sur cette question du retour plus loin dans cette communication

Divers points seront ainsi traités. Mais d'abord, qu'entend-t-on par " compétences " ?

Sur le plan institutionnel, toutes les institutions travaillant de près ou de loin sur la question migratoire s'intéressent aux compétences marocaines et notamment à leur mobilisation et/ou retour au pays d'origine, en vue de contribuer à son développement. Cette question a connu un regain d'attention de la part de l'ensemble des Institutions marocaines à la suite de différents discours royaux mais également à la suite des consultations qui ont été récemment menées dans le cadre du projet relatif au " nouveau modèle de développement " piloté par M. Chakib Benmoussa alors Ambassadeur de Sa Majesté le Roi à Paris. En effet, pour rappel, M. Benmoussa a été nommé à la tête de la Présidence de cette commission le 19 novembre 2019. Il a ensuite été reçu par Sa Majesté le 25 Mai 2021 pour la remise de ce-dit rapport.

On y apprend que la stratégie du nouveau modèle de développement est basée sur 4 piliers principaux : une économie diversifiée, le capital humain, l'inclusion de tous, et la durabilité des territoires. Les Marocains à l'étranger peuvent y être considérés comme un 5^{ème} axe où celui-ci devient alors transversal (CSMD 2021).

Pour pouvoir aller plus loin dans la compréhension de l'importance de faire participer les Marocains à l'étranger aux différents chantiers de développement au Maroc, nous nous intéresserons à l'évolution sémantique des différents vocables désignant les Marocains à l'étranger.

Nous aborderons ensuite la question de la mobilisation des compétences qui a nécessairement dû passer à la question des mobilités après qu'une Institution publique se soit imprégnée du champ académique. Nous nous arrêterons enfin sur le détail d'une politique publique et un exemple de mobilisation et de mobilités des compétences qui découlera sur une mobilité / circulations des savoirs.

Dimension pluri- disciplinaire de cette recherche axée sur la question migratoire

Sur le plan méthodologique, notre recherche est basée sur différentes techniques utilisées en sociologie, mais aussi en anthropologie. La science politique et le droit sont également venus s'ajouter à notre sujet de recherche

afin d'en avoir une vision la plus globale possible facilitant ainsi sa compréhension. La dimension juridique s'est imposée à nous en nous penchant sur la question de la nationalité des acteurs étudiés, mais aussi à la question des frontières (pays d'origine, pays de résidence que nous appellerons **pays de vie** tout au long de cette recherche).

Nous nous sommes par ailleurs appuyés sur l'observation participante au sein de notre lieu de travail telle que décrite par l'Ecole de Chicago.

Concrètement, ce courant de pensée sociologique a été créé en 1892 par le laboratoire de sociologie de l'université de Chicago. Lorsque l'on évoque l'Ecole de Chicago, nous pensons principalement aux pères fondateurs de cette école de sociologie dont Robert Park et William Thomas cité par (Lellouche, 2012).

Pour Park (1921), la méthodologie principale de l'observation participante se décline finalement sur 3 rôles que l'observateur peut jouer.

Il s'agit tout d'abord d'un *rôle périphérique* dans un premier temps, ou bien un *rôle actif*, ou bien encore un rôle de *membre complètement immergé*. Ces travaux ont largement été commentés puis développés par la suite par (Chapoulie, 2000) au niveau du travail de terrain mais également au niveau de l'observation des actions et des interactions mêmes avec l'environnement. Au sein de ma recherche et selon les différentes mises en situation, nous nous sommes retrouvés dans les trois situations décrites.

Dans les années 50 60, d'autres tendances, se développent et notamment des tendances interactionnistes. Nous nous appuyons notamment ici sur Goffman cité par (Bonicco, 2007) et cité par (Peneff, 1988; Peneff, 2009a; Peneff, 2009b) et notamment le modèle théâtral qui est finalement une mise en scène de la vie quotidienne. Ce point-là a été très intéressant pour notre recherche dans le sens où, en tant qu'observatrice participante, nous avons pu comparer comment le discours de certains acteurs pouvaient différer selon que d'autres acteurs étaient présents ou non. Pour Goffman cité par (Bonicco, 2007), " le moi ", donc là, il s'agit du concept *psychologique*, c'est ce que l'individu montre, c'est ce que les individus montrent d'eux-mêmes et " le moi " s'adapte aux exigences sociales. Ce point a été très important pour

nos recherches et il nous semblait important de pouvoir nous arrêter quelques lignes sur cet aspect de notre cadrage méthodologique. Nous nous sommes également appuyés sur des entretiens semi directifs que nous avons pu mettre en place aussi bien avec notre casquette professionnelle que doctorale. Au niveau des réseaux étudiés pour étayer nos propos relatifs au passage d'une mobilisation à une mobilité des compétences, notre choix s'est porté sur l'analyse de la mise en place de l'UIR Université internationale de Rabat. D'autres exemples sont traités dans nos recherches doctorales.

Bref retour. Historique sur la mise en place d'Institutions dédiées aux Marocains à l'étranger

Nous nous penchons dans cette recherche sur les différentes actions et stratégies des institutions dédiées aux Marocains à¹ l'étranger mises en place en direction de leurs compatriotes à l'étranger.

La première prise en compte du capital humain constitué par les compétences marocaines du monde date de 1993 avec l'organisation d'une première rencontre grâce au programme TOKTEN² du PNUD. Elle a donné lieu un certain nombre de recommandations. Deux autres rencontres thématiques ont suivi en 1994 et 1996. Dans l'ensemble, ces recommandations n'ont pas été suivies d'effet. Ces rencontres ont néanmoins permis de mettre en relation des compétences marocaines d'ici et d'ailleurs, principalement des universitaires, qui ont développé des collaborations avec des laboratoires de recherches, des universités au sens large ou encore des Institutions.

¹ CCME, MCCMRE AM, Fondation Hassan 2, Fondation Mohamed V pour la solidarité, MAEC et accessoirement CRI

² TOKTEN : Transfer of Knowledge Through Expatriate Nationals ou en Français, " Transfert des connaissances à travers les nationaux expatriés ". Ce programme des Nations Unies a pour objectif principal de permettre aux pays dits " du Sud " de disposer des compétences nationales expatriées en mesure de contribuer au développement économique et social.

Presque au même moment, la Fondation Hassan II fut créée en 1993 par feu SM Hassan II et dont la présidence est assurée par la Princesse Lalla Meryem. Elle a pour mission de maintenir et développer les liens des Marocains avec leur pays d'origine.

Le Maroc a créé en 1990 un ministère délégué auprès du Premier ministre et chargé des Marocains résidants à l'étranger. Ce département a connu plusieurs épisodes modificatifs (Khachani, 2010) : sous Secrétariat d'État auprès du ministère des Affaires Etrangères (1995) ; dissolution en août 1997 ; ministère délégué auprès du ministère des Affaires Etrangères (2002) ; et enfin Ministère délégué auprès du Premier Ministre (2007).

Il faut attendre 2007 (25-26 mai) pour voir s'organiser une rencontre internationale des compétences par le Ministère de la communauté des Marocains résidants à l'étranger. A cette occasion, le programme FINCOME¹ a été lancé, successeur du programme TOKTEN, et dont l'objectif (LE MATIN, 2007) est de mettre en relation l'offre et la demande en matière de compétences résidant à l'étranger. Un des partenaires du programme est l'association R&D Maroc², constituée par des institutions publiques et des entreprises pour favoriser la recherche-développement dans les entreprises.

Depuis 2007, des rencontres ont été organisées dans les pays d'accueil et au Maroc par le Ministère et par le CCME, ainsi que par la Fondation Hassan II.

Beaucoup d'autres actions, programmes et événements sont consacrés depuis cette date à la diaspora marocaine, tant du côté des institutions que de celui du secteur privé et de la société civile.

Enfin, il faut citer les Intégrales de l'Investissement, rencontres organisées annuellement par la Direction des Investissements Extérieurs depuis 2003 et

¹ Fincome : Forum International des Compétences Marocaines à l'Etranger. A plusieurs reprises dans la presse, sur les réseaux sociaux ou même en pleine conférence portant sur les compétences marocaines à l'étranger, il y a eu référence au terme arabe en phonétique [Finkoum] qui veut dire " où êtes-vous ? ". Il s'agit d'un programme mis en place par Mme la Ministre Nouzha Chekrouni chargée des Marocains résidants à l'étranger mais il est à noter que ce dossier a été géré au niveau de la primature.

² www.rdmoroc.com

jusqu'en 2007, et dont la dernière session fut consacrée en 2007 aux compétences marocaines résidant à l'étranger.

C'est toujours en 2007 (21 Décembre) qu'est créé par le Dahir Royal 1.07.208 , le Conseil de la communauté marocaine à l'étranger¹, instance consultative et de prospective placée auprès de Sa Majesté, inscrite dans la Constitution adoptée par référendum en juillet 2011. C'est dire l'importance formelle qu'accorde le Maroc depuis une vingtaine d'années à ses citoyens résidants à l'étranger.

Par la suite C'est un ministère chargé des Marocains résidants à l'étranger qui est créé et qui gardera cette appellation jusqu'en 2018. Le passage d'un Secrétariat d'Etat à un ministère en dit long sur la place qu'occupe " la question MRE " au sein du gouvernement.

Depuis, la question MRE est rattaché au ministère des Affaires Etrangères, de la Coopération africaine et des Marocains résidants à l'étranger. Le poste de Secrétaire général chargé des Marocains résidants à l'étranger a été créé en 2022 (LE MATIN,2022).

Au niveau du secteur privé, une commission nommée MEM Marocains entrepreneurs du monde a été créée le 21 août 2017 au sein du patronat marocain nommé CGEM², Confédération générale des entreprises du Maroc. Il y a 12 régions administratives au Maroc et la commission CGEM symbolise la 13^{ème} région. C'est ainsi que les responsables de la CGEM ont voulu concevoir cette commission composée d'entrepreneurs à " hauts potentiels ".

" Elle vise à encourager les chefs d'entreprises marocains résidants à l'international à investir dans leur pays d'origine et faciliter, grâce à eux, le développement des échanges économiques entre le Royaume et l'étranger. "Les Marocains Entrepreneurs du Monde (...) forment une assistance plurielle qui illustre bien le dynamisme de notre communauté d'affaires", a indiqué dans une allocution à cette occasion la présidente de la CGEM, Mme Miriem Bensalah Chaqroun, rendant hommage "aux Marocains du Monde,

¹ [untitled \(ccme.org.ma\)](http://ccme.org.ma)

² Le patronat marocain

dirigeants et décideurs, qui contribuent au développement de l'entreprise dans d'autres pays et au rayonnement implicite du Maroc".¹

Cela mériterait un bilan et une évaluation de ces différentes instances de gouvernances qui à ce jour font défaut.

Les différentes initiatives de mobilisations des compétences marocaines à l'étranger mises en place au Maroc n'ont concerné que les compétences marocaines hautement qualifiées. C'est d'ailleurs ce que montre l'étude réalisée par le CCME " Les compétences marocaines à l'étranger : 25 ans de politique de mobilisation " pilotée par (El Asri et ali., 2013) mais aussi les autres études diffusées par les organisations internationales (PNUD, OIM, BIT).

Pourtant, la contribution des Marocains de l'étranger (quels que soient leurs niveaux d'études) au développement du Maroc que cela soit par le biais d'actions associatives, culturelles, rentrent rarement en considération.

L'une est presque comme cible privilégiée des politiques de mobilisation à des fins de transfert de technologie ; la seconde, comme envoyant des transferts financiers, puis enfin une dernière cible définie ces dernières années comme " acteurs de développement ". Outre le fait que ces actions soient des actions de mobilisations de compétences, elles sont aussi des actions de codéveloppement.

(Hamdouch, 2007) rappelle que " *Le codéveloppement est avant tout une pratique sociale. Il peut être défini comme l'engagement de migrants dans des actions de soutien au développement de leur région ou de leur pays d'origine. Cette pratique est très ancienne. Elle s'est menée jusque-là sans bruit, sur un mode le plus souvent informel (non pris en charge par des structures), bien avant que les grands acteurs du développement ne s'y intéressent. Ces pratiques sociales prennent de multiples formes, qui dépendent des histoires des régions d'origine, de celles des migrations, des conditions d'intégration dans le pays d'accueil...* "

¹ Extrait du site MEM by CGEM : Lancement de la 13ème région de la CGEM à l'occasion de la 1ère édition du Moroccan Business Bridge - CGEM

En effet, différents chercheurs se sont prononcés sur les Expériences institutionnelles relatives à la mobilisation des compétences : comme le Tokten¹ (1990) et Fincome² (2007), maghribcom (2013).

En effet (Bouoiyour, 2006) souligne des résultats qui " demeurent en deçà des objectifs recherchés ". L'étude OIM de 2009 (Khachani, 2008, 2010), (De Haas, 2007) et (Elmadmad, 2010) évoquent des raisons assez sévères sur le bilan de ces initiatives. C'est notamment le cas de M. Belguendouz qui évoque une absence de suivi et continuité la multiplicité des intervenants.

Par ailleurs, Belguendouz et Elmadmad insistent dans différentes prises de paroles sur l'identification des causes de départs (fuite des cerveaux) et appellent à une préconisation de retour définitif des compétences

L'étude OIM de 2009 quant à elle, réalisée pour le compte du ministère Chargé de la Communauté Marocaine à l'étranger, plaide pour une " approche pragmatique " favorisant les formes multiples de la participation de la diaspora et des compétences expatriées ".

L'étude OIM pointe l'approche technique et financière qui avait prévalu par le passé et qui a conduit à un manque de clarté des objectifs d'une adéquation avec les demandes.³

Dans la littérature et notamment dans toutes ces études, le vocable utilisé était " compétences " ou encore " talent " en anglais (rapport OCDE 2017), de plus en plus utilisé en français pour remplacer le terme compétences.

La multiplication du nombre d'institutions, mais aussi des commissions dédiées aux MRE en dit long sur la place et le rôle des compétences au sein du pays d'origine. Cette multiplication nous renseigne également sur cette idée de succession d'initiatives, telle que rappelé par (*Ibid.*) comme pour expérimenter des modèles et un cheminement à tâtons.

Il en est de même pour le nombre de vocables désignant les Marocains à l'étranger, tantôt appelé, travailleurs, TME, ressortissants, RME - MRE,

¹ Pnud : Programme des Nations unies pour le développement

² Ministère chargé des Marocains résidents à l'étranger en partenariat CNRST
Centre national de la recherche scientifique

³ Cf étude CCME sur les politiques de mobilisation des compétences (p60-61)

compétences, Marocains du monde, communautés, CMRE, MIA, RHSTE, CSTEDS, MEM, CSME, hauts potentiels,¹ etc.

De travailleurs marocains à compétences marocaines à l'étranger : évolution sémantique ou changement de paradigme ?

Lors de la création des différentes instances de gouvernance, la notion de compétences a largement été discutée aussi bien par les institutionnels que les Marocains à l'étranger eux-mêmes. Habituellement, elle concerne les compétences hautement qualifiées. Cette acception a été étendue de manière à prendre en compte toutes les compétences quelles qu'elles soient, tout domaine de compétence confondu.

Une approche historique institutionnelle est donc intéressante et permet de mettre en lumière l'évolution sémantique désignant les Marocains à l'étranger.

En effet, on peut constater qu'il y a une multitude de vocables désignant les Marocains à l'étranger. Ce glissement des termes renseigne sur le lien ou les liens, qu'entretient le Maroc avec ses compatriotes à l'étranger.

Nous nous arrêterons quelque peu sur cette question de " glissement sémantique " tel qu'utilisé par El Asri et ali., 2013. En nous appuyant sur les travaux de (Boussidan, 2014), on apprend que dans sa thèse intitulée *Dynamiques du changement sémantique, détection, analyse et modélisation du changement sémantique en corpus diachronique courte*, le changement sémantique est traité comme un déploiement de la *polysémie*, d'une part et comme une *conséquence des modes de communication*, d'autre part. On apprend également que finalement, " l'analyse des réseaux sémantiques des termes étudiés montre bien une réorganisation constante des sens dans le temps et on y capture quelques aspects fondamentaux ". Cette question de la temporalité me semble également importante, car elle renseigne sur les contextes sociaux, politiques, culturels mais aussi économiques durant lesquels ces vocables sont utilisés. Voilà pourquoi, il nous a semblé important de nous arrêter sur les différentes étapes historiques des relations

¹ Détaillé dans la partie suivante.

du Royaume du Maroc avec ses compatriotes à l'étranger. Ces différentes étapes ont été accompagnées de politiques publiques émises depuis le territoire national en direction de la diaspora marocaine à l'étranger. Les différents moyens de communication utilisés ont été : discours royaux, événements organisés au Maroc et à l'étranger, mais aussi interviews des responsables institutionnels dans différents supports médiatiques. Les langues utilisées étaient alors l'arabe ou le français.

Nous vous renvoyons à la frise que nous avons élaborée (El Abid, 2015b) dans laquelle nous abordons la question de l'historicité du traitement des relations institutionnelles entre le Maroc et ses compatriotes à l'étranger. Ce qui est mis en lumière, c'est essentiellement une relation basée sur une éventuelle participation politique effective ou non des Marocains à l'étranger aux élections marocaines. (*Ibid.*). Il faudra prêter attention à cette frise pour bien suivre l'évolution chronologique de la mise en place des différentes instances.

Ainsi, en près d'un demi-siècle, les Marocains à l'étranger sont passés d'une main-d'œuvre à des "compétences" "mobilisables" dans le développement économique, social, politique, culturel du Royaume du Maroc.

Cette évolution de vocables traduit à la fois la nature de la relation que l'Etat entretient avec ses "ressortissants" et l'évolution sociodémographique des communautés marocaines établies à l'étranger. Des réalités socioéconomiques et des situations institutionnelles et politiques de ces populations ont permis de passer du vocable "travailleurs marocains à l'étranger" (TME) vers les années 70 – 80 qui renvoie à une main-d'œuvre peu qualifiée puis celui de "résidents marocains à l'étranger" ou "ressortissants marocains à l'étranger" (RME), pour aboutir à celui de "Marocains résidents à l'étranger" (MRE) ou de "Marocains du monde pour ce qui est du Ministère chargé des marocains résidents à l'étranger.

Les TME renvoient par ailleurs aux premières associations de migrants en France alors appelées : ATMF association des travailleurs maghrébins de France.

Ces associations étaient alors vues par les migrants comme des structures proches des pays d'origine. Paradoxalement, il est intéressant de constater que cette appellation est pourtant née en France à la suite des luttes syndicales. En effet, "la situation que connaissaient les immigrés marocains

était très difficile dans le contexte politique et économique général prédominant en France, d'où le rôle grandissant de l'ATMF pour *organiser les immigrés dans la défense de leurs intérêts et de leurs droits* " (Merizak, 2009). Il est intéressant de noter que le Maroc s'est calqué sur l'appellation utilisée alors à ce moment en France pour désigner ses citoyens à l'étranger (TME – Travailleurs marocains à l'étranger).

Le vocable *résidant* quant à lui, employé comme un participe présent ou bien comme un nom commun *résident*, suggère alors, l'aspect temporaire de la résidence de ces Marocains à l'étranger. A ce moment, ces vocables, ne laissent pas entrevoir la possibilité d'une installation définitive ou bien d'une éventuelle acquisition de nationalité au niveau local.

Quand nous nous penchons sur la définition de Ressortissant utilisé dans l'acronyme suivant, RME, le Robert nous renseigne sur " le fait de ressortir à une juridiction " sous sa signification juridique. Sous sa signification courante, il s'agit d'une personne " qui relève de l'autorité d'un autre pays "¹. Le Larousse quant à lui nous informe qu'il s'agit d'une " Personne protégée par les représentants diplomatiques ou consulaires d'un pays donné, lorsqu'elle réside dans un autre pays ".²

Ce vocable de ressortissant ne laisse pas la place à l'éventuelle acquisition d'une autre nationalité et notamment de celle du pays de résidence que nous appelons pays de vie. Nous verrons plus bas que la bi nationalité sera un véritable changement de paradigme.

Le ministère Chargé de la Communauté marocaine résidant à l'étranger (MCCMRE de 2008 à 2018) quant à lui, parle en effet de Marocains du monde. Néanmoins, dans ses événements ou bien communiqués de presse portant sur *les réseaux de compétences*, il a pour habitude parler de *compétences hautement qualifiées*. (Ministère, sous le mandat de Monsieur le Ministre Benatiq et Madame la Ministre El Ouafi). Ce vocable de compétences et de compétences hautement qualifiées a par la suite inspiré la

¹ ressortissant - Définitions, synonymes, conjugaison, exemples | Dico en ligne Le Robert

² Définitions : ressortissant - Dictionnaire de français Larousse

CGEM qui parle de Hauts potentiels. Une commission dédiée aux Marocains Entrepreneurs du Monde a notamment donné naissance à l'acronyme MEM (2017).

La Fondation Hassan II (FH2) pour les Marocains résidents à l'étranger quant à elle utilise les vocables MRE ou de Marocains résidents à l'étranger. Cette Fondation a des missions relevant du culturel et du social. C'est tantôt le nom commun, tantôt le participe présent employé comme un adjectif qui est utilisé.

La Fondation Mohamed V pour la solidarité a quant à elle été créée le 5 Juillet 1999 par Mohamed VI alors Prince Héritier à ce moment. Elle est dédiée à différentes actions sociales au Maroc met en place chaque année "l'opération Marhaba" destinée à accueillir les Marocains résidents à l'étranger principalement l'été (du 5 juin au 15 septembre).

La Fondation Mohamed VI est très active durant la période de grande affluence des Marocains à l'étranger (arrivant par voie terrestre, aérienne et maritime).¹

Après avoir brossé l'ensemble des vocables qui ont évolué pour le Ministère et le CCME, on peut observer une certaine constante pour la FH2 et la Fondation Mohamed V pour la Solidarité.

Selon (Boussidan, 2014) citant Bréal 1899, Meillet 1906, Stern 1931, Orwel 1949, les figures rhétoriques principales "qui agissent au sein des procédés du changement sémantique sont la métaphore, la généralisation, la spécialisation et enfin l'amélioration et la péjoration".

¹ De nombreux spots télévisés de la Fondation M6S ont été mis en place à cet effet et cela dans différentes langues (voix ou sous-titrages) et notamment : l'arabe, le français, l'espagnol, l'italien, le néerlandais.

Le CCME a d'ailleurs saisi cela dès sa création et a souhaité mettre en place un site disponible en arabe, anglais, espagnol et français. De nombreuses publications ont suivi cette tendance. L'espagnol a par la suite été délaissé.

Nous nous arrêterons sur ce dernier point. Comme nous avons pu le voir au niveau de l'évolution sémantique signalée, les vocables sont passés des *travailleurs marocains à l'étranger* aux *compétences marocaines à l'étranger*. Cela sous-entend la, le passage de cols bleus aux cols blancs. Il faut d'ailleurs rappeler que plus de 17 % des Marocains des pays de l'OCDE sont titulaires de Bac+5 et plus.

Pour ce qui est du CCME¹, il emploie les termes " communauté marocaine résidant à l'étranger" (CMRE) et compétences marocaines à l'étranger. De plus en plus, " la diaspora marocaine " est également employée aussi bien dans les discours officiels des responsables de l'Institution que les documents de travail. Si le nom commun, communauté, est utilisé, c'est parce lors des travaux du CCDH² Conseil consultatif des droits de l'homme en 2006- 2007, ayant débouché à la proposition de la création du CCME, il est ressorti qu'il n'y avait pas une seule communauté marocaine à l'étranger parce que les Marocains du Canada, ne sont pas ceux de France ni ceux d'Italie. Il y a en effet eu différentes vagues migratoires, différents bassins émetteurs, mais il y a aussi des catégories socio-professionnelles CSP différentes, des trajectoires différentes et des interactions différentes avec les pays de vie.

Enfin, l'acronyme utilisé dans les rapports de l'OCDE RHST a été une source d'inspiration pour le CCME. En effet, dans ses différentes notes ou bien comptes rendus de réunion portant sur les compétences, et même lors de la 1^{ère} plénière qui s'est tenue en 2008, l'appellation DSTEDS a été adoptée dès la première plénière qui s'est tenue en juin 2008.³

L'aspect scientifique et technique a été d'emblée admis tandis que la dimension " développement " et notamment " développement solidaire " a dû

¹ CCME Conseil de la communauté marocaine à l'étranger, Conseil Consultatif et de prospective créée par Dahir Royal en 2007 et placé sous l'autorité de Sa Majesté le Roi Mohamed VI. Le CCME a été constitutionnalisé en 2011.

² Devenu CNDH Conseil national des droits de l'homme en 2011 lors de la nouvelle Constitution

³ DSTEDS : Diaspora scientifique et technique à l'étranger pour le développement solidaire

être argumentée malgré l'évidence de la participation des ONG de développement (basées à l'étranger et composées de Marocains à l'étranger) aux différentes actions de développement sur l'ensemble du territoire marocain (caravanes médicales, constructions de bibliothèques en zones rurales, opérations de cartables solidaires etc.). Cet aspect scientifique est repris par le CNRST¹ lors de ces appels à participation dans le cadre de la mobilisation de la diaspora marocaine scientifique à participer à des travaux de recherches au Maroc. L'acronyme CMDM est ainsi utilisé : compétences marocaines du monde (CNRST, 2023).

Une particularité du Conseil est également de désigner (aussi bien dans les discours officiels, les interviews que les documents de travail) les membres de la diaspora par leur bi-nationalité : Belgo-Marocains ou Maroc - Belges, Italo – Marocains ou Maroc- Italien, Ivoir – Marocain ou Ivoir-Marocains etc.

Autant l'acronyme " RME " d'antan, Ressortissant marocain à l'étranger marquait bien le rattachement juridique et symbolique de cette communauté à la mère patrie, autant il faut s'arrêter la question de l'appartenance juridique. En effet, (Tak-Tak, 2017) rappelle que l'on " peut définir la nationalité comme étant l'appartenance juridique d'une personne à une communauté ou à une population considérée comme élément constitutif d'un État (...). La nationalité est donc essentiellement une question de souveraineté de l'État ".

Avec la mise à jour du Code de la nationalité (2007), la nationalité est également transmissible par la mère alors qu'elle n'était que l'apanage des pères.

Nous avons également pu constater grâce à ma casquette d'observatrice participante que les Marocains à l'étranger sollicités dans le cadre d'activités de mobilisation des compétences, n'avaient pas forcément la nationalité marocaine.

C'était le cas pour les descendants de Marocains toutes confessions confondues mais aussi, les enfants issus de couples mixtes.

¹ CNRST : Centre national de la recherche scientifique

Ce changement de paradigme peut être interprété comme une volonté d'englober un plus grand nombre de " compatriotes marocains à l'étranger " dans la dynamique de mobilisation¹.

Paradoxalement, nous avons pu rencontrer une compétence Italo – Marocaine, dont la mère est Marocaine. Cette compétence est née à l'étranger et a vécu dans nombreux pays. Lors de notre rencontre en 2023, elle avait fièrement arboré son passeport marocain qu'elle venait de faire ainsi que celui de sa fille. Le maintien du lien pour elle, devait absolument passer par la nationalité même si elle était consciente d'avoir un lien fort avec le Royaume de par la langue, la culture dont l'art, mais aussi les traditions. Cette compétence a par ailleurs 2 autres nationalités : italienne et israélienne.

C'était un échange très riche et intense qui m'avait beaucoup interpellée sur la question de la nationalité, mais aussi de " l'identité marocaine " chez les descendants d'immigrés, la compréhension de ce lien presque alchimique que ces Marocains de l'étranger entretiennent avec leur pays ou celui de leur parents ou grands-parents.

Enfin, dans cette longue série de vocables et d'acronymes, nous souhaitons rappeler l'un des premiers grands événements du CCME, " Marocaines d'ici et d'ailleurs ".

Celui-ci s'est tenu à Marrakech en décembre 2008 et auquel nous avons pu contribuer comme première mission au sein du Conseil. Il a pu réunir 500 femmes, de compétences différentes, domaines d'activités différents et pays de résidences différents.

Cette appellation MIA – Marocaines d'ici est d'ailleurs, qui est devenue une marque de fabrique du CCME avec le temps, a par la suite largement été

¹ Peu importe qu'ils aient le sésame vert ou non (passeport marocain).

rependue dans le langage institutionnel,¹ mais également dans les médias, utilisée par les journalistes eux-mêmes ou encore des établissements d'enseignement.

C'est le cas par exemple du Centre culturel marocain de Montréal qui a organisé une d'évènements intitulés " marocaines d'ici et d'ailleurs " avec un coup d'envoi donné le 3 mars 2018 ou encore l'ESLCA école d'enseignement supérieur privé à Rabat qui présentent ses vœux sur les réseaux sociaux, aux Marocains d'ici et d'ailleurs à l'occasion du 78^{ème} anniversaire de la célébration du Manifeste de l'Indépendance.



Affiche évènement Mois de la femme marocaine d'ici et d'ailleurs, Dar Al Maghrib, Montréal, 2018 Source : site web Dar Al Maghrib.

¹ LE MOIS DE LA FEMME MAROCAINE D'ICI ET D'AILLEURS | Le centre Culturel Marocain

Transformation issues in current Arab societies



Post Facebook de l'ESCLA, 2022, Rabat Source : page de l'ESCLA

Ce qui est intéressant de noter dans le MIA, c'est que la nationalité (Marocains) vient primer sur le lieu ou l'espace repris dans : ici et ailleurs. Ces adverbess dits, déictiques, peuvent paraître antonymes, mais c'est le deuxième point de vue abordé par Smith qui nous interpelle. En effet, il considère ici et là, dans notre cas, ici et ailleurs, comme des synonymes (Smith, 1995). Il n'y a alors plus de différences ni opposition entre les Marocains d'ici ou d'ailleurs. Notons néanmoins que seul le masculin reste utilisé. Rares sont les responsables institutionnels marocains qui utilisent l'écriture inclusive : Marocain.E.S. Enfin, pour avoir fait partie de la genèse de cette appellation dans le cadre de notre fonction d'observateur participant, c'est plus l'aspect communication qui avait primé que l'aspect scientifique.

Sur le plan scientifique, la littérature marocaine s'est penchée sur l'étude du concept de compétence.

On peut alors finalement se poser la question de savoir s'il cette évolution sémantique (El Abid, 2015b) appelée glissement sémantique par El Asri et

al., 2013 n'est pas tout simplement basée sur un changement de paradigme (Benhamou, 2006).

En effet, on peut considérer que la succession de ces vocables désignant les Marocains à l'étranger est tout simplement le reflet de la succession des initiatives de mobilisations des compétences décrite dans (El Asri et al., 2013). Cette étude a aussi mis l'accent sur le fait que cette succession d'initiatives distinctes ne peut pas être appelée politique.

Tout en étant conscient des problématiques d'ordre conceptuel liées à cette catégorie d'acteurs aux niveaux de sa définition, de l'appellation, de l'envergure de l'intervention ou de la typologie des qualifications, le Conseil de la communauté marocaine à l'étranger - CCME a retenu, de manière conventionnelle pour ses travaux, la notion de " compétences scientifiques, techniques économiques et de développement solidaire ". Une compétence est considérée ainsi sur la base de la valeur additionnelle qu'elle apporte aux domaines d'intervention spécifiques.

Tout Marocain à l'étranger est une compétence et peut contribuer au développement du Maroc, qu'il soit ingénieur à la Nasa, médecin, joueur de football, chanteur, élu, boulanger, acteur associatif, ou ouvrier spécialisé. Termes à mettre bien évidemment au féminin.

Cette définition devient alors plus inclusive et genrée. En effet, il est à rappeler que selon l'OIM, 49% des migrants sont des femmes.

Les compétences marocaines du monde sont alors abordées sous l'angle du genre, des générations de migration, de pays de naissance (la nationalité marocaine est inaliénable), de pays de résidence, de confession et de situation familiale.

Dans les récents travaux de recherche, mais aussi les politiques publiques relatives aux migrations marocaines, la thématique de la mobilisation des compétences marocaines est devenue ces dernières années une question incontournable et prépondérante.

L'étude du CCME menée en 2013 retraçant 25 ans d'initiatives de mobilisation des compétences est toujours aujourd'hui toujours d'actualité (El Asri et al. 2013).

Retour sur le concept de " mobilisation " :

Nous avons pu voir que plusieurs institutions travaillant de près ou de loin sur la question migratoire s'intéressent aux compétences marocaines et notamment à leur mobilisation et/ou retour au pays d'origine, en vue de contribuer à son développement.

Plusieurs dispositifs de soutien, d'appui et d'accompagnement ont vu le jour depuis la fin des années 1990 pour attirer ou faire revenir ces " migrants compétents ". Le CCME les a appelées " initiatives " car il n'y avait finalement pas de réels liens entre ces initiatives pour être une véritable politique.

Après ce décryptage sémantique qui s'avère souligner un changement de paradigme, il nous faut également apporter un éclairage conceptuel au niveau de la question de " la mobilisation " utilisée dans le phrasé : " mobilisation des compétences. Ces vocables ne deviennent alors plus l'exclusivité des institutionnels chargés de la question " MRE " mais également de l'ensemble des membres du gouvernement. La presse marocaine est également concernée par l'utilisation de ces termes.

Il nous faut alors préciser ce concept de " mobilisation ".

Une nécessaire prise de conscience d'un passage de la mobilisation à une mobilité des compétences

Il ressort des différentes études effectuées par le CCME notamment par le biais de focus group, réunions d'experts ou même d'évènement de plus grandes envergure, que les Marocains à l'étranger comprenaient jusqu'alors qu'une *mobilisation des compétences*, à savoir, une participation et contribution au développement du Royaume passait absolument et exclusivement par un retour au Royaume.

Pourtant dans le champ académique, le concept de mobilisation des compétences bien qu'abordant la question de retour, n'exclue pas la question de la *mobilité géographique* incluant donc la *mobilité des savoirs*. (Meyer, 2004) JB Meyer parle bien de " retour épisodique, temporaire ou prolongé, qui devient " banal dans le contexte d'une démocratisation massive des transports aériens, notamment avec l'apparition des phénomènes de global commuting. Il s'appuie sur cela sur le cas de la DST chinoise appelée " voyageurs professionnels chinois – entre Toronto et Hong-Kong ".

Cette question de mobilité, plus géographique a également été abordée par (Tarrius, 2014) en parlant de territoires circulatoires ou encore C. Arab en 2009 citée par (Hamzaoui, 2010) en se basant sur les circulations migratoires des Marocains entre un territoire marocain (les Aït Ayad) et 3 pays européens.

Mais pour être efficace, l'action de la diaspora nécessite d'avoir des institutions de qualité dans les pays d'origine, et ceci renvoie aux politiques publiques, nationales ou régionales relatives à différentes questions : l'éducation, les sciences et technologies, l'innovation, la lutte contre la corruption, la gouvernance, etc. Ce sont d'ailleurs des sujets qui reviennent souvent dans les réunions d'experts ou focus group. Les raisons de " non – retour " sont souvent les raisons ayant provoqué, à la base, le départ.

Dans une première étude, menée par le MCMRE en 2008¹, a conduit à proposer **une stratégie de mobilisation des compétences** à travers plusieurs axes et projets.

La question du retour elle-même est un frein, mais d'autres freins au retour ont également été identifiés et notamment :

- **Le déficit de confiance**

Les différentes tentatives de mobilisation, sans suite concrète, et les effets d'annonce ont contribué à installer une certaine défiance vis-à-vis des institutions et des projets ou programmes de mobilisation.

- **Reconnaissance des diplômes et des qualifications**

Les diplômes acquis dans différents pays ne sont pas reconnus de la même manière et constituent dans certains cas une entrave au retour. La question du " retour " des médecins marocains à l'étranger met également en lumière cette reconnaissance des diplômes. Une loi vient toutefois d'être votée au Parlement en juin 2021 afin de faciliter le retour de ces compétences. Il s'agit en fait d'une loi modifiant et complétant la loi n°131.13 relative à

¹ " Étude sur la contribution des Marocains Résidant à l'Étranger au développement économique et social du Maroc ".
[http://www.marocainsdumonde.gov.ma/media/27387/etude_compétences_mre-_version_définitive__2__10\[1\].07\[1\].pdf](http://www.marocainsdumonde.gov.ma/media/27387/etude_compétences_mre-_version_définitive__2__10[1].07[1].pdf).

l'exercice de la médecine et destiné à réviser les conditions d'accès pour les médecins étrangers au Maroc.

- **Décalage culturel et social**

Le séjour dans le pays de résidence ou pays de vie, au-delà des études rend difficile le retour à cause du décalage culturel et organisationnel. Il est difficilement supportable de quitter un pays où l'on bénéficie de droits et d'avantage sociaux et le pourcentage de retour dépend parmi d'autres paramètres du temps de résidence à l'étranger.

- **Dispositions administratives**

La gouvernance, les rapports à l'administration, la corruption, sont autant de freins à une mobilisation efficace, à un retour ou à une coopération permanente.

A partir de 2008 et la crise financière doublée d'une crise économique, la science, la technologie et l'innovation apparaissent comme les éléments indispensables à une reprise et à un développement économique (UNESCO, 2010). Cette importance de **la mobilité des " compétences "** provient de sa contribution à la création et à la diffusion du savoir, des connaissances, et de l'innovation, dans les deux dimensions : codifiée ou formelle et tacite ou informelle.

Cela a conduit les pays de l'OCDE à mettre en place diverses dispositions pour attirer les travailleurs hautement qualifiés, bien que les pays développés accueillent déjà 60 % de tous les migrants internationaux. En 2004, les pays de l'OCDE accueillaient plus de 2 millions d'étudiants, en augmentation de 40 % par rapport à l'année 2000. En 2020 et encore aujourd'hui, les étudiants marocains constituent la première communauté étudiante en France en dépassant (en numéraire) la communauté estudiantine chinoise.

La mobilité des RHs, communément appelée " compétences " n'est pas un phénomène nouveau. Mais cette mobilité s'est accentuée avec la mondialisation des échanges économiques et l'internationalisation de la recherche-développement (R-D), de plus en plus délocalisée. Aujourd'hui, la mobilité des RHs semble jouer un rôle central dans la mondialisation et de plus en plus de données convergent pour y voir un impact déterminant sur

les systèmes d'innovation et par ricochet dans la mise en place d'avantage concurrentiel pour un pays développé ou en voie de développement.

Parmi les facteurs ayant fait de la question des migrations internationales des RHST une priorité, citons les préoccupations des pays de l'OCDE en regard du vieillissement de la population et du désintérêt pour certaines professions en majorité scientifiques.

Parmi les facteurs qui contribuent au renforcement de l'attraction des RHST, on retrouve la demande croissante pour les chercheurs, la place de plus en plus stratégique des travailleurs hautement qualifiés pour la création de valeur dans les entreprises, à mesure du développement des activités basées sur l'innovation, elle-même reposant largement sur la R-D (OCDE, 2007).

Les aspects les plus récents concernant la mobilité des travailleurs hautement qualifiés dans le contexte concurrentiel international, les enjeux et les défis pour les pays, sont examinés en termes de politique des flux et leurs conséquences sur le transfert du savoir et des connaissances, avec l'examen de différentes options politiques futures qui pourraient être mises en œuvre (ibid.).

Cette mobilité des compétences focalise alors de manière croissante l'attention en raison des observations et des études de plus en plus nombreuses qui semblent la relier à la création du savoir et des connaissances, à leur diffusion et à l'innovation. Celle-ci nécessite non seulement la création et l'apprentissage de nouvelles connaissances, mais aussi l'adaptation et l'assimilation de connaissances antérieures. La mobilité des RHST joue dans ce contexte un rôle primordial dans la diffusion du savoir :

Si nous nous intéressons aux raisons de la mobilité, elles diffèrent de celles de l'émigration en général (conditions de vie, libertés, carrières, salaires) et dépendent en outre des conditions de recherche, des conditions de travail et de l'accès aux infrastructures. Les ingénieurs et les techniciens semblent être attirés par le salaire et la situation du marché du travail alors que les chercheurs et les scientifiques sont motivés par la nature du travail, l'environnement et le prestige de l'institution, et la qualité des collègues (Mahroum, 2001) (Nerdrum et al., 2006).

Cela implique qu'il ne suffit pas d'encourager l'émigration **de retour**, mais qu'il faut mettre en place des politiques qui apportent des solutions aux causes du départ initial des travailleurs qualifiés.

Dans ce contexte, quelle est la place des diasporas et quel rôle pourrait-elle jouer ? D'aucuns pensent qu'elles sont *des têtes de ponts* pour l'émigration ultérieure (Kapur, 2001) ou encore appelées des têtes de réseaux par le CCME. Mais elles peuvent aussi contribuer à la création et à la diffusion du savoir en gardant des relations avec leur pays d'origine (KER, 2008). Globalement, les réseaux des diasporas prises en exemple dans la littérature scientifique et qui " réussissent " combinent trois facteurs :

- Des personnes fortement motivées porteuses de projets
- Des personnes jouant à la fois un rôle direct par la mise en œuvre des projets et un rôle indirect d'intermédiation
- Des actions allant des simples discussions d'idées aux réalisations de projets ((Kuznetsov, 2006).

Évolution du paradigme institutionnel : de la mobilisation à la mobilité des compétences marocaines à l'étranger

Dans cette recherche, nous nous attardés sur le cadrage de différents concepts, que cela soit les compétences marocaines, la mobilisation, les mobilités. Tout cela a été nécessaire pour finalement comprendre et décrypter une des récentes politiques publiques portées par le CCME.

En effet, pour rappel, le Conseil est une Institution consultative et de prospective qui a pour but d'émettre des avis à Sa Majesté. Le Conseil n'a pas l'obligation de communiquer sur ses avis consultatifs.

Néanmoins, il l'a fait sur différentes questions comme sur la création d'une Agence culturelle chargée de porter une offre culturelle en direction des Marocains à l'étranger.

Cela a aussi été le cas en ce qui concerne un avis qui a porté sur la création d'une agence de mobilisation et de mobilité des compétences.

A travers les différents menés par le CCME, activités consultatives d'envergure comme les conférences, ou bien plus restreint comme des réunions d'experts ou des focus group, il s'est avéré que les compétences marocaines à l'étranger se " sentaient obligées " de revenir au Maroc pour

pouvoir contribuer aux différents chantiers de développement de manière globale et générale mais aussi peut être faire avancer un projet professionnel ou bien un projet de vie.

Question du retour :

Pour un chef de famille accompagné d'un conjoint et enfants, il est toujours difficile d'envisager un "retour" au Maroc, car il faudra penser à l'inscription des enfants aux établissements scolaires, mais aussi envisager les activités culturelles et extra-scolaires, "apprendre" les codes culturels sur place, s'imprégner des cultures locales, sociales, économiques ou même culture d'entreprise.

Pour une personne seule, il est parfois plus simple, logistiquement parlant de "revenir" au Maroc. Soulevons que le vocable utilisé est "retour" au Maroc, alors que les Français à l'étranger par exemple, on parlera plus de "retour d'expatriation", en notant bien qu'il s'agissait bien d'une expatriation et non d'une immigration à l'étranger.

Nous nous arrêterons aussi sur cette question de retour qui me semble importante dans cette recherche.

Il est d'usage de parler de retour pour les personnes nées au Maroc qui reviennent, mais qu'en est-il pour ceux nés à l'étranger : est-ce un retour ? Sur le plan étymologique, mais aussi géographique, aucunement. Sur le plan symbolique, cela peut être considéré comme un retour, un retour symbolique aux pays d'origine des parents ou des grands-parents.

Nous avons également soulevé dans cette recherche que les raisons du départ du Maroc étaient parfois identifiées comme des freins au retour.

Le CCME a alors proposé dans la création d'une Agence de mobilisation et de mobilités des compétences, la possibilité pour les compétences marocaines à l'étranger de venir contribuer à des chantiers de développement via des contrats de travail courts ou moyens termes.

Sur le plan institutionnel aussi, une mobilisation des compétences marocaines à l'étranger passerait alors par des mobilités géographiques. C'est en effet en se basant sur les différents travaux académiques, mais aussi les constats des freins au "retour" qu'est né cet avis¹.

¹ M. Boussouf appelle à la création d'une agence nationale dédiée à la mobilisation des compétences marocaines à l'étranger | Maroc.ma

Récemment, les universités marocaines au Maroc et notamment, l'Université UIR et l'UM6P ont devancé les politiques publiques sur cette question des mobilités. C'est ce que nous verrons en prenant l'exemple de l'UIR.

Etude de cas : L'Université Internationale de Rabat : " Transfert de savoir-faire et de capital humain ".¹

En effet, quelques Universités marocaines ont très vite intégré en leur sein des compétences dans différents domaines, mais surtout des Marocains d'ici et d'ailleurs, que cela soit au niveau du personnel administratif qu'académique (enseignant chercheurs, professeurs assistants ou titulaires de chaires, Doyens ou Directeurs de laboratoires).

Pour ce qui est de l'UIR par exemple, on peut compter parmi les enseignants-chercheurs plusieurs enseignants qui ont grandi, vécu et étudié à l'étranger.

Le cas de l'UIR est intéressant dans le sens où finalement il y a eu un appel d'air. Le projet de l'UIR répondait à une demande éducative. La mise en place du projet dans toute sa globalité s'est faite dans un objectif de former un capital humain aux nouveaux chantiers de développements : que ceux-ci relèvent de l'architecture, les énergies renouvelables, les NTIC, les sciences sociales ou encore le médical².

En effet, le Président de l'UIR, M. Noureddine Mouaddib (FNH,2013) est initialement enseignant-chercheur. Il est docteur en informatique obtenu à l'Université Henri Poincaré en 1989 mais également habilité à diriger des recherches HDR³.

Une interview diligentée par le journal finances hebdo revient précisément sur la genèse, les stratégies mises en place et les différents concours de circonstances.

On y apprend que " L'Université Internationale de Rabat est une expérience inédite du Partenariat Public-Privé dans l'enseignement supérieur et la recherche. Le projet consistait à amener l'Etat et les partenaires

¹ Extrait de l'interview de M. Mouaddib - Article de presse "Comment l'UIR réussit-elle à intégrer les compétences marocaines à l'étranger ". L'économiste, 8 juillet 2014

² Liste non exhaustive

³ Biographie : M. Noureddine Mouaddib | Conseil National des Droits de l'Homme (cndh.ma)

institutionnels à investir dans un nouveau type d'université, avec un investissement total d'un milliard de DH ".(Ibid.)

Nous avons pu participer en tant qu'observateur participant, à une partie de la mise en place de ce projet à Rabat en 2009. En effet, le Conseil de la communauté marocaine à l'étranger a été d'un très grand soutien au lancement de l'UIR. Il avait d'ailleurs prêté quelques bureaux à Monsieur Mouaddib pour la coordination de ses actions à Rabat mais aussi la réalisation de quelques réunions. Le CCME a aussi joué le rôle de facilitateur administratif ou encore de courroie de transmission aux différentes phases de lancement notamment avec les différents partenaires de ce système d'acteurs très large.

Les premiers soutiens de l'UIR :

On apprend d'ailleurs dans un document officiel de l'UIR publié sur le site du CCME¹ le 25 Mai 2009 que l'UIR a pu voir le jour grâce à de nombreux autres soutiens :

Nous citons : " Ce projet a reçu le soutien de plusieurs institutions et personnalités dont :

- Le CCME dès sa création
- Le discours du 23 octobre 2007 du Président de la République Française, Nicolas Sarkozy, devant le parlement marocain
- Sur Instructions Royales, l'attribution d'un terrain de 20 hectares sur le site de la technopole de Salé pour l'édification de l'UIR.
- L'ex Premier Ministre² de l'Etat Marocain, Monsieur Driss Jettou
- Le Ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement professionnel de la formation des cadres et de la recherche scientifique, Monsieur Ahmed Akhchichen
- Le Ministre marocain de l'Economie et des Finances, Monsieur Salaheddine Mezouar
- L'ex Ambassadeur du Maroc en France, Monsieur Fathallah Sijilmassi
- Le Président du conseil de surveillance du groupe Vivendi, Monsieur Jean René Fourtou

¹ CCME - Présentation de l'Université Internationale de Rabat

² Inscrit tel quel dans le document d'origine mais au Maroc, l'appellation en vigueur est " Chef de Gouvernement "

- Appui de plusieurs banques et institutions financières ; SGMB, Attijariwafa Bank, la BCP, la Société Financière Internationale, Thales, etc ".

Lancement du projet officiel sous le patronage royal :

Le lancement officiel du projet de l'UIR a été faite le 25 Avril 2009 à la BNRM Bibliothèque Nationale du Royaume du Maroc lors d'une conférence intitulée : " La Contribution de la diaspora marocaine à la recherche et à l'enseignement supérieur ". Cet événement a été placé sous le Haut Patronage de Sa Majesté le Roi Mohamed VI avec la participation du plusieurs ministres et d'un parterre de personnalités issues du monde institutionnel, mais aussi académique et notamment des enseignants chercheurs " d'ici et d'ailleurs ". Cet événement a connu une implication de l'ensemble du staff CCME.

On peut lire dans le compte rendu de 45 pages relatif à cet événement co-organisé par le noyau de l'UIR et le CCME que :

" Cette manifestation s'est distinguée par la présence d'une délégation de la prestigieuse Université Américaine de Yale et du Directeur du " Mac Milan Center for International Affairs ", et par la lecture de deux messages de soutien adressés par le Prix Nobel de Physique de 2007, Mr Albert Fret et le Président-Directeur-Général de l'INRIA, Institut National de Recherche en Informatique et Automatique français, Mr Michel Cosnard. Cette journée de travail, initiée par l'UIR en collaboration avec le Conseil de la Communauté Marocaine à l'Etranger (CCME), le ministère chargé de la Communauté Marocaine Résidant à l'Etranger et la Bibliothèque Nationale du Royaume du Maroc, a été marquée par la signature de conventions de partenariat notamment avec le Groupe Thalès et l'Ecole Nationale Supérieure des Mines de Paris ".

Selon les objectifs de départ, le corps enseignant a été imaginé de telle sorte à faire participer des enseignants dont 10 % de MRE :

" Enseignants chercheurs permanents (50%), Enseignants chercheurs des universités partenaires (consortium académique) (30%), Intervenants du monde professionnel partenaire du projet (consortium industriel) (10%), Enseignants-chercheurs de la diaspora africaine et marocaine (10%) ".

Notons la dimension africaine qui a voulu être intégrée dans ce projet de l'UIR.

La pose de la 1^{ère} pierre a été faite par Sa Majesté le Roi Mohamed VI en personne en date du 14 Septembre 2010 et de nombreuses personnalités dont plusieurs membres du gouvernement.¹

Mobilisation des compétences marocaines à l'étranger et circulation des savoirs :

Dans un article de presse cité plus bas, on apprend finalement qu'en 2014, c'est plus de la moitié des enseignants qui sont issus de la diaspora. Aujourd'hui, nous n'avons pas le chiffre exact, mais avec le site de l'UIR, il semble que cette tendance se soit confirmée.

Par ailleurs, la mise en place de l'UIR a coïncidé avec la politique française de co-diplomation qui a consisté soit à ouvrir des établissements de l'enseignement supérieur français au Maroc comme l'Ecole Centrale de Casablanca soit de créer des doubles diplômes avec les établissements d'enseignement supérieurs marocains.

C'est par exemple le cas pour l'UIR et les établissements cités précédemment mais aussi les écoles de commerce du type HEM au Maroc et l'IAE de Lyon, ou encore l'ENCG de Casablanca et l'IAE de Grenoble.

Dans ce cadre, on a pu noter la participation d'un certain nombre d'établissements français partenaires de l'UIR ayant donné leur consortium académique comme : " l'Université de Nantes, Université de Rennes I, Sciences Po Grenoble, ENSIETA, ISAE, Ecole Spéciale d'Architecture (ESA), ESC-Rennes, etc ". On peut aussi noter que l'UIR a pu mettre en place de nombreux autres partenariats par la suite comme notamment avec l'HEC Montréal en 2022 pour une formation continue destinée aux

¹ SM le Roi pose la première pierre de l'Université Internationale de Rabat – Aujourd'hui le Maroc (aujourd'hui.ma)

Transformation issues in current Arab societies

dirigeants portant sur " le leadership, l'innovation, la transformation numérique ".¹



2

Le président de l'UIR, rappelle dans l'interview de 2014 que, " la mobilisation de la diaspora dans le projet de l'UIR est à l'image de ce qui s'est déroulé depuis des années en Corée du Sud ou encore en Inde avec une forte mobilisation de la diaspora de ces pays concrétisant ainsi le principe de *retour des cerveaux*, principe qui vient en contradiction du modèle *fuite des cerveaux*. M. Mouaddib parle dans cet article de " diaspora académique et scientifique marocaine à l'étranger ". Aussi bien dans les différents articles de presse consultés que le projet de départ initialement décrit sur le site du

¹Lancement d'une formation unique avec l'Université internationale de Rabat | Nouvelles | HEC Montréal

² Extrait de l'article de presse de l'Economique, Comment l'UIR a intégré les compétences marocaines à l'étranger ? Mardi 8 Juillet 2014

CCME, la feuille de route initiale a été scrupuleusement respectée et les objectifs peut-être dépassés en matière de brevets déposés par exemple.

Dans une interview accordée sur le plateau d'une émission TV de la chaîne 2M¹, le 23 Mai 2022 sur justement la question de la fuite des cerveaux, M. Mouaddib avait souligner l'importance du PPP, partenariat public privé où justement le privé prend toute sa mission pour le financement de travaux de recherches des laboratoires, qui conduisent aussi, de fait, aux publications scientifiques. Cela est une condition nécessaire au développement de la qualité de l'enseignement mais aussi pour renforcer la place de la recherche non seulement au Maroc mais aussi au niveau mondial.

Conclusion

En conclusion, très longtemps axées sur une mobilisation des compétences marocaines à l'étranger, les institutions ne semblent pas encore alertes sur la question des mobilités ou bien des circulations. Le champ académique est pourtant avancé sur cette question en parlant de mobilités des ressources humaines, scientifiques et techniques, mais aussi la circulation des savoirs. Seul le CCME ayant proposé un avis sur la question d'un passage de la mobilisation à la mobilité des compétences semble être conscient de la nécessité d'une mobilité, ou des mobilités.

En effet, la mobilité des compétences marocaines à l'étranger représente une opportunité et un défi pour le Maroc. Le CNRST a proposé différentes missions aux compétences marocaines à l'étranger, mais il ressort des focus group une demande criante de la refonte des modalités incitatives.

D'un côté, la mobilité offre des avantages considérables tels que l'accès à de nouvelles connaissances, technologies et réseaux internationaux qui peuvent contribuer au développement du pays. Les compétences marocaines expatriées peuvent également jouer un rôle crucial dans la promotion de l'image du Maroc à l'étranger dans l'attraction des investissements étrangers.

D'un autre côté, cette mobilité peut entraîner une perte de ressources humaines qualifiées pour le pays connu sous le terme de fuite des cerveaux. Les départs vers l'étranger apparaissent comme inévitables. Néanmoins,

¹ On n'est pas obligés d'être d'accord

pour les personnes interviewées lors de focus group, il est essentiel que le Maroc mette en place des politiques et des incitations pour encourager pas uniquement un retour mais une mobilité de ces compétences expatriées afin de bénéficier pleinement de leurs connaissances et de leur expérience.

Pour maximiser les avantages de la mobilité des compétences marocaines à l'étranger, le CCME a proposé la mise en place de dispositifs et notamment la mise en place de contrats court et moyen terme et la mise en place de partenariats avec les différents acteurs concernés (Universités, institutions, mais aussi acteurs du privé) pour faciliter les échanges de savoirs et de compétences. Le FINCOME existe bien, mais les différents entretiens réalisés préconisent une réactualisation. En somme, une mobilité des compétences marocaines à l'étranger peut être un moteur de développement économique et social pour le pays, à condition qu'elle soit gérée de manière stratégique et équilibrée en maximisant les avantages tout en minimisant les inconvénients de la fuite des cerveaux laquelle est définitivement inscrite dans la mondialisation de captation des talents diasporiques.

Bibliographie

BENHAMOU, Françoise. " Chapitre 5. De l'exception à la diversité. Glissement sémantique ou changement de paradigme ? " *Les dérèglements de l'exception culturelle*. Paris : Le Seuil. 2006, p. 245-283. (La Couleur des idées). En ligne : <https://www.cairn.info/les-dereglemets-de-l-exception-culturelle--9782020818445-p-245.htm> [consulté le 7 juillet 2023].

BONICCO, Céline. " Goffman et l'ordre de l'interaction : un exemple de sociologie compréhensive ", *Philonsorbonne*. 15 novembre 2007 n° 1. p. 31-48.

BOUSSIDAN, Armelle. " Dynamiques du changement sémantique. Détection, analyse et modélisation du changement sémantique en corpus en diachronie courte. " 2014.

CHAPOULIE, Jean-Michel. " Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie ", *Sociétés Contemporaines*. 2000, vol.40 n° 1. p. 5-27.

CNRST. *Appel à Propositions Fincome 2023 Séjour Longue Durée*. 2023. En ligne : <https://www.cnrst.ma/fr/component/k2/item/642-appel-a-proposition-fincome-2023-sejour-longue-duree> [consulté le 27 juillet 2023].

EL ABID, Ghislaine. " La diaspora marocaine. De l'engagement citoyen à la citoyenneté ", *Afrique contemporaine*. 2015a, vol.256 n° 4. p. 110-113.

EL ABID, Ghislaine. " La diaspora marocaine. De l'engagement citoyen à la citoyenneté ", *Afrique contemporaine*. 2015b, n° 256 n° 4. p. 110-113.

EL ASRI, Farid, Ghislaine EL ABID, Véronique MANRY, et al. *Migrations marocaines les compétences marocaines de l'étranger: 25 ans de politiques de mobilisation : études et recherches, 2008-2012*. Rabat : Conseil de la Communauté marocaine à l'étranger. 2013.

HAMZAOUI, Hafid. " Arab, Chadia (2009) Les Aït Ayad : la circulation migratoire des Marocains entre la France, l'Espagne et l'Italie ", *e-Migrinter*. 28 avril 2010 n° 5. p. 78-80.

KAPUR, Devesh. " Diasporas and Technology Transfer ", *Journal of Human Development*. 1 juillet 2001, vol.2 n° 2. p. 265-286.

KUZNETSOV, Yevgeny. *Diaspora Networks and the International Migration of Skills: How Countries Can Draw on Their Talent Abroad*. [s.l.] : World Bank Publications. 2006. 254 p.

- LELLOUCHE, Serge. " L'école de Chicago. La ville, les communautés et la marginalité " *Une histoire des sciences humaines*. Auxerre : Éditions Sciences Humaines. 2012, p. 154-157. (Petite bibliothèque). En ligne : <https://www.cairn.info/une-histoire-des-sciences-humaines--9782361060268-p-154.htm> [consulté le 19 juillet 2023].
- MAHROUM, Sami. " Europe and the immigration of highly skilled labour ", *International Migration*. 2001, vol.39 n° 5. p. 27-43.
- MATIN, LE. *Les objectifs du FINCOME*. En ligne : https://lematin.ma/journal/2006/INDH_Les-objectifs-du-FINCOME/5862.html [consulté le 27 juillet 2023a].
- MATIN, LE. " Conseil de gouvernement:7 nouvelles nominations à de hautes fonctions ". En ligne : <https://lematin.ma/express/2022/conseil-gouvernement7-nouvelles-nominations-hautes-fonctions/382986.html> [consulté le 25 juillet 2023b].
- MERIZAK, Mustapha. " Origines et évolutions des luttes de l'immigration marocaine en France ", *Migrations Société*. 2009, vol.123-124 n° 3-4. p. 51-64.
- MEYER, Jean-Baptiste. " Les diasporas de la connaissance : atout inédit de la compétitivité du Sud ", *Revue internationale et stratégique*. 2004, vol.55 n° 3. p. 69-76.
- MOUADDIB, Noureddine. " Article de presse Université Internationale de Rabat : Retour sur un PPP inédit dans l'enseignement supérieur ".
- NERDRUM, Lars et Bo SARPEBAKKEN. " Mobility of foreign researchers in Norway ", *Science and Public Policy*. 1 avril 2006, vol.33 no 3. p. 217-229.
- OCDE, rapport sur les Actifs intellectuels et création de valeur, Synthèses OCDE, février 2007, OCDE, Paris, ACKNOWLEDGEMENTS (oecd.org)
- OCDE, rapport Attirer les talents. Les travailleurs hautement qualifiés au cœur de la concurrence internationale, 2008, [Attirer les talents \(oecd.org\)](https://www.oecd.org/talent/attirer-les-talents/)
- PENEFF, Jean. " I / La naissance de l'observation dans les sciences ". Paris : La Découverte. 2009, a, p. 15-41. (Repères). En ligne : <https://www.cairn.info/le-gout-de-l-observation--9782707156631-p-15.htm> [consulté le 11 juillet 2023].
- PENEFF, Jean. " XI / La place de l'observateur participant dans la sociologie ". Paris : La Découverte. 2009, b, p. 202-232. (Repères). En ligne

: <https://www.cairn.info/le-gout-de-l-observation--9782707156631-p-202.htm> [consulté le 11 juillet 2023].

PENEFF, Jean. " The Observers Observed: French Survey Researchers at Work ", *Social Problems*. 1988, vol.35 n° 5. p. 520-535.

SMITH, John Charles. " L'évolution sémantique et pragmatique des adverbes déictiques ici, là et là-bas ", *Langue française*. 1995, vol.107 n° 1. p. 43-57.

TAK-TAK, Hind. " Introduction " *La nationalité marocaine*. Casablanca : En toutes lettres. 2017, p. 9-17. (Droit et citoyenneté). En ligne : <https://www.cairn.info/la-nationalite-marocaine--9789954392706-p-9.htm> [consulté le 21 juillet 2023].

TARRIUS, Alain. " Quand les territoires circulatoires des transmigrants traversent des quartiers enclavés de villes moyennes françaises ", *Revue européenne des migrations internationales*. 2014, Vol. 30 n° 2. p. 169-192.

UNESCO, *Rapport de l'UNESCO sur la science, 2010 : l'état actuel de la science dans le monde, résumé exécutif* - UNESCO Bibliothèque Numérique. En ligne : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189883_fre [consulté le 22 juillet 2023].

**Transformation issues
in current Arab societies**



TOUS DROITS RÉSERVÉS

L'AUTEUR: Pr .Maryz YOUNES /Pr.Faouzi BENDRIDJ.

LE TITRE : **Transformations issues in current Arab societies.**

ALPHA DOCUMENTATION 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

DÉPÔT LÉGAL: Janvier 2025

1^{ère} ÉDITION

2025

L'auteur assume l'entière responsabilité juridique du contenu de son ouvrage et cet ouvrage n'exprime pas l'opinion du service de la bibliothèque nationale ou de toute autre entité gouvernementale.

ATTENTION :

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, du texte et/ou de la nomenclature contenus dans le présent ouvrage, et qui sont la propriété de l'Éditeur, est strictement interdite.

ALPHA DOCUMENTATION

Edition, importation et distribution de livres

36 BIS Rue Voltaire SMK Constantine ALGERIE

Tel : +21331 733 333

Fax : +21331 733 794

Tél portable : +213770906434

International Network for the Study of Arab Societies



Transformation issues in current Arab societies

**The First Summer University of the International
Network for the Study of Arab Societies**

Sousse-Tunisia, 12-16 August 2023

Supervision and editing:

Pr. Maryz YOUNES / Pr. Faouzi BENDRID

ÉDITION



2025

Summary	
Opening speech Pr. Mariz YOUNES, Président of the International Network for Arab Societies Study (INASS)	07
Background paper Pr. Faouzi BENDRIDI, Coordinator General of the Summer University	10
Integrating digital in the teaching of built heritage Wiem SAYD, University of Tunis, Tunisia	13
Post-August 2022 Shifts: Examining the Evolution of Governance for the Moroccans of the World Yassine BEN MOKHTAR, International University of Rabat, Morocco	29
Les émigrés tunisiens : le choix scolaire entre réussite scolaire et intégration sociale Sana N'GUIRA, University of Tunis, Tunisia	73
La diaspora marocaine : De la mobilisation à la mobilité des compétences Ghislaine EL ABID, University of Paris1, France/ International University of Rabat, Morocco	96
Transnational belonging and resilience among Moroccan returnees Mouad Al-QARSHAWI, International University of Rabat, Morocco	131
Les Regards Croisés sur la Haine : Derrière le Discours de Haine (Approche et Analyse Sociologique) Karima MEGTEF, University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria	163

**LES REGARDS CROISES SUR LA HAINE : DERRIERE LE
DISCOURS DE HAINE (APPROCHE ET ANALYSE
SOCIOLOGIQUE)**

Karima MEGTEF

Université d'Alger 2 Abou El Kacem Saâdallah,
Algérie

Résumé

Le discours de haine est une forme de langage ou de communication qui vise à attaquer, dévaloriser, discriminer ou inciter à la violence envers certains individus ou groupes en raison de leur race, religion, origine ethnique, genre, handicap, etc. Il peut prendre différentes formes, telles que des discours racistes, sexistes, xénophobes et islamophobes. Le vivre ensemble, quant à lui, désigne la coexistence harmonieuse et respectueuse des individus ayant des différences culturelles, religieuses, raciales ou sociales. Cela nécessite la reconnaissance mutuelle de la dignité et des droits de tous les individus, ainsi que l'acceptation de la diversité comme une richesse et une source d'enrichissement mutuel. Le discours de haine remet en question cette idée de vivre ensemble en créant des clivages et des tensions au sein de la société. Il peut renforcer les stéréotypes genre, perpétuer les préjugés et marginaliser les groupes ciblés, ce qui conduit à la fragmentation sociale et à des formes de discrimination plus graves. Pour promouvoir le vivre ensemble, il est essentiel de s'engager dans la lutte contre le discours de haine. Cela inclut la sensibilisation, l'éducation et la promotion du respect mutuel. Les sociologues et chercheurs ont analysé les causes et les conséquences du discours de haine pour mieux le comprendre et rechercher des solutions pour y faire face. En fin de compte, favoriser un environnement inclusif et respectueux où chaque individu peut participer pleinement à la société est primordial pour préserver les principes du vivre ensemble. Cela nécessite des actions collectives, des politiques inclusives et des changements au niveau individuel pour combattre les discours de haine et promouvoir une culture de respect, de tolérance et d'égalité.

Introduction

Le discours de haine est un phénomène troublant qui persiste dans nos sociétés contemporaines. Pour mieux comprendre les mécanismes et les racines profondes de ce problème, une approche sociologique est nécessaire. Dans cet article, nous examinerons différents regards croisés sur la haine, en tentant de percer les motivations et les conséquences sous-jacentes à ce discours toxique.

Cette article met en évidence les liens entre le discours de haine et le vivre ensemble. Le discours de haine est une forme de violence symbolique qui peut avoir des conséquences graves sur la société. Il peut contribuer à la fragmentation sociale, à la discrimination et à la violence.

Pour lutter contre le discours de haine, il est important de comprendre ses causes et ses conséquences.

Les causes du discours de haine sont complexes et multifactorielles. Elles peuvent inclure des facteurs individuels, tels que des préjugés et des stéréotypes, ainsi que des facteurs sociaux, tels que le racisme, le sexisme, islamophobie, xénophobie.

Les conséquences du discours de haine peuvent être graves. Il peut contribuer à la fragmentation sociale, à la discrimination et à la violence. Il peut également conduire à la marginalisation et à l'exclusion de certains groupes de la société.

Pour promouvoir le vivre ensemble, il est essentiel de s'engager dans la lutte contre le discours de haine. Cela inclut la sensibilisation, l'éducation et la promotion du respect mutuel. Les actions collectives, les politiques inclusives et les changements au niveau individuel sont également nécessaires pour combattre les discours de haine et promouvoir une culture de respect, de tolérance et d'égalité.

Définition des notions et concepts clés :

- **La haine:** émotion négative caractérisée par un fort sentiment d'hostilité, de colère et d'aversion envers une personne ou un groupe.
- **Discours de haine:** forme de langage ou de communication qui vise à attaquer, dévaloriser, discriminer ou inciter à la violence envers certains individus ou groupes en raison de leur race, religion, origine ethnique, genre, orientation sexuelle, handicap, etc.

- **Le vivre ensemble:** coexistence harmonieuse et respectueuse des individus ayant des différences culturelles, religieuses, raciales ou sociales.
- **Habitus:** système de dispositions durables et transposables qui caractérisent un individu ou un groupe.
- **Troubles sociaux:** désordres ou perturbations de la société.
- **Malaise:** état d'inconfort, d'inquiétude ou de trouble.
- **Frustration sociale :** sentiment d'insatisfaction ou d'impuissance face à une situation sociale.
- **Construction sociale :** processus par lequel les individus et les groupes construisent leur réalité sociale.

La question du discours de haine en termes de complexités interactives et sociales de son utilisation peut être abordée d'un point de vue sociologique et psychologique, ainsi qu'une approche plurielle

Que faire alors lorsque le discours de haine est systémique, structurel, national et institutionnel ? Comment traiter le discours de haine lorsqu'il est le résultat de procédures, d'imaginaire social, de représentations sociales, du discours politique et que sa source est inconnue ? Alors, que penser de ces contradictions et de ces images en miroir lorsqu'on combat la haine par la haine ?

1. La nature sociale de la haine :

L'approche sociologique considère la haine comme une construction sociale, un habitus qui se manifeste à travers des interactions, des représentations sociales et des normes préexistantes dans une société donnée. L'identification des groupes cibles, la stigmatisation et la polarisation, le malaise, la frustration sociale peuvent jouer un rôle clé dans la propagation du discours de haine.

2. Racines historiques et politiques :

La haine comme pensée ou comportement, comme idéologie peut également être influencée par des facteurs historiques et politiques. Les conflits passés, les injustices, les tensions ethniques ou religieuses peuvent alimenter un discours de haine en créant un sentiment de ressentiment et de vengeance. Les acteurs politiques opportunistes peuvent également exploiter la haine pour mobiliser et consolider leur base de soutien.

3. Rôle des médias et des réseaux sociaux :

Les médias et les réseaux sociaux jouent un rôle significatif dans la diffusion et l'amplification du discours de haine. Leur influence est double : d'une part, ils peuvent fournir une tribune aux discours haineux ; d'autre part, ils peuvent contribuer à sa propagation en créant des bulles de filtrage et des échos d'opinions.

4. Conséquences sociales et individuelles :

Le discours de haine a des conséquences dévastatrices tant au niveau individuel qu'au niveau sociétal. Au niveau individuel, il peut conduire à la discrimination, à l'exclusion sociale, à la détresse psychologique et à la violence. Au niveau collectif, il peut engendrer la division sociale, la marginalisation des groupes ciblés et la dégradation de la cohésion sociale.

Causes du Discours de Haine :

Le discours de haine a ses fondements dans des facteurs sociaux, politiques et économiques complexes. Parmi les principales causes, nous pouvons identifier l'ignorance, la peur de l'autre, les inégalités socio-économiques, ainsi que les stéréotypes et les préjugés enracinés. Les discours de haine peuvent également être alimentés par des leaders politiques opportunistes qui utilisent la division comme stratégie de mobilisation.

Conséquences du Discours de Haine :

Le discours de haine a des répercussions profondes sur les individus et sur la société dans son ensemble. Au niveau individuel, il conduit à la discrimination, à l'exclusion, à l'isolement social et à de graves problèmes de santé mentale. Au niveau collectif, il crée des fractures et des tensions communautaires, entravant la cohésion sociale et le développement harmonieux des sociétés multiculturelles. Il peut également engendrer des actes de violence et de haine, contribuant ainsi à la déstabilisation des relations intergroupes.

Il existe plusieurs théories sociologiques qui abordent le discours de haine et la question de vivre ensemble. Voici quelques approches de sociologues : Pour tenter d'appréhender la phénoménologie de la haine qui envahit toutes les sphères de la vie sociale, trois articles récemment publiés éclairent des arguments et des théories d'analyse du discours qui permettent d'en définir les contours, d'analyser ses fonctions discursives, d'en expliquer la portée, et

en même temps le temps de sensibiliser à la haine. La question clé de savoir comment faire face à ce phénomène,

1. Théorie du conflit social :

La théorie **du conflit social**, développée par des sociologues comme Karl Marx et Max Weber, met l'accent sur les inégalités sociales et économiques comme facteurs déterminants dans la propagation du discours de haine. Selon cette perspective, les groupes marginalisés sont souvent ciblés par le discours de haine en raison de leur statut social inférieur.

2. Théorie de l'identité sociale :

La théorie de **l'identité sociale**, développée par Henri Tajfel et John Turner, postule que les individus forgent leur identité par le biais de l'appartenance à des groupes sociaux spécifiques. Le discours de haine peut émerger lorsque certains groupes se sentent menacés par d'autres groupes ou lorsqu'une identité sociale dominante cherche à préserver son statut.

3. Théorie de la labellisation :

La théorie **de la labellisation**, propulsée par Howard Becker, examine comment les actes et les individus sont étiquetés par la société. Dans le contexte du discours de haine, cette perspective montre comment certains groupes peuvent être stigmatisés et perçus comme "autres" en raison de leur appartenance ethnique, religieuse ou culturelle, favorisant ainsi la propagation de la haine.

4. Théorie de la société post-industrielle :

La théorie de **la société post-industrielle**, développée par Daniel Bell et Alain Touraine, met en lumière les changements sociétaux liés à la transition de l'industrie à l'économie de la connaissance. Selon cette théorie, la société contemporaine est caractérisée par la fragmentation, l'individualisme et la perte de repères collectifs, ce qui peut favoriser le discours de haine en l'absence de valeurs et d'identités communes.

Ces différentes théories fournissent des approches complémentaires pour comprendre le discours de haine et formuler des réponses sociologiques. En explorant ces perspectives, il est possible de développer des stratégies efficaces pour promouvoir une coexistence harmonieuse et lutter contre le discours de haine dans nos sociétés.

Quelles sont les mesures mises en place pour favoriser la cohabitation harmonieuse et le vivre ensemble et accepter la parole des autres ?

Mesures pour Promouvoir une Coexistence Harmonieuse :

Pour lutter contre le discours de haine et favoriser une cohabitation pacifique, il est primordial de mettre en place plusieurs stratégies.

Tout d'abord, l'éducation joue un rôle essentiel dans la sensibilisation aux préjugés et à la diversité. Il est crucial de promouvoir l'apprentissage interculturel dès le plus jeune âge afin de combattre les stéréotypes et d'encourager l'acceptation de la différence. De plus, les gouvernements et les institutions doivent adopter une législation rigoureuse pour punir les discours haineux et les discours incitant à la violence.

En outre, les médias et les réseaux sociaux ont un rôle fondamental à jouer dans la lutte contre le discours de haine. Les plateformes en ligne doivent renforcer leurs politiques de modération et de régulation, en supprimant les contenus haineux et en sanctionnant les utilisateurs responsables de leur diffusion.

Les médias traditionnels doivent également adopter une approche plus responsable et éthique dans la couverture des événements liés à la diversité et à l'immigration, en évitant la stigmatisation et le renforcement des préjugés existants.

Il est important de noter qu'il n'existe pas de solution unique pour combattre le discours de haine. Il faut une approche multidimensionnelle qui englobe l'éducation, la conversation, l'action collective et la législation.

➤ **Stratégies pour contrer la haine :**

La lutte contre le discours de haine nécessite des actions multi-niveaux. Il est essentiel de renforcer l'éducation et la sensibilisation aux valeurs d'égalité, de respect et de tolérance dès le jeune âge.

Les gouvernements doivent adopter des politiques de réglementation strictes pour sanctionner les discours haineux. Les médias doivent s'engager à la responsabilité éthique et promouvoir la diversité et l'inclusion.

Enfin, le renforcement du dialogue et de l'empathie sont des approches clés pour favoriser la compréhension mutuelle.

La coexistence pacifique et harmonieuse est un idéal universel vers lequel aspirent les sociétés contemporaines. Cependant, il existe un phénomène

récurrent qui s'oppose à cette réalité : le discours de haine. Ce discours toxique et préjudiciable est devenu omniprésent dans nos sociétés, menaçant notre capacité à vivre ensemble. Dans cet article sociologique, nous explorerons les causes et les conséquences du discours de haine, ainsi que les mesures potentielles pour promouvoir une cohabitation équilibrée.

Les mécanismes et outils de promotion pour lutter contre le discours de haine peuvent varier en fonction des contextes et des sociétés. Cependant, certains outils et mécanismes ont été couramment utilisés pour promouvoir une coexistence harmonieuse :

- **Sensibilisation et éducation** : La sensibilisation aux conséquences néfastes du discours de haine est essentielle. Les programmes éducatifs peuvent inclure des cours sur la diversité, l'acceptation et l'inclusion, visant à déconstruire les stéréotypes et les préjugés.
- **Législation et réglementation** : Les gouvernements peuvent adopter des lois et des politiques strictes qui punissent le discours haineux et incitant à la violence. Des organismes de réglementation peuvent être créés pour surveiller et sanctionner les contenus haineux en ligne.
- **Médias responsables** : Les médias jouent un rôle crucial dans la prévention et la lutte contre le discours de haine. Encourager une couverture équilibrée et éthique des sujets liés à la diversité et à la coexistence est important pour éviter la propagation de stéréotypes et de préjugés.
- **Dialogue interculturel** : La promotion du dialogue et de la compréhension interculturelle favorise une meilleure connaissance des autres cultures et religions. Les initiatives de dialogue peuvent inclure des échanges intercommunautaires, des forums de discussion et des événements collaboratifs.
- **Mobilisation communautaire** : Encourager les communautés locales à travailler ensemble, à organiser des activités interculturelles et à promouvoir la solidarité peut contribuer à créer un environnement propice à la coexistence pacifique.
- **La conversation** : La conversation est un autre outil puissant pour combattre la haine. Lorsque nous nous engageons dans des

conversations respectueuses avec des personnes qui ont des opinions différentes, nous pouvons commencer à briser les barrières et à construire des ponts.

L'Algérie a une riche expérience sociale et il convient de noter que l'Algérie a joué un rôle **important** dans la promotion de la Journée mondiale de la coexistence harmonieuse.

Cette journée, célébrée le 16 mai de chaque année, a été initiée par l'Algérie et a été officiellement reconnue par les Nations Unies en 2018.

L'Algérie a mis en place diverses initiatives pour promouvoir le vivre ensemble, au niveau national et régional ainsi qu'international et notamment en favorisant le dialogue interreligieux, en organisant des événements culturels et en mettant en place des programmes éducatifs axés sur l'acceptation et l'inclusion.

L'expérience de l'Algérie dans la construction d'une société pacifique et diversifiée peut servir d'exemple pour d'autres pays confrontés à des défis similaires.

La promotion du vivre ensemble et la lutte contre le discours de haine nécessitent une combinaison d'approches éducatives, législatives, médiatiques et communautaires. L'expérience de l'Algérie met en évidence l'importance de ces mécanismes et outils dans la construction d'une société harmonieuse et inclusive.

Conclusion :

Le discours de haine est un problème complexe qui nécessite une approche sociologique pour le comprendre en profondeur. En explorant les différentes perspectives sur la haine, nous pouvons mieux appréhender ses origines et ses conséquences. En adoptant des mesures éducatives, législatives et médiatiques, nous pouvons construire une société plus tolérante et inclusive, où le discours de haine sera de plus en plus marginalisé.

La coexistence harmonieuse dans nos sociétés multiculturelles dépend de notre capacité à contrer le discours de haine. En comprenant les causes et les conséquences de ce phénomène, nous pouvons mettre en œuvre des mesures efficaces pour promouvoir l'acceptation, la diversité et le respect mutuel. En travaillant ensemble, les individus, les institutions et les gouvernements

peuvent construire un avenir où vivre ensemble ne serait plus un défi, mais une réalité enrichissante pour tous.

Il existe de nombreuses stratégies différentes pour contrer la haine. Certaines stratégies courantes incluent :

Voici quelques recommandations de stratégies que les gens et les organisations peuvent utiliser pour contrer la haine :

- Les écoles peuvent enseigner aux élèves l'histoire et la culture des différents groupes et cultures.
- Les parents peuvent parler à leurs enfants de l'importance du respect et de la tolérance.
- Les médias peuvent présenter des reportages équilibrés sur les différents groupes et cultures.
- Les organisations communautaires peuvent organiser des événements et des programmes qui favorisent la diversité et l'inclusion.
- Les gouvernements peuvent adopter des lois qui protègent les droits des minorités et promouvoir le vivre ensembles.

**Transformation issues
in current Arab societies**



TOUS DROITS RÉSERVÉS

L'AUTEUR: Pr .Maryz YOUNES /Pr.Faouzi BENDRIDJ.

LE TITRE : **Transformations issues in current Arab societies.**

ALPHA DOCUMENTATION 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

DÉPÔT LÉGAL: Janvier 2025

1^{ère} ÉDITION

2025

L'auteur assume l'entière responsabilité juridique du contenu de son ouvrage et cet ouvrage n'exprime pas l'opinion du service de la bibliothèque nationale ou de toute autre entité gouvernementale.

ATTENTION :

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, du texte et/ou de la nomenclature contenus dans le présent ouvrage, et qui sont la propriété de l'Éditeur, est strictement interdite.

ALPHA DOCUMENTATION

Edition, importation et distribution de livres

36 BIS Rue Voltaire SMK Constantine ALGERIE

Tel : +21331 733 333

Fax : +21331 733 794

Tél portable : +213770906434

International Network for the Study of Arab Societies



Transformation issues in current Arab societies

**The First Summer University of the International
Network for the Study of Arab Societies**

Sousse-Tunisia, 12-16 August 2023

Supervision and editing:

Pr. Maryz YOUNES / Pr. Faouzi BENDRID

ÉDITION



2025

Summary	
Opening speech Pr. Mariz YOUNES, Président of the International Network for Arab Societies Study (INASS)	07
Background paper Pr. Faouzi BENDRIDI, Coordinator General of the Summer University	10
Integrating digital in the teaching of built heritage Wiem SAYD, University of Tunis, Tunisia	13
Post-August 2022 Shifts: Examining the Evolution of Governance for the Moroccans of the World Yassine BEN MOKHTAR, International University of Rabat, Morocco	29
Les émigrés tunisiens : le choix scolaire entre réussite scolaire et intégration sociale Sana N'GUIRA, University of Tunis, Tunisia	73
La diaspora marocaine : De la mobilisation à la mobilité des compétences Ghislaine EL ABID, University of Paris1, France/ International University of Rabat, Morocco	96
Transnational belonging and resilience among Moroccan returnees Mouad Al-QARSHAWI, International University of Rabat, Morocco	131
Les Regards Croisés sur la Haine : Derrière le Discours de Haine (Approche et Analyse Sociologique) Karima MEGTEF, University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria	163

**TRANSNATIONAL BELONGING AND RESILIENCE
AMONG MOROCCAN RETURNEES**

Mouad Al-QARSHAWI

International University of Rabat (*UIR*),
Morocco

Abstract:

Migration inherently demands resilience. For Moroccan migrants, this resilience involves deploying a range of strategies to navigate potentially difficult situations. This study examines how the transnational belonging of Moroccan returnees, expressed through transnational identities and social networks, influences their ability to adapt to the challenges of resettlement in Morocco. Life stories and verbatims from 28 Moroccan returnees, encompassing academia and entrepreneurship, were collected through semi-structured interviews and consultations, and interpretative analysis was used to explore the relationship between transnational belonging and resilient strategies. The findings shed light on the complex interplay between transnationalism, resilience, and return migration. Understanding the experiences of return migrants offers valuable insights into how they negotiate their identities and relationships within various contexts, ultimately contributing to a more comprehensive understanding of migration dynamics.

ملخص

إن الهجرة تتطلب في طبيعتها القدرة على الصمود. وبالنسبة للمهاجرين المغاربة، تنطوي هذه المرونة على نشر مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن أن تجتاز أوضاعا يحتمل أن تكون صعبة. وتبحث هذه الدراسة في كيفية تأثير الانتماء العابر للحدود الوطنية للعائدين المغاربة، والذي يتم التعبير عنه من خلال الهويات وشبكات التواصل الاجتماعي، على قدرتهم على التكيف مع تحديات إعادة التوطين في المغرب. وقد تم جمع قصص حياتية ونصوص حرفية من 28 عائدا مغربيا، تشمل الأوساط الأكاديمية

وريادة الأعمال، من خلال مقابلات ومشاورات شبه منظمة، واستخدم التحليل التفسيري لاستكشاف العلاقة بين الانتماء عبر الوطني والاستراتيجيات المرنة. وسلطت النتائج الضوء على التفاعل المعقد بين عبر القومية، والمرونة، وهجرة العودة. إن فهم تجارب المهاجرين العائدين يقدم رؤى قيمة حول كيفية تفاوضهم حول هوياتهم وعلاقاتهم ضمن سياقات مختلفة، مما يسهم في نهاية المطاف في فهم أكثر شمولاً لديناميات الهجرة.

Introduction

Migration, to or from the country of origin, requires migrants to demonstrate resilience. For Moroccan migrants, resilience implies the ability to prepare and respond effectively to the potentially difficult situations they encounter in their migration projects, while maintaining their objectives, which they do by deploying numerous strategies. The concept of transnationalism is useful for understanding these complex migration strategies, and observing how they shape migrants' actions and decisions. The use of transnational practices enables migrants to mobilize a variety of tools to cope with the difficulties they may encounter, particularly those experienced on their return to Morocco. It is these strategies, mobilized in the context of the return, that interest us.

The phenomenon of return migration, intricately intertwined with transnationalism, forms a complex web of relationships between migrants' home and host countries (de Bree, 2010; Saguin, 2020). This dynamic process leads transnational migrants to develop multifaceted identities that transcend conventional boundaries, reshaping their sense of belonging (Schiller et al., 1992). Social network theory underscores the significance of maintaining ties with one's place of origin, influencing the likelihood of return and shaping transmigrants' identities rooted in multiple nations (Tedeschi et al., 2022). Diverse migratory trajectories give rise to an array of transnational practices, each influenced by relationships within transnational social fields (Carling and Erdal, 2014). Additionally, integration/transnationalism matrices provide a framework

for analyzing migrants' attachments to both their destination and origin countries (Carling and Pettersen, 2014). Return migrants navigate these transnational practices, leading to a renegotiation of their sense of belonging upon return (van Meeteren et al., 2014). The maintenance of connections with both destination and home countries significantly impacts return experiences, offering avenues for positive reintegration (King and Kuschminder, 2022).

While the transnationalist perspective sheds light on the intricate nature of return migration, the dynamics extend beyond geographical borders. Resilience emerges as a critical factor, defined as the capacity for successful adaptation under adverse conditions (Luthar and Ziegler, 1991). This concept encompasses various factors and processes that empower individuals to function effectively in the face of stressors (Masten et al., 1990). Ungar et al. (2013) emphasize the diverse resources contributing to well-being, spanning psychological, social, cultural, and physical dimensions, with resilience serving as the ability to leverage these resources within specific cultural contexts. In the realm of return migration, resilience emerges as migrants' ability to navigate critical situations that may arise before, during, or after their plan to return to their country of origin (Wu et al., 2023). These situations demand the capacity to overcome adversity, adapt to uncertainty, recover from setbacks, and manage long-term pressures while safeguarding fundamental life objectives.

Within the framework of circular migration, characterized by heightened movement between countries of origin and destination in the Moroccan diaspora (Berriane, 2014), understanding the intricate strategies of migratory movements becomes imperative in shaping the resilience of Moroccan migrants to challenges posed by migration processes. This holds particular relevance for two distinct groups of Moroccan return migrants: academics and entrepreneurs. The return of scientists and researchers to Morocco, often hailed as a "brain gain," is instrumental in the country's development, complementing monetary remittances (Olesen, 2002; Ruhs, 2006, in Paparusso and Ambrosetti, 2017). However, integration into the Moroccan scientific and academic scene remains a formidable challenge for return academics, as underscored by Gaillard et

al. (2015). Additionally, research explores whether return migrants are more inclined to venture into entrepreneurship compared to non-migrants, with Hamdouch et Wahba (2015) studying the hardships faced by these migrants when initiating businesses upon their return.

In this exploration, we delve into the interplay between transnationalism, resilience, and return migration dynamics, highlighting the complexities and challenges faced by Moroccan return migrants, particularly within the realms of academia and entrepreneurship. This inquiry seeks to uncover the nuanced processes that underlie the impact of transnational belonging in the successful reintegration of the returnees to their home country.

Transnationalism and resilience in return migrants : a theoretical framework :

Transnationalism in return migration studies

Transnationalism refers to the processes and actions through which immigrants establish links between their country of origin and their country of settlement (de Bree, 2010; Saguin, 2020). These processes and actions include the establishment and maintenance of multiple relationships in various aspects of life, such as family, economy, social networks, organizations, religion and politics (Saguin, 2020). Migrants engage in activities, make decisions, have interests and projects that transcend borders, and develop identities within the social networks that connect the two societies (home and host), to which they simultaneously belong (Schiller et *al.*, 1992). Beyond the physical aspect of circular migration, transnational migrants can have multi-stranded social ties that transcend geographic or political borders, and ideas and relationships can be maintained regardless of physical mobility (Sabharwal and Varma, 2019)

In social network theory, migrants are more likely to return to their home country if they maintain connections with their previous place of residence. This theory, along with the concept of transnationalism, suggests that return migration is not the final step in a migrant's journey, but rather an important part of their overall experience of living and moving across borders (Paparusso and Ambrosetti, 2017). Transmigrants, individuals who move between different countries, engage in actions,

make decisions, and develop subjectivities and identities that are embedded in networks of relationships connecting them to multiple nation states (de Bree, 2010). However, the experience of transnationals, who live across borders and have hybrid identities can have some nuances. These individuals often can feel like they do not fully belong anywhere because they face exclusion and discrimination in both their countries of birth and their ethnic homelands, and as a result, some transnationals may adopt non-nationalist, diasporic ethnic identities that are not based on loyalty to any particular nation-state (Tedeschi et al., 2022).

The multitude of migratory trajectories gives shape to a plurality of "transnational" practices: *enabling, split-household, target-earner, residual, reverse, and recreational transnationalism* (Carling and Erdal, 2014). These forms are shaped by relationships born in transnational social fields, where individuals maintain ties between different countries, before, during and after migration. Migrants' actions and decisions are, moreover, shaped by the networks of relationships they maintain (Basch et al., 1994) across these transnational social fields. Carling and Pettersen's (2014) integration/transnationalism matrix, for example, analyzes migrants' multiple attachments to study their adaptation and understand how they manage their relationships with the destination country and the country of origin. One of the interests of this matrix is that it recognizes that integration in the destination country does not necessarily mean denial of the "transnational" attachment to the country of origin.

As King and Kuschminder (2022) explain, migrants returning to their countries of origin make just as much use of transnational practices as those leaving their native homelands for abroad. The transnational turn in migration studies has renewed interest in return migration and highlighted the importance of transnationalist practices in understanding post-return experiences. According to van Meeteren et al. (2014), researchers dealing with the issue believe that the ability to access resources through transnational networks helps explain the success or failure of these return experiences : The social capital generated through family ties, for example, can facilitate return migration. The study by de Bree et al (2010) looks at the impact of pre-return and post-return transnational practices on the

shaping of individuals' post-return experiences, and points out that the sense of belonging to the country of origin needs to be "renegotiated" on return, and this renegotiation process varies from individual to individual. For the authors, this implies that "transnational" practices, and the way in which individuals engage with them, can have a significant impact on their return experiences. Carling and Pettersen (2014) follow this finding by arguing that there is a positive relationship between transnationalism and return intentions: People who maintain social ties and travel back and forth to their home country are, indeed, more likely to have something to return to, but, regular visits and contact with the home country can also serve as a *reality check*, dispelling any illusions about what life would be like after returning. As well, those who have succeed in their migration, tend to maintain connections with their destination country even after returning to their home country, as these connections contribute to their positive experiences after returning and provide them with a sense of pride and comfort (van Meeteren et al., 2014). Overall, Returnees can create a sense of belonging by reconciling local social expectations with their transnational experiences.

Transnational identity, social networks, and the case of Moroccan returnees

The concepts of return migration and transnationalism highlight the interconnectedness of various social and geographic contexts and their impact on both the individual and the country. For instance, migrants' thoughts and actions related to returning to their home country can have political or moral significance (Mortensen 2014, in Carling and Erdal, 2014), rather than economic (Sabharwal and Varma, 2019). In that regard, returnees can, through their return, strengthen loyalty and nationalism in a globalized world. Understanding the experiences of return migrants can provide insight into how they redefine their relationships within various contexts.

The Moroccan return migrant population is characterized by the maintenance of strong transnational links between the migrant population and their families in Morocco (de Haas et al., 2015), especially when it comes to the population in Europe. This is in line with the work of Iaria (2014), who observes that geographical proximity between country of

origin and country of residence has a considerable influence on the frequency of migrant visits and the extent of communication with the family remaining in the country of origin. This proximity therefore has a direct impact on migrants' "transnational" lives, as it affects their ability to maintain ties and engage in "transnational" activities. To quote Carling and Erdal (2014): "Return migration and transnationalism are both phenomena which are embedded in social relations, stretched across transnational social fields, and so interconnections between the two are manifested in multiple geographic locations, and in local and transnational relational spaces" (p.8).

The transnational identity, as Tedeschi et al. (2022) explain, is seen as a means for individuals to build resilience. The connections and interactions that migrants maintain with their country of origin while living in another country can be strong enough to shape the aspirations, motivations, imaginations, and actions of transnationals (*ibid*). In some cases, these connections may even lead to a migrant deciding to return to their country of origin. Alternatively, these connections may also make migrants aware of the context in their country of origin and influence their decision not to return (*ibid*). Indeed, the presence of transnational social networks can have both positive and negative effects on migrants' post-return experiences (van Meeteren et al., 2014). The authors explain that, for migrants who have positive return experiences, maintaining contacts in their country of origin and destination helps with their reintegration and contributes to their happiness and fulfillment, but for those who have negative return experiences, these transnational networks can become a source of stress and exclusion if they fail to meet their families' expectations (*ibid*). Consequently, transnational social networks can provide support on return, but they also come with obligations that are part and parcel of post-return experiences.

Ultimately, social networks play a pivotal role in shaping individuals' return experience. Returnees often rely on their social networks of family members, friends and former colleagues to meet their own needs (Wu et al., 2023) or to navigate and adapt to their new environment (Klokgieters, 2020). The use of their newly-acquired cultural capital, and of social networks established before the return, and maintained during,

enables them to cope with the difficulties they may encounter. Nevertheless, some studies argue the opposite. Cassarino (2004), for instance, suggests that the success of a return project does not always rely on the ability of individuals to mobilize resources through their transnational network, observing that migrants who were very prepared for the return often made preparations independently, without needing to rely on their transnational social network.

The resilience of return migrants: showcase of entrepreneurs and academics

Migration to or from one's country of origin requires resilience. Here, resilience is defined as "successful adaptation under adverse conditions" (Luthar and Ziegler, 1991), or the set of factors and processes that enable functioning to be sustained even in the presence of factors that apply "stress" to the individual (Masten *et al.*, 1990). Ungar *et al.* (2013) identify multiple factors as resources that contribute to well-being: psychological, social, cultural or physical in nature, and resilience is the ability of individuals to defend and negotiate their use of these resources in a particular cultural context. As such, in the context of return migration, we identify the resilience of migrants as the ability of these individuals to prepare for and respond effectively to "critical" situations that may arise before, during, or after their plan to migrate to return to their country of origin. These situations, similar to what Wu *et al.* (2023) describe in their study on entrepreneur, require migrants to overcome adversity, adapt to uncertainty, recover from failure and cope with long-term pressures, all the while safeguarding the basic expectations and objectives that shape their life projects, or even to reorganize themselves, if conditions so require.

Accordingly, in a framework for the study of circular migration, where the Moroccan diaspora is characterized by a high level of circular migration between countries of origin and destination (Berriane, 2014), there is a need to account for the complex strategies of Moroccan migrants' migratory movements, as a basis for the construction of their resiliencies to the difficulties generated by migration processes. Here we focus on two populations of the Moroccan return migrants: academics, and entrepreneurs. Moroccan science is becoming more internationalized

through the mobility of scientists and knowledge (Gaillard and Gaillard, 2015). In this context, it could be argued that this form of return migration should be seen as a "brain gain" for the migrants' home countries, as it is, with monetary remittances, a major contribution to the development of the return country (Olesen (2002) and Ruhs (2006) in Paparusso et Ambrosetti, 2017). Their return is not due to assimilation failure or retirement but can be seen as a "return of innovation," where they use the skills and experiences gained during their migration (Sabharwal and Varma, 2019).

Yet, Gaillard et Gaillard (2015), in their study done in 2015 on the experiences of return Moroccan researchers, explain that Moroccan scientists face many hardships to integrate the Moroccan scientific and academic scene. As well, Recent research papers have examined whether return migrants are more likely to become entrepreneurs compared to nonmigrants. For example, Hamdouch et Wahba (2015) inquired specifically on entrepreneurship in productive investment among returnees, and observe that there are several obstacles that these migrants face when starting businesses upon their return.

A successful return constitutes, therefore, a deployment of resilient strategies, which have yet to be linked to the transnational ties that returnees carry and develop in the context of return migration to Morocco. We therefore pose the following question:

In the context of return migration, how does the sense of transnational belonging among Moroccan returnees affect their resilience?

Data and method:

The aim of our study is to see how the transnational belonging of Moroccan returnees is utilized through the usage of both transnational identities and transnational social networks to cope with the difficulties that settling back in Morocco can generate. The collection of life stories was carried out within the framework of the RMDM project (El Asri and Jorio, 2023), where a sample of life stories and verbatims containing different resilient and transnationalist strategies was collected through semi-structured interviews and consultations with Moroccan post-return migrants settled in Morocco, in the fields of entrepreneurship and higher education. By selecting participants from these areas, we aimed to gain a

Transformation issues in current Arab societies

nuanced understanding of how transnationalist identities and social networks are harnessed to address the unique challenges encountered by returnees in these spheres.

Within the framework of the RMDM Project, several group consultations and individual interviews were carried out to gather information on the academic and entrepreneurial backgrounds of Moroccan skills abroad, as well as on their experiences back in Morocco. The sample was mainly made up of UIR lecturers, and entrepreneurs, with a few administrative profiles from the academic world. A total of 28 Moroccan returnees were interviewed, 17 of academia and 9 in entrepreneurship, via 4 consultations and 16 one-to-one interviews. The returnees come from different parts of the world, including Europe, North America, the former Soviet Union and the Arab world. Participants range in age from 29 to 65.

This qualitative investigation allowed us to explore the multifaceted nature of their strategies, resilience, and adaptability as they confront the complexities of settling back in their home country. Furthermore, by honing in on the domains of entrepreneurship and higher education, the study seeks to provide targeted insights into the distinctive challenges and opportunities that arise in these specific contexts, ultimately contributing to a deeper understanding of the interplay between transnationalism and resilience among Moroccan returnees. By the same token, the age and host country diversity designed in the RMDM study allows to capture the heterogeneity of experiences among Moroccan returnees, and offers a multitude of different and intricate dynamics between transnational identities, social networks, and the challenges of reintegration in Morocco, for us to explore.

As highlighted by van Meeteren *et al.* (2014), there persists a substantial gap in comprehending the specific and interdependent factors that hold significance in individual cases of return migration. This lack of clarity extends to understanding how these factors intricately interact to shape distinct outcomes in the return experience. To bridge this gap, our study adopts an interpretative approach, honing in on the multifaceted factors - both risk and protective - that emerge within the life stories of

Moroccan returnees. According to Masten *et al* (1990), resilience combines the interaction of two conditions:

1. Risk factors, stressful events or environmental conditions presented that increase vulnerabilities.
2. Personal, family and community protective factors that mitigate, moderate and counteract these vulnerabilities.

In this study, highly resilient people are defined as:

- Less discouraged by challenges in an unfavorable environment than those with a low level of resilience.
- More likely to act and adapt to their environments.
- Able to reinforce their belief in the feasibility of their migration plans, leading to more ambitious goals and actions.
- Calm in the face of uncertainty, and always on the lookout for effective solutions.
- Sensitive to signals of opportunity and fully prepared to face unexpected challenges.
- Strategic and open to change, always ready to reinvent and adapt to a changing environment.

The analysis of the interview data and consultations is carried out through the prism of this typology. It will involve processing the life stories from the surveys to highlight the various risk factors to which their migrant status has made them vulnerable, and the protective factors that have enabled them to reduce or even overcome the effects of these risk factors on their plans to migrate and settle in Morocco.

Through this interpretative analysis, we aim to dissect and understand the intricate relationships between these factors, offering valuable insights into their dual role as representations of both transnational belonging and resilient strategies. By scrutinizing the interplay between these two concepts, our study seeks to pinpoint areas of convergence, where transnational belonging helps build resilient strategies, and resilience feed into transnational belonging, reinforcing one another in the face of challenges. Equally as important in this study, we endeavor to uncover the underlying rationales behind the existence of transnational belonging that serve as risk factors, that may make the return experience more challenging.

This comprehensive framework guides our examination of the intricate interplay between these factors within the narratives and experiences of Moroccan returnees, providing a nuanced understanding of the mechanisms that underpin resilience in the context of migration.

Risk factors and protection factors of return migrants

Risk factors

1. Institutional representation and support

On their return to their country of origin, migrants face recurring difficulties with institutions, which represent, to them, a blockage to their pursuit of a successful installation in Morocco. Entrepreneurs, on one hand, report having the need for subsidies to help them develop their businesses, as well as a need for associative help or institutional entities to guide them in building their projects. Similarly, for returnees in the academic world, a poor knowledge of the institutions that can help and guide Moroccan return migrants prevails, and a lack of understanding of their actions, effects and efficacy remains transversal to their experiences. They report a lack of a framework conducive to collaboration with the Moroccan diaspora, even before return, to establish lines of action so that return is supported by concrete projects and clear objectives. They also express the need to review national policy, which remains unknown to them, and lacks a clear vision, visible and concrete bodies and recourses.

when the policy experience is lived, in 3 cases, it leaves the beneficiaries filled with more questions. On the FINCOME policy, a teacher-researcher who was a beneficiary of this program felt that it was a small program, not interesting, notably because of the small amount of aid it gives out. Similarly, an entrepreneur, who had been approached by a program that has enabled her to speak out on gender issues on several occasions, agrees that there is a lack of awareness of initiatives aimed at returnee skills. However, she is especially critical of the lack of follow-up to these large-scale programs. She asks: *"What do they propose? How do they raise awareness? How do they contact people? Where are they? What's next?"*

A point was raised about the discrepancy between help for returning migrants on seasonal visits, and the lack of help for the "definitive" returning migrant population, who are settling in and seeking to integrate

the Moroccan entrepreneurial or academic worlds. This observation of the clash between the world of returning for vacation and that of returning to settle in is common to several of those interviewed, and is detailed by a respondee, who explains:

"Every Moroccan who returns (...) dive in, and then he's lost! It's up to him to do everything. We don't have any cards that are distinct from other people. This category of migrants returns to Morocco to work, to reintegrate into professional life. They offer several programs for migrants who are still living abroad, but for those who return to Morocco permanently... Where are they? They're lost."

2. Installation expenses

When returnees choose between the options that the Moroccan work market offer, a remuneration that brings them in line with international standards plays into the balance of their choice. That puts into perspective, in a large proportion of those surveyed, the weight of the burdens of schooling, health, and leisure, which are costly, and these monetary burdens are situated within their migratory experience from host countries where services such as schooling and health are mostly free. What is often highlighted in testimonials is the cost of education in Morocco, as joining a free public school seems not to be a reliable schooling option for the returnee. Similarly, the problem of settling in can also become more acute with the arrival, as a request for guarantees to rent a home entails an additional monetary burden, which some, like a doctoral student with only a doctoral grant, find difficult to manage.

As a result, renting an apartment or investing in real estate is such a high priority that it can be a determining factor in settling in, and choosing where to work. For one academic researcher, the public university is not a viable option, because the salary is too low, given his status, experience in the field of teaching and research, and the standard of living to which he has grown accustomed. For entrepreneurs, failures of their projects, and the necessity to maintain a certain level of earning, can force a career change, for fairly long periods of time. In one case, the failure of a project led to a shift from entrepreneurship to salaried employment, an experience that lasted between two and three years.

Taking into account the ethical framework of healthcare in Morocco, returnees express an awareness of vulnerability in the face of illness, and a need for better healthcare options. This observation is expressed by a majority of respondents, and all the more so by those with expertise in the field. One returnee, working in the field of optometry, explains :

"(...) Even in private clinics, you get the feeling that they push you to consume. They make you take, I don't know, how many X-rays and what not [...]. When it's not necessarily necessary. Now, I'm not a doctor in this field, but then again, I'm talking about my field [...] So I know what I'm talking about, and I know that patients are made to undergo examinations, just to make the million-dirhams machine profitable."

3. Confronting expectations with the realities of the home country

Entrepreneurs describe returning to Morocco as a change of life, and an encounter with a different culture. They explain that, after several years in a host country, up to a decade or even more, they get used to living in that host country. One entrepreneur explains that the world she discovered, once settling in, illustrates a socio-economic reality in Morocco that was previously unknown to her: "a second Morocco". As a result, the contrast is quickly noticed on returning to Morocco, and brings to the forefront, in the world of entrepreneurship, its faults. Elements like the lack of professionalism, the preponderance of personal interests, the pursuit of self-profile, the unhealthy competitiveness and lack of cooperation, put the implementation of their projects at risk, and put into question the entire feasibility of their projects within the Moroccan environment of entrepreneurship. For instance, To the question of access to bank loans and credit for entrepreneurs wishing to start up, a returnee points out that Morocco has not yet reached this stage of entrepreneurship. The professional world is a disappointing experience for those who settle in Morocco.

Entrepreneurs also feel that there is a big difference in lifestyles and mentalities between home and host countries once they have resettled. Other accounts express this ambivalence of attachment through other parameters. The non-recognition and devaluation of skills and experience, the clientelist system and the existence of unhealthy relationships with colleagues are all factors weighing in the balance of disappointment and

the risk of a new departure. Looking back on his career and entrepreneurial ambitions, one entrepreneur regrets the slow pace of change in the legal framework governing his field of activity, which he feels is inadequate and inexplicable, particularly given the range of opportunities that Morocco represents in this area. Upon returning to the country of origin, another entrepreneur was disillusioned, noting the gap between long-distance projections and the reality of everyday life, which also diverges drastically from vacation memories or episodic visits. His ambitious outlook and pro-active approach came up against recurring difficulties with institutions, which were a stumbling block to his project in the first two years. Returnees point out that someone who has lived in Morocco will perhaps have fewer difficulties than someone who has lived abroad and had no experience, for example, with the authorities, and believe that it is for this reason that returnees have more difficulty here in adapting, resettling and being able to develop.

Among other elements that seem to confront expectations, it's the weight of the perceptions of the other that play a big role in the feasibility of reintegration. A teacher-researcher, in one case, observes the importance that Moroccan society gives to what you are "worth" in a society, and the relationship to appearance and its weight in daily life. She maintains that there's a real social pressure to maintain appearances adequate with a certain status. A representation of Morocco can also be shaped by a change in behavior, particularly after a long experience abroad, where habits and the values that shape them are soaked in a particular socio-cultural context. One interviewee explains it as, having lived in his host country for a period of several years, many behaviors of his have changed, and on return, these behaviors must once again be recalibrated.

4. Practical difficulties of integration

The testimonies of our respondents, both entrepreneurs and teacher-researchers, echo a crucial issue in the academic and entrepreneurial contexts of return: that of integration into an environment whose codes are not mastered. Returning to Morocco is a long learning process that requires a grasp of the codes needed to function in society:

"There are codes. You speak, but people understand it in a different way. You speak and they apply it differently... It's the codes. If you don't

have the code... if you don't have them... I've just started to grasp... and that's it. If you don't have a network... that's how it works... it's give and take and that's it".

The lack of code mastery can also lead to misunderstandings, as the teachers-researchers also mention the lack of communication they feel is present in their working environment, leading to situations of internal dysfunction. Perceptible shortcomings are also experienced at the level of the general functioning of the academic institution, summed up as follows:

"(...) We had to understand (...) the system. Understand the institution. Understand the mechanism. How are things done? You had to get to know (different) key people in each department. We had to attract them (...). And that took a long time (...) I'd say, a year and a half, two years and a half, continuously."

The use of the term "codes", which often comes up as a major element of risk that can lead to failure if ignored, has a symbolic content that refers to many things when respondents use it. Nevertheless, in some cases, it can mean the concrete use of one language rather than another. For two entrepreneurs, it's the French/Darija linguistic opposition that poses the problem: Being faced with people with whom it's difficult to express oneself adds to the language difficulty, making oneself difficult to be understood. One case sums it up as follows *"(...) If you don't speak dialect and all... it's hard to get yourself integrated..."*.

When migrants adopt certain strategies to mitigate return, they nonetheless find themselves faced with obstacles. A lack of knowledge of employment and life in Morocco leads them to adopt pre-installation strategies, and installation plans can be reworked once the reality of migration has set in. These readjustments of projections can end up taking years and put their plans on hold for the indefinite time it takes to restore basic function in their lives and work.

The dissuasive effect of the family and community circle also plays a role in undermining the uncertainty of relocation plans. Indeed, the fear of making the wrong choices is often present at moments of transition to Morocco, especially when it comes, for some, from close family members who already have experience of the Moroccan professional environment, and kept a negative record of it, highlighting, for one of our interviewees,

a teacher-researcher, the memory of an unhealthy environment where nepotism prevails. For some, the greatest challenge is not to be discouraged by the people around them, who warn them of the difficulties in terms of mentality, health shortcomings and educational prospects for their children. Nevertheless, the dissuasion of the family circle needs to be nuanced, as it can range from outright rejection of the idea of returning, to follow-up and advice that advocates precaution and settling in incrementally. At the opposite extreme, and unlike many returnee profiles in Morocco, one entrepreneur declares an absence of family support: *"I had no family anchorage, none at all, no family cohesion despite their presence, I didn't have their help, and that too was a very shocking element"*.

5. Protection factors

Resilient attitudes and pragmatic approaches

Taking into account the narratives in the trajectory of our responders gives us an insight into their resilient approach towards settling in Morocco, stemming first and foremost from a deep connection to the country, and a sense of identity strongly rooted in that of belonging to their host country, within and without the logics of international movement and circulation. A teacher-researcher expressed this sense of belonging, shared by several of his colleagues, as follows:

"(...) Why come back here, to Morocco, we're Moroccans, so it's in the DNA... I said to myself how I could do something. I said to myself what I could do, it's a kind of Proof of Concept, i.e. go back to Morocco and show that even with the few means (...) we can do very, very interesting things."

The return journey is therefore one of continual adjustment and accommodation, of serenity, duration and self-projection. One entrepreneur is precisely in this vein: she fully understands this migratory experience as an adventure, a novelty and a leap into the unknown, and maintains a positive attitude by describing it as an adventure. For another entrepreneur, Morocco remains the country of her training and her family, of emotional ties. She notably points out that her professional achievements and success, once settled, are due solely to the unfailing support of her family and the artistic network she prides herself on.

Morocco's landmark legal reforms also play a role in attracting returnees, thanks to their strong symbolism, which taps into the imagination, sentimentality and sense of movement towards progress and integration of this population. One entrepreneur recalls how the 2007 reform of the *Moudawana*, in which Moroccan nationals could obtain citizenship for their children born outside Morocco, left a deep impression on her: *"Now, the 2007 Moudawana was really something (...) I returned to Morocco. The first thing I did was to apply for Moroccan nationality for my daughter, something you couldn't get before. I was really proud of that. That was one of the things that really touched me."* This representation can also be fueled by a rediscovery of Morocco through other cognitive means, such as reading about the country's history: One teacher-researcher speaks of a reconciliation with Morocco: *"When you start to come across the history of Morocco, it's something unique (...) I'm starting to take an interest in the culture, the history, and that's when I think I'm really reconciling with Morocco."*

One entrepreneur is aware, after a long period of readjustments, of the numerous dimensions linked to views that those who settle in Morocco have of Moroccan society, and advises : *"The first phase consists of breaking down prejudices (...) Fantasies about hierarchy, Hagra, the difficulty of having someone above you, business struggles, (...) corruption and the 'Bak Sahbi', nepotism, and above all the idea that: 'that's how it works and no other way', but it can work differently (...)"*.

For another entrepreneur, the resumption of her professional life in Morocco was marked by strategic choices and a range of experiences that enabled her to hone her skills and build her reputation as a healthcare professional. She tells us that, above all, she quickly realized that she had to completely readapt her way of working to succeed in Morocco, and make the most of her skills, thanks to the network she had built up during her previous professional experiences. Aware of the need to adapt to Moroccan life and change her consumption patterns, another entrepreneur stresses the importance of measuring risks and always keeping insurance somewhere in case of failure. She describes how she settled in Morocco, renting an apartment and carefully sending her belongings from her host country in three stages.

In the field of ambivalence, there is also the administrative possibility of being able to leave at any time, thanks to dual nationality and the flexibility of facilities. One teacher-researcher with dual nationality confessed to feeling much freer because he could leave Morocco if his plans didn't come to fruition. This mobility in the sense of leaving can be seen as a factor of freedom, peace of mind, stability in Morocco and the possibility of benefiting from greater mobility. A teacher-researcher returning from France, after a long course of study and living with her family, fully embraces the dimension of the international trajectory as an ordinary option. She holds up a mirror to her daughters, who are growing up in Morocco and for whom she still has no idea of the destination they will choose for their studies.

6. Adaptation strategies

Many have managed their involvement in Morocco by making mobility a constant, as in the case of one entrepreneur, who tried to go back and forth from host country to country of origin. Overall, the process of mobility after return remains an open option. One case illustrates the strategies put in place to reduce the risks associated with settling in, where she chooses not resigning from her position in the host country straight away, even though she was already committed to returning to Morocco, leaving "a safety net" in case she didn't receive a salary in Morocco.

Some were able to invest in an apartment before even considering the option of returning. The case of housing also reflects a settling-in process where the dilemma between buying and renting indirectly determines self-projections over a certain period of time in Morocco. One interviewee chose to start by renting an apartment before making a definitive investment in real estate, to see if adapting to the still unknown Moroccan environment is feasible for long-term projects.

The future of families depends on a projection in which the choice of where to settle must remain beneficial for the training and education of children, to the point of delaying the return to guarantee a certain level of schooling abroad. This issue weighs so heavily that it leads to family separations, with one mother settling alone in Morocco and constantly going back and forth.

Transformation issues in current Arab societies

As for the necessary "network" dimension, The returnees puts the emphasis more on coping through proximity than on mobilizing a deployed network. The interviewees, both researchers and entrepreneurs, describe the network they mobilize to obtain services, most of them administrative, as not their own, but those of their family, their brothers, who have always stayed in Morocco. They generally rely on the family net to accompany the search or even act as a temporary home, and to avoid, as pointed out by one interviewee, all the complications that come with the guarantees to buy a house.

The climate of medical insecurity has led to a new prioritization of commitments and investments for returnees and their families. Complementary medical cover, maintenance of mutuality or medical insurance in the country of installation, or visits to the doctor during trips abroad for check-ups are all steps that help to secure installation options that have many other advantages. One case even involved childbirth, which required a return to the host country to be carried out, while another is part of the search for care abroad, and raises the issue of access to care that is less expensive for him than what he could find in Morocco, as well as the problem of payment in foreign currency.

Beyond the possibilities of episodic mobility, the field of possibilities for a new departure is also opened up by the possession of identity documents from the host country, or even dual nationality. While some have made a firm and decisive choice to settle in Morocco definitely, others remain more cautious and reserved, keeping a positive outlook but a pragmatic strategy to steer their trajectories in case of failed resettlement. Some, however, are still undecided in that aspect. Notably, one returnee aspires to stay in Morocco, but does not yet have a clear professional perspective, as she is a young doctoral student still completing her research, with no clear outline for her future career.

This approach with carefulness is also reflected in the trajectory of an entrepreneur who calls for caution before taking action. Since she knew nothing about Morocco from a professional point of view, she chose not to open her own business directly on her return, and went first to benchmark, to get a foothold in the profession. Another entrepreneur working in the service sector in Morocco illustrates the cautious installation strategies

promoted in the know-how of many skilled workers who want to make sure they have "back-up plans" in case the return option doesn't work out. She sums up her installation mentality as follows: *"We had this desire and ambition to make a success of our installation, but we said to ourselves: now, if it doesn't work out, there's still a safety net of sorts"*.

Integration takes place through language patterns, and even if complete integration, through a complete switch from one language to another, is not immediately possible, incremental adaptation through the adoption of some Darija terms and expressions to be incorporated into speech can overcome, in the case of a teacher-researcher, the major obstacles hindering communication and integration into the Moroccan workplace. For him, this adaptation in the way of speaking constitutes a change, and is welcome.

Changing and readapting behavior is a primary adaptation strategy, but it can also lead to the adoption of strategies for changing one's environment, once it has been installed and rehabilitated. This is the case of one of our interviewees, who explains his role within the university where he works: *"It's also part of one of the tasks I have here at the university, which is to try to change behavior (...). So we're trying to push things along a bit, to tell them, this is how it's done abroad, and it's feasible here, so we just need to give them the will to change things"*.

7. Family support

In Morocco, the family can prove to be a lifesaver in relieving the mental burdens linked mainly to the sphere of care, such as those associated with raising children, and at the same time promote a logic of cultural transmission and identity of origins. In one case, the reasons for the return were related to the family's isolation, with little mobility towards Morocco, and the children's lack of connection with their native environment ultimately tarnished by the perceived culture of the host country. To make up for this, the mother made sure to speak Arabic at home, to get involved in community networks and to follow the Arab media.

for an entrepreneur, return was a necessity to reunite with her parents, and "give back" to them what they had given her, help and support. A teacher-researcher also returned to Morocco for maternal considerations, to take care of a mother who was now a widow and living

on her own. These decisions to return, taken out of grief, fear of loss or nostalgia for times spent together, reveal recognition, loyalty, and a need for connection and anchoring, as well as a deep love for parents, even when the nuclear family has to be sacrificed. One case illustrates a scenario of difficult options, where returning to Morocco to be near his parents would mean moving away from his wife and child, but decides to return to Morocco anyway, to spend time with his parents as a gesture of gratitude.

For one entrepreneur, her family, especially her father, was a great psychological support when she decided to become an entrepreneur after an experience in banking. Over and above the need for a solid, protective family nucleus, this statement is in line with other testimonies concerning the structural obstacles a woman may encounter. The choice of highly-qualified women, indicating a desire to return to Morocco, experiences the difficult balance between family life and its constraints, and professional demands. In this way, the Moroccan family can help to alleviate the mental burdens associated mainly with the sphere of care, such as child-rearing, and at the same time promote a logic of cultural transmission and identity of origins.

In most cases, the link to the country of origin is a family affair. This dimension may be imposed by emotional ties and the desire to work together. One entrepreneur notes the importance of family support as a fundamental structure to ensure the return and installation. This support takes the form of exchanges, but above all of "*protection against bad intentions*".

Conclusions and discussion

The transnational identity of the returnees interviewed can be at the source of a stressful approach to installation in Morocco, which can in turn make them more vulnerable to the environmental conditions of the life in their origin country, and increase their vulnerabilities to risk factors that can endanger their plans of settlement. At the academic level, and following what Gaillard et Gaillard (2015) had observed, the challenge of integration poses is prominent across multiple experiences of returns, due to a lack of trust between returnees and residents, a feeling that the home country does not value or utilize the skill of returnees, and a lack of formal structure to accompany their legal, administrative, scientific, associative, and relational needs. As the results of the study show, this can be related in parts to the problems that the development of a transnational identity poses. As living abroad for many years, decades in some cases, can change an individual's behavior, values and ethic, the return to Morocco puts their built abroad identity in contrast with the behaviors, values and ethic of the population of their home country. As such, this contrast can work as an obstacle to the returnees' integration, and put them at risk of spending years, as was observed, renegotiating one's identity both in their host country and their home country. Similarly, for entrepreneurs, factors of risk that returnees face in the world of Moroccan entrepreneurship, such as red tape and bureaucratic requirements, opacity on rights and contract enforcement, lack of information on potential areas of investment, and lack of financial incentives, play a significant role in making the returnee lose years adapting to the environment of entrepreneurship, or even put his projects on hold and change careers for a long period of a time. In some instances, it is suggested by entrepreneurs that the decision to return is driven by values rather than economic factors. In that sense, the transnational identity of these returnees, built and reinforced during their stay abroad, comes as major determinant in their decision to return, and it could be argued that it does not come as a substitute to a clear, feasible and pragmatic plan to establish a business in the host country. In that sense, transnational belonging to the host country serves to attract the entrepreneurs back to Morocco, yet it

Transformation issues in current Arab societies

does little to ensure that their projects can be developed and maintained, without the knowledge of socio-economic factors that shape the Moroccan entrepreneurial environment.

Transformation issues in current Arab societies

The Moroccan return migrant population is characterized by the maintenance of strong transnational links between the migrant population and their families in Morocco. transnational social networks can provide support on return, but not always. The dissuasive effect of the family and community circle plays a role in undermining the uncertainty of relocation plans. The families in the host country, who warn of the difficulties in terms of mentality, health shortcomings and educational prospects for their children, feeds the fear of making the wrong choices, which is often present at moments of transition to Morocco.

The connections and interactions that migrants maintain with their country of origin while living abroad can also make migrants aware of the context in their country of origin and influence their decision not to return. In the context of the study of resilience, these connections and interactions play a significant role in the decision to stay in the home country, once returned, or to re-leave. Furthermore, the ability to engage in circular migration can be seen as a safe bet in the beginning of the transition towards the country of origin, but that process of continuous commuting can be exhausting and take up a lot of time.

Transformation issues in current Arab societies

We can see that returnees can establish a sense of belonging by negotiating different institutional practices and discourses, generating through their adaption, a more resilient approach to integrating the home country. They do so by preparing for their return, through maintaining transnational contacts with their home country while still residing abroad, and also by utilizing transnational means to improve their social and economic wellbeing, mainly by maintaining access to insurance, sometimes work, in their previous country of residence, to counter act the most immediate risks that living in the home country poses : the inadequacies of the health system, and the dependence to stable income to have access to other services such as schooling. They also choose to hold onto their foreign identity documents, such as passports, to make sure that they are still inscribed within logics of circular migration, which puts the risk of a failed project of return into the frame of a plurality of other alternatives, notably to leave the country of origin to go back to the host country, or migrate elsewhere.

From a transnationalist perspective, return migration is seen as an ongoing process of renegotiating one's identity both in their host country and their home country. This aspect of renegotiation is grasped by many of the returnees and seems to be a primary factor of protection against the hardships of return. Entrepreneurs and academics alike have come to understand, after a lapse of time, that integration into the country of origin demands to reevaluate and readapt their mentality, values and behaviors in order to communicate with their new found environment, a necessary step to ensure that they can work in it durably and with positive outcomes.

Transformation issues in current Arab societies

The returnee's thoughts and actions related to returning to their home country can also have political or moral dimensions. This helped them build a resilient mindset that goes beyond the short term obstacles to their installation, as ideas of patriotic duty, and duty towards the parents, are formed early during the process of migration, and way before the return, and can even outweigh, the choc and doubts that come from experiencing the hardships of the origin country. In that sense understanding the experiences of return migrants helps provide insight into how they redefine their relationships within various contexts. The decision to return being driven by values rather than other practical factors can make the returnee more vulnerable to practical risks, but it also gives them a resilient, positive attitude that is rooted in their sense of identity. This transnational identity, concurring with what Tedeschi et al. (2022) explain, is seen as a means for individuals to build resilience.

Bibliography

- Basch, L., Glick Schiller, N., & Szanton Blanc, C. (1994). Nations unbound: Transnational projects, postcolonial predicaments, and deterritorialized nation-states. Gordon and Breach Science Publishers.
- Berriane, M. (2014). Chapter 1 State of research on Moroccan migration. Marocains de L'Extérieur 2013.
- Carling, J., & Erdal, M. B. (2014). Return Migration and Transnationalism: How Are the Two Connected? *International Migration*, 52(6), -212. <https://doi.org/10.1111/imig.12180>
- Carling, J., & Pettersen, S. V. (2014). Return Migration Intentions in the Integration- Transnationalism Matrix. *International Migration*, 52(6), -1330. <https://doi.org/10.1111/imig.12161>
- Cassarino, J.-P. (2004). Theorising Return Migration: The Conceptual Approach to Return Migrants Revisited (SSRN Scholarly Paper No 1730637). <https://papers.ssrn.com/abstract=1730637>
- De Bree, J., Davids, T., & De Haas, H. (2010). Post-return experiences and transnational belonging of return migrants: A Dutch-Moroccan case study. *Global Networks*, 10(4), -489509. <https://doi.org/10.1111/j.1471-0374.2010.00299.x>
- de Haas, H., Fokkema, T., & Fihri, M. F. (2015). Return Migration as Failure or Success? *Journal of International Migration and Integration*, 16(2), -415429. <https://doi.org/10.1007/s12134-014-0344-6>
- El Asri, F. & Jorio, S. (Eds.). (2023). Etude sur les dynamiques et les ressorts du retour des compétences Marocain.es du monde: Focus ethnographique sur le milieu universitaire et le monde de l'entrepreneuriat. Publication CCME. (to be published).
- Gaillard, A.-M., & Gaillard, J. (2015). Return Migration of Highly Skilled Scientists and Engineers to Morocco: Return or Circulation? *Science, Technology and Society*, 20(3), 414-434. <https://doi.org/10.1177/0971721815597157>
- Hamdouch, B., & Wahba, J. (2015). Return migration and entrepreneurship in Morocco. *Middle East Development Journal*, 7(2), 129-148. <https://doi.org/10.1080/17938120.2015.1072696>

- Iaria, V. (2014). Post-return transnationalism and the Iraqi displacement in Syria and Jordan. *International Migration*, 52(6), 43-56.
- King, R., & Kuschminder, K. (Eds.). (2022). *Handbook of Return Migration*. Edward Elgar Publishing.
- Klokgieters, S. S., van Tilburg, T. G., Deeg, D. J. H., & Huisman, M. (2020). The Linkage Between Aging, Migration, and Resilience: Resilience in the Life of Older Turkish and Moroccan Immigrants. *The Journals of Gerontology: Series B*, 75(5), -11131123. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbz024>
- Luthar, S. S., & Zigler, E. (1991). Vulnerability and competence: A review of research on resilience in childhood. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61(1), 6-22.
- Masten, A. S., Best, K. M., & Garmezy, N. (1990). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology*, 2(4), 425-444.
- Paparusso, A., & Ambrosetti, E. (2017). To stay or to return? Return migration intentions of Moroccans in Italy. *International Migration*, 55(6), 137-155. <https://doi.org/10.1111/imig.12375>
- Sabharwal, M., Varma, R. (2019). Transnationalism and return migration of scientists and engineers from the United States to India. In *Routledge Handbook of Indian Transnationalism*. Routledge.
- Saguin, K. (2020). Returning broken and broken? Return migration, reintegration and transnational social protection in the Philippines. *Migration and Development*, 9(3), -352368. <https://doi.org/10.1080/21632324.2020.1787100>
- Schiller, N. G., Basch, L., & Blanc, C. S. (1995). From Immigrant to Transmigrant: Theorizing Transnational Migration. *Anthropological Quarterly*, 68(1), -4863. <https://doi.org/10.2307/3317464>
- Tedeschi, M., Vorobeve, E., & Jauhiainen, J. S. (2022). Transnationalism: Current debates and new perspectives. *GeoJournal*, 87(2), -603619. <https://doi.org/10.1007/s10708-020-10271-8>
- Ungar, M., Ghazinour, M., & Richter, J. (2013). Annual research review: What is resilience within the social ecology of human development? *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 54, 348-366. doi:10.1111/jcpp.12025

van Meeteren, M., Engbersen, G., Snel, E., & Faber, M. (2014). Understanding Different Post-Return Experiences. *Comparative Migration Studies*, 2(3), -335360. <https://doi.org/10.5117/CMS2014.3.MEET>

Wu, K., Zhao, X., Wang, X., Chen, X., Hung, T.-K., Wang, Z., & Lee, S.-C. (2023). The Impact of Entrepreneurial Resilience on the Entrepreneurial Intention of Return Migrants: An Empirical Study Based on Survey Data From Multiple Provinces in China. *SAGE Open*, 13(2), 21582440231182656. <https://doi.org/10.1177/21582440231182654>

¹ Bernard Deloche, *La nouvelle culture : La mutation des pratiques sociales ordinaires et l'avenir des institutions culturelles*, Paris, Le Harmattan, 2007, p. 206.

² Lavigne, Michel. Jeu, *éducation et numérique* - Approche critique des propositions logicielles pour l'éducation, du ludo-éducatif aux serious games. Les Enjeux de l'information et de la communication [en ligne], 2013, no 14/3b, p. 49-71.; Meunier, Anik. *Les outils pédagogiques dans les musées : pour qui, pour quoi ?* La Lettre de l'OCIM. Musées, Patrimoine et Culture scientifiques et techniques [en ligne], 2011, no 133, pp. 5-12.; Aujas Eric et Benoît Rose-Marie, *Les métiers de la pédagogie du patrimoine*. Saint Romain : APCP France.2007.; De Luca Livio, Busayarat Chawee, Stefani Chiara, Veron Philippe, Florenzano Michel, "A semantic-based platform for the digital analysis of architectural heritage", *Computers and Graphic*, April 2011, Vol. 35, Issue2, pp.227-241.; Deshayes Sophie "Innovations technologiques et innovations pédagogiques au musée : une alliance évidente ?" in *Musée et recherche : cultiver les alliances*, Dijon, office de coopération et d'information muséales (OCIM), 2012, (coll. Les dossiers de l'OCIM), pp.171-192.

³ Chastel André et Babelon Jean-Pierre. *La notion de patrimoine*. Paris : Liana Levi. 1994. 142 p.; Babelon Jean Pierre et Chastel André, *La notion de patrimoine*, Editions Liana Levi, 2000.

⁴ André Desvallées " À l'origine du mot patrimoine ", in *Patrimoine et modernité*, L'harmattan, Paris, 1998, pp. 89-105.

⁵ Lamy Yvon, *Du monument au patrimoine. Matériaux pour l'histoire politique d'une protection, genèse sciences sociales et histoire*, 1993, pp. 50-81

⁶ Jean-Michel Leniaud est l'un des premiers historiens à mettre en évidence que le patrimoine n'est pas une donnée, mais une construction sociale : *L'Utopie française : essai sur le patrimoine*, Mengès, Paris, 1992, 180 p.

⁷ Convention for the Safeguarding of the Architectural Heritage of Europe, concluded in Granada on October 3, 1985 and approved by the Federal Assembly on

December 6, 1995. Instrument of ratification deposited by Switzerland on March 27, 1996, entered into force for Switzerland on July 1, 1996 (State on February 8, 2013).

⁸ "Monument" comes from the Latin word "monumentum," derived from the verb "monere," which means "that which recalls someone or something, that which perpetuates the memory" (Félix Gaffiot, French/Latin Dictionary, Hachette, Paris, 1934).

⁹ Drawing inspiration from the analysis of Aloïs Riegl in "The Modern Cult of Monuments" (*Der moderne DenkmalKultus, sein Wesen, seine Entstehung*), Vienna, Braumüller, 1903; and Chastel André, "Architecture and Heritage," National Printing Office, 1994.

¹⁰ Sicard Mireille, Architecte D.P.L.G., *Architecture et Regards, Comprendre l'architecture*, Collection Projets pour l'école, CRDP de l'Académie de Grenoble, 2001, Réseau CNDP. J-B. Minnaert, *Histoire de l'architecture contemporaine en Méditerranée : questions de méthode et d'historiographie in Repenser les limites : l'architecture à travers l'espace, le temps et les disciplines*, Paris, INHA (*Actes de colloques*), 2005. Consulté le 24 juillet 2012, URL : <http://inha.revues.org/540>

¹¹ Barthélémy Jean, Corbishley Mike, Friman Helena, Lorente Fernando, Donadoni Anna, Gradis Bernadette, Kirschbaum Juliane, Farbregd Oddmund, *Les Jeunes et le patrimoine*, Conseil de l'Europe, Strasbourg, 1987; p. 3-19, illus. (Un Avenir pour notre passé. 31)(frealso in eng). Young People and Heritage. eng. incl. list of associations, work camps for young conservation volunteers. ; Barthelemy Jean, Mouilleseaux J.P., *Les jeunes et le patrimoine architectural : une réflexion internationale sur l'éducation et la formation initiale*, Colloque Jeunesse et patrimoine international (Paris-Unesco, 1989), Ed. Mardaga, Liège, 1990, 203 p., illus. (fre). Incl. list of participants and abstracts.

¹² Riegl Aloïs, *Le culte moderne des monuments*, publication de la Sorbonne, 2001.

¹³ Barrau Jean-Baptiste, Gouranton Valérie, Gagne Ronan, Bernard Yann, " Le conservatoire numérique : un fantastique outil pour la recherche ", *Archéologia*, 2014, n°518, p.32-45. ; Berducou Marie Claire dir., *La conservation en archéologie, méthodes et pratiques de la conservation-restauration des vestiges archéologiques*, Paris, Masson, 1990, VI-469 p. 8° A III - 7 ; 8° A III - 10 USUEL

¹⁴ Dabbaghi Ali, Charte de Venise 1965, Mai 2020. <http://www.inp2020.tn/2020/05/16/charte-de-venise-1964/>

¹⁵ *Charte de Venise 1965* <http://www.inp2020.tn/2020/05/16/charte-de-venise-1964/>

¹⁶ BrandI Cesare, Baccelli Monique, *Théorie de la restauration*, Paris, Editions Allia, 2011, 134 p. 21.

¹⁷ Glossary of Key Terms Used in Conservation-Restoration, Annex 6 of the "Practical Guide to Public Procurement for the Conservation-Restoration of Cultural Heritage, 2020 version."

¹⁸ Viollet- le- Duc, Eugène – Dictionnaire raisonné de l'architecture française du XIème au XVIème siècle - 1854.

¹⁹ Amougou Emmanuel, *Réhabilitation du patrimoine architectural, une analyse sociologique de la domination des notables*, Editions Logiques sociales, 2001. ; Dietschy Nathalie, Clivaz Claire et Vinck Dominique. *Un objet culturel digital. Le cas de la " restauration " de l'Ecce Homo de Borja*. Les Cahiers du numérique [en ligne], 2015, vol. 11, no 1, pp. 15-40 [consulté le 12 avril 2020]. Disponible sur le Web. ; Kert Christian, *Rapport sur les techniques de restauration des œuvres d'art et la protection du patrimoine face aux attaques du vieillissement et des pollutions*, [en ligne], Paris, Assemblée nationale Sénat, 2006, (consulté le 16 juin 2011). ; Andre Micoud et Jacques Roux, " *L'architecture en procès de réhabilitation : Réflexions sur l'appropriation patrimoniale des traditions constructives* ", les annales de la recherche urbaine, 1996, n°72, pp. 136-143.

²⁰BROWNE T., PARTNOW E., MacMillan Biographical Encyclopedia of Photographic Artists and Innovators : Over 2000 Leaders in Photography from the 1800's to the Present, New York, MacMillan, 1983, 736 p. ; MAC DARRAH T., V. et G., The Photograpy Encyclopedia, New York, Schirmer Book, 1999, 714 p. ; KLIJN Edwin et DE LUSENET Yola, In The Picture, Preservation And Digitisation Of European Photographic Collections, Amsterdam, Commission on preservation and access, 2000, 69 p. ; CARTIER-BRESSON Anne, KOCK Mogens S., FLUCKINGER Roy, " The Conservation of Photography : Three Perspectives ", in Conservation, The Getty Conservation Institute Newsletter, vol. 17, n°1, 2002, p. 4-10. ; KENNEDY Nora : " The Coming Age of Photograph Conservation ", in Preprints of the ICOM-CC 11th Triennial Meeting in Edinburgh, septembre 1996, p. 591-596. ; BOSQUIER-BRITTEN, Cécile, BOUILLON, Marie-Eve, " Documenter les actes de conservation-restauration dans un atelier public et centralisé. Le cas de l'Atelier de Restauration et de Conservation des Photographies de la Ville de Paris ", in Conservation Restauration des Biens Culturels, Cahiers techniques, n° 19, 2012.

**Transformation issues
in current Arab societies**



TOUS DROITS RÉSERVÉS

L'AUTEUR: Pr .Maryz YOUNES /Pr.Faouzi BENDRIDJ.

LE TITRE : **Transformations issues in current Arab societies.**

ALPHA DOCUMENTATION 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

DÉPÔT LÉGAL: Janvier 2025

1^{ère} ÉDITION

2025

L'auteur assume l'entière responsabilité juridique du contenu de son ouvrage et cet ouvrage n'exprime pas l'opinion du service de la bibliothèque nationale ou de toute autre entité gouvernementale.

ATTENTION :

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, du texte et/ou de la nomenclature contenus dans le présent ouvrage, et qui sont la propriété de l'Éditeur, est strictement interdite.

ALPHA DOCUMENTATION

Edition, importation et distribution de livres

36 BIS Rue Voltaire SMK Constantine ALGERIE

Tel : +21331 733 333

Fax : +21331 733 794

Tél portable : +213770906434

International Network for the Study of Arab Societies



Transformation issues in current Arab societies

**The First Summer University of the International
Network for the Study of Arab Societies**

Sousse-Tunisia, 12-16 August 2023

Supervision and editing:

Pr. Maryz YOUNES / Pr. Faouzi BENDRID

ÉDITION



2025

Summary	
Opening speech Pr. Mariz YOUNES, Président of the International Network for Arab Societies Study (INASS)	07
Background paper Pr. Faouzi BENDRIDI, Coordinator General of the Summer University	10
Integrating digital in the teaching of built heritage Wiem SAYD, University of Tunis, Tunisia	13
Post-August 2022 Shifts: Examining the Evolution of Governance for the Moroccans of the World Yassine BEN MOKHTAR, International University of Rabat, Morocco	29
Les émigrés tunisiens : le choix scolaire entre réussite scolaire et intégration sociale Sana N'GUIRA, University of Tunis, Tunisia	73
La diaspora marocaine : De la mobilisation à la mobilité des compétences Ghislaine EL ABID, University of Paris1, France/ International University of Rabat, Morocco	96
Transnational belonging and resilience among Moroccan returnees Mouad Al-QARSHAWI, International University of Rabat, Morocco	131
Les Regards Croisés sur la Haine : Derrière le Discours de Haine (Approche et Analyse Sociologique) Karima MEGTEF, University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria	163

LES EMIGRES TUNISIENS : LE CHOIX SCOLAIRE ENTRE REUSSITE SCOLAIRE ET INTEGRATION SOCIALE

Sana N'GUIRA

Faculté des sciences humaines et sociales, Université de Tunis,
Tunisie

Résumé :

Les Tunisiens émigrés ont tendance à choisir un système d'enseignement qui oscille entre le choix du régime du pays d'origine ou celui du pays d'accueil ou tout autre système d'enseignement international qui garantit la réussite scolaire et facilite l'insertion professionnelle. D'autres critères de choix du régime scolaire s'ajoutent pour les émigrés, les binationaux et les couples mixtes, il s'agit en l'occurrence des facteurs liés à l'intégration et à l'identité sociale. Le dilemme réfère aux différents marqueurs identitaires et renvoie aux divers sentiments d'appartenance qui abritent la mixité d'identité et dévoilent la complexité du choix. Au titre de ce travail de recherche nous avons mené une étude empirique auprès d'un échantillon stratifié de 384 émigrés tunisiens, et nous avons dévoilé les critères de choix scolaires et les facteurs d'intégration sociale qui en sont à l'origine. Les résultats dénotent que la scolarisation permet de combler une sous-citoyenneté que l'émigré tente de confirmer par le choix d'un système d'enseignement qui accomplit l'appartenance, renforce l'attachement, assure la distinction ou affirme l'acquisition des valeurs religieuses ou laïques, et garantit l'apprentissage de langue maternelle ou internationale.

Mots clés : scolarisation, émigrés, système d'enseignement, intégration sociale, réussite scolaire, facteurs identitaires

Abstract:

Tunisian emigrants have dual orientation for their children's schooling. This article focuses on determining the orientation towards education systems. It aims to identify the reasons for the choices made. Tunisian emigrants tend to choose a system of education under the education system of the country of origin or the host country or any other international education system that guarantees academic success and facilitates vocational integration. Other criteria for the choice of school system are added for emigrants, binational

and mixed couples, in this case factors related to integration and social identity. Using data from an empirical survey, we observed the behaviour of 384 Tunisian emigrants including 207 binational people, emigrant population. The descriptive analysis shows that schooling allows socialization and integration which fulfils belonging, strengthens attachment, ensures distinction or affirms the acquisition of religious or values and guarantees the learning of languages.

The results revealed the criteria of school choice and the identity factors of social integration.

Introduction :

La migration des tunisiens travailleurs à l'étranger a commencé quelques années après l'indépendance du pays lorsque le ministère de l'emploi tunisien procéda au placement de la main d'œuvre tunisienne dans les pays de l'Union Européenne ; ce mouvement de placement fut accéléré en 1969 lorsque l'Office de l'Immigration française créa la section France conjointement avec l'office de la formation professionnelle et de l'emploi de la Tunisie (créée le 08 mars 1968) pour sélectionner et former des travailleurs tunisiens destinés à émigrer en France. Ce partenariat a été dupliqué avec le ministère du Travail allemand qui créa la section allemande pour le placement des travailleurs tunisiens en Allemagne puis en Autriche et les Pays-Bas (sur demande de ces pays). L'évolution des flux migratoires des tunisiens qui vivent à l'étranger a été marquée par la surreprésentation des émigrés tunisiens qui résident en Europe (52,5%) et qui s'y installèrent pour des motifs liés au déséquilibre du marché de travail et tenant aux différences dans les salaires relatifs et les taux de chômage relatif dans les pays d'accueil. Cela signifie si la décision d'émigration est prise le choix de pays de destination ou de résidence est déterminé par les différences de salaire et de de taux de chômage entre les différents pays d'accueil. Les différences d'aménités (infrastructure, climat, éducation...) sont aussi des déterminants de comportements de migrants liés aux effets de réseaux entre familles et aux facteurs plus généraux ne concernant pas le marché de travail, c'est ainsi par exemple que l'offre scolaire, la langue d'enseignement, la réputation des titres scolaires (baccalauréat, diplômes universitaires) peuvent influencer le

comportement de migrant et affecter son choix de carrière, sa décision de migration y compris le pays et la ville de résidence et son projet de vie et plan de famille.

Se pose entre-autres le problème de choix du régime scolaire pour les enfants des émigrés, qui oscille entre le choix du régime du pays d'accueil dans le cadre d'un choix irréversible d'intégration dans le pays d'arrivée et d'une confirmation de la citoyenneté acquise ou le choix du système d'enseignement tunisien dans le cadre d'un retour envisagé au pays d'origine et d'une affirmation de l'identité originelle. Une tierce éventualité apparaît à travers le choix d'une tierce institution relavant d'un régime scolaire international dans le cadre de la standardisation des diplômes, la mondialisation de la citoyenneté et l'ouverture sur les cultures étrangères.

L'arbitrage prend en considération les critères de l'efficacité du système éducatif dans le souci de la réussite scolaire des enfants, et renvoie au dilemme de l'intégration sociale, culturelle et religieuse dans le pays d'origine ou au sein du pays d'accueil. Par ce choix l'émigré, confirme sa présence au sein du groupe social, satisfait le besoin d'appartenance et agit en tant que membre reconnu par ses semblables.

La scolarisation des enfants des émigrés, des binationaux et des couples mixtes (de père tunisiens ou de mère tunisienne) s'accorde d'avantages ces dernières années- en faveur du régime du pays d'accueil ou celui du parent de la société majoritaire et influence d'avantages sur les dynamiques qui affectent l'identification et l'appartenance. S'il est clair que le choix du mode de scolarisation est opéré en fonction des motifs qui oscillent entre le besoin d'appartenir pleinement à un groupe et celui de préserver les traits d'identité du pays d'origine, il reflète une implication sociale et une appartenance culturelle et culturelle. Ce choix est largement affecté par le statut qu'occupe la langue d'enseignement et par la place accordée à l'enseignement religieux dans les programmes prescrits. Il est aussi marqué par des circonstances familiales affectées par la double difficulté du lieu de résidence et de la disponibilité des institutions qui agencent le régime d'enseignement préféré et choisi. Les orientations et les motifs de choix reflètent la double approche de l'intégration irréversible dans le pays d'accueil par l'acquisition de nouveaux paradigmes et de nouvelles traditions et l'intégration dans la société d'origine par la sauvegarde de l'identité

linguistique, culturelle et religieuse. Ainsi, les questions de langue de scolarisation et d'identité religieuse surgissent. C'est dans cette perspective analytique que nous posons la question de recherche afférente à la scolarisation des enfants des émigrés tunisiens : le choix scolaire des émigrés tunisiens entre réussite scolaire et intégration sociale.

Pour traiter la problématique soulevée, nous avons mené une enquête empirique auprès de 384 émigrés dont 97 binationaux et couples mixtes de père tunisien ou de mère tunisienne et de conjoint d'une autre nationalité : française, allemande, italienne, canadienne, belge, suisse, hollandaise, ou autres. Le sondage a porté sur des questions fermées précisant la période de scolarisation, le système scolaire choisi, les facteurs qui ont motivé le choix.

Le questionnaire contient une question ouverte portant sur les observations de l'interrogé : motivation de choix et appréciation de l'expérience, et ce afin de mieux comprendre le comportement observé et de relever les déterminants de la scolarisation des enfants des émigrés.

Nous constatons que la scolarisation des enfants des émigrés est marquée par une triple vocation par le choix du système d'enseignement du pays d'origine, du pays d'arrivée ou d'un système d'enseignement international. Une double justification est tirée par l'observation et l'analyse des données de l'enquête de terrain : les émigrés tunisiens fondent leurs choix sur les éléments de la réussite scolaire et sur les facteurs de l'identité sociale. Le choix des émigrés pour la scolarisation de leurs enfants, oscille entre une socialisation scolaire selon les valeurs du système d'enseignement tunisien en suivant une éducation qui confirme l'identité et enracine les traditions du pays natal, ou l'identification à un nouveau groupe social par une socialisation scolaire qui affirme l'intégration sociale irréversible dans le pays d'accueil en suivant les dogmes de la laïcité, la standardisation et l'internationalisation et en priorisant la qualité de l'enseignement et la renommée des diplômés.

Etude empirique :

Pour traiter la problématique soulevée, nous avons mené une enquête empirique afin de répondre aux questions de recherche posées : quel est le choix scolaire des émigrés tunisiens pour leurs enfants et quels sont les éléments d'efficacité et les facteurs d'identité qui expliquent le choix ?

Le matériel empirique utilisé repose sur une enquête rétrospective menée auprès d'un échantillon composé de 385 émigrés tunisiens qui ont quitté la Tunisie pour séjourner dans le pays d'arrivée. La taille de l'échantillon n étant calculé selon la formule :

$$n = \frac{Z^2 + \sigma(1 - \sigma)}{m^2}$$

Avec :

- z : niveau de satisfaction qui transforme le niveau de confiance fixé dans la marge d'erreur. Il est déterminé à partir de la table de la loi normale pour un niveau de confiance fixé à 95%. Le score Z prend la valeur de 1,96
- σ : écart type qui mesure le degré de variation des réponses par rapport à la moyenne. Cet écart est fixé à 0,5
- m : marge d'erreur étendu que les réponses peuvent avoir si nous menons l'enquête à nouveau. Cet écart est accepté aux taux de 5%

L'application numérique de la formule de calcul de la taille de l'échantillon n aboutit à une taille de 385

$$\rightarrow n = \frac{1.96^2 * 0.5(1-0.5)}{0.05^2} = 384, 16$$

Il s'agit d'une enquête quantitative ponctuelle à un seul passage dont la méthode d'échantillonnage est de type non aléatoire. La construction de l'échantillon est fondée sur la considération des caractéristiques représentant la population mère dont la taille s'élève à 566070 émigrés tunisiens selon les dernières données de l'Institut Nationale des Statistiques INS (Enquête nationale sur la migration internationale).

L'échantillon n'est pas construit au hasard, mais il part de l'hypothèse que la distribution des caractéristiques à l'intérieur de la population est égale : l'échantillon par quotas respecte les mêmes proportions que la population mère pour le critère de stratification retenu qui est le pays de résidence de l'émigré tunisien. Les émigrés sont installés, en majorité, en Europe. Ce continent abrite 83,3% de l'ensemble des migrants actuels tunisiens. Trois pays en accueillent les trois quarts : la France (52,5%), l'Italie (14,1%) et l'Allemagne (8,2%). L'Amérique du Nord attire 4,0% de ces migrants (2,5% pour le Canada et 1,5% pour les USA). 10,2% séjournent dans les pays arabes (2,4% en Maghreb Arabe et 7,8 % en Moyen Orient) et 2,5 % résident dans d'autres pays.

Transformation issues in current Arab societies

Ainsi et en respectant les proportions sus-indiquées de la population mère, notre échantillon sera composé de 160 émigrés résidents en France, 46 en Italie, 26 en Allemagne, 74 dans les autres pays européens traditionnels d'émigration (Belgique, Suisse, Royaume uni) et 14 résidants dans d'autres pays européens (Roumanie, Ukraine, Russie, Pologne ...), 39 dans le monde arabe (Grand Maghreb et Moyen Orient), 16 en Amérique du nord (Canada et Etats Unis d'Amérique) et 10 dans d'autres pays.

En se référant à la période de l'émigration, les quotas sont calculés en tenant compte des différences constatées en terme de flux migratoires par pays de destinations en effet avant 1990, 92,4% des partants s'installaient dans les pays d'accueil traditionnels en Europe (France, Italie, Allemagne). Ce taux ne cesse de baisser avec le temps (68,1% après 2015) au profit de nouvelles destinations telles que le Moyen-Orient (dont la proportion passe de 0,8% à 13,1%) ou l'Amérique du Nord (de 1,3% à 5,4%).

La répartition de l'échantillon construit selon la période d'émigration, a distingué six périodes en fonctions de la disponibilité de l'information statistique, et en respectant les proportions relatives de chacune des périodes envisagées : avant 1990 (17,4% soit 67 émigrés), de 1991 à 1999 (8,9% soit 35 émigrés), de 2000 à 2004 (11,1% soit 43 émigrés), de 2005 à 2019 (13,1% soit 50 émigrés), de 2011 à 2014 (18,0 % soit 69 émigrés) et de 2015 à 2020 (31,0 % soit 121 émigrés).

Transformation issues in current Arab societies

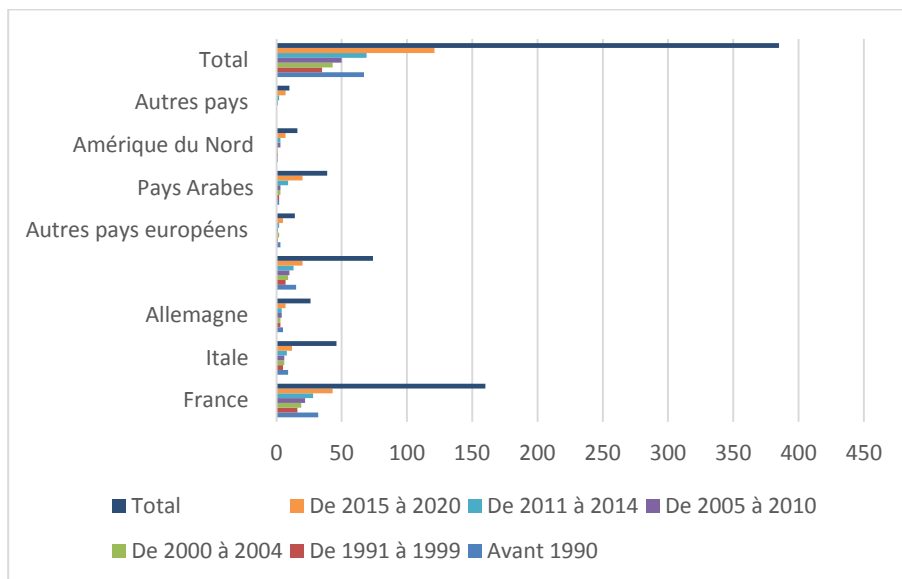


Figure n°1 : Description de l'échantillon

Le contenu du questionnaire administré aux émigrés de l'échantillon est focalisé sur la variable principale qui désigne le phénomène à observer qui est le système scolaire choisi par les émigrés pour la scolarisation de leurs enfants ainsi que les variables secondaires en corrélation avec le phénomène et qui peuvent l'expliquer.

Les réponses aux interrogations constituent un corpus éclairant pour l'observation du comportement des émigrés quant aux choix du système d'enseignement pour leurs enfants et pour l'analyse de la diversité des choix de scolarisation qui témoigne de la complexité de la décision et affirme le clivage vécu par l'émigré pour démontrer sa citoyenneté dans le pays d'origine et à combler sa sous-citoyenneté dans le pays d'arrivée.

Le dilemme renvoie à concilier entre les objectifs de réussite scolaire et les impératifs d'intégration sociale ainsi plusieurs critères scolaires sont évoqués pour expliquer le choix effectué et divers marqueurs identitaires sont invoqués pour témoigner de la complexité de l'arbitrage entre la qualité des acquis pédagogiques et le poids des pesanteurs sociales ce qui renvoie aux divers sentiments d'appartenance qui abritent la mixité d'identité et dévoilent la complexité du choix scolaire pour la scolarisation des enfants des émigrés.

Analyse descriptive :

L'analyse des réponses des émigrés interrogés, révèle une triple vocation pour le choix du système d'enseignement des enfants des émigrés : 17% des émigrés optent pour le système tunisien si l'école tunisienne est représentée dans le pays de l'émigration ou moyennant des arrangements familiaux impliquant des périodes de double présences ou de double absences dans le pays de départ et d'arrivée.

Avant 2000, 29% des émigrés tunisiens sacrifient le privilège accordé par le pays d'accueil pour une orientation vers le système scolaire tunisien, le seul garant de l'acquisition des marques de l'identité tunisienne (la langue et la religion) et des marqueurs d'identité culturelle et religieuse (tradition, habitude, coutumes). Cette orientation devant être appuyée par un soutien logistique car c'est une décision qui se répercute sur le choix du pays de résidence de la famille et s'accompagne par des sacrifices engagés par ses membres pour assumer ce choix. Cette orientation est soumise à des contraintes multiples et contradictoires de double présence ou double d'absence dans le pays d'accueil et le pays d'origine surtout si les enfants sont transférés aux pays d'origine pour suivre des études en Tunisie alors que les parents continuent à travailler dans le pays d'accueil. Certains couples sont exhortés de confier la garde de leurs enfants aux grands parents en Tunisie rien que pour suivre une scolarisation Tunisienne et permettre aux descendants de grandir entre pairs d'acquérir une socialisation selon le mode culturel et religieux du pays d'origine.

Pour les émigrés tunisiens qui ont fait le choix irréversible de s'installer dans le pays d'arrivée et qui représentent 50 % des émigrés sondés, ils procèdent à l'inscription de leurs enfants en régime d'enseignement du pays d'accueil. 33 % des émigrés tunisiens choisissent un système international, il s'agit notamment du système français fortement sollicité par 25% des émigrés qui ne résident pas en France et par la quasi-totalité des émigrés résidents en France.

Transformation issues in current Arab societies

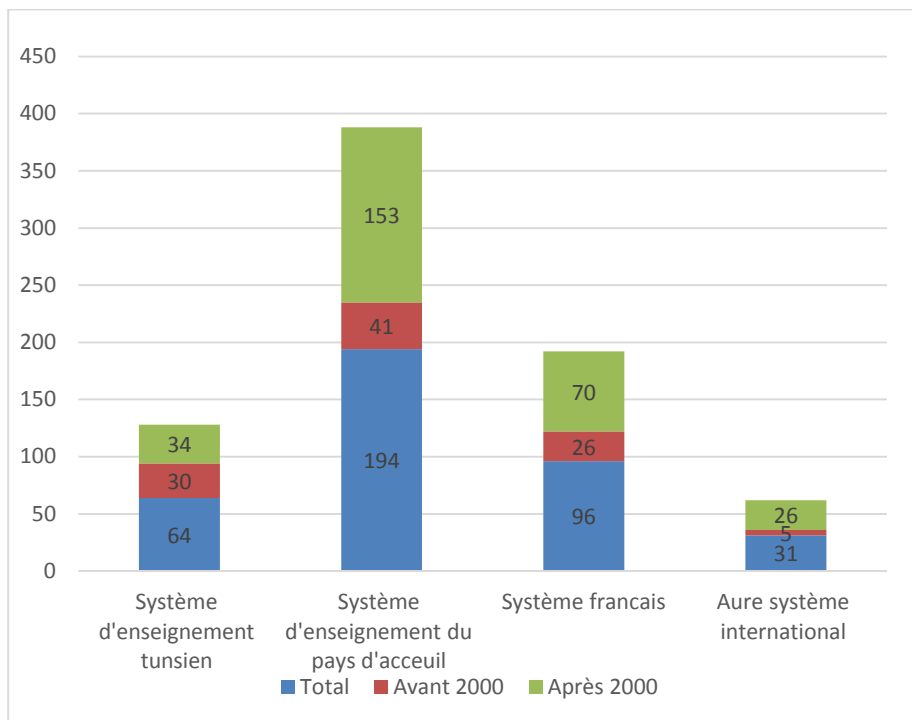


Figure n°2 : Choix scolaires des émigrés tunisiens

Ainsi le système d'enseignement français est sollicité par près des deux tiers des émigrés qui choisissent que leurs enfants soient éduqués selon les valeurs et les normes du système d'enseignement français, ils se justifient par la qualité des études et la renommée du bac français qui ouvre des horizons pour une formation universitaire permettant d'avoir un diplôme reconnu sur le marché international de l'emploi et aboutissant à une carrière professionnelle réussie

Les données statistiques affichent un pourcentage de 62 % des choix pour le système d'enseignement français, cette demande émane des émigrés résidents en France (37%), dans des pays francophones et dans d'autres pays où le système français est représenté comme système international (25%).

Le tri croisé de la variable système d'enseignement choisi par période d'émigration montrent que le choix des systèmes d'enseignement par les émigrés a privilégié une socialisation scolaire selon les valeurs de l'enseignement tunisien avant 2000 avec une proportion de 30%.

Ce choix caractérise la période qui couvre les trois premières décennies après l'indépendance durant lesquelles les émigrés s'attachaient à l'intégration scolaire de leurs enfants et tenaient à les socialiser selon les normes de la société tunisienne profitant du bilinguisme, du poids des matières scientifiques et de la qualité de l'enseignement public tunisien de l'époque. Les motifs de choix de cette orientation sont fondés sur une triple affirmation de l'appartenance au pays d'origine en terme de l'intégration sociale, culturelle et religieuse et sur une double satisfaction de la réussite scolaire et de l'insertion professionnelle.

" La désaffectation du système public et de l'enseignement arabisé se mesure donc au travers du nombre croissant des établissements privés fonctionnant en langue arabe, française et parfois même anglaise " (Marzouki 2007)

Depuis l'introduction de la réforme de l'enseignement de base par la promulgation de la loi n°91-65 du 29 juillet 1991, on a assisté à une désaffectation du système d'enseignement tunisien par les émigrés par motif d'arabisation et de dégradation de la qualité. Ainsi ce système d'enseignement n'accapare que 12% des choix scolaires des émigrés pour les nouvelles générations d'émigration (après 2000).

Contrairement aux émigrés qui ont opté pour la confirmation de leur nationalité tunisienne en tissant pour leurs descendants des liens de parenté dans le pays natal et en enracinant l'éducation tunisienne auprès des enfants, d'autres émigrés ont adopté pour l'inscription des enfants en écoles, lycées et universités relevant d'un système international et ce pour obtenir des diplômes reconnus facilitant leurs insertions sur le marché mondial d'emploi et éviter toute forme d'apostasie à l'égard de l'émigration. Ainsi on a observé une déviation de l'ordre de 5% pour le choix de système d'enseignement international avec l'apparition de nouvelle tendance pour le choix du système américain notamment par émigrés résidents au Moyen Orient.

L'analyse comparée des comportements scolaires des émigrés selon le pays de résidence, affirme que les émigrés résidents en France esquivent l'offre tunisienne avec ses deux secteurs public et privé et toute offre étrangère en faveur du système français fortement sollicité par les Tunisiens et largement pétitionné par tous les autres Francophones

Le choix des établissements français est démontré par les résultats de l'enquête empirique pour toutes les générations d'émigration : 90 % des émigrés résidents en France optent pour le système français qui accapare 56 % de la demande scolaire des émigrés des premières générations d'émigration (avant 2000) et 64 % pour les nouvelles générations d'émigration (après 2000) soit une évolution de 8 points malgré la stagnation de la demande émanant des émigrés non-résidents en France aux alentours de 25%.

Le système français jouit d'une position favorisée, il est considéré comme la meilleure formule qui convient aux attentes des émigrés -quel que soit le pays de leur résidence- en terme de rapport qualité prix, qui assure leur distinction par l'appartenance à un cercle social sélectif et élitaire et qui conserve leur rapprochement par rapport la société tunisienne où la deuxième langue est le Français.

Le choix des établissements français est délibéré ; la portée du système français est déterminée et l'image de marque est confirmée par la majorité des émigrés enquêtés quel que soit la génération d'émigration (avant 2000 : 56%) et après 2000 : 64%) et le pays d'accueil.

Les principaux motifs de choix du système français, tels que explicités par les émigrés pour justifier la scolarisation de leurs enfants dans les établissements français en France, en Tunisie ou dans d'autres pays de séjour, tiennent à la réussite scolaire, au contexte scolaire, aux valeurs acquises et au milieu élitaire.

La plupart des réponses établissent que ce choix du régime français relève essentiellement à la réussite scolaire et sociale puisqu'il permet d'accroître le capital scolaire des enfants, en suivant un enseignement général et performant basé aussi bien sur les disciplines sociales et sur les matières scientifiques et riche en compétences linguistiques notamment le français qui a une vitalité en Tunisie : langue étrangère privilégiée (Marzouki 2007). En plus le baccalauréat français est un bac de renommé qui ouvre droit à l'inscription dans les universités francophones prestigieuses pour faire un bon cursus universitaire et une bonne carrière professionnelle, il favorise la formation des élites.

D'autres réponses reprennent le motif du contexte scolaire pour contourner les manifestations religieuses et les clichés sociaux qui caractérisent

l'environnement scolaire public, ils cherchent pour les valeurs laïques, les principes de liberté, les vertus de la tolérance, égalité du genre, respect des différences

Le recours au système français est justifié aussi pour reconforter les enfants et pour saisir " l'opportunité " de suivre un enseignement laïque et distingué. Certains émigrés considèrent qu'ils ont un prestige de suivre une éducation distinctive qui renforce l'entre soi scolaire et l'entre soi social (Pontanier 2014).

Enfin certains émigrés expliquent leurs choix du régime Français par le souhait de préserver le capital social de la famille, en appartenant à un milieu élitaire et en démontrant leur attachement à la modernité et à la culture française par l'affirmation de la neutralité politique et religieuse et la distinction du spectre arabo-musulman. Pour eux, le système français est un système héréditaire fondé sur la reproduction sociale. Cette hérédité scolaire confirme la singularité et la distinction et favorise la reproduction du statut social.

Pour les émigrés résidents dans les pays traditionnels d'émigration outre que la France, il s'agit notamment de l'Italie et de l'Allemagne, ils ont tendance à choisir d'avantages le système d'enseignement du pays d'accueil confirmant leurs intégrations dans la société du pays d'arrivée et profitant de la pertinence des diplômes pour atteindre l'objectif d'insertion professionnelle. Les premières génération d'émigration optaient pour l'enseignement public tunisien moyennant des arrangements familiaux et des changements de lieu de résidence habituel de la famille ou de distanciation de l'enfant solarisé pendant les vacances scolaires et des rapprochements dans le pays de départ ou d'arrivée de la rive pendant les périodes de vacances scolaires et ce dans l'objectif d'enraciner les bases de la culture arabo-musulmane et d'asseoir des connaissances en éducation islamique et en enseignement religieux et de permettre aux enfants de grandir entre pairs suivant les normes et les règles de conduite de la société tunisien.

A l'antipode, les nouvelles générations d'émigration (après 2000), les émigrés optent pour le système scolaire du pays d'accueil, et entament le processus de l'intégration irréversible dans la société du pays d'arrivée. Cet engagement dans la voie de l'omniprésence dans la société du pays d'arrivée, se traduit d'une inexistence –notamment pour ses descendants-

dans le pays d'origine, à part les séjours de vacances éparpillés. Cette orientation guidée par l'appartenance scolaire est motivée par un besoin d'appartenance pleinement au groupe et à la société d'accueil et par un désir de permettre aux enfants (de la deuxième et troisième génération de l'émigration) d'agir en tant que membre reconnu par ses semblables et de ne plus être des individus clivés et des hommes doubles (Dimov 1980). L'émigré procure à ses enfants une éducation selon le système éducatif du pays d'accueil pour garantir leur intégration et rompre ainsi progressivement avec la double allégeance et le tiraillement en se sentant chez eux.

Les générations actuelles ont tendance à réfuter l'enseignement tunisien à cause de sa massification, son arabisation, ses programmes chargés, ses mauvaises infrastructures, ses fréquentations et réputations en dégradation continue depuis 2000. L'enquête a illustré l'orientation vers le système d'enseignement des pays d'accueil notamment le système allemand et le système Italien dont le demande est passé de 10 % à 15% ;

Cependant le système français et le système américain restent la solution ultime pour les émigrés résidents dans d'autres pays d'émigration et ce en fonction de la disponibilité des établissements scolaires et du coût des services scolaires, et dans l'objectif d'accroître le capital scolaire de leurs enfants et de faciliter le placement professionnel et social.

Les critères de choix scolaires :

Le choix scolaire pour les enfants des émigrés est une question sociale qui renvoie à la réussite scolaire et sociale. Le choix d'un régime éducatif s'érige aussi en une question identitaire et religieuse qui renvoie aux paradigmes de socialisation. Ce constat explique d'avantages le tiraillement des émigrés entre les impératifs de réussite scolaire et le souci de l'intégration sociale, culturelle et religieuse en suivant les valeurs du pays d'origine ou du pays d'accueil. Le tiraillement justifie la diversité des orientations scolaires et la mixité des critères de choix. Le dilemme déjà posé pour la crispation identitaire et l'affirmation de la double appartenance se pose d'avantages pour la scolarisation

Le choix scolaire pour les enfants des émigrés est une question sociale marquée par les objectifs de réussite scolaire, influencée par des facteurs identitaires et imprégnée par des contraintes de double présence ou de

Transformation issues in current Arab societies

double absence de part et d'autres de la Tunisie ce qui peut influencer la stabilité familiale.

Les parents croisent des offres éducatives multiples pour accroître le capital linguistique et scolaire de leurs enfants. Ces derniers peuvent bénéficier d'un enseignement de qualité basé sur la richesse des programmes enseignés et d'un encadrement efficace basé sur les méthodes de travail et sur les conditions d'apprentissages, d'autres parents priorisent la renommée du diplôme obtenu pour valoriser les études et pour permettre l'accès au marché de l'emploi et éviter les problèmes de chômage et de déclassement et de décalage des diplômés, interviennent aussi la dimension internationale des diplômes et la discipline en milieu scolaire ainsi que la fréquentation et l'infrastructure scolaire.

Outre les facteurs scolaires, certains émigrés priorisent les facteurs identitaires comme la langue de l'enseignement, le poids et la symbolisation des langues étrangères, la place de l'enseignement religieux, les valeurs transmises par l'école en tant qu'institution de socialisation et le milieu scolaire.

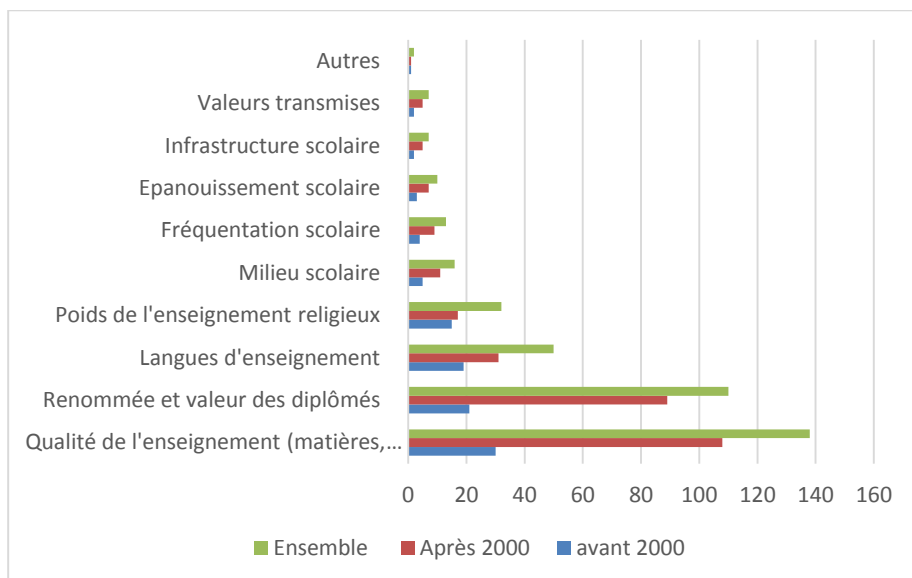


Figure n°3 : Les critères de choix scolaires pour les émigrés

L'analyse des données statistiques de l'enquête empirique dénotent que le premier critère de choix scolaire pour un émigré est la qualité du système d'enseignement jugée par les matières enseignées, les méthodes d'enseignement, les pratiques pédagogiques, l'effectif classe élèves, l'effectif élève par enseignant ...), vient ensuite la valeur des titres scolaires et la dimension internationale des diplômes qui procure au diplômé une place sur le marché de l'emploi et assure une insertion professionnelle grâce à la notoriété du diplôme. Un émigré sur trois priorise la qualité de l'enseignement et fonde son choix sur la qualité de la prestation, et ce quel que soit le pays de résidence de l'émigré ; et la période de scolarisation.

29% des émigrés cherchent un système scolaire de renommée qui délivre des titres scolaires de valeurs. La valeur des titres scolaires a gagné 10 points depuis 2000 avec l'inflation scolaire et la dépréciation de valeur de diplômes, plus d'émigrés donnent autant d'importance à la renommée du système d'enseignement pour profiter de la position qu'il occupe sur le marché.

13% des émigrés interrogés affirment qu'ils ont choisi le système scolaire de leurs enfants en fonction de la langue d'enseignement. L'importance accordée à la langue d'enseignement a perdu 8 points passant de 19% avant 2000 à 11 % pour les générations actuelles d'émigration qui cherchent un enseignement standard dans la langue des sciences.

La langue anglaise se présente comme langue internationale qui justifie l'orientation croissante des émigrés vers les systèmes d'enseignement anglophone notamment le système américain qui se positionne grâce à la montée de la pratique de la langue anglaise à l'échelle mondiale.

Le choix du système français par une grande frange d'émigrés s'explique par un enseignement en langue française : c'est une langue à perspectives didactiques (Miled 2010) ; et par une socialisation par le français. La langue est une composante sociolinguistique de l'identité (Manzano 1996).

Le même constat est avancé pour des émigrés tunisiens résidents en Italie et des émigrés tunisiens résidents en Allemagne qui ont fait le choix tacite du système d'enseignement du pays d'accueil et ont suivi un enseignement dans la langue du pays d'arrivée.

S'il est clair que les familles émigrées convergent vers le but d'accroître les potentialités de l'enfant et l'augmentation de ses chances de mener la vie

souhaitée, ils divergent quant à la considération de la religion dans les programmes d'enseignement.

Le poids de l'enseignement religieux est un critère de choix pour 8% des émigrés qui considèrent que la conservation de l'identité arabo-musulmane passe par l'acquisition d'un enseignement riche en valeurs islamiques incluant les règles de conduite et les mœurs de la société d'origine,

Faire le choix du système d'enseignement du pays d'accueil ou tout autre système international notamment le français revient à souscrire ses enfants dans un registre social qui admet des valeurs et des vertus : égalité, liberté, équité...

Le système de valeurs a été mentionné par 2% des interrogés qui ont pris la décision de scolarisation des enfants en évoquant ce critère de choix.

D'autres émigrés effectuent le choix scolaire en fonction du milieu scolaire, de la fréquentation scolaire et de l'infrastructure scolaire. Choisir le système scolaire revient à choisir outre les programmes et les compétences, la fréquentation et le cercle relationnel, en effet la socialisation commence par l'école et l'éducation s'acquiert à l'école en plus de la famille. A l'école, l'enfant tisse son premier réseau relationnel et acquiert des pratiques sociales plus ou moins différentes des pratiques familiales : le choix scolaire est fondé sur le milieu et la fréquentation scolaire pour 7% des émigrés sondés.

L'appartenance à un milieu élitaire est aussi invoquée parmi les arguments qui tiennent au choix des établissements scolaires (4% des émigrés mettent l'accent sur le milieu scolaire)

L'établissement scolaire est un lieu de scolarisation, de socialisation et d'acquisitions de la culture. Si le régime scolaire est bien choisi, l'école permettra de promouvoir la justice sociale et de développer l'égalité et la fraternité grâce à l'acquisition d'une culture commune. Le système d'enseignement choisi doit satisfaire le besoin d'appartenance de l'enfant pour permettre son intégration sociale et son épanouissement personnel. Le facteur d'épanouissement de l'enfant a été cité par 2% des émigrés interrogés qui veillent à ce que le scolarisé soit épanoui pendant la période de sa vie scolaire.

Réussite scolaire et intégration sociale

Le dilemme d'un binationnel touche aussi bien le désir d'appartenir pleinement à un groupe avec toutes les questions afférentes à la langue et à

l'identité culturelle et religieuse, que le souhait d'assurer l'avenir des enfants par la maîtrise de tous les paramètres inhérents à la vie scolaire et à l'insertion professionnelle.

De nos jours, les émigrés donnent plus d'importance à la qualité de l'enseignement et aux conditions d'apprentissages : programme enrichi en sciences sociales et basé sur l'entrepreneuriat, vie scolaire ambiante et planning pédagogique réconfortant. Un baccalauréat de renommée donne la possibilité de faire des études universitaires dans les universités de bonne réputation délivrant des diplômes reconnus et des attestations en soft-skills permettant de s'adapter aux nouvelles exigences en termes de compétences spécifiques et transversales du marché de travail et aux nouvelles dispositions de la mondialisation

Ainsi nous considérons que la réflexion des émigrés lors du choix du régime scolaire pour leurs enfants, s'orientent vers le critère de la réussite sociale par le biais d'une réussite scolaire qui procure un enseignement de qualité et délivre un diplôme reconnu. Ces familles optent pour le système d'enseignement qui favorise la transmission des connaissances, l'appropriation des savoirs et l'acquisition des compétences essentielles et personnelles, et ce dans un contexte caractérisé par l'apparition de l'inflation des diplômes et la montée du chômage des jeunes diplômés, ce constat incite les familles à se soucier de la compétitivité des établissements scolaires et universitaires et à se préoccuper de la valeur des diplômes délivrés.

Si les émigrés se croisent au niveau des motifs qualitatifs pour effectuer le choix scolaire, ils divergent quant au désir d'intégration sociale et linguistique vers le modèle social et culturel du pays de départ ou celui de pays d'arrivée en effet certains émigrés visent à inculquer chez leurs descendants les bases de la langue maternelle et à enraciner les principes de base de la religion et de la culture arabe par le choix d'un régime d'enseignement conservant l'identité culturelle et incluant un enseignement religieux qui démontre l'appartenance à la société tunisienne, son attachement aux traditions et aux habitudes du pays natal, son affirmation dans le spectre culturel arabo-musulmans, son interdépendance familiale et sociale et la confirmation de sa nationalité tunisienne. Au contraire, pour d'autres émigrés la satisfaction personnelle peut provenir de l'appropriation d'une nouvelle identité par le choix du régime du pays d'accueil ou tout

autre système d'enseignement international ce qui revient à choisir un système scolaire laïc et garantit la liberté de croyances et l'abstention religieuse. La socialisation scolaire procure à l'émigré une intégration sociale dans le pays de séjour et une confirmation de sa citoyenneté dans le pays d'arrivée lui permettant d'être citoyens à part entière

Le choix d'un système scolaire pour les émigrés est la concrétisation de choix des paradigmes de socialisation : l'intégration scolaire et linguistique multiplie les chances d'appartenance et permet de réussir le placement social.

L'intégration scolaire permet la transmission des valeurs et des pratiques sociales ce qui génère la reproduction du style de vie et engendre l'appartenance à un groupe.

La culture scolaire du système d'enseignement choisi est un vecteur de transmission de la culture sociale. L'intégration scolaire à un régime d'enseignement choisi est la locomotive de l'intégration sociale.

Les facteurs identitaires :

S'il est clair que le choix du régime et du milieu scolaire des enfants se réfère aux choix de l'identité et de l'appartenance sociale, il faut relever les facteurs identitaires.

L'analyse des réponses des interviewés sur le motif du choix du régime scolaire, souligne deux facteurs de choix qui ont été repérés dans le sondage : la langue et la religion.

La langue et la religion sont considérés comme facteurs identitaires influençant dans le processus de prise de décision pour le choix du régime scolaire pour les enfants des émigrés.

Le choix du système d'enseignement tient à l'acquisition des apprentissages linguistiques valorisés et valorisables. Ce choix est aussi brigué pour monter l'attachement aux valeurs de l'islam car l'Arabe est la langue de l'Islam.

La religion agit comme un facteur identitaire marqueur de l'identité et marquant de l'appartenance arabo-musulmane. Un courant nationaliste conservateur a impulsé les émigrés de la première vague de l'émigration à inscrire leurs enfants dans un registre scolaire tunisien imbibé des principes du patriotisme et des règles de l'islam, et riche en bilinguisme à l'époque. Les émigrés étaient plus fermes à choisir une éducation nationale pour leurs enfants, même pour ceux issus de couples mixtes : ces derniers se sont

identifiés au groupe du parent de la société minoritaire en poursuivant des études en Tunisie et en apprenant le Coran, le culte de l'islam et les bases de la langue arabe, ils ont grandi entre pairs et se reconnaissent comme des citoyens tunisiens à part entière. Plusieurs réponses traduisent l'importance du choix du régime tunisien pour la scolarisation des enfants malgré les difficultés logistiques, physiques et matérielles et profitant de la bonne image du système scolaire tunisien qui se dotait à l'époque d'une bonne réputation à l'international notamment en ce qui concerne le baccalauréat tunisien. Toutes ces réponses ont repris les mots inspirant à la religion, la culture islamique, les traditions tunisiennes et la culture arabo-musulmane.

Au terme de l'étude empirique, nous constatons que la demande envers l'offre scolaire laïque a pris un ascendant croissant de nos jours. Plusieurs réponses qualifient le régime éducatif français - majoritairement sollicité par les émigrés de cet échantillon - par gage de neutralité religieuse, il est perçu comme signe de bonne fréquentation et marque de bonne réputation. C'est un système qui traduit les valeurs de la liberté, la neutralité, la tolérance, la performance, la culture francophone, la distinction...traduisant l'inclination des émigrés aux marques d'identité spécifiques et leur désir de distinction sociale par la modernité religieuse et les apprentissages linguistiques valorisés et valorisables socialement.

Pour les nouvelles générations de l'émigration, l'émigré n'a plus honte de s'affirmer comme citoyen double. Le sentiment d'indignité qui régnait pendant les premières décennies après l'indépendance est dépassé, et le sentiment de honte a été aboli et le tabou est dépassé, bien au contraire les émigrés se sont orientés vers de nouveaux modes de socialisation, de distinction et de mise à distance. L'orientation vers l'offre éducative étrangère constitue un choix de rupture avec le pays d'origine. L'émigré vise à profiter de son séjour à l'étranger et à marquer la différenciation et la singularité puisque l'émigration est considérée comme un avantage qui procure des privilèges et offre des opportunités scolaires et sociales.

La ségrégation scolaire permet à l'émigré de se différencier par le choix d'un enseignement en langue internationale, langue à statut privilégié pour les sciences et dans le domaine des affaires. La langue est perçue non seulement comme un atout d'ascension sociale et de la promotion socioprofessionnelle,

mais comme un véritable vecteur de socialisation, d'intégration, de différenciation et de distinction.

La distinction scolaire conforte la distinction sociale, elle accomplit le désir d'autonomie, d'indépendance et de modernité, elle permet de résister aux normes morales et religieuses de la société globale et implique la transmission des valeurs et pratiques sociales permettant la reproduction du statut social et du style de vie et procure le prestige de l'éducation distinctive.

Le choix scolaire pour les enfants des émigrés demeure une décision difficile à prendre par le parent qui priorise la qualité de la prestation pédagogique et la valeur du titre scolaire avec un regard orienté vers les facteurs identitaires et un accent mis sur les pratiques de résistance.

HM émigré tunisien (53 ans) père de deux enfants âgés de 14 ans qui séjourne au Qatar depuis 2007, témoigne : *" Pour mes deux enfants, j'ai choisi l'école française au Qatar. Mon choix a été fondé sur la qualité de l'enseignement de point de vue programme, discipline et valeurs. J'ai envisagé la valeur des titres scolaires notamment le bac français qui permet de s'inscrire dans les universités françaises et francophones de renommée et ouvre des horizons pour une carrière universitaire et professionnelle réussie. J'ai choisi un enseignement francophone en langue française, langue à statut privilégié et largement pratiquée en Tunisie. Je suis satisfait de la qualité de la prestation et par l'ensemble des principes, vertus et valeurs acquis par mes enfants durant 8 ans de scolarisation : égalité, équité, liberté. Cependant je me préoccupe de la non maîtrise parfaite de la langue arabe par mes enfants ce qui crée en moi un sentiment de regret que j'essaye d'estomper par des cours d'Arabe à domicile pendant les vacances et jours fériés et je veille à ce que mes enfants apprennent le Coran et acquièrent les règles de conduite de l'Islam. "*

Conclusion

Cette étude a montré que le choix scolaire des enfants des émigrés est caractérisé par une triple vocation en fonction du comportement de l'émigré qui tend à choisir le système d'enseignement du pays d'origine, le système d'enseignement du pays d'accueil ou tout autre système international notamment le système français qui représente le choix scolaire de 62% des émigrés interrogés. Le critère de choix tient aux avantages escomptés de

réussir des études. La décision est le fruit d'une réflexion sur les impératifs de réussite scolaire et sociale en tenant compte des facteurs sociaux, religieux, et culturels. Les déterminants sociaux de la demande scolaire stipulent que l'école est un lieu de socialisation et d'acquisition de la culture, si son contenu permet, le système scolaire choisi doit permettre de promouvoir les connaissances, et d'accroître les potentialités de l'individu afin qu'il puisse mener la vie qu'il souhaite.

Nous concluons que le choix scolaire pour les enfants des émigrés repose sur la qualité de l'enseignement et la valeur des titres scolaires, et relève de l'intégration sociale et la prise en compte des facteurs identitaires notamment la langue et la religion. La présente étude a dévoilé que la scolarisation des enfants des émigrés est une question sociale, mais aussi une question culturelle, culturelle et identitaire.

Bibliographie :

Marzouki Samir, 2007, " La francophonie des élites : Le cas de la Tunisie ", *Hérodote*, n°126, p. 35-43.

<https://www.cairn.info/revue-herodote-2007-3-page-35.htm>

MANZANO Francis, 1996, " Diglossie, contacts et conflits de langues " Presses universitaires de Rennes, cahiers sociodémographiques, 2003/1 n°8, p 51-66

MILED Mohamed, 2010, " le français dans le monde arabophone : quels statuts, quels contacts avec le monde arabe " *langue française* 2010/3 n°167, p 159-171

<https://www.cairn.info/revue-langue-francaise-2010-3-page-159.htm?ref=doi>

PONTANIER Emilie, 2016, " Les élites sociales et le choix de l'enseignement français en Tunisie : entre consumérisme scolaire et socialisation laïque " *Revue l'année du maghreb* 14/2016, p 205-232

<https://journals.openedition.org/anneemaghreb/2742#tocfrom1n1>

Rapport de l'enquête nationale sur la migration internationale en Tunisie

<https://www.ins.tn/publication/rapport-de-lenquete-nationale-sur-la-migration-internationale-tunisia-hims>

VAN ZANTEN Agnès, 2009, " choisir son école ", stratégies familiales et médiation locales, presses universitaires de France, colloque : le lien social

ANNEXES :

A. Annexe 1 : Description de l'échantillon

Pays de résidence de l'émigrés	Avant 1990	De 1991 à 1999	De 2000 à 2004	De 2005 à 2010	De 2011 à 2014	De 2015 à 2020	Total
Pays européens traditionnels d'émigration	61	31	37	42	53	82	306
Autres pays européens	3	1	2	1	2	5	14
Pays Arabes	2	2	3	3	9	20	39
Amérique du Nord	1	1	1	3	3	7	16
Autres pays				1	2	7	10
Total	67	35	43	50	69	121	385

Source : élaboration personnelle à partir des résultats de l'enquête

B. Annexe 2 : Choix scolaire des émigrés

Périodes Système d'enseignement	Avant 2000	Après 2000	Ensemble
Système d'enseignement tunisien	29,4%	12,0%	16,6%
Système d'enseignement Français pour des émigrés résidents en France	30,4%	39,6%	37,1%
Autres systèmes de pays d'accueil	9,8%	14,5%	13,2%
Système Français pour des non-résidents en France	25,5%	24,7%	24,9%
Système américain	3,9%	6,0%	5,5%
Autre système international	1,0%	3,2%	2,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%

Source : élaboration personnelle à partir des résultats de l'enquête

Transformation issues in current Arab societies

C. Annexe 3 : Critères de choix scolaire des émigrés

Critères	Avant 2000	Après 2000	Ensemble
Qualité de l'enseignement (matières, méthodes)	29%	38%	36%
Renommée et valeur des diplômés	21%	31%	29%
Langues d'enseignement	19%	11%	13%
Poids de l'enseignement religieux	15%	6%	8%
Milieu scolaire	5%	4%	4%
Fréquentation scolaire	4%	3%	3%
Epanouissement scolaire	3%	2%	3%
Infrastructure scolaire	2%	2%	2%
Valeurs transmises	2%	2%	2%
Autres	1%	0%	1%
Total	100%	100%	100%

Source : élaboration personnelle à partir des résultats de l'enquête

**Transformation issues
in current Arab societies**



TOUS DROITS RÉSERVÉS

L'AUTEUR: Pr .Maryz YOUNES /Pr.Faouzi BENDRIDJ.

LE TITRE : **Transformations issues in current Arab societies.**

ALPHA DOCUMENTATION 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

DÉPÔT LÉGAL: Janvier 2025

1^{ère} ÉDITION

2025

L'auteur assume l'entière responsabilité juridique du contenu de son ouvrage et cet ouvrage n'exprime pas l'opinion du service de la bibliothèque nationale ou de toute autre entité gouvernementale.

ATTENTION :

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, du texte et/ou de la nomenclature contenus dans le présent ouvrage, et qui sont la propriété de l'Éditeur, est strictement interdite.

ALPHA DOCUMENTATION

Edition, importation et distribution de livres

36 BIS Rue Voltaire SMK Constantine ALGERIE

Tel : +21331 733 333

Fax : +21331 733 794

Tél portable : +213770906434

International Network for the Study of Arab Societies



Transformation issues in current Arab societies

**The First Summer University of the International
Network for the Study of Arab Societies**

Sousse-Tunisia, 12-16 August 2023

Supervision and editing:

Pr. Maryz YOUNES / Pr. Faouzi BENDRID

ÉDITION



2025

Summary	
Opening speech Pr. Mariz YOUNES, Président of the International Network for Arab Societies Study (INASS)	07
Background paper Pr. Faouzi BENDRIDI, Coordinator General of the Summer University	10
Integrating digital in the teaching of built heritage Wiem SAYD, University of Tunis, Tunisia	13
Post-August 2022 Shifts: Examining the Evolution of Governance for the Moroccans of the World Yassine BEN MOKHTAR, International University of Rabat, Morocco	29
Les émigrés tunisiens : le choix scolaire entre réussite scolaire et intégration sociale Sana N'GUIRA, University of Tunis, Tunisia	73
La diaspora marocaine : De la mobilisation à la mobilité des compétences Ghislaine EL ABID, University of Paris1, France/ International University of Rabat, Morocco	96
Transnational belonging and resilience among Moroccan returnees Mouad Al-QARSHAWI, International University of Rabat, Morocco	131
Les Regards Croisés sur la Haine : Derrière le Discours de Haine (Approche et Analyse Sociologique) Karima MEGTEF, University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria	163

INTEGRATING DIGITAL IN THE TEACHING OF BUILT HERITAGE

Wiem ESSAID

University of Tunis,
Tunisia

Abstract

New technologies have led to a particular enthusiasm for the field of heritage digitization, facilitating the understanding of various issues in the field of research. It also had an impact on the transmission and promotion of tangible and intangible cultural heritage, but also on the interaction of actors with regard to this new approach, in order to demonstrate the importance of an educational thought combining architecture, history, visual and technology. We can say that this opinion reflects the substance of the heritage in Tunisia. Nevertheless, becoming aware of this fact, national institutions have begun to produce a digitized heritage both to safeguard it, but also in an educational and aesthetic approach. Therefore, we wonder about the objectives of the modernization of the teaching of built heritage as well as the way of apprehending the use of new technologies and its valorization. We tried to include an educational experience that was carried out at the ethnographic museum of Sidi Boulbaba in Gabès in cooperation with the National Institute of Heritage and the Higher Institute of Arts and Crafts of Gabès. This is an example through which we will try to show that the modernization of education has become a necessity that deserves to be capitalized on and shared.

ملخص

ساهمت التقنيات الجديدة في تطوير رقمنة التراث، مما سهل عملية البحث الاثري والمعماري ومزيد الاتقان في عملية ترميم وحفظ الممتلكات الثقافية، كما كانت لها تأثيرات إيجابية على نقل وتثمين التراث الثقافي المادي وغير المادي، وخاصة في تغيير مناهج تدريس التراث من الطرق القديمة إلى الطرق الحديثة، التي أخذت عدة أشكال في ترميم العمارة لذا سعينا الى محاولة تحديد وتعريف المفاهيم الخاصة بهذا المجال ورصد بعض التقنيات المعتمدة على التكنولوجيا، وقمنا بالتركيز على بعض المؤسسات في

البلاد التونسية منها المعهد الوطني للتراث وتجربة الترميم التي تمت بالتنسيق مع المعهد
العالمى للفنون والحرف بقابس في اطار مشاريع ختم الدروس لطلبة الاختصاص .

Introduction

The changes that have occurred in communication technologies have greatly influenced the accelerated changes in our society. Some authors even speak of a social revolution, a profound change leading to a shift in era, a transition from an industrial society to a knowledge society. In this context, the use of new technologies has sparked a particular enthusiasm for the digitization of heritage, facilitating the understanding of various issues in research. It has also had an impact on the transmission and promotion of cultural heritage, both tangible and intangible, as well as on the interaction of stakeholders towards this new approach, in order to demonstrate the importance of an educational mindset combining architecture, history, visual arts, and technology. This reality has been embraced by advocates, and Bernard Deloche writes in his work "nouvelle culture" that, "Heritage must be understood in a new way, not only in reference to the media, which we will cease to fetishize, but above all by considering the very identity of the content to be transmitted."¹

We can say that this opinion reflects the essence of heritage in Tunisia. However, by becoming aware of this fact, national institutions have started producing digitized heritage, both for its preservation and for educational and aesthetic purposes. Therefore, we question the objectives of modernizing the teaching of architectural heritage and how to approach the use of new technologies and its valorization. We will attempt to provide answers to these questions by first examining the various concepts of architectural heritage, tracing its evolution over time and space until the present era, where the modernization of education has become a necessary and worthwhile endeavor to be capitalized on and shared².

I. Definition of the Concept

The origin of the word "heritage"³ dates back to antiquity with the notion of "patrimonium," which referred to transferable private property. The term

primarily relates to private law and notarial rights and signifies an inheritance from fathers and mothers. The semantic evolution now allows the concept to encompass both ownership and inheritance, individuals and collectivity, nation and humanity, nature and culture, reverence for the past and collective memory, selection, and classification. Regarding the historical evolution of this notion, we can say that "heritage" was used by revolutionary committees (late 18th century) to designate properties belonging to the nation and its history. However, the term was set aside by the state in favor of "historic monument." Subsequently, the word was employed by the Consultative Body of the League of Nations during the interwar period, particularly under the influence of the Latin world. André Desvallées explains that "from international and legal institutions, the concept of heritage will acquire a truly cultural meaning, and its content will become a matter for everyone."⁴ "The definition of the concept is also present in the UNESCO Constitution of November 16, 1945, under the name of "world heritage." Later, decision-makers added the term "cultural heritage" to "historic monument." This evolution reveals "a broader foundation for the power of protection, far beyond the domain of monuments and art history."⁵ "Heritage" can be defined as the "social construction of the past"⁶ in the present, based on the interpretation of collective or individual memory and the work of historians, whether scientific or amateur. It serves to externalize the memory heritage of a group of people and materialize it in situ to make it accessible to all. Consequently, it becomes a temporal reference for individuals and the society concerned.

Furthermore, the object of heritage carries a dual dimension. The first is institutional: heritage conservation administration (architects, inventory services, museum curators) applies regulations, selection and conservation procedures based on historical criteria developed by an internal scientific council within their services. The second dimension is affective: its defenders, visitors, and people who see or observe it daily, particularly those who live nearby, experience a sense of attachment towards it. So, how can we define architectural cultural heritage?

The term "architectural heritage"⁷ is considered to encompass the following immovable properties:

a. Monuments⁸

Transformation issues in current Arab societies

Monuments are architectural, sculptural, or monumental works of painting, as well as elements or structures of archaeological significance, inscriptions, caves, and groups of elements that hold exceptional value and interest from a historical, artistic, or scientific perspective. In her work "The Allegory of Heritage," Françoise Choay⁹ emphasizes the differences between a "historic monument" and a "monument." According to the historian, a monument "is a deliberate creation whose purpose was assumed a priori and from the outset, while a historic monument is not initially intended or created as such; it is formed retrospectively through the converging perspectives of the historian and the enthusiast, who select from the mass of existing buildings, of which monuments represent only a part."

The "historic monument" is a Western invention of the 19th century, born out of the awareness of modernity based on history and art history, both of which contribute to the sense of rupture between the present society and its past. Its role is to protect a style of construction and architecture that bears witness to the craftsmanship and techniques of a bygone era.

Françoise Choay criticized the extension of the term "heritage" to all kinds of buildings and made a distinction between historic monuments and cultural heritage. She emphasizes that historic monuments are now only "a part of a heritage that continues to grow through the annexation of new types of assets and the broadening of the chronological framework and geographic areas within which these assets are located." On the other hand, inventory, classification, and protection standardization agents are required to categorize heritage based on its history, function, evolution, and environment.

Before being material, heritage is a product of collective memory¹⁰. A monument takes shape because one or more memories exist beforehand and are attached to it. Earth architecture is one of the most original and powerful expressions of our ability to create a built environment using locally available resources. It includes a wide variety of structures, ranging from mosques, palaces, and granaries to historic city centers, cultural landscapes, and archaeological sites. Its cultural importance worldwide is evident and has led to its recognition as the common heritage of humanity, deserving protection and preservation by the international community, through the use of digitized educational tools.

Transformation issues in current Arab societies

Undoubtedly, with proper enhancement and renewed pedagogy, monuments from the past can become essential elements in recreating urban identity and fostering social and cultural rootedness.

b. Groups of buildings:

Isolated or interconnected structures that, due to their architecture, unity, or integration into the landscape, hold exceptional value and interest from a historical, artistic, or scientific perspective.

c. Sites:

Man-made or combined man-made and natural works, as well as areas encompassing archaeological sites that have exceptional historical, aesthetic, ethnological, or anthropological value and importance. All these approaches question the categorical classification of individuals who may aspire to or modernize the field of heritage. For this object to exist, it requires recipients (beyond a small group of enthusiasts). While historians and art and history enthusiasts serve as its defenders, the involvement of the rest of the population is necessary to legitimize the protection of the asset. While preserving historical knowledge, heritage conservation must be justified and legitimized by the recognition of the object by the public. To address this issue, decision-makers have implemented an inventory and restoration policy for buildings classified as "historic monuments." Achieving these objectives requires new academic profiles that have undergone pedagogical and methodical training, specializing in the field of heritage education. These groups need technological tools to modernize this profession.

What are the objectives of this integration?

II. The Aims

The primary objective of integrating new technologies into the teaching of architectural heritage is to raise awareness among young people about the cultural treasures that surround them and undergo constant transformations. Certainly, the modernization of educational tools allows for guiding students to become aware of the reality around them and equips them to face the challenges of the present world. The goal is not to prepare them for the past but to enable them to make decisions about their future and actively participate in its construction. The educational process should therefore enable young people to understand and grasp the context in which they exist, so that they become aware of their cultural belonging, their community, and

actively contribute to its development and improvement through a critical mindset¹¹.

In fact, through the study of urban heritage, young people can comprehend the structure of the territory they inhabit and learn to formulate hypotheses about its functioning, empowering them to take action for its improvement. They are both inheritors of local heritage and actors in its preservation, valorization, and evolution, especially when it becomes a fully integrated theme in active and modern educational programs.

Through extremely modern methods, we discover entire aspects of our heritage that had disappeared, restore them in their historical context, better perceive them, and reclaim them. The study of architectural heritage and the intervention on cultural built assets require a profound distinction between different stages of action.

III. Methodical Procedures of Stakeholders

Intervention methods :

A contemporary reflection on the appropriate architectural approach to an intervention on an existing building cannot be reduced to the application of a universal method. Therefore, in order to deduce the most suitable intervention from the study of the site, it is necessary to first examine the various solutions available."From the perspective of reverence for antiquity, we should not strive for the eternal preservation of the monument in its original state, but for an eternal representation of the cycle of genesis and disappearance, which remains assured if, in the future, other monuments replace those of today.¹²"

Conservation¹³:

The aim and purpose of monument conservation are to continue enjoying the values they embody and transmit them to future generations. Therefore, conservation aims to address material deficiencies to ensure the longevity of the monument.

One can distinguish between preventive conservation, which creates optimal preservation conditions, and curative conservation, which intervenes on the object to delay its deterioration. The goal is to prevent the ravages of time on a building, without repairing existing damage or altering the building's appearance in any way. This approach allows us to pass on a testimony to future generations as it was bequeathed to us. This concern is a direct and

Transformation issues in current Arab societies

immediate consequence of the notion of heritage. As we have seen, the awareness of this responsibility towards future generations led to the creation of the first historic monuments service, tasked with rescuing civil and religious monuments that represented the grandeur of the former regime in the face of revolutionary mutilations. Subsequently, the duty of conservation remained at the heart of concerns. The reverence for history aims to halt any further degradation but without interfering with those already carried out, which justify its existence¹⁴.

"Charged with a spiritual message from the past, the monumental works of peoples remain in present life as a living testimony of their secular traditions. Humanity, which becomes aware every day of the unity of human values, considers them as a common heritage and, in relation to future generations, recognizes itself jointly responsible for their preservation. It is obliged to transmit them in all the richness of their authenticity."¹⁵

The degradation of a monument can be due to various factors such as pollution, fire, storms, vandalism, looting, or simply erosion. Its conservation requires a careful examination of the building and the development of a treatment tailored to the specificity of its issues. The use of generally accepted new techniques and materials has become indispensable today.

"When traditional techniques prove inadequate, the consolidation of a monument can be ensured by resorting to all modern conservation and construction techniques whose effectiveness has been demonstrated by scientific data and guaranteed by experience."

The conservation of certain monuments may require extremely complex methods. This is the case with the rescue of large religious or civil monuments.

Restoration¹⁶:

Restoration is defined as "Actions undertaken on a property in a stable or stabilized condition, with the aim of improving its appreciation, understanding, and/or use, while respecting and/or revealing its heritage value and the materials and techniques used. Note 1: in certain professional communities, particularly in the field of cultural heritage, the term restoration traditionally encompasses the entire domain of conservation.

Transformation issues in current Arab societies

Note 2: curative conservation is often implemented simultaneously with restoration.¹⁷"

The goal of restoration is to heal the building from the damages it has suffered over its lifespan, in order to restore it to its full grandeur. "In cases where restoration appears necessary due to degradation or destruction, it is recommended to respect the historical and artistic work of the past, without proscribing any particular style from any era." "Restoration is an operation that should have an exceptional character. Its purpose is to preserve and reveal the aesthetic and historical values of the monument and is based on respect for the original substance and authentic documents. It stops where the hypothesis begins." Restoration here seems to be a rigorous and scientific intervention of reconstruction.

It is evident that restoration cannot be limited to returning the monument to a specific period, but rather it is necessary to find a compromise that highlights all the important stages in the life of the building. Most historic monuments are the result of a succession of construction, destruction, reconstruction, and transformation. Restoration must therefore navigate the uniqueness of each building.

Restoration is not simply about restitution. Viollet-Le-Duc summarized this by stating, "To restore a building is not to maintain, repair, or redo it, but to reinstate it in a complete state that may never have existed at any given moment¹⁸."

Rehabilitation¹⁹

Rehabilitation involves redesigning a building or space while preserving its external appearance and improving the interior comfort. Rehabilitation requires respect for the architectural character of the buildings. In other words, it involves preserving a portion of a structure (such as the facade or structure, entirely or partially) while making more or less profound modifications to other parts. Walls are demolished, everything is removed, and only the facade remains.

However, we will focus more on cases where the intention to preserve the building is the driving force behind the choice of rehabilitation. In this case, the goal is not to update an existing building but to develop a project that uses the uniqueness of its architecture to serve its purpose. Conversely, if the architect engages in a confrontation between their project and the existing

structure, rehabilitation will fail. A project that only offers pleasant spaces without significantly altering the existing building would be senseless. The rehabilitation project must highlight the architectural and historical qualities of the existing structure. Therefore, it cannot be carried out without careful consideration of the relationship between the old building and the new project.

Conversion

Many buildings were constructed to meet needs that no longer exist today, rendering them obsolete. Conversion involves assigning a new use to such a building. Projects are undertaken to maintain the occupation of these monuments, ensuring the continuity of their existence while dedicating them to purposes that respect their historical or artistic character. Often, the search for a new use will lead to a program requiring an essential conversion project for its integration into modern society.

It is evident that the preservation of architectural monuments requires meticulous and complex work. It demands professional restorers and conservators who have received academic training and possess expertise that involves a methodical approach, particularly in the current phase characterized by the use of new tools and the modernization of learning. So, what means are available to achieve the desired objectives?

IV. Digital Tools in Educational Approaches

Over time, there has been an increasing association between old structures and new technologies, with studies, conferences, and experiments showcasing the effects of new techniques on heritage.

Certain monuments reveal previously unknown attributes through the use of new technologies. For example, image synthesis allows for a precise diagnosis of the condition of a building before restoration. CD-ROMs can reconstruct an entire monument or relic, bringing to light lost sections and revealing the intentions and motivations of the creator from that era. The digitization of archives preserves the content of documents infinitely and makes them accessible at any time, both to researchers and the general public. Thus, new technologies not only protect and enhance heritage but also increase knowledge for anyone interested, be it a scientist or an ordinary citizen.

Transformation issues in current Arab societies

In recent years, the transition from mobile learning to experimental educational programs has explored the educational potential of Personal Digital Assistants (PDAs). From a pedagogical perspective, the focus is on a constructivist approach to teaching and learning, aiming to stimulate students' awareness of their historical identity through their architectural and monumental heritage. By being informed and responsible, they are better equipped to preserve their heritage, which represents a strategic resource for a sustainable Tunisia. It is also an important source of creativity and innovation, ranging from the digitization of cultural assets to the use of cutting-edge virtual reality technology. The goal is to interpret historical spaces and buildings, making them accessible to citizens and visitors.

- **Implementation of a Digital Strategy in Tunisia**

In Tunisia, researchers and students have benefited from a database established by heritage institutions such as the Institute of Heritage and the Agency for the Development and Promotion of Heritage and Cultural Promotion.

These institutions have planned large-scale projects for the digitization of cultural heritage, particularly architectural heritage.

One of these projects is "IPAMED," which is part of a program established under the Regional Program for the Promotion of Euro-Mediterranean Cultural Heritage. It is funded by the European Commission and officially started in August 1998. The project initially had a three-year duration but was extended following an amendment, and its official closure took place on December 31, 2003.

The abbreviation IPAMED stands for Inventory of Mediterranean Heritage, and the subtitle "Computerized Heritage Map" is meant to emphasize that it involves training in Geographic Information System (GIS) technology. The project aims to plan the methodological steps of a process conducted by architects and heritage specialists to keep up with the technological development of digitization. The first phase involves transitioning from the traditional inventory system to a digitized system.

- **The New Digitized Inventory System**

Tunisia's experience in the inventory of monuments, sites, and built heritage, in general, is rich and relatively long. Prior to the digitization phase, this experience was based on a manual documentation system, including the

Transformation issues in current Arab societies

Archaeological Atlas of Tunisia, corpus, museum collections, monographs, and thematic research accumulated over decades.

Numerous studies have been conducted on collections of objects stored in museum and site reserves. However, the lack of harmonization has made it difficult to establish connections between different studies. Nonetheless, these efforts have deepened knowledge and provided information for future inventories.

The inventory of museum collections

Classification of documents

Classification of plans, drawings, and surveys

Archives

"National Map of Archaeological Sites and Historic Monuments"

Cooperation

Cataloging of classified monuments

Although all these projects still serve as the basis for any study of Tunisia's archaeological heritage, they have lacked practical and modern tools for years, making it difficult for university researchers and students to access them. Due to the requirements of integrating new technologies, a transition from the traditional phase to the phase of digitized heritage has been observed.

• Computerized Built Heritage

The IPAMED project has integrated computer systems that facilitate space management. GIS, or Geographic Information System, is a computer system that gathers, organizes, manages, analyzes, combines, develops, and presents geographically located information, contributing to space management.

For the "Inventory of Sites and Monuments" GIS, two types of records were established: site records and monument records. They serve as alphanumeric bases for collecting the necessary information to feed the database. Linked to GPS data, these records allow the creation of a "heritage layer" that can be superimposed on other already digitized layers representing the physical and human environment.

• The 3D-Monuments Program

Another program, carried out by the Research Center in Architecture and Engineering, is aligned with this objective—the 3D-Monuments Program. It involves the digitization of architectural heritage in both two and three

dimensions. The program addresses two concerns: conservation and valorization. Conservation involves creating a digital imprint that serves as an archive. The exploitation of this digitization provides a geometric model representing the morphology and appearance of the surveyed buildings when accompanied by photographic surveys. Valorization, on the other hand, is the ability to present and revisit. This allows a large number of people to understand the studied object through various mediums, ranging from still images to animated images distributed on CD-ROMs, museum displays, or online platforms.

3D digitization enables reconstruction, preservation, and conservation, particularly in the face of conflicts, fires, climate disruptions, and abandoned sites. Historical sites are subject to deterioration over time due to human activities. 3D digitization remains the only means to preserve these monuments in the long term. It ensures the conservation of heritage for future generations, allowing it to be taught according to pedagogical principles.

- **Augmented Reality as a Design Tool**

Augmented reality is among the new models of learning, particularly in the field of architectural design. It involves designing and inventing not only real spaces but also virtual spaces made possible by the digital revolution, such as augmented reality.

The use of this digital tool allows for enhancing the reality of architectural objects by adding digital information like texts, images, 2D animations, and 3D elements through a device or a projector. Applied to architectural objects, augmented reality offers an immediate spectacle and interaction that blends the real and the virtual. It enables the conception of virtual architectural possibilities that can be explored instantly.

This concept aligns with Ronald T. Azuma's definition of augmented reality as an interface between "virtual" data and the real world. The field of architectural heritage is one of the areas where augmented reality finds significant application.

In this context, augmented reality offers the ability to perceive the imperceptible, such as vaults and walls adorned with polychromatic paintings. Through this creative process, heritage can be reinvented through digital life.

Furthermore, the interaction of augmented reality with architectural spaces can reveal a new identity, known as digital identity.

V. The restoration of the ethnographic museum of popular art of Sidi Boulbaba in Gabes : a new educational experience.

The Applied Degree in Stone Restoration from the Higher Institute of Arts and Crafts of Gabes is the first step in the training of future professionals in the restoration of stone and cultural property in the South-East of Tunisia. It makes it possible to acquire the practical and theoretical bases necessary for the understanding of the stone, the alterations it undergoes and the preventive and curative means of its preservation. The student also becomes aware of the ethical specificity of restoration. This training must also lead to a professional master's degree allowing the exercise of the profession of conservator-restorer. After the first year of the common core curriculum, the ISAMG offers a unique course in the restoration of stone and derivatives which takes shape in the specialty workshop entitled: decoration of architectural surfaces, it covers cut stone as well as mosaic and ceramics and specialization in a material in particular during the end-of-study project is anticipated through attendance at the workshop and through the choice of appropriate optional modules.

This educational experience was carried out as part of a cooperative project between the National Heritage Institute and the Higher Institute of Arts and Crafts of Gabes. Third-year students of applied license in preservation of cultural property: Restoration of stone and derivatives in the south-east of Tunisia. Have completed their end-of-study internship in this establishment and they have carried out restoration work in this museum by following the methodology and scientific techniques based on technological innovation.

We will present this experience to show the technological contribution in the pedagogical work

Presentation of the Mouradite madrasa

The madrasa (school) was founded in 1692 by mohamed Bay el mouradi, son of hammouda pasha and who was the bey of tunis from 1686 until his death in 1696. This school today has become a museum of arts and popular traditions of the city of Gabes which is located in the south east of tunisia and is today considered a national architectural cultural heritage of the modern era.

Transformation issues in current Arab societies

Documentation : digital photography²⁰

Documentation is a fundamental and essential step for the conservation and restoration of this monument, it is all the information produced, collected, preserved that will be needed during any conservation and restoration action or measure, there are several types documentation: photographic, radiographic..

Digital, in the field of heritage conservation, comes in two stages. The first concerns the documentation that constitutes the preservation of a so-called digital heritage, such as a digital copy of an element. The second is to use this copy to make an actual digital production of the item. Very little work has yet been done on this new way of reproducing heritage elements and the impact on its authenticity, hence the interest of this work.

Increasingly, the paper medium is abandoned for its digital version. Indeed, many resources, whether cultural or even educational, are produced, distributed and consulted via the computer.

New digital technologies allow conservation-restoration players to examine these documentary and scientific images in depth, providing visual support and additional information to retrace and enrich the history of a monument.

Photos of the columns to be restored¹



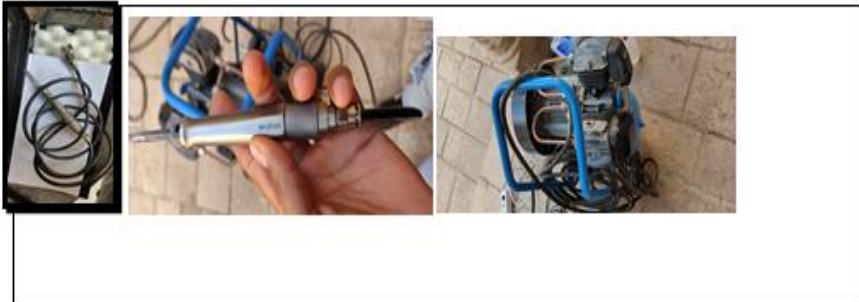
¹ Photos were taken by the author (Wiem Essaid) and her student (Anwar Labiath).

Transformation issues in current Arab societies

Photos of alterations

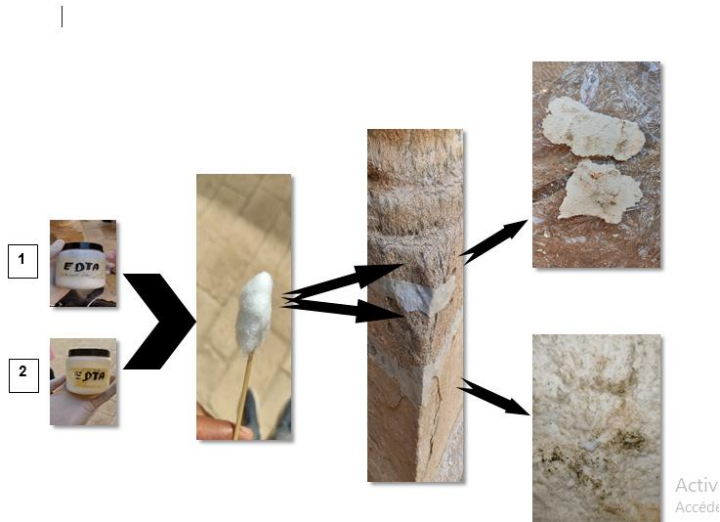


Pictures of work tools



The museum columns during the restoration process





Conclusion

The integration of digital technologies into the modernization of architectural heritage education has become a crucial necessity to meet the demands of technological development. In Tunisia, various actions have been implemented by heritage institutions, services, professionals, cultural organizations, museums, and multidisciplinary associations, fostering creativity and skills development among young people and raising awareness of their heritage identity.

**Transformation issues
in current Arab societies**



TOUS DROITS RÉSERVÉS

L'AUTEUR: Pr .Maryz YOUNES /Pr.Faouzi BENDRIDJ.

LE TITRE : **Transformations issues in current Arab societies.**

ALPHA DOCUMENTATION 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

DÉPÔT LÉGAL: Janvier 2025

1^{ère} ÉDITION

2025

L'auteur assume l'entière responsabilité juridique du contenu de son ouvrage et cet ouvrage n'exprime pas l'opinion du service de la bibliothèque nationale ou de toute autre entité gouvernementale.

ATTENTION :

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, du texte et/ou de la nomenclature contenus dans le présent ouvrage, et qui sont la propriété de l'Éditeur, est strictement interdite.

ALPHA DOCUMENTATION

Edition, importation et distribution de livres

36 BIS Rue Voltaire SMK Constantine ALGERIE

Tel : +21331 733 333

Fax : +21331 733 794

Tél portable : +213770906434

International Network for the Study of Arab Societies



Transformation issues in current Arab societies

**The First Summer University of the International
Network for the Study of Arab Societies**

Sousse-Tunisia, 12-16 August 2023

Supervision and editing:

Pr. Maryz YOUNES / Pr. Faouzi BENDRID

ÉDITION



2025

Summary	
Opening speech Pr. Mariz YOUNES, Président of the International Network for Arab Societies Study (INASS)	07
Background paper Pr. Faouzi BENDRIDI, Coordinator General of the Summer University	10
Integrating digital in the teaching of built heritage Wiem SAYD, University of Tunis, Tunisia	13
Post-August 2022 Shifts: Examining the Evolution of Governance for the Moroccans of the World Yassine BEN MOKHTAR, International University of Rabat, Morocco	29
Les émigrés tunisiens : le choix scolaire entre réussite scolaire et intégration sociale Sana N'GUIRA, University of Tunis, Tunisia	73
La diaspora marocaine : De la mobilisation à la mobilité des compétences Ghislaine EL ABID, University of Paris1, France/ International University of Rabat, Morocco	96
Transnational belonging and resilience among Moroccan returnees Mouad Al-QARSHAWI, International University of Rabat, Morocco	131
Les Regards Croisés sur la Haine : Derrière le Discours de Haine (Approche et Analyse Sociologique) Karima MEGTEF, University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria	163

POST-AUGUST 2022 SHIFTS: EXAMINING THE EVOLUTION OF GOVERNANCE FOR THE MOROCCANS OF THE WORLD

Yassine, BEN MOKHTAR,

International University of Rabat,
Morocco

Abstract:

This research scrutinizes the dynamic evolution of governance pertaining to Moroccans of the World (Marocains du Monde, MOW) following King Mohammed VI's speech in August 2022 (on the 69th anniversary of the Revolution of the King and the People). The second part of the King's speech accentuated the crucial role of MOW in Morocco's development, heralding and calling for a renewed national commitment in order to ensure MOW engagement. Our investigation delves into governance transformations, emphasized by the 2011 Constitution, and appraises prospective recommendations proposed by El Asri et Jorio (2023) in the light of the Royal speech and the national debates that have ensued. We highlight the imperative of enhancing governance mechanisms to effectively meet the diaspora's needs and harness their potential for reciprocal benefit. Our comprehensive approach surpasses a purely economic perspective, incorporating the diverse facets and policy needs of the MOW. By applying a qualitative research method, we amalgamate primary data obtained through direct observation of significant post-speech events, supplemented by secondary data from institutional reports, press articles, and academic literature. These events encompass the DEPOMI project's valorization workshop, a joint seminar by the CCME and ARM, and the CCME Scientific Seminar with a gender perspective. In mapping the evolving MOW governance, we aim to enrich the understanding of the intricate governance dynamics between Morocco and its people abroad.

ملخص :

يتطرق هذا البحث للتطور الديناميكي للحكامة المتعلقة بمغاربة العالم بعد خطاب الملك محمد السادس في أغسطس 2022 بمناسبة الذكرى التاسعة و الستون لثورة الملك و الشعب . و في ذات الخطاب، أبرز الملك الدور الهام لمغاربة العالم في تنمية

المغرب، كما دعى إلى تجديد الإلتزام الوطني من أجل ضمان مشاركتهم في هذا المشروع. و بهذا يتعمق البحث بدراسة التحولات التي عرفتھا الحكامة، التي أبرزھا دستور 2011، كما يقدم التوصيات المقترحة بقلم العسري وجوريو (2023) في ضوء الخطاب الملكي و المناقشات التي نتجت عن ذلك. و يؤكد البحث على ضرورة تعزيز آليات الحكامة لتلبية احتياجات المغاربة المقيمين بالخارج بشكل فعال و تسخير إمكانياتهم لتحقيق منفعة متبادلة. إن نهجنا هذا يتجاوز البعد الإقتصادي، حيث يشمل الجوانب المتنوعة واحتياجات السياسة العمومية لمغاربة العالم بناء على تطبيق منهجية بحث نوعية، نقوم فيها بدمج البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من خلال المراقبة المباشرة لتداعيات الخطاب ببيانات ثانوية من التقارير المؤسسية والمقالات الصحفية والأدبيات الأكاديمية. وتشمل هذه المناسبات حلقة عمل متعلقة بتقدير مشروع «ديبومي»، حلقة دراسية مشتركة بين مجلس الجالية المغربية بالخارج و جمعية جهات المغرب، و حلقة دراسية لمجلس الجالية المغربية بالخارج من منظور جندري، من خلال رسم خرائط حكامه مغاربة العالم المتطورة، نهدف إلى إثراء فهم ديناميكيات الحكامة المركبة بين المغرب وشعبه في الخارج.

Introduction

In the context of modern transportation and globalization, the intensity of population movements has increased, necessitating structured governance of mobilities. This is particularly factual for Moroccan society, which, since the 1950s, has consistently incorporated its population abroad into its developmental perspectives (Bouoiyour, 2008; El Asri, 2012, p. 60; de Haas, 2007). With Morocco recently strengthening its geopolitical

position in Africa¹ (Abourabi, 2016; Benjelloun, 2020). This brings to the fore the major challenge of governance, which I refer to as a set of strategic objectives, a course set by multiple actors operating on multiple levels, to address public issues in a given time and space.

Morocco's monarchy has consistently prioritized addressing the challenges faced by the 'Moroccans of the World' (MOW), a term referring to the large Moroccans communities abroad. This commitment is evident in 24 royal speeches that underscore their significance (CESE, 2022). Emphasizing the need for enhanced integration and governance, the King's appeals have inspired the Special Commission for the Design of a New Development Model (CSNMD). The approach highlights the diaspora's importance in policy and development, leading to strategic proposals such as engaging skilled MOW, recommending the development of an accessible database, and backing research and innovation, in a final report presented to the king in May 2021. These actions underscore Morocco's strategic commitment despite execution and implementation hurdles, to put the MOW in the center of the preoccupations for the next decades.

The MOW, consisting of 5.1 million individuals (43.8% women), requires efficient governance (CESE, 2022). Their remittances amounted to 100 billion dirhams in 2021 (around 1 billion dollars, or 7.4% of Morocco's GDP), highlighting their economic impact (CESE, 2022). It's essential to recognize that these numbers do not include informal channels, potentially making up a substantial part of the remittances. These informal means might include transfers via traveling acquaintances, remittances through unregistered businesses, or unregulated mobile payments (Saidane, 2021). Therefore, the actual amount and contribution could be significantly higher.

¹ Since 1999, Morocco has formed strategic alliances and strengthened its ties with African countries, particularly in trade. In 2017, Morocco rejoined the African Union during its 28th summit in Addis Ababa and assumed leadership on migration issues in Africa. In 2018, it hosted the Intergovernmental Conference for the Adoption of the Global Compact for Safe, Orderly, and Regular Migration and worked on establishing the African Migration Observatory in Rabat. Recently, Morocco was elected to the African Union's Peace and Security Council for the 2022-2025 period.

The MOW's engagement with Morocco transcends mere economic contributions, encompassing strong socio-cultural, political, and emotional ties that align with the nation's growth and welfare. Governance strategies, reflecting the King's 2005¹ description of the MOW as "a major asset to the new Morocco," now aim for a holistic view, recognizing them as active partners in development, more than just economic contributors. This shift towards a broader understanding could leverage their full potential for mutual advantage. Nevertheless, statistical inconsistencies may arise in MOW figures due to varying definitions and data collection tools. The Economic, Social, and Environmental Council (CESE) identify MOW as "any person of Moroccan nationality or parental ancestry, residing abroad for more than one year" (CESE, 2022, p. 12), a definition we adhere to in this paper, though it invites further exploration and clarification.

In his latest speech on August 20, 2022², King Mohammed VI underscored the importance of the return of MOW. He recognized their potential to contribute to Morocco's economic growth, societal development, and cultural richness. He highlighted the need to fill gaps in terms of facilitating access and providing support for their investments or return/arrival.

This paper explores the Moroccan diaspora's governance evolution from 1949 to July 2023, particularly after King Mohammed VI's 2022 speech, analyzed through three case studies. We identify three main phases: **(1) Moroccan Workers Abroad (1949-1973)**, focused on reactive governance for labor migration; **(2) Moroccans Residing Abroad (1974-1998)**, a transition to resident status with a more comprehensive approach; and **(3) Moroccans of the World (1999-present)**, emphasizing the diaspora's role and strategies progress, marked by the creation of new institutions and policies under the rule of the King Mohammed VI.

¹ King Mohammed VI. (2005, November 6). Royal Speech on the Occasion of the 30th Anniversary of the Green March. Rabat, Morocco. URL : https://www.ccme.org.ma/images/stories/LTD/FES/LE_CONSEIL/derniers/Fr-Discours_Royal_du_6_novembre_2005.pdf

² Speech King Mohammed VI. (2022, August 20). Royal Speech on the Occasion of the 69th Anniversary of the King and People's Revolution. Rabat, Morocco. URL : <https://lepetitjournalmarocain.com/2022/08/20/revolution-du-roi-et-du-peuple-texte-integral-du-discours-royal/>

In facts, this interdisciplinary study merges insights from Governance Studies, Migration Studies, and Multi-level governance, going beyond the traditional economic lens. We adopt Rhodes' (1996) conceptualization of governance as a networked process and consider the 2011 Constitution as a significant turning point in Morocco's governance landscape and ecosystem, with a particular attention given to the Council of the Moroccan Community Abroad (CCME)¹.

The term "diaspora" in this paper refers to nationals abroad maintaining ties with their home country. It also sheds light on longstanding policies aimed at utilizing the competencies of Moroccans worldwide (El Asri & Jorio, 2023). We explore collaborations between various entities - Ministry of Foreign Affairs (MFA)², Constitutional institutions, cooperation bodies, and civil society organizations - embodying the multilevel governance (MLG), a concept proposed by Gary Marks (1993, pp. 391-410) then developed by Hooghe and Marks (2003). We also investigate the roles of different actors in the governance structure, such as Civil Society organizations (CSO), as well as bilateral and multilateral entities, including broader cooperation and development agencies.

In this research, we will explore the governance of MOW in Morocco, focusing on the balance between centralization and dispersion of authority post King Mohammed VI's address in august 2023. Leveraging the MLG framework, we will examine the intricate interactions among various stakeholders, challenging traditional MLG constructs. We intend to highlight key areas of concern such as unequal regional representation, relative efficiency of coordination, and the focus on highly skilled diaspora, suggesting a need for more inclusive policies. By delving into the complex relationships between central governing bodies, the King, and the diaspora, we aim to contribute to an understanding of Morocco's dynamic governance landscape. Our study's contribution lies in revealing insights that could pave the way for targeted policy improvements, enriching the existing knowledge base, and offering a fresh perspective on Moroccan governance.

¹ Created by the Royal Dahir n°1.07.208 in 2007 and constitutionalized in 2011

² Ministry of Foreign Affairs, African Cooperation, and Moroccan Expatriates.

For that, our study employs a blend of primary and secondary data, with a focus on analyzing these data through the lens of MLG. The subsequent sections will delve into our theoretical framework, discuss our research methods, review the evolution of governance, present case studies, and share our findings, analysis, and interpretations. The central question guiding our research is:

In the aftermath of King Mohammed VI's speech in August 2022, how have the management strategies and mechanisms for the MOW evolved, and has there been (yet) any significant engagement in the renewal of the governance?

I. Theoretical Framework

This research is grounded in an interdisciplinary framework that integrates governance studies, migration studies, and MLG. This broad approach provides an inclusive perspective to analyze the complex dynamics in the governance of the MOW.

A. Governance Studies

Governance studies present a pivotal framework in analyzing diaspora engagement, transcending traditional state-centric models to envisage a complex, networked system with multifaceted stakeholder participation (Rhodes, 1996). In the context of Morocco, the adoption of the 2011 Constitution instigated not just a shift in legal parameters, but also signified a deeper ideological transformation emphasizing principles such as coordination, transparency, and inclusivity. These principles have informed Morocco's approach to diaspora engagement, characterized by a nuanced governance model that blends centralized and dispersed authorities. In this model, institutions like the CCME do not merely occupy peripheral roles; rather, they have been gradually tasked with significant responsibilities for fostering inclusivity and adaptability.

However, while this model reflects an attempt to balance efficiency and representation, it also exposes an underlying hyper-centralization of the state. The effectiveness of this governance model is contingent upon various factors, necessitating continual monitoring, evaluation, and adjustment to effectively meet the diverse and evolving needs of the Moroccan diaspora. Thus, the inherent tension between the desire for more inclusive governance

and the prevailing centralized structure continues to be a complex challenge in Moroccan policymaking.

The redefinition of the Department of the Moroccans Abroad in 2021, from a Delegate Ministry to a "department"¹ within the MFA, invites a deeper inquiry. This transformation is reflective of an ongoing tension between centralization and a more pluralistic governance model that seeks to reconcile efficiency with representation.

Our research, situated at this intersection, critically examines how Morocco's governance structures articulate with broader principles of MLG, inclusivity, and transparency. It evaluates not just the structural aspects but also the dynamic relationships among different governance entities. The theoretical underpinning thus provides a lens to analyze the synergies and dissonances within Morocco's diaspora engagement, acknowledging the fluidity and complexity of modern governance practices. In essence, the application of governance studies to the Moroccan scenario offers a comprehensive perspective that encapsulates both structural intricacies and ideological nuances.

B. Migration studies

Migration studies yield invaluable insights into the multifaceted nature of diaspora governance. Within this discipline, Moroccan migration transcends mere physical movement; it manifests as a continual and dynamic interplay of political, socio-economic, and cultural exchanges. This nuanced perspective illuminates the intricate complexities inherent in engaging with migrations and, more specifically, offers a deeper understanding of the Moroccan diaspora (de Haas et al., 2020, p. 13).

Central to the Moroccan migration narrative is the Culture of Migration (Kandel & Massey, 2002; Rhazzali & Michrafy, 2022). This concept underscores how migration becomes deeply embedded in the societal fabric, influencing aspirations, behaviors, and decisions of individuals even before and after they migrate. In many Moroccan communities, migration has historically been seen as a rite of passage, a pathway to socio-economic

¹ See Bulletin officiel 7029-bis : Dahir n° 1-21-111 du 4 rabii I 1443 (11 octobre 2021) portant nomination des membres du gouvernement. At http://www.sgg.gov.ma/BO/bo_fr/2021/BO_7029-bis_Fr.pdf

advancement, and a means to enhance familial and community prestige. Over generations, this has cultivated a shared belief that success and prosperity are often attainable through migration, thereby perpetuating the cycle (Lacroix, 2015).

The understanding of the MOW populations could significantly be influenced by the concepts of plurinationality, mobility, and transnationalism. Plurinationality allows Moroccans abroad to maintain legal status in both their host country and Morocco, facilitating their transnational obligations (Bauböck, 1994, pp. 3-16). Mobility, encompassing various patterns of movement across national borders, impacts their integration into host societies and connections with Morocco (de Haas et al., 2020, p. 75). Transnationalism refers to the process by which Moroccans abroad forge and sustain multi-stranded social relations linking their societies of origin and settlement (Vertovec, 2001). These dynamics necessitate effective policies to address the needs and rights of the mobile and plurinational population.

Changes in the scale and nature of Moroccan migration necessitate a re-evaluation of diaspora engagement strategies and overall governance. Over time, Moroccan migration has shifted from being predominantly labor-driven towards Europe to a more diverse phenomenon involving a wide array of individuals, such as students, professionals, and retirees, relocating to a growing number of destinations worldwide in a more circular way of establishment (Berriane et al., 2013; El Asri, 2012; El Asri & Jorio, 2023).

This shift has implications for the diverse skills, aspirations, and potential contributions of the MOW to Morocco's development. It also means that the needs of the diaspora and the methods for effective engagement to the “homecountry” can significantly vary, necessitating more adaptable and tailored approaches. And the MLG concept appears to fit those complexity requirements.

C. Multi-Level Governance

The MLG framework first surfaced in the early 1990s, primarily in the context of European integration. This theoretical framework explains the escalating dispersion of authority from central governments to various levels of governance, which includes supranational institutions, subnational jurisdictions, and non-state actors (Hooghe & Marks, 2003; Marks, 1993).

MLG posits governance not as a state-centered hierarchical system, but as a complex arrangement in which authority is shared, negotiated, and renegotiated among different levels and types of actors (Bache & Flinders, 2004). Consequently, MLG presents a valuable lens for dissecting the dynamic interactions between diverse governance levels, from local to international, and the diverse actors involved, both state and non-state. Hooghe and Marks (2003) through their MLG typology contribute to grasping the complexity of interactions between different governance levels that are applicable for migration and mobility management.

Migration governance theory has substantially evolved over time, sparking robust debates concerning its implications, limitations, and overall breadth. A prominent strand of this discourse is the distinction between Type I and Type II MLG as identified by Hooghe and Marks (2003). Type I MLG delineates a governance system with fixed, mutually exclusive tiers. In contrast, Type II MLG characterizes flexible systems where jurisdictions overlap and are nested within each other. When considering the context of migration and mobility, Morocco, and by extension the wider African continent, appear to align more closely with the characteristics of Type II MLG.

Investigating MLG within the context of diaspora governance brings to the fore the significance of various levels and actors. These range from international entities like the United Nations System and African Union, to more localized structures such as Territorial Collectivities and cities. Concurrently, the framework emphasizes the influential role of non-state actors, including International Organizations (IOs) and CSOs, in shaping policy responses. However, it is crucial to recognize that MLG, especially when applied to migration, underscores the primacy of the state. In such a governance ecosystem, state institutions, such as the Ministry of Interior (MI) and the MFA (in the case of Morocco), emerge as pivotal entities. This underscores a multipart interplay where global and local tiers interact with state-centric mechanisms, reproducing the multifaceted nature of governance in migration. Despite its potential for understanding intricate governance dynamics in the diaspora context, MLG has been criticized for inadequately addressing power disparities among actors and governance levels (Zapata-Barrero *et al.*, 2017). To counter this critique, some researchers advocate for

a nuanced tactic incorporating the uneven distribution of power and resources in MLG (Caponio & Jones-Correa, 2017).

When MLG is applied to Moroccan diaspora governance, a complex process involving diverse actors emerges. State entities remain at the core of migration policy formation, yet the engagement of non-state actors — including the diaspora, CSOs, and international organizations — are growing. Their participation ensures diaspora needs and potential contributions are (relatively) factored into policy decisions. This scenario underscores the importance of continued research to delve deeper into MLG's potential in migration governance, particularly for governing the MOW.

II. Methodology

The objective of this paper is to examine the evolution of governance related to the MOW, following King Mohammed VI's critical speech in August 2022. This address represented a significant shift in discourse and tone, highlighting the MOW's crucial role in Morocco's socio-economic development and signifying a strengthened national pledge to engage with the MOW, harness their abilities and enhance their governance ecosystem.

This paper adopts a qualitative research methodology, standing on participant observation, to gather empirical data on the governance of MOW. An ethnographic approach was employed to capture the subtle nuances and complexities of the research topic, understanding behaviors, attitudes, and motivations within their natural environment. Following the approach outlined by Devin (2016, pp. 11-14), we describe, observe, collect, question, compare, and interpret our findings to form a coherent narrative and explanation.

This paper also integrates transformations in governance influenced by the 2011 Constitution and evaluates strategies and recommendations from El Asri and Jorio (2023) in their forthcoming study on the return of Moroccan skills worldwide, focusing on academia and entrepreneurship. Building on El Asri's (*dir.*) (2012) previous research on Moroccan skills abroad, this paper offers a nuanced understanding of governance dynamics for Moroccan

returnees, specifically those with academic and entrepreneurial backgrounds in the Kingdom.

The primary data for this paper were garnered through the author's direct involvement and detailed observations of key events following King Mohammed VI's Royal speech. These events began with the **CCME Scientific Seminar on May 13, 2022**, featuring a study by Mme Fatima Aït Ben Lmadani, a sociologist and migration specialist. This was followed by the **DEPOMI Project Workshop on February 15-16, 2023**, in Rabat, which focused on integrating migration governance into national and local policies across three regions. Lastly, the **CCME-ARM Seminar took place on March 9, 2023**, emphasizing "Strengthening the contribution of Moroccans worldwide to the development of regions." These events provided a diversified and rich source of primary data on evolving governance strategies for the MOW.

In addition to the primary data, the paper incorporates secondary data derived from various academic and gray literatures. Key amongst this is the El Asri and Jorio (2023) study (in which the author participated as a junior researcher), along with national and international institutional reports related to MOW. By integrating this diverse data, the research ensures a comprehensive and nuanced understanding of the governance landscape for the MOW, thus enhancing the robustness and reliability of the findings. The study employed a two-pronged approach to understanding MOW governance. Primary data were systematically documented in a field diary, capturing the content and structure of events, as well as interactions and discussions among participants. This data was complemented by secondary sources such as institutional reports, press articles, and scholarly literature.

The analysis phase applied thematic analysis, beginning with the transcription of field diary notes and informal discussions. Relevant documents were carefully scrutinized, and essential points were extracted. The integration of primary and secondary data allowed for the identification of patterns and themes, resulting in a comprehensive and nuanced understanding of MOW governance. The methodological rigor ensured that the findings were both relevant and robust, providing valuable insights into the complexities of migration policy.

III. Literature Review

This section reviews the literature on the governance of the MOW, delving into the concepts of 'governance' and 'diaspora' while tracing the evolution of MOW governance. Additionally, it scrutinizes the complexities and nuances of terminology, diaspora accounting, and nationality dynamics that significantly influence this governance, shedding light on how it has evolved over time.

A. Governance:

Indeed, the governance of MOW presents both a substantial opportunity and a complex challenge for Morocco. This governance operates at multiple levels - national, regional, and international - in relation to migration. Since the onset of King Mohammed VI's reign in 1999, Morocco has adopted a "middle ground" stance (Mouhtadi, 1999) as its strategic approach. However, before we delve into the evolution and shifts in MOW governance and the ecosystem that supports it, it is crucial to clarify the broad and multifaceted term 'governance'.

Public governance, as defined by renowned expert Rigaud Benoît¹, is an interdisciplinary field that emphasizes the dynamics of power relations among state authorities, civil society, and the marketplace. It is largely dependent on the evolving capacities of political communities to govern both legitimately and effectively amidst transformations brought about by factors such as globalization, digitization, economic upheavals, and the increasing demand for transparency. This definition underscores the importance of adapting regulatory frameworks to address the complexities and challenges of modern governance.

Political scientist Rhodes (1996) further refines this definition, stating that "Governance signifies a change in the meaning of government, referring to new processes of governing; or changed conditions of ordered rule; or new methods by which society is governed" (p. 652). In the context of this review, we aim to highlight these changes as they pertain to the evolution of the MOW governance.

¹ Dictionnaire encyclopédique de l'administration publique," entry for "gouvernance," written by Rigaud Benoît, accessed at URL: https://dictionnaire.enap.ca/Dictionnaire/17/Index_par_mot.enap?by=word&id=77

Transformation issues in current Arab societies

Marxist sociologist Claus Offe (2009) views the concept of governance as a "void signifier," questioning its prominence in our contemporary world. He argues that governance should be understood within a defined context, informed by the ideas, processes, and practices that shape it. This perspective underscores the need for a socio-historical contextualization of these changes.

Governance, essential in migration management, involves classification and categorization, determining who can migrate. As Geddes (2022, p. 311) emphasizes, this process invariably leads to either inclusion, exclusion, or both. While the aim is to manage mobility and facilitate community integration, it may inadvertently lead to exclusion and discrimination due to the arbitrary nature of the categorizations. The state plays a central role in these processes, with emigrant populations, being one of the categories assigned by the state.

In the contemporary world, marked by heightened human mobility across international borders, migration governance has emerged as a crucial domain and a pivotal state affair (Betts, 2011, pp. 7-10). Effective management of these migratory flows is imperative for the socio-economic and political stability of the sending and receiving communities (Czaika & de Haas, 2013), in addition to safeguarding the rights and dignity of the individuals in transit, while concurrently maintaining a balance with state sovereignty and security. Coupled with the discourse on migration governance, there is an escalating focus on diaspora governance, which transcends mere migration processes and encompasses the complex relationship between expatriates (such as the MOW) and their countries of origin (Brinkerhoff, 2008).

Migration governance, employing principles of public governance like transparency, accountability, and efficiency, orchestrates migration flows through interdisciplinary collaboration with public authorities, civil society, and the private sector (Geiger & Pécoud, 2013, p. 7). Diaspora governance, on the other hand, involves strategies and policies enacted by home countries to maintain ties with communities abroad, stimulate their contributions to development, and protect their rights and interests abroad (Agunias & Newland, 2012, p. 31; Gamlen, 2014). This multifaceted approach requires careful consideration to balance the various interests involved, including the

home countries, diaspora communities, and host countries (Délano & Gamlen, 2014).

Morocco, known as an emigration country, uses international mobility as a tool for global integration and development. The challenge lies in optimizing the diaspora's contributions by creating a conducive environment. The OECD's 2016 report highlights untapped potential in managing MOW and recommends incorporating migration aspects into sectoral policies. The Moroccan King has consistently advocated for the active participation of the MOW in the country's socio-economic development, as evidenced in his speeches on significant anniversaries such as the Green March and the King and People's Revolution (August 2022). The Royal cabinet and advisors propagate this vision and strategy on national issues, including the MOW, across the country. This critical aspect of the Moroccan monarchy underscores its ability to foster connections and extend its influence beyond national borders (Lahlou & Bouoiyour, n.d.).

B. Diaspora:

The concept of 'diaspora' is multifaceted and has been interpreted in a variety of ways across different fields of study. It originates from the Greek term for 'scattering' and has historically been used to describe populations that have been dispersed from their original homeland, often due to traumatic events (de Haas et al., 2020). However, the term has evolved and is now applied more broadly to include groups that have migrated for a variety of reasons, including trade and labor migration (Ibid.).

In their work, de Haas et al. (2020) caution against the loose application of the term 'diaspora,' arguing that diaspora communities possess unique characteristics that set them apart from other migrant communities. Drawing on Cohen's (1997) work, they outline several criteria that characterize a diaspora, including a collective memory and myth about the homeland, a strong ethnic group consciousness sustained over a long time, and a sense of empathy and solidarity with co-ethnic members in other countries of settlement.

In applying these criteria to the Moroccan context, the MOW can be characterized as a diaspora community. This group maintains robust connections to their homeland, often shares a collective memory and consciousness of their Moroccan identity and demonstrates a sense of

empathy and solidarity with fellow MOW. This conceptualization of the MOW as a diaspora not only enhances our understanding but also offers an insightful framework for exploring the multifaceted experiences and dynamics of their engagement with Morocco, underscoring the complexity of transnational identity and cultural interconnectedness.

The concept of diaspora also intersects with the idea of transnationalism, which describes the process by which immigrants forge and sustain multi-stranded social, economic, and political relations that link together their societies of origin and settlement (Zapata-Barrero & Hellgren, 2019). The Moroccan state has recognized the transnational nature of the MOW and has implemented public policies to maintain and strengthen these connections.

As previously indicated, the term "diaspora" in this paper is used to refer to nationals residing abroad who maintain ties with their home country. This definition also illuminates longstanding policies geared toward leveraging the skills and competencies of Moroccans worldwide (El Asri & Jorio, 2023). As the pursuit of a more comprehensive and effective approach to the governance of the MOW continues, it is imperative to engage in a nuanced understanding of the semantic evolution of relevant terms, recognize discrepancies in diaspora accounting, and consider the complex dynamics of nationality. This multifaceted examination is essential for developing a strategic framework that can effectively address the needs and potentials of the Moroccan diaspora.

a) *The Evolution of Terminology:* Over time, public policies targeting Moroccans abroad have reflected an evolution in the terminology used to denote this demographic. Phrases such as "Moroccan workers abroad" and "Moroccan nationals abroad" have progressively given way to terms like "Moroccan community abroad" and "Moroccans of the World" (CESE, 2022; El Abid, 2015; El Asri, 2012, p. 40). These semantic shifts underscore the recognition of a shared Moroccan identity and a common sense of belonging, indicative of the gradual progress in the policies aimed at this group. This transition from a more categorical governance approach (labor-focused) to a more holistic one signifies an attempt to encompass the entire community, reflecting a broader understanding of the diverse needs and contributions of Moroccans abroad.

b) The Puzzle of the MOW Accounting: Inconsistent accounting has led to discrepancies in statistics relating to the MOW, stemming from diverse identification criteria employed by institutions at both national and international levels. The Moroccan government's expansive definition, encompassing children born abroad to Moroccan parents, stands in contrast to the narrower definitions employed by the United Nations (UN, 2015), World Bank open data¹, and OECD (2016). This inconsistency obstructs the cross-referencing of data and hinders its interpretation, possibly influencing the implementation of public policies targeting the MOW (Alaoui, 2013; CESE, 2022). The CESE's definition of the MOW as "any person of Moroccan nationality or parental ancestry, residing abroad for more than one year" (CESE, 2022, p. 12) may overlook the subtleties of diverse migration types such as labor, student, or forced migration, all of which require tailored approaches. Moreover, this broad scope may not fully capture the varying degrees of connection that diaspora members may maintain with Morocco, ranging from strong affiliations to more limited engagement. According to CESE (2022) estimates, the MOW population ranges between 6 and 6.5 million individuals residing across all continents, further illustrating the complexity of accurately accounting for this diverse and geographically dispersed community.

c) The Complexities of Moroccan Nationality: The governance of the MOW is deeply intertwined with Moroccan nationality dynamics, influenced by historical contexts and individual-state relationships. The weight of Moroccan nationality in shaping identity, community affiliation, and determining citizens' rights and obligations presents both opportunities and challenges. Plurinationality, for example, can open doors to broader opportunities but simultaneously creates legal complexities and allegiance dilemmas due to conflicting national laws. Moreover, the nuanced interplay between nationality and mobility can lead to a delicate balance between encouraging diaspora contributions to Morocco's development and the potential risk of brain drain, a tension that requires careful consideration and strategic handling within governance frameworks.

¹ World Bank Open Data. (n.d.). World Bank Open Data. URL: <https://data.worldbank.org/country/morocco?iframe=true>

C. Evolution of the governance

1. Moroccan workers abroad (MWA) 1949-1973:

Since the 1950s, Moroccan workers abroad (MWA) have been a central concern for Morocco's institutional policies (Bouoiyour, 2008). As a historical crossroads of migration and mobility, Morocco's early public policies during the protectorate and independence period (1912-1956) were primarily focused on MWA. These workers, mostly unskilled laborers, were instrumental in physically (re)building Europe, initially in colonizing countries like France. The first Royal decree¹ to regulate migration flows, centralizing requests from workers wishing to go abroad, was signed in 1949 by Sultan Sidi Mohammed Ben Youssef, later King Mohammed V (DEMIG Policy data base Morocco, 2015).

The roots of Moroccan emigration date back to pre-colonial times², initially directed towards Africa and the Middle East. During the World Wars, a significant number of Moroccans were mobilized for war efforts and colonial jobs, creating the first wave of migration towards France (Alaoui, 2013; Sadiqi & Ennaji, 2004).

This evolution of emigration patterns is seen in two phases (for paper purpose). In the pre-independence phase (before 1956), Moroccan migration was mainly rural, temporary, and male-dominated, driven by survival needs and better opportunities. Early migrants primarily originated from specific regions like the Souss-Massa and the Rif and Oriental region, targeting Francophone or Germanic countries respectively. Over time, migration encompassed more women and youth, evolving from a rural phenomenon to a broader trend due to family reunification policies (Filali Meknassi, 2019; Hamdouch & Wahba, 2015; MDCMRE & IOM, 2009; Sadiqi & Ennaji, 2004).

¹ Dahir of November 8, 1949 regulating the emigration of Moroccan workers Bulletin officiel, n°1941 (1950), p. 11
http://www.sgg.gov.ma/BO/bo_fr/1950/bo_1941_fr.pdf

² This governance evolution sequentialization that we propose, while convenient for this paper, provides a somewhat constrained perspective that primarily focuses on post-colonial developments. A comprehensive understanding of Moroccan migration requires a deeper exploration that acknowledges Morocco's millennial history of human mobility, transcending the modern frame of colonial heritage. History does not start and/or end with colonization.

The post-independence phase began with Morocco reclaiming sovereignty in 1956 and signing labor and workforce agreements with European partners. Since 1963, Morocco has entered into bilateral labor agreements with various European countries and extended these agreements to other nations such as Iraq, the United Arab Emirates, Jordan, Libya, Qatar, Spain, Italy, and most recently Portugal in 2022. Additionally, Morocco has ratified sixteen bilateral conventions on social security with a diverse range of countries¹.

This phase involved the management of MWA, with challenges arising from their varied profiles and growing dual cultural affiliations (Filali Meknasi, 2019; Sadiqi & Ennaji, 2004; Saidane, 2021). The 1973 oil crisis, political unrest in Morocco, and transformations in Europe's economy due to automation and new technologies led to significant changes in immigration measures and migration governance. This marked the onset of the second phase of Moroccan diaspora governance, focusing on Moroccans Residing Abroad (MRA), and reshaping the perception and management of MWAs.

2. Moroccans Residing Abroad

During the 1970s, the trend of family reunification among Moroccan workers in Europe surged, counteracting European countries' attempts to limit migration. Fueled by policies such as the French-Moroccan agreement of 1963, which explicitly promoted family reunification, temporary and circular migration transformed into more permanent settlement in Europe (Mâzouz, 1993). This shift necessitated a change in focus from temporary Moroccan workers to Moroccans residing abroad (MRAs) approach of governance.

To support this transition, the Moroccan state introduced Law No. 1-73-560 of 1977, later replaced by Law 35-06 in 2007. This legislation granted MRAs legal recognition within Morocco and issued them national identity cards. These cards helped substantiate their Moroccan identity, facilitated

¹ Agreements include Algeria, Germany, Belgium, Canada, Denmark, Egypt, Spain, France, Libya, Luxembourg, the Netherlands, Portugal, Quebec, Romania, Sweden, and Tunisia. Signed but not yet ratified conventions include Hungary, Italy, and the Arab Maghreb Union.

See: <https://www.cnss.ma/fr/content/conventions-internationales-1>

their travel, and allowed for state-level tracking and passport establishment (de Haas, 2007).

By the 1980s, emigration controls tightened, with the Ministry of Labor and foreign chancelleries managing MRAs' stays under bilateral labor agreements (Frennet-De Keyser, 2003). Morocco's extensive diplomatic and consular network also came into play to serve its workers and families in Europe, marking its initial efforts to quantify and cater to this population. Nowadays, the network is composed of 104 embassies and 57 consulates¹. Simultaneously, Morocco ratified important international treaties such as the 1990 Convention on the Protection of the Rights of All Migrant Workers and their Families, signaling its commitment to migrant workers' rights amidst stricter European migration policies (Filali Meknasi, 2019). This coincided with the rising implementation of "Fortress Europe," which ultimately hindered mobility instead of securing it, leading to the establishment of irregular pathways for movement.

Therefore, Morocco adopted a multisectoral strategy addressing the diverse needs of MRAs, covering political, social, educational, cultural, and religious aspects, going beyond the economic lens. For example, this strategy could include the establishment of 'Moroccan Houses' as cultural centers, participation in the Program for Teaching the Language and Culture of Origin (ELCO), and provision of social and legal assistance. The strategy also includes support for return and reintegration into Morocco, in collaboration with the UN migration agency (IOM).

The Moroccan Diaspora House, the very latest established NGO, works to integrate returning MRAs and foster a sense of belonging (Mokhliss, 2023). Furthermore, Morocco's financial sector launched programs promoting investment among MRAs, and Morocco maintained religious ties with its diaspora through mosque funding and Imam training (El Asri, 2023).

The 1990s transformation in Moroccan emigration involved a significant shift towards the migration of more educated individuals to a wider array of countries. This change posed new governance challenges as these migrants more actively assimilated into their host cultures and, in many cases (like the MRAs), acquired dual nationalities (Wihtol de Wenden, 2017). The 2011

¹ See: <https://www.diplomatie.ma/en/ministry>

constitution and nationality code of Morocco, which allowed dual affiliation, further complicated matters. The legislation prompted a reassessment of identity, as dual citizens had to navigate the responsibilities and obligations to both their home and host countries (Mazauric, 2021). The questions raised by this dual affiliation involved balancing allegiance, legal obligations, and social responsibilities, requiring Morocco to revisit its governance strategies and policies related to its diaspora. This was (and still is) a complex and nuanced task, reflecting the evolving nature of global migration patterns and the multifaceted identity of the Moroccan diaspora.

In response to the needs of MRA, the Moroccan government has established several key institutions. These include the Secretary of State in Charge of MRA, the Directorate of Migration and Social Affairs, and the Hassan II Foundation for Moroccans Resident Abroad. These institutions are tasked with managing diaspora affairs, with responsibilities spanning from supporting education and culture to social work and legal needs. They also play a crucial role in formulating strategies that span across different ministries to cater to the diaspora. Yet, critiques argue that the focus leans heavily towards economic benefits from the diaspora, neglecting their rights, needs, will and internal diversity (El Yazami & Jamid, n.d.). As the diaspora continues to change, and not being a monolithic bloc, Moroccan governance faces the challenge of continual adaptation.

3. Moroccans of the World (since 1999)

Following the coming to power of King Mohammed VI in 1999, there was a transformative reorganization of the managerial structure for the MOW in the mid-2000s (El Abid, 2015). Notably, the Ministry Delegate (to the MFA) in Charge of Moroccans Living Abroad was established in 2004, followed by the Advisory Council on Community Abroad (CCME) in 2007. Additionally, in 2011, both the CCME and the National Human Rights Council (CNDH) were constitutionally recognized, which was a significant milestone.

These structural changes reflect the evolving demographics of the Moroccan diaspora, highlighting the need for improved management mechanisms. This shift is underlined by the increasing feminization and youthfulness of the diaspora, with women making up 44% of the diaspora, and a significant portion (60%) being aged between 15 and 39 years (HCP, 2020).

Transformation issues in current Arab societies

The 2005 Royal speech was a pivotal moment, marking a paradigm shift in the perception of the diaspora. He recognized the diaspora as "a major asset for the new Morocco" (Speech King Mohammed VI, 2005), setting in motion a series of governance strategies. These strategies included granting representation in the House of Representatives, creating legislative electoral districts abroad, and giving Moroccans abroad the right to vote and be eligible for election (El Abid, 2015).

Before that, between 1984 and 1989, a period marked the development of the concept of effective participation for Moroccans living abroad. During this time, electoral districts were established and a direct universal suffrage parliamentary election resulted in the selection of five Moroccan deputies representing those abroad. Furthermore, in 1989, a suggestion was made to form a consultative council, comprised of these five deputies but also including representation from other ministerial departments. However, this specific representation did not endure for long; outside of this period, MOW has never been specifically represented (El Abid, 2015). However, these progressive steps did not endure. Over time, the political landscape shifted, and these initiatives gradually lost their momentum. Today, many of these measures are no longer in place, underscoring the transient nature of political reforms and the ongoing challenges faced by the Moroccan diaspora

Despite the widespread dispersion of Moroccans across numerous host countries, a significant portion of the diaspora, approximately 70%, still resides in France, Spain, and Italy, according to the OECD (2016). This diaspora represents about 15% of the total Moroccan population, as reported by the CESE in 2022. In response to this significant diaspora, the Moroccan government has taken proactive steps to engage and support its citizens abroad. In 2007, it established the CCME as an advisory body. The CCME, with its six dedicated working groups, has a clear mandate to initiate programs involving diaspora Moroccans and to monitor and evaluate Morocco's public policy towards them.

This commitment to the diaspora was further demonstrated in 2013 when the Ministry in Charge of Moroccans Living Abroad and Migration Affairs was

created to manage diaspora-related issues. This ministry has since evolved¹ into the current Department for Moroccans Living Abroad (DMRE).

D. Progressive Evolution in the Governance of the MOW: Constitutional Reforms, International Cooperation, and Integrated Policy Approaches

The governance of the MOW has evolved considerably in recent years, propelled by developments in constitutional frameworks, international cooperation, an integrated approach to migration, and improved policy coordination.

a) Constitutional Reforms as a Catalyst: The 2011 Constitution (the sixth of its kind) forms the bedrock of increased recognition and rights for the MOW, building on the advancements in the 1992 and 1996 versions (El Abid, 2015). Provisions in this constitution have been pivotal in safeguarding the rights and participation of the Moroccan diaspora, acknowledging dual nationality, ensuring equal rights as domestic citizens, and providing the opportunity for electoral participation (not implemented). The constitution also fortifies the role of the CCME, emphasizing their importance within the structure of Moroccan norms.²

¹ Over the past three decades, the Moroccan government has restructured its approach to the diaspora through various organizational changes (El Abid, 2015):

1990: Establishment of a ministry in charge of the Moroccan community residing abroad.

1995: Creation of a state secretariat.

1997: Abolition of the state secretariat.

2003: Formation of a state secretariat for Moroccans abroad, attached to the Ministry of Foreign Affairs and Cooperation.

2004: Introduction of a delegated ministry to the Minister of Foreign Affairs and Cooperation for Moroccans residing abroad.

2007: Delegated minister to the Prime Minister in charge of the Moroccan community residing abroad.

2011: Delegated ministry to the Head of Government for Moroccans residing abroad. This title was maintained in the same year.

2013: Delegated ministry to the Minister of Foreign Affairs and Cooperation for Moroccans residing abroad.

2021: Department for Moroccans abroad established.

² Article 163 of the 2011 Constitution: "The Council of the Moroccan Community Abroad is responsible for issuing opinions on the orientations of public policies

b) International Cooperation and its Implications: The role of international organizations in shaping the governance of the MOW has been relatively significant. Programs like RECOSA¹ (2016 – 2022), the Regional Migration Initiatives Program (PRIM)², and DEPOMI³ (2020-2023) focus on enhancing migrant integration and economic activity, and facilitating return migration, funded by partners like the EU, UN, and development agencies (El Asri, 2012). Yet, while international backing brings resources, it can risk dependency and potential conflicts with Morocco's interests, underscoring the need for Morocco to assert its unique governance frameworks.

c) An Integrated Approach to Migration: Acknowledging the dual dynamics of emigration and immigration, Morocco has adopted a comprehensive, humanistic approach to migration. The 2013 New Migration Policy and the 2014 National Strategy for Immigration and Asylum (SNIA) and National Strategy for Moroccans Residing Abroad (SNMRE) focus on strengthening cultural identity, protecting rights, stimulating socio-economic development, and enhancing Morocco's representation abroad (CNDH, 2013; MDCMREAM, 2015 and 2019). These strategies illustrate Morocco's commitment to leveraging its diaspora for development.

d) Navigating Coordination Challenges: Ensuring effective interministerial coordination is vital for the governance of the MOW. An interministerial commission, established in 2013, harmonizes policies related to the MOW, promotes their integration, supervises policy implementation, and enhances international cooperation mechanisms (MDCMREAM, 2019). The commission is chaired by the prime minister and more than 20 public institutions are involved⁴. Currently overseen by the DMRE, attached to the

designed to ensure that Moroccans living maintain close ties with their Moroccan identity, guarantee their rights, preserve their interests their interests, and contribute to the human and sustainable development and progress of their homeland, Morocco". (author translation from french)

¹ Official website: <https://www.giz.de/en/worldwide/83877.html>

² Official website: <https://www.prim.ma/>

³ Official website: <https://depomi.be/index.php/le-projet-depomi/>

⁴ Additionally, the chairman of the ministerial committee may invite any other government authority or public institution that is concerned with the committee's agenda.

MFA, the governance of the MOW involves several key public actors, reflecting a coherent approach to managing migration at national and international levels.

These developments highlight a shift in Morocco's approach to its diaspora, recognizing the inherent complexities and potential benefits that come with the MOW. With the evolving constitutional, international, integrative, and coordination dynamics, the governance of the MOW is becoming more nuanced and attuned to the needs and aspirations of this significant group.

E. From National Policy to Territorial Anchoring of the MOW Governance

The governance of the MOW is an intricate and evolving process that bridges national strategies with local implementation. It encompasses a network of institutions, including key ministries, public agencies, and regional bodies, all collaborating to promote economic development. Understanding that the MOW significantly contributes to Morocco's economy, the importance of concerted efforts to maximize national benefits on the territorial level is a central theme (Lacroix, 2017).

Morocco's governance model adopts a Migration Mainstreaming approach. Rather than treating migration issues as separate or secondary, this approach thoughtfully integrates them into various sectorial aspects of policymaking and development planning. By aligning migration with broader national strategies, Morocco aspires to create a more coherent and coordinated response to the multifaceted challenges and opportunities presented by migration patterns.

The implementation of this integrative approach falls under the jurisdiction of the Territorial Collectivity. The Collectivity's prerogatives were expanded under the advanced regionalization process initiated in 2011 and established by Organic Law 111-14 in 2015¹. This expansion signifies a shift towards more localized governance, emphasizing the pivotal role of TCs in MOW governance.

¹ Dahir n°1-15-83 of July 7, 2015 promulgating organic law n° 111-14 on the regions.

Transformation issues in current Arab societies

With their localized grounding and specialized knowledge, TCs are uniquely positioned to respond efficiently and effectively to the specific needs of the MOW they serve. This allows for the development of adaptive policies that take local realities and nuances into account. By facilitating investment, simplifying administrative procedures, and providing technical and financial support, TCs foster an environment that encourages engagement, thus crafting a more inclusive approach to meeting the MOW's needs.

Key regions such as Beni Mellal-Khenifra, the Oriental, and Souss-Massa, in conjunction with institutions like the Regional Investment Center, National Agency for Employment and Skills Promotion, Office of Vocational Training and Labor Promotion, and various OSCs, play vital roles in this MLG model. Their collaborative contributions enhance the effort to optimize the MOW's involvement and ensure their needs are recognized and addressed at all levels of governance.

The evolution of governance for the MOW demonstrates a clear trajectory towards a more inclusive and comprehensive approach to diaspora management. King Mohammed VI's critical speech in August 2022 marked a significant turning point in this journey, emphasizing the importance of the diaspora for Morocco's development and calling for renewed engagement.

However, assessing the real impact of this shift presents a complex challenge. While there have been significant developments, such as the establishment of new institutions and policies, questions remain regarding the effectiveness of these measures in meeting the diverse needs of the diaspora and facilitating their involvement in national development.

This research underlines the critical necessity for continuous monitoring, evaluation, and adaptability of the governance policies for Moroccans abroad. The complexity and interplay of actors and challenges necessitate regular, coordinated assessment. The aim is to proactively identify and address potential gaps, ensuring the evolving needs of the diaspora are met. Recognizing the inherent challenges in such a complex system, the research calls for adaptive governance strategies that can respond to the ever-changing landscape of global migration and community engagement.

IV. Post-August 2022 Shifts in Governance for the 'Marocains du Monde'

On the 69th anniversary of the Revolution of the King and the People, King Mohammed VI's Royal speech on August 20, 2022, emphasized the critical role of the MOW in Morocco's development and stability. This date marks the 1953 exile of Sultan Mohammed V and subsequent resistance. The speech resonated with ongoing national efforts to enhance Morocco's engagement with its diaspora, seeking to integrate them into the country's economic, social, cultural, and political dynamics.

1. The Role of Royal Discourses in Public Strategies and Moroccan Diaspora Governance

The King's speeches in Morocco significantly influence public strategies and institutional ecosystem, with the Moroccan diaspora, or the MOW, being an exemplary case. The national debate regarding the MOW, sparked by the King's speech at a national commemoration, drew attention from both national and international stakeholders engaged in migration governance. Various CSOs also got involved, reflecting a global trend towards the resolution of diaspora-related issues and shared benefits. This broad engagement, prompted by the King's discourse, points to the existence of MLG (Marks, 1993).

The methodology employed in this study, grounded in rigorous field interactions and observation, unveils the multi-leveled structure underpinning the King's discourse on the MOW governance, illuminating how it fosters an integrated approach that aligns with the Kingdom's strategic interests (Czaika & de Haas, 2013). This approach, which is in a continuous state of maturation within Moroccan policy-making, signals a transformative reform targeting the governance and policies of the MOW. It includes efforts to mobilize their competencies and acknowledges the value of the diaspora's contributions. This transformation is indicative of a proactive strategy that seeks not only to enhance the diaspora's societal involvement but also to use the King's discourse as a catalyst for initiatives aimed at nation-building and sustainable development. The underlying intricacies of this strategy reflect a complex, evolving landscape that requires further exploration and analysis.

2. King's 2022 address manifested another significant shift towards the governance of the MOW

King Mohammed VI's 2022 address marked a significant paradigm shift, critically scrutinizing the circumstances of the MOW and calling for holistic diaspora engagement strategies. His Royal Highness accentuated the MOW's vital role in defending the nation's integrity, acknowledging their unwavering attachment to their homeland. The strength of this bond, deeply rooted and inherited through generations, sets the MOW apart.

The King posed critical questions concerning the reinforcement of the diaspora's patriotic sentiment, the accommodation of their specific needs, and the provision of religious and educational care. He emphasized the necessity for administrative bodies and the finance and business sector to embrace diaspora investors. The King acknowledged the state's substantial efforts in these areas but also admitted their insufficiency, critically noting that many Moroccans abroad are facing challenges in administrative matters or project initiation.

Several state organizations, including the CCME and CESE, have taken action to better understand the Moroccan diaspora. The CCME worked with the International University of Rabat on a project led by El Asri and Jorio (2023) to explore this area further. Simultaneously, the CESE published a study on "Strengthening the Intergenerational Link between Moroccans Abroad and Morocco," emphasizing the significance of connecting generations of Moroccans globally. Furthermore, the interministerial commission convened twice since August 2022 to implement the King's High Instructions for the MOW. These meetings led to the formation of thematic committees, focusing on areas such as investment promotion, mobilizing overseas Moroccan competencies, enhancing administrative services and rights, consolidating identity, and modernizing the institutional framework.

These initiatives have the potential to address the MOW's needs, but their effectiveness remains to be determined. The King's discourse has catalyzed a series of debates and events, aiming to reinforce Morocco-diaspora connections. It is essential to evaluate these initiatives through various lenses such as gender and regionalization, to optimize public policies and programs

for the MOW, taking into consideration their valuable contributions to national and regional development.

While these actions represent a step in the right direction, the CESE's latest report highlights the need to address complaints from the MOW regarding inadequate public services, a significant hindrance to their return and sustainable settlement. As Morocco moves towards more comprehensive engagement with its diaspora, addressing these issues will be a crucial first step towards creating superior national and regional development mechanisms.

V. Case Studies: CCME Scientific Seminar (gender approach), DEPOMI Project Workshop and CCME-ARM Seminar

This section delves into three critical case studies that provide valuable insights into the governance of the 'Marocains du Monde' (MOW). Each case study is analyzed in terms of its findings, implications, and potential influence regarding post august 2022 Royal speech.

A. CCME Scientific Seminar (gender approach)

On May 13, 2022, the Council of the Moroccan Community Abroad (CCME) organized a scientific seminar, an inaugural session of their new series "Les notes du Conseil". The seminar was strategically held at the CCME headquarters. Its primary focus was on the gender dimension of migration, a critical yet often overlooked facet of the broader migration narrative.

The seminar's diverse participant cohort, including representatives from the MOW, the head of the UN Women's mission in Morocco, journalists, doctoral students, and researchers, fostered a vibrant international dialogue. The small, intimate committee promoted fluid exchanges, which were enriched by the variety of the participants' backgrounds. The presence of actors from local, national, and international levels, and from various sectors, such as public, private, and civil society, underscored the multi-level and intricate nature of the MOW governance.

The seminar assembled an impressive panel of experts from Morocco, France, Belgium, and the United Kingdom. These included Chadia Arab, a geographer and research officer at CNRS (University of Angers), Myriam Cherti, an "Associate Fellow" (University of Sussex, School of Global

Transformation issues in current Arab societies

Studies), Nasima Moujoud, anthropologist and lecturer (University of Grenoble), Nouria Ouali, professor and sociologist (Free University of Brussels), and Fatima Aït Ben Lmadani, sociologist (Mohammed V University of Rabat). Their unique expertise and diverse backgrounds offered a multifaceted, nuanced exploration of Moroccan women's migration.

The seminar marked the debut of Fatima Aït Ben Lmadani's (2022) comprehensive study, "Migrantes marocaines: trajectoires, itinéraires et modes d'insertion". This work amalgamates existing research with Aït Ben Lmadani's extensive empirical findings to provide a thorough analysis of Moroccan women's migrations. It illuminates various migration stages, highlights underexplored phenomena like single women's migration since the 1960s, and scrutinizes recent trends. Aït Ben Lmadani's recommendations encompass acknowledging migrant women's history, enhancing academic research, and intensifying efforts to safeguard their rights.

The case study's methodological approach, involving observations of seminar discussions and examination of published studies, provides insights. However, the seminar's single-event nature and gender focus may limit the applicability of these findings to the wider diaspora governance discourse, but still encompass a significant portion of the subject matter that is often overlooked. This seminar was a significant; it underscored the complexity of governance, highlighted the centrality of gender, and showed the ongoing development of policies and strategies in addressing the MOW's unique challenges.

B. DEPOMI Project, wrap-up Workshop

In February 2023, the culmination of two years of extensive research and collaborative work was marked by the DEPOMI Project Wrap-up Workshop in Rabat. This significant workshop, supported by the European Union's Emergency Trust Fund, aimed to advance the integration of migration considerations into national and local public policies and strategies in Morocco. The project emphasized three key regions: Beni Mellal-Khénifra, Souss Massa, and the Oriental.

Although the initial concept and commencement of the DEPOMI project predated King Mohammed VI's seminal speech in August 2022, the timing

of the February workshop provided an opportune platform for integrating the post-speech national debates. This allowed for an expansion of the discussion, making it more contextual and comprehensive. Two primary public policy challenges formed the crux of the workshop's deliberations: the predicament of 'third country nationals' (TCNs)¹ and the specific necessities and trials faced by the MOW. The dialogues brought to the forefront the need for comprehensive solutions in Morocco's public policy that simultaneously cater to both the MOW and TCNs in a holistic manner.

Through direct observation at the workshop, it was clear that the high level of engagement from territorial collectivities, institutional leaders, and TCNs was both encouraging and challenging. With over 100 attendees, the question-and-answer session was shortened, leading to coordination issues and information-sharing challenges. This resulted in frustration, especially among institutional leaders who found the workshop lacking in practical guidance. The TCNs also felt that their daily challenges were overlooked, and less attention was given to the MOW, despite the greater vulnerability of the TCN population.

These observations emphasized the need for comprehensive strategies that holistically approach migration and mobility. Participants called for policies to be more adaptive and flexible, reflecting the diverse needs of Moroccans abroad and TCNs, with a particular emphasis on practical implementation on the local field.

Feedback also highlighted the importance of incorporating proper governance recommendations based on fieldwork in three regions. Future events should strive to strike a balance between theoretical discourse and real-world application, acknowledging the complexities of migration governance. By doing so, the effectiveness of such workshops can be significantly enhanced, contributing to better migration management.

¹ The term 'third-country nationals,' as adopted by the DEPOMI project under Belgian cooperation (ENABEL), carries significant connotations, reflecting a European perspective. This term is rooted in the EU's immigration policy, suggesting an 'externalization' of borders to non-EU or 'third' countries. Despite its widespread adoption, the term may not completely represent the various realities of these individuals, instead projecting distinctly geopolitical legacies, viewpoints, and interests.

C. CCME-ARM Seminar

The CCME-ARM Seminar, held on March 9, 2023, in Rabat, Morocco, served as a critical forum for discussing the transformative governance mechanisms for the MOW, considering the significant implications of King Mohammed VI's speech in August 2022. Driss El Yazami, President of the CCME, and M'Barka Bouaida, President of the Association of the Regions of Morocco (ARM) and president of Guelmim-Oued Noun region, jointly chaired the seminar. It attracted a wide array of stakeholders, including national, continental, and international representatives.

Participant observations noted an impressive turnout of representatives from the Moroccan diaspora, experts, researchers, and representatives from various ministerial departments. However, there was a conspicuous underrepresentation of certain regional councils, with a limited number of council presidents attending. This observable gap led to critical questions concerning the seminar's inclusivity and representativeness.

Notable international entities such as GIZ (German cooperation), OECD, Agence Française de Développement, and ENABEL graced the seminar, along with various immigration associations and researchers. The presence of these diverse actors underscored the multifaceted and intricate nature of diaspora governance, underscoring the broad interests and requirements that future policies need to accommodate.

The seminar had a clear objective that was in line with the royal speech's aspirations: to magnify the contributions of Moroccans worldwide towards regional development in Morocco. Despite this, participant observations revealed mixed feelings about the potential tangible outcomes of these discussions, underlining the need for further in-depth research and evaluation. One session stood out, focusing on the government's strategies for mobilizing Moroccan skills abroad. Despite the engaging discourse, there was a noticeable sense of unease amongst certain participants, primarily non-governmental organizations, who voiced concerns about the recurring nature of these seminars and their apparent lack of tangible impact.

Throughout the seminar, both Driss El Yazami and M'Barka Bouaida emphasized the need for adapting policies for Moroccans abroad to accommodate current geographical, demographic, cultural, and social

changes. A key emerging theme was the call for cultural action to form the core of contributions from the MOW. This sentiment resonated widely amongst participants, many of whom expressed a desire for a more culturally sensitive policy approach.

The seminar coincided with the proclamation of the investment charter, which aims to enhance economic attractiveness by streamlining procedures and promoting investment, particularly at the territorial level. Yet, participant observations indicated a level of skepticism concerning the charter's potential to attract investment from the MOW, suggesting further exploration and evaluation is required. Particularly notable was the failure to formalize and sign a much-anticipated Memorandum of Understanding (MOU) during the event. This oversight sparked additional questions about the efficacy of such seminars in instigating tangible changes and commitments.

The CCME-ARM meeting provides a rich context for studying diaspora governance evolution following the King's speech. It underscores the complex interplay of various governance levels and actors, and the cultural dimension's importance. Yet, the lack of tangible outcomes, representation issues, and MOW NGOs frustrations highlight areas needing more qualitative research and critical analysis. This comprehensive examination enriches our understanding of Moroccan diaspora governance evolution, emphasizing the need for a more nuanced, critically examined approach.

VI. Discussion and Analysis

The King's royal address in August 2022 initiated an institutional reform that signaled a shift in tone for the MOW's governance, characterized by cautious adjustments (until July 2023). While ensuring stability and gradual development, a need for transformative actions emerged. Analyzed within the MLG framework, these changes reflect Moroccan dynamics across social, educational, health, and cultural sectors, but political inclusion of the MOW lags behind. The lack of strategies to boost political participation reveals an unresolved challenge, calling for targeted interventions. Our analysis provides insights into this evolving situation, stressing the need for innovative, inclusive governance policies for the MOW.

Power Dispersal and the Evolutionary Process: The study of power dispersal in Morocco uncovers a gradual, complex, and non-uniform process that goes beyond standard MLG constructs, necessitating further exploration. The analysis underscores the state's central role, especially the MI and MFA, within the dispersed governance framework, reflecting Morocco's unique context and challenging conventional MLG literature. Fieldwork reveals intricate interactions between governance actors, enriched by financial contributions, structural investments, and ideological alignments. The Moroccan case represents a dynamic equilibrium between central authority and dispersed governance, emphasizing continuous negotiation between centralization and dispersion as complementary rather than oppositional forces. As of mid-2023, the governance of MOW illustrates gradual progress towards inclusivity and modernity, with case studies illuminating complex interactions across governance tiers. This analysis showcases a multifaceted, adaptive governance model, pertinent to understanding contemporary Moroccan governance post King Mohammed VI's August 2022 address.

Centralization and Coordination: In Morocco's governance model, centralization and coordination of authority coalesce in an intricate framework, defining a unique evolutionary process. Centralization, embodied in the essential roles of the MI and the MFA, is not merely in contradiction with dispersion but serves as an integral, coordinating component, allowing for a balanced governance approach. This synergy crafts a unique model that aligns with the nation's gradual and unconventional dispersal of power, reflecting the complexities that transcend standard theoretical constructs within MLG studies. However, challenges such as the absence of comprehensive legislation on the MOW and migration, the relative ineffectiveness of the inter-ministerial commission, and a lack of proper operationalization and institutionalization underline significant governance shortfalls. These observations not only call for more aligned and efficient governance but also reveal the multifaceted and adaptive nature of Morocco's governance landscape.

Collaboration and Complexity: Our analysis uncovers the multifaceted relationships between various stakeholders in Moroccan governance, including governmental institutions, IOs, CSOs, and diaspora

communities. This intricate interplay extends beyond mere rhetoric into financial, structural, and ideological spheres, creating a complexity that diverges from traditional MLG models. Financial investments and ideological alignment among these players present a rich, textured view, transcending conventional MLG frameworks. The Moroccan case underscores the importance of recognizing diversity within the diaspora, as advocated by the CCME. This organization warns against the oversimplification of the term "diaspora," stressing the unique characteristics and needs of different Moroccan communities abroad. These insights provide a more nuanced and holistic understanding of governance, emphasizing the need for specialized, context-sensitive approaches in MLG of the MOW.

Dynamic Balance of Authority and Subtle Influence of Centrality: The Moroccan scenario illustrates a unique interplay between central authority and dispersed governance, where these elements act in complementarity. Despite this model, challenges persist. Unequal regional representation at the CCME-ARM Seminar and the absence of tangible outcomes like the MOU indicate areas that require improvement. These gaps, possibly stemming from bureaucratic inertia or differing, if not competing, priorities among stakeholders, underscore the complexity of executing effective governance strategies for the MOW. The case emphasizes the need for continuous scrutiny and alignment in governance pursuits. Another crucial aspect of our observations pertains to the representation of the primary governing bodies, such as the MI or the MFA. Interestingly, they were not always fully or highly represented during the observed events. Our analysis uncovers a more subtle and indirect role that these central authorities play in the governance process. This indirect influence underscores the flexibility and adaptability of governance, where central authorities can guide and shape outcomes without necessarily dominating the stage. In fact, the central organs exert influence by shaping the discourse, steering the decision-making process, and indirectly guiding the governance landscape. This occurs through what can be described as a "pulsing" effect, where these central bodies act as a gravitational pull,

attracting other actors and decisions towards a particular direction or alignment.

Focus on Skills and Business Orientation: Our three case studies on Moroccan governance reveal a pronounced emphasis on the highly skilled diaspora and business sectors, potentially sidelining a broader spectrum of abilities and know-how. While investment in the MOW is multifaceted and diverse, there is a clear orientation towards high skills and business-centric strategies. As highlighted by El Asri and Jorio (2023), this focus maintains a somewhat narrow concentration, possibly overlooking those without formal qualifications or recognized in non-professional domains. The prevailing business-oriented approach may inadvertently neglect valuable areas like cultural, social, or civic engagement, where other members of the diaspora could contribute significantly. Skills without diplomas, such as craftsmanship and traditional knowledge, are equally important but often overshadowed by the emphasis on formal (high) skills. Despite explicit calls for renewal and broader engagement, the emphasis on highly skilled individuals appears to neglect those outside this category. Our analysis points to an opportunity for a more balanced, inclusive approach that recognizes the full spectrum of diaspora skills, competencies, and contributions, even those not classified as highly skilled. This view underscores the need for innovative strategies to effectively mobilize and integrate the broader Moroccan diaspora, leveraging all skills and abilities for the nation's benefit.

Interaction between Governing Bodies, King, and Diaspora: Morocco's MLG exhibits intricate connections among central governing bodies, the King, and the diaspora, highlighting strategic alignment within Moroccan governance. The relationship forms a landscape balancing tradition and modernity, conservation, and innovation, while aligning with national interests. The diaspora's reciprocal relationship with the state keeps governance attuned to evolving needs and enhances Morocco's global position. The King's role bridges historical and modern aspects, symbolizing national identity and stability. Nation branding and diaspora contributions further complexify interactions, aligning with overarching goals and enhancing global standing. These multifaceted relationships form a resilient and adaptive web, underscoring the agility of Moroccan governance. The

alignment of diverse actors sustains stability and growth in line with strategic aims, although challenges persist in maintaining this dynamic balance, requiring a nuanced understanding of the unique cultural, social, and political factors in the Moroccan governance landscape.

External Involvement: The involvement of international cooperation agencies in the governance of MOW in Morocco can be a double-edged sword. On one hand, it could provide the necessary funding and resources to improve the conditions for MOW and implement suitable policies. On the other hand, it might lead to a certain dependence on donor countries/organizations, which may have objectives diverging from Morocco's migration goals. Furthermore, these agencies' involvement could sway Moroccan migration policies, particularly when these donor nations harbor specific and distinct economic or geopolitical interests. This could limit Morocco's ability to define its migration policy independently, free from external influence. Therefore, it's crucial for Morocco to strive to establish its own governance frameworks for managing MOW, taking into account the needs and aspirations of these populations, as well as the unique context and specifics of the Moroccan diaspora. This would allow for greater autonomy in decision-making and better response to migration-related challenges, particularly the issue of returns, while preserving its sovereignty by independently establishing and funding these frameworks.

VII. Interpretations and conclusion

This study has provided a comprehensive analysis of the evolving governance dynamics concerning Moroccans of the World (MOW), with a focus on the period following King Mohammed VI's August 2022 annual address and tracing back to earlier developments since 1949. The careful examination of the changes since the King's speech has offered a nuanced picture of a system in transition. Key findings emerge, presenting a multifaceted view of a governance landscape cautiously moving towards reform yet held back by lingering challenges.

The shift in governance is characterized by complex interactions between centralization, coordination, collaboration, and a focus on skills and business orientation. These findings challenge conventional Multi-Level Governance (MLG) literature and reveal areas for improvement, such as the absence of

comprehensive legislation and unequal regional representations and implications. The insights into the intricate connections among governing bodies, the King, and the diaspora provide a textured view of the evolving situation and emphasize the need for innovative, inclusive, and context-sensitive policies.

In the aftermath of the King's strategic speech, significant focus and commitment to active engagement within MOW governance have been observed. A steady evolution marked by gradual modifications reflects underlying uncertainties about the path forward. The usefulness of MLG, as evidenced by the advanced regionalization outcomes of the 2011 constitutional reforms, becomes increasingly clear, pointing to a significant reliance on local policy implementation. However, the gap between policy ideals and tangible outcomes underscores a broader governance challenge and calls for more decisive action. Three key events serve as case studies that emphasize the need for an inclusive approach and highlight the ongoing struggle to align diverse interests. The empowerment of institutions and local entities through constitutional reforms demonstrates progress but also reveals the necessity for continuous evaluation, adaptation, and stronger stakeholder coordination. Recommendations include targeted policies to fully integrate the MOWs as full citizens, not just developmental opportunities.

This paper, while comprehensive, has limitations. Its reliance on direct observation of post-speech events and secondary data may not fully capture the complexity of the MOW governance. The selection of events and sources, potentially influenced by researchers' biases, could introduce subjectivity. The theoretical framework, based on MLG and Migration Studies, may not fully address the multifaceted dynamics of mobility governance. The findings, specific to the MOW governance, may not be generalizable to other contexts. The effectiveness of new institutions and policies is still under debate, suggesting the research may not provide a complete picture of the MOW governance. The contemporaneity of the processes and developments discussed means their full impact may not yet be clear. Further analysis of future implications of current strategies and potential challenges could enrich the study.

In conclusion, the evolving governance of the MOW and the experiences of the Moroccan diaspora underscore the resilience, adaptability, and creativity inherent in Morocco's societal transformation. While the diaspora, like many other migrant communities, grapples with the challenges of preserving cultural identity and navigating dual identities, they significantly enrich the cultural fabric of their host countries, forging fresh pathways of understanding and connection. This study serves as a snapshot of a dynamic process, highlighting the universal challenges of turning vision into reality within the specific context of Morocco's ongoing change. The findings resonate with broader themes of governance, societal shifts, and human complexity, advocating for a continued examination of the MOW's potential as more than just a financial resource for the Kingdom of Morocco.

References :

- Abourabi, Y. (2016). *Diplomatie et politique de puissance du Maroc en Afrique sous le règne de Mohammedvi*, PhD Dissertation (Lyon: Université Jean Moulin Lyon 3), <http://www.theses.fr/2016LYSE3082>
- Agunias, D. R., & Newland, K. (2012). *Developing a Road Map for Engaging Diasporas in Development: A Handbook for Policymakers and Practitioners in Home and Host Countries*. Geneva: International Organization for Migration and Migration Policy Institute.
- Aït Ben Lmadani, F. (2022). *Migrantes marocaines : Trajectoires, itinéraires et modes d'insertion* (Version provisoire). CCME.
- Alaoui, R. (2013). Peut-on parler de diaspora marocaine ?, *Hommes & ; migrations*, 1303, 7-15.
<https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.2543>
- Bache, I., & Flinders, M. (2004). Multi-Level Governance and the Study of the British State. *Public Policy and Administration*, 19(1), 31–51.
doi.org/10.1177/095207670401900103
- Bauböck, R. (1994). *Transnational citizenship: Membership and rights in international migration*. Edward Elgar Publishing.
- Benjelloun, S. (2020). *Diplomatie migratoire du Maroc. La nouvelle politique migratoire ou la formation d'une politique publique engagée pour soutenir la politique étrangère du Maroc : Résumé de thèse*. *Revue GéoDév.Ma*, 8. <http://revues.imist.ma/?journal=geodev>

- Berriane, J., de Haas, H., & Natter, K. (2013). Introduction: revisiting Moroccan migrations. *The Journal of North African Studies*, 20(4), 503-521. 10.1080/13629387.2015.1065036
- Betsill, M. M., & Bulkeley, H. (2006). Cities and the Multilevel Governance of Global Climate Change. *Global Governance*, 12(2), 141–159. <http://www.jstor.org/stable/27800607>
- Betts, A. (2011). *Global Migration Governance*. Oxford: Oxford University Press.
- Bouoiyour, J. (2008). Diaspora et développement : quelles interactions dans le cas marocain ?. *Migrations Société*, 120, 103-129. <https://doi.org/10.3917/migra.120.0103>
- Brinkerhoff, J. M. (2008). Diaspora Philanthropy in an At-Risk Society: The Case of Coptic Orphans in Egypt. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 37(3), 411-433.
- Caponio, Tiziana & Jones-Correa, Michael. (2017). Theorising migration policy in multilevel states: the multilevel governance perspective. *Journal of Ethnic and Migration Studies*. 44. 1-16. 10.1080/1369183X.2017.1341705.
- CESE. (2022). *Strengthening the Intergenerational Link between Moroccans of the World and Morocco: Opportunities and Challenges*. Rabat: Economic, Social, and Environmental Council. <https://www.cese.ma/docs/renforcer-le-lien-intergenerationnel-entre-les-marocaines-du-monde-et-le-maroc-les-chances-et-les-defis/>
- Cohen, R. (1997). *Global Diasporas: An Introduction*. Seattle: University of Washington Press.
- Czaika, M., & de Haas, H. (2013). The Effectiveness of Immigration Policies. *Population and Development Review*, 39(3), 487-508.
- de Haas, H. (2007). Morocco's Migration Experience : A Transitional Perspective. *International Migration*, 45(4), 39-70. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2435.2007.00419.x>
- de Haas, H., Castles, S., & Miller, M. J. (2020). *The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World* (6th ed.). New York and London: Guilford Press.
- Délando, A., & Gamlen, A. (2014). Comparing and Theorizing State-Diaspora Relations. *Political Geography*, 41, 43-53.

- DEMIG POLICY data base, Morocco.* (2015). International migration institute. Consulté le 8 janvier 2023, à l'adresse <https://www.migrationinstitute.org/data/demig-data/demig-policy-1/download-the-data/demig-policy-data-downloads>
- Devin, G. (2016). Introduction. Dans : Guillaume Devin éd., *Méthodes de recherche en relations internationales* (pp. 11-14). Paris: Presses de Sciences Po. doi.org/10.3917/scpo.devin.2016.01.0011
- El Abid, G. (2015). La diaspora marocaine. De l'engagement citoyen à la citoyenneté. *Afrique contemporaine*, n° 256(4), 110-113. <https://doi.org/10.3917/afco.256.0110>
- El Asri, F (Eds.). (2012). Les compétences marocaines de l'étranger : 25 ans de politiques de mobilisation. Dans Conseil de la communauté marocaine à l'étranger. CCME. Consulté le 1 janvier 2023, à l'adresse <https://www.ccme.org.ma/fr/publications/52646>
- El Asri, F. (2023). La diplomatie religieuse marocaine comme propédeutique préventive. Dans LES 3 D : Diplomatie sécuritaire, religieuse et économique au cœur du Sahara-Sahel (p. 81-90). KAS Maroc. <https://www.kas.de/fr/web/marokko/titre-unique/-/content/les-3-d-diplomaties-securitaire-religieuse-et-economique-au-c-ur-du-sahara-sahel>
- El Asri, F., & Jorio, S. (Eds.). (2023). Étude sur les dynamiques et les ressorts du retour des compétences Marocain.es du monde: Focus ethnographique sur le milieu universitaire et le monde de l'entrepreneuriat. CCME. (to be published).
- El Yazami, D., & Jamid, H. (n.d.). Note de lecture : Maroc, compétences et mondialisation migratoire Mutations et pistes d'action. Contribution du CCME à la Commission spéciale sur le modèle de développement. Consulté le 6 janvier 2023, à l'adresse [https://csmd.ma/documents/5f808393edcea_Driss%20El%20Yazami%20\(CCME\)%20et%20Hicham%20Jamid.pdf](https://csmd.ma/documents/5f808393edcea_Driss%20El%20Yazami%20(CCME)%20et%20Hicham%20Jamid.pdf)
- Filali Meknasi, R. (2019). Le droit marocain dans la tourmente du nouvel ordre migratoire international. *Revue de Droit Comparé Du Travail et de La Sécurité Sociale*, 3. <https://doi.org/10.4000/rdctss.1465>
- Frennet-De Keyser, A. (2003). La convention belgo-marocaine du 17 février 1964 relative à l'occupation de travailleurs marocains en Belgique.

- Courrier hebdomadaire du CRISP, n° 1803(18), 5-46.
<https://doi.org/10.3917/cris.1803.0005>
- Gamlen, A. (2014). Diaspora Institutions and Diaspora Governance. *International Migration Review*, 48(S1), S180-S217.
- Geddes, A. (2022). Migration Governance. IMISCOE research series, 311-323. https://doi.org/10.1007/978-3-030-92377-8_20
- Geiger, M., & Pécoud, A. (2013). Disciplining the Transnational Mobility of People. In M. Geiger & A. Pécoud (Eds.), *Disciplining the Transnational Mobility of People* (pp. 1-14). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Hamdouch, B., & Wahba, J. (2015). Return migration and entrepreneurship in Morocco. *Middle East Development Journal*, 7(2), 129-148.
<https://doi.org/10.1080/17938120.2015.1072696>
- HCP, (2020). La migration internationale au Maroc: résultats de l'enquête nationale sur la migration internationale 2018–2019.
https://www.hcp.ma/Le-Haut-Commissariat-au-Plan-met-en-ligne-le-rapport-des-resultats-detailles-de-l-enquete-sur-la-migration_a2571.html
- Hooghe, L. & Marks, G., (2003). Unraveling the central state, but how? Types of multi-level governance. *American Political Science Review*, 97(2), 233-243.
- Kandel, W., & Massey, D. S. (2002). The culture of Mexican migration: A theoretical and empirical analysis. *Social Forces; a Scientific Medium of Social Study and Interpretation*, 80(3), 981–1004.
<https://doi.org/10.1353/sof.2002.0009>
- Lacroix, T. (2015). "Hometown transnationalism: Long distance villageness among Indian Punjabis and North African Berbers." *Palgrave Macmillan, UK*.
- Lacroix, T., (2017). Migration marocaine, régionalisation avancée et développement local. Dans *Marocains de l'Extérieur 2017* (p. 115-130). Fondation Hassan II. <https://shs.hal.science/halshs-02157164>
- Lahlou, M., & Bouoiyour, J. (n.d.). Politiques et Pratiques d'une Bonne Gouvernance Migratoire Fondées sur les Preuves en Afrique du Nord (EMGPP). In Réseau académique sur la migration en Afrique du Nord (NAMAN) – Comité national marocain, Mobilisation des

- compétences marocaines à l'étranger, Un état des lieux, des recommandations (Partie II). EMGPP.
- Marks, G. (1993). Structural Policy and Multilevel Governance in the EC. In A. W. Cafruny & G. G. Rosenthal (Eds.), *The State of the European Community: The Maastricht Debates and Beyond* (pp. 391-410). Lynne Rienner.
- Mazauric, C. (2021). De la " double absence " aux doubles présences. *Hommes & Migrations*, 1332, 179–187.
<https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.12302>
- Mâzouz, M. (1993). Migration et structures familiales : L'exemple marocain. In Preiswerk, Y., & Vallet, J. (Eds.), *Vers un ailleurs prometteur... : L'émigration, une réponse universelle à une situation de crise ?* Graduate Institute Publications. doi: 10.4000/books.iheid.3533
- MDCMRE & IOM (2009). Etude sur la contribution des Marocains Résidant à l'Etranger au développement économique et social du Maroc. Dans OIM Publications. OIM. 44
https://www.iom.int/sites/g/files/tmzbd1486/files/country/docs/morocco/Etude_contribution_MRE_au_developpement_du_Maroc.pdf
- MDCMREAM (2015). Stratégie nationale d'immigration et d'asile (SNIA),
<http://www.mre.gov.ma/fr/node/72>
- MDCMREAM (2019). Stratégie Nationale pour les Marocains Résidant à l'Etranger (SNMRE) - Bilan 2013-2016. Consulté le 13 janvier 2023, à l'adresse <https://fr.readkong.com/page/strategienationale-pour-les-marocains-residant-a-l-etranger-6694850>
- Mokhliss, B. (2023, 31 janvier). La Maison de la diaspora marocaine est née. *Le Matin*, <https://lematin.ma/express/2023/maison-diaspora-marocaine-nee/386166.html>
- Mouhtadi, N. (1999). Essai sur la communication politique au Maroc. *Communication*, 19(1), Retrieved August 1, 2016, from <http://journals.openedition.org/communication/6168>
- National Human Rights Council of Morocco [CNDH]. (2013). *Foreigners and human rights in Morocco: For a radically new asylum and immigration policy*. CNDH.

- OECD (2016). Talents à l'étranger : Une revue des émigrés marocains, Éditions OCDE : Paris. DOI : <https://dx.doi.org/10.1787/9789264264304-fr>
- Offe, C. (2009). Governance: An "Empty Signifier"? *Constellations*, 16(4), 550-562.
- Rhazzali, M. K., & Michrafy, R. (2022). Chapitre 9. Migration de retour non désirée des Marocains d'Italie : Rentrer vers le " triangle de la mort ". In El Asri, F., & Kolly, M. (Eds.), *Are we Europe? Religion, identité et mobilité : étude de cas marocains et turcs*. Bruxelles : Presses de l'Université Saint-Louis. doi :10.4000/books.pusl.28277
- Rhodes, R. A. W. (1996). The New Governance: Governing without Government. *Political Studies*, 44(4), 652-667. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9248.1996.tb01747.x>
- Sadiqi, F., & Ennaji, M. (2004). The Impact of Male Migration from Morocco to Europe on Women : A Gender Approach. *Finisterra*, 39(77), 59-76. <https://doi.org/10.18055/finis1561>
- Saidane, A. (2021). Impact des transferts de fonds des migrants sur la croissance économique et la réduction de la pauvreté dans les pays d'origine [Thèse]. Université de Perpignan.
- UN (2015). International Migration Stock : The 2015 Revision. Department of Economic and Social Affairs <https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/data/estimates2/estimates15.s.html>
- Vertovec, S. (2001). Transnationalism and identity. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 27(4), 573-582. <https://doi.org/10.1080/13691830120090386>
- Wihtol de Wenden, C. (2017). La double nationalité, agency des populations migrantes et instrument de diplomatie des pays d'origine. Dans *La plurinationalité en Méditerranée occidentale Politiques, pratiques et vécus*. Institut de recherches et d'études sur les mondes arabes et musulmans. <https://doi.org/10.4000/books.iremam.3553>
- Zapata-Barrero, R., & Hellgren, Z. (2019). Deciphering the Frames of Migrant Integration in Spain: The Case of Barcelona. In R. Zapata-Barrero & E. Yalaz (Eds.), *Qualitative Research in European Migration Studies* (pp. 137-154). Springer.

Transformation issues in current Arab societies

Zapata-Barrero, R., Caponio, T., & Scholten, P. (2017). Theorizing the 'local turn' in a multi-level governance framework of immigrant policies. *International Review of Administrative Sciences*, 83(2), 241-246.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية

إسماعيل بن يحيى ، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر

ملخص:

أحدث التطور التكنولوجي نقلة نوعية في حياة البشرية أدت إلى حدوث تحول في نمط العيش لدى الأفراد، كما أن اقتحام التكنولوجيا المتطورة ووسائلها لكافة المجالات أدى إلى سرعة انتشار هذا التحول وتمدده ليشمل لاحقا كل القطاعات. حيث اتخذت المعلومات والبيانات طابعا رقميا ثم بدأت الرقمنة تنتقل شيئا فشيئا إلى المعاملات في كافة المجالات، لنشهد بذلك تحولا رقميا نقلنا إلى وضع جديد ومختلف عما كان سائدا من قبل.

هذا التحول الرقمي لم يكن ليبقى دون تأثير، فامتدت آثاره إلى كافة القطاعات التي اكتسحها والتي بدورها شهدت تحولات أدت بها إلى إحداث تغيير في نمط سيرها وفي علاقاتها. فصار الحديث عن تحول في مجال الصحة وفي التربية والتعليم، وتحول في المجال القضائي والصناعي والثقافي وغيرها من المجالات.

تأثر المجال الأمني بالتحول الرقمي كان له بالغ الأثر، ذلك أن التهديدات زادت وأسلوبها تطور بفعل التحول الرقمي الذي بلغ ذروته بظهور الذكاء الاصطناعي، وكل هذا سيفتح الباب حتما لتهديدات أمنية جديدة ستطال كل القطاعات والتي ستجد نفسها أمام تحدٍّ أممي لم تعهده من قبل.

أمام هذا الوضع كان لزاما على الدول التحرك بانتهاج أساليب واتخاذ إجراءات جديدة من أجل تعزيز أمنها السيبراني بهدف التصدي لكل أشكال للتهديدات السيبرانية.

Abstract :

The effects of digital transformation on security aspects

Technological development has brought about a quantum leap in the life of humankind, which has led to a transformation in the lifestyle of most individuals. The intrusion of advanced technology and its means into all fields has led to the rapid spread of this transformation and its expansion will later include all sectors of society. As information and data took on a digital character, digitization began to move little by little to transactions in all fields. Witnessing a digital transformation that moved us to a new and different situation from what was prevalent before. This digital transformation was not going to be around without making an impact, since its effects have spread to all sectors of society. Likewise, we witnessed how the transformations led to changes in people's actions and relations. So discussions turned to possible transformations in the fields of health and education, as well as transformations in the judicial, industrial, cultural and other fields. The digital transformation has had a significant impact in the field of security. Threats to security increased and the style of threats evolved due to the digital transformation, which culminated in the emergence of artificial intelligence. All of this will inevitably open the door to new security threats that will affect all sectors, and we will find ourselves facing a security challenge that we have not experienced before. Faced with this situation, it has been necessary for countries to adopt new methods and measures to enhance their cyber security and therefore confronting all forms of cyber threats.

مقدمة

أدى التطور التكنولوجي الهائل لاسيما في مجال وسائل الاتصال إلى تزايد الإقبال على هذه الأخيرة في كل الدول، وذلك نظرا للميزات الكثيرة التي جلبتها. وكان لهذا التحول بالغ الأثر على كافة مناحي الحياة (الاجتماعية، الاقتصادية، المالية، التربوية، الصحية، الثقافية، ...)، وتجلى ذلك في الظروف العادية أو حتى في ظل الأزمات. ولعل أبرز مثال على التحول الذي عرفته البشرية في مجال وسائل الاتصال الحديثة تلك التجربة الغير مسبوقة التي شهدتها العالم بسبب جائحة كورونا (كوفيد 19) وما نجم عنها

من إجراءات قاسية أجبرت سكان العالم على ضرورة الخضوع للحجر المنزلي، أفرزت لنا نمطا حديثا للعمل عن بعد بحيث تم اللجوء لوسائل التواصل الحديثة كضرورة وحل في نفس الوقت فرضته الجائحة آنذاك.

تحرص الكثير من الدول على توفير أسباب الرقي والرفاهية لمواطنيها، كما أنها تسعى إلى الاستفادة بأكبر قدر من وسائل الاتصال الحديثة وهو ما أدى إلى اتساع وانتشار الرقمنة بكافة الوزارات والإدارات التابعة لها، وذلك في العلاقات بينها كمؤسسات أو في علاقتها مع الأفراد.

لقد أدى التحول في المجال الرقمي إلى تخزين كم هائل من المعطيات والبيانات الشخصية برزت معها تحديات على المستوى الأمني لمواجهة التهديدات السيبرانية التي تستهدف منظومات المعالجة الآلية للبيانات خاصة تلك المرتبطة بالقطاعات الحيوية. وليس هذا فحسب، بل أصبح العالم يشهد اليوم حروب الإلكترونيات وإرهاب إلكتروني مع بروز "حروب الجيل الخامس" ناهيك عن التطور المتسارع للذكاء الاصطناعي والمستقبل المجهول الذي ستعرفه البشرية في حال ما تمت إساءة استخدامه.

وكل هذا جعلنا نقف أمام تحولات وتحديات في المجال الأمني سواء تعلق بأمن الدول أو الأشخاص، ونتيجة لكل ما سبق ذكره سنسعى من خلال دراستنا المتواضعة هذه إلى تسليط الضوء على بعض مظاهر التحول في المجال الرقمي والنظر في تأثير ذلك وعلاقته بتلك التحولات الحاصلة في المجال الأمني مع التطرق في النهاية إلى الموقف أو ردة الفعل داخل الجزائر بخصوص التحولات الحاصلة.

سنسعى من خلال هذا المقال إلى التعرف على بعض مظاهر تأثير التحول الرقمي على الجوانب الأمنية، معتمدين في ذلك على المناهج: (الوصفي والمقارن والاستنباطي والتحليلي) وذلك من خلال وصفنا لكل من التحول الرقمي والأمن السيبراني والذكاء الاصطناعي وغيرها من المفاهيم، وسعينا إلى استنباط مدى تأثير الجانب الأمني

بالتحولات الحاصلة في المجال الرقمي من خلال إدراج حالات وآراء وأمثلة من جهات مختلفة عبر العالم، وتناولنا مل ذلك بشيء من التحليل.

1. مفهوم التحول الرقمي

للقوف على مفهوم التحول الرقمي كان يتوجب علينا إيجاد تعريف له أولاً، ثم حاولنا بعد ذلك عرض مزاياه وفوائده والتطرق لأهدافه، وأنهينا بمحدث موجز عن مخاطره.

1.1 تعريف التحول الرقمي

يعرف IDC * التحول الرقمي (DX) على أنه "العملية المستمرة التي تقوم بها المؤسسة للتكيف مع متطلبات عملائها وأسواقها (النظام البيئي الخارجي) عبر توظيف القدرات الرقمية من أجل ابتكار نماذج عمل جديدة ومنتجات وخدمات تميز بسلاسة الأعمال الرقمية واليدوية وتجارب الزبائن مع الكفاءة التشغيلية والأداء التنظيمي في نفس الوقت. (Shirer, 2016)

و يعرف التحول الرقمي بأنه "إعادة تنظيم أو استثمار جديد في نماذج التكنولوجيا والأعمال لإشراك العملاء الرقميين بشكل أكثر فاعلية في كل نقطة اتصال في دورة حياة تجربة العميل" (Allouche, 2020).

كما يعرف بأنه "عملية تحويل المواد المطبوعة أو المخزنة على الميكروفيلم أو الميكروفيش والمواد ذات الشكل التناظري) والتي من نماذجها الأشرطة الصوتية وأشرطة الفيديو المرئية (عن طريق المسح الضوئي أو إعادة الإدخال إلى مواد ذات شكل رقمي وهو الشكل الذي يستطيع الحاسب التعامل معه، وذلك بتنظيمها إلى مواد منفصلة من البيانات يطلق عليها bytes وتخزينها على وسائط داخلية كالأقراص المليزة وأقراص الفيديو الرقمية أو إتاحتها على شبكة الأنترنت" (أحمد، 2015، صفحة 109).

ويعرف كذلك بأنه "استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليس عند تنفيذ الأتمتة فقط، ولكن في حالة إنشاء قدرات جديدة بشكل أساسي في الأعمال التجارية والحكومية وفي حياة الناس والمجتمع" (Allan, 2008). (Kraus, 2021, p. 4)
كما يعتبر التحول الرقمي بأنه "استخدام التكنولوجيا لتحسين أداء المؤسسات بشكل جذري" (Westerman, 2011, p. 5).

ويرى تعريف آخر بأن "التحول الرقمي شكل من أشكال التوثيق الإلكتروني حيث تتم عملية الرقمنة بنقل الوثيقة على وسيط إلكتروني وتتخذ شكلين: الرقمنة بشكل صورة والرقمنة بشكل نص أين يمكن إدخال بعض التحويلات والتعديلات عليها وذلك بعد معالجة النص بمساعدة برنامج خاص للتعرف على الحروف" (حافظي زهير، 2008، صفحة 2).

2.1 مزايا التحول الرقمي:

صاحبت التحول الرقمي عدة فوائد حيث ساعد كل من المؤسسات الحكومية والشركات على توسيع نطاق أنشطتها والوصول إلى شريحة أكبر من العملاء والجمهور. كما منح التحول الرقمي فوائد عديدة للعملاء والشركات وللمؤسسات الحكومية كذلك، حيث أنه وفر التكلفة والجهد بشكل كبير وحسن الكفاءة التشغيلية، كما رفع مستوى الجودة وساعد على تبسيط إجراءات الحصول على الخدمات (البار، 2018).
الحد من ظاهرة الفساد الإداري من خلال نشر كافة البيانات والمعلومات المتعلقة بالأداء الحكومي على شبكة الأنترنت وإتاحتها للمواطنين، وإعطائهم حق المساءلة عن القرارات التي يتخذها المسؤولون، وبذلك تتحقق الرقابة الشعبية على الممارسات التي تمس الصالح العام (زكي، 2009، الصفحات 24-26).

المساهمة في نشر ثقافة جديدة داخل المجتمع سواء في نمط العمل أو طريقة التواصل، والعمل على تحسين الكفاءة والارتقاء بمستوى الخدمات والمنتجات المقدمة مع تغيير تلك

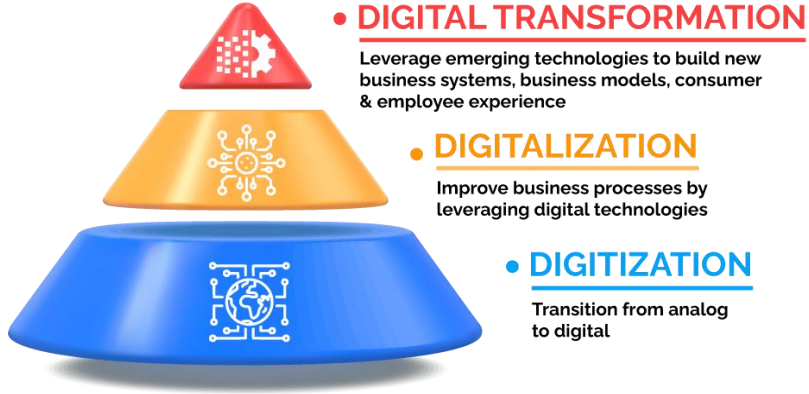
الأساليب المتبعة في إدارة الخدمات. يضاف إلى ذلك السعي نحو تحقيق الاستفادة القصوى من التقنيات الحديثة كالذكاء الاصطناعي، وربح الوقت الناتج عن سرعة ومرونة في تقديم الخدمات (عبد الهادي، 2020).

إن استخدام الوسائل التكنولوجية يؤدي إلى تقليص حجم النفقات وخفض التكلفة، كما يحقق ما يسمى بالشفافية الحكومية من خلال توفير المعلومات عن كافة الأنشطة الحكومية وإتاحة إمكانية الاطلاع على كافة القوانين والتشريعات الحكومية من خلال شبكة الإنترنت (بن عطاء الله، 2019) (ياسر، 2022).

بناء على ما سبق ذكره من ميزات وفوائد فإننا نجد بأنها تتداخل وتمتج أهمية للتحول في المجال الرقمي. فالتحولات الرقمية الجديدة تعد من أبرز وسائل التغلب على الانقسامات الإنمائية بين مختلف دول العالم، كما تساهم في تحقيق رفاهية المجتمعات والأفراد من خلال ما توفره من خدمات متنوعة، وهو ما يوضح أهمية التحول الرقمي ودوره في تسهيل عمليات تبادل المعلومات والبيانات دون التعرض لحواجز مكانية أو زمانية (نورالدين، 2020).

3.1. أهداف التحول الرقمي:

قبل الحديث عن أهداف التحول الرقمي لابد أن نشير إلى أن التحول الرقمي لا يستهدف فقط البيانات بل المعاملات كذلك. فالإكتفاء فقط بتحويل البيانات والمعلومات من صيغتها الورقية إلى صيغة رقمية دون المعاملات يجعلنا أمام ما يسمى بالرقمنة (Digitization)، فالتحول الرقمي (Digital transformation) أوسع من الرقمنة لأنه يشمل كذلك رقمنة المعاملات (Digitalization) إلى جانب رقمنة البيانات. ومن أجل تبسيط الفوارق أكثر نرفق هذا الرسم التوضيحي الذي يرتب المراحل الثلاث من القاعدة إلى القمة ويضيف تسمية ومضمون كل مرحلة (The Conundrum of Digitization, Digitalization and Digital Transformation, 2022).



(هرم توضيحي لمراحل التحول الرقمي)

أما عن الأهداف التي حققها ويسعى إلى تحقيقها التحول الرقمي، فبما أن هذا الأخير يمس قطاعات مختلفة ومتعددة (التربية والتعليم، الصحة، البحث العلمي، الصناعة، النقل، المصارف والبنوك، القضاء، النظام الضريبي ... ومختلف الخدمات في القطاعين العام والخاص) فإن أهدافه كذلك تختلف وتتنوع بتنوع هذه القطاعات. غير أنه وبصفة عامة فإن التحول الرقمي يهدف إلى:

- الرفع من مستوى الأداء وتقليل تكلفته.
- الاستغلال الأمثل للطاقات البشرية.
- تقليل نسبة الأخطاء وتقليص مدة إنجاز الأعمال مع دقتها وتبسيط إجراءاتها.
- الوصول إلى شريحة أكبر من الجهات التي تستفيد من الخدمات سواء أشخاص طبيعية أو معنوية، أفراد وجماعات.
- حماية البيانات وإتاحة الوصول إليها بيسر وفي كل وقت.
- المساهمة في أخلاقية المجتمع في مختلف قطاعاته من خلال توفير قدر أكبر من الشفافية.

و على كل حال، فلا يمكن حصر كل الأهداف والفوائد التي جاء بها التحول الرقمي لأن نطاق تمدده وانتشاره يكاد يكون غير محدود.

4.1 مخاطر التحول الرقمي:

إذا كان التحول الرقمي قد منح الكثير من الميزات للبشرية، إلا أنه وبالمقابل لا يخلو من المخاطر والتهديدات. فالانتشار المتسارع لمظاهر التحول الرقمي في كل بلدان العالم لم يستثن أي قطاع، وهذا أدى بدوره إلى جمع كم هائل من البيانات ستكون لا محالة عرضة للخطر وكل أشكال العبث.

وما دام أن الجريمة ليس لها حدود فحتماً أنها ستطال وتواكب هذا التحول، فاستهداف البيانات سيعطل الكثير من القطاعات ناهيك عن مسألة الخصوصية والتي ستصبح مستهدفة أكثر من أي وقت مضى.

التحول الرقمي سيكرس الهوة والفجوة الرقمية بين الدول والتي سيدفع ثمنها الدول المتخلفة في المجال الرقمي، بسبب سيطرة تلك البلدان التي تتحكم في تكنولوجيا المعلومات وتمتلك مقومات السيادة في المجال الرقمي والأمن السيبراني وما يصاحب كل ذلك من مظاهر الاستقواء والهيمنة وبسط السيطرة.

2. مفهوم الأمن السيبراني:

انطلاقاً من واقع أن التحول الرقمي قد طال كافة القطاعات وامتد تأثيره إلى كل المجالات، فلقد كان أمراً منطقياً ومنتظراً بأن يشمل هذا التأثير المجال الأمني كذلك سواء تعلق الأمر بالأفراد أو المؤسسات.

لقد أحدثت التطورات الحاصلة بالمجال الرقمي جملة من الإرهاصات مست المجال الأمني، فألقى التحول الرقمي بظلاله على الجانب الأمني وهو ما وضع الدول أمام حتمية تعزيز أمنها السيبراني في ظل التهديدات والمخاطر المحدقة بها.

ونتيجة لذلك أصبحنا أمام تحول أمني أفرزه لنا الاجتياح الرقمي الهائل، وأمام هذا الوضع كان لزاما على الدول التحرك من أجل تقوية أمنها السيبراني وتعزيزه حفاظا على مؤسساتها وحماية لمواطنيها.

كما أن التعاون الدولي جاء كضرورة من أجل التصدي لكل أشكال التهديدات التي تنشط داخل الفضاء السيبراني، فكان لابد من شراكة بين الدول والهيئات الدولية على حد سواء.

سنحاول من خلال هذا الشق من بحثنا تقديم تعريف للأمن السيبراني، والنظر في ردة فعل الدول وبالأخص الجزائر فيما يتعلق بأمنها السيبراني.

1.2 تعريف الأمن السيبراني:

لا يوجد تعريف موحد للأمن السيبراني، وبذلك تنوعت وتعددت المحاولات سواء التي صدرت عن أشخاص طبيعيين كبعض الخبراء في المجال الرقمي أو تلك التي قدمتها الهيئات والتي سعت كلها إلى إيجاد وإعطاء تعريف لمسمى الأمن السيبراني أو ما يطلق عليه البعض الأمن الرقمي أو الأمن الإلكتروني ويمكننا تقسيمها إلى تعريفات صادرة عن الأشخاص وأخرى صادرة عن هيئات.

1.1.2 التعريفات المقترحة من بعض الأشخاص:

هناك من يعرفون الأمن السيبراني على أنه "الأسلوب والإجراءات المرتبطة بعمليات إدارة المخاطر الأمنية التي تتبعها المنظمات والدول لحماية سرية وسلامة وتوافر البيانات والأصول المستخدمة في الفضاء السيبراني، ويتضمن المفهوم إرشادات وسياسات ومجموعات من الضمانات والتقنيات والأدوات والتدريب لتوفير أفضل حماية لحالة البيئة السيبرانية ومستخدميها" (Schatz, 2017).

ويعرفه البروفيسور والباحث في علم الحاسوب (Richard Kemmerer) على أنه: "عبارة عن وسائل دفاعية من شأنها كشف وإحباط المحاولات التي يقوم بها القراصنة" (Kemmerer, 2003).

أما الخبير في التكنولوجيا والدراسات الاستراتيجية (James Lewis) فيرى بأن الأمن السيبراني "يستلزم حماية شبكات الكمبيوتر والمعلومات التي تحتويها من الاختراق والتلف أو الاضطراب" (Lewis, 2006).

كما يعرف الأمن السيبراني على أنه "أمن الشبكات والأنظمة المعلوماتية والبيانات والمعلومات والأجهزة المتصلة بالإنترنت، وعليه فهو المجال الذي يتعلق بإجراءات ومقاييس ومعايير الحماية المفروض اتخاذها أو الالتزام بها لمواجهة التهديدات والحد من آثارها" (جبور، 2016، صفحة 25).

2.1.2 التعريفات المقترحة من بعض الهيئات:

قدمت لنا بعض الهيئات بما فيها شركات ومختبرات عدة تعريفات نذكر منها:

- الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU):

يعرف الاتحاد الدولي للاتصالات الأمن السيبراني بأنه "مجموع الأدوات والسياسات ومفاهيم الأمن وضوابط الأمن والمبادئ التوجيهية ونهج إدارة المخاطر والإجراءات والتدريب وأفضل الممارسات وآليات الضمان والتكنولوجيات التي يمكن استخدامها في حماية البيئة السيبرانية وأصول المؤسسات والمستعملين. وتشمل أصول المؤسسات والمستعملين أجهزة الحوسبة الموصولة بالشبكة والموظفين والبنية التحتية والتطبيقات والخدمات وأنظمة الاتصالات ومجموع المعلومات المنقولة و/أو المحفوظة في البيئة السيبرانية" (ITU, 2008)

- مركز التميز للدفاع السيبراني التعاوني لحلف شمال الأطلسي (CCDCOE):

فهذا المركز والمعروف اختصاراً (CCDCOE) أي (The NATO Cooperative Cyber Defence Centre of Excellence) نجده وفي إحدى توصياته قد تبنى نفس التعريف الذي قدمه الاتحاد الدولي للاتصالات الأمن السيبراني. (2008 , cybersecurity of Overview).

- وكالة الاتحاد الأوروبي للأمن السيبراني (ENISA): هذه الوكالة (The European Union Agency for Cybersecurity) والمعروفة اختصاراً (ENISA) لم تبين أي تعريف للأمن السيبراني (Brookson , 2015)، ففي دراستها التي أجرتها شهر ديسمبر 2015 تحت عنوان (Definition of cybersecurity Gaps and overlaps in standardization) اعتبر مجموعة الخبراء بالوكالة والذين أعدوا التقرير بأنه ليس من السهل وضع تعريف للأمن السيبراني، ذلك لأن مصطلح الأمن السيبراني في نظرهم هو (an enveloping term) أي مصطلح ذو مفهوم "مغلف" يغطي ويتسع لعدة أشياء ومفاهيم أخرى فلا يمكن بالتالي وضع وإعطاء تعريف له. ولاحقاً أعد أستاذ القانون وعلم الإجرام بجامعة بروكسل (Vagelis Papakonstantinou) مقالا ناقش من خلاله تعدد واختلاف التعريفات المتصلة بالأمن السيبراني (Papakonstantinou , 2022).

- شركة البرمجيات والإعلام الآلي (IBM): وهي شركة دولية للحواسيب (International Business Machine) يعرف خبراءها الأمن السيبراني على أنه "ممارسة حماية الأنظمة الهامة والمعلومات الحساسة من الهجمات الرقمية" (is What cybersecurity , d.s.).

- مختبر كاسبرسكي (Kaspersky Lab):

أما مختبر كاسبرسكي والذي هو عبارة عن شركة متخصصة في أمن الحواسيب وخدمات الأمن السيبراني، فيعرفه على أنه: "الأمن الإلكتروني هو حماية أجهزة الكمبيوتر والخوادم والأجهزة المحمولة والأنظمة الإلكترونية والشبكات والبيانات من الهجمات

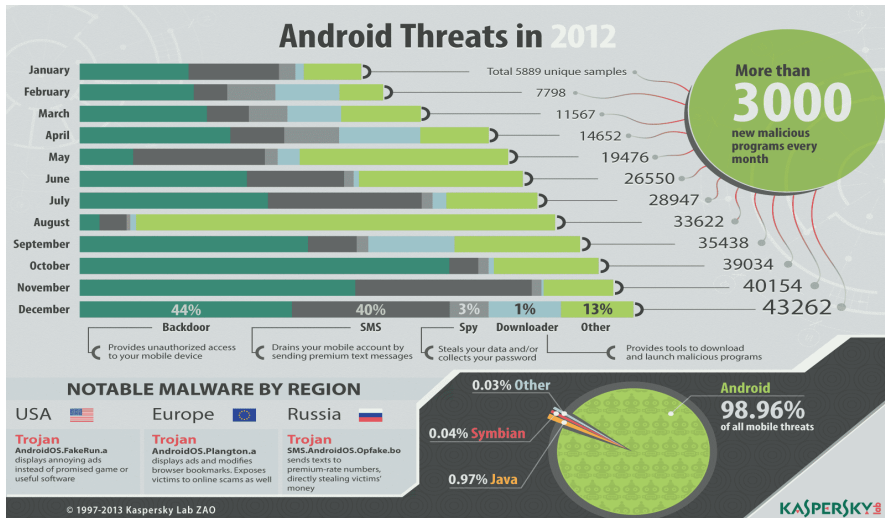
الضارة. ويُعرف أيضًا بأمن تكنولوجيا المعلومات أو أمن المعلومات الإلكترونية. وهذا المصطلح مستخدم في سياقات مختلفة من الأعمال إلى الحوسبة المتنقلة، ويمكن تقسيمه إلى عدة فئات شائعة" (d.s , kaspersky).

2.2 بعض الأساليب المتهجة في انتهاكات الأمن السيبراني:

يلجأ مجرمو الفضاء السيبراني لعدة أساليب ووسائل بهدف تنفيذ عملياتهم، ومن أجل ذلك يستمرون في تطوير البرامج الضارة وبرامج التجسس، والتي تمكنهم من البقاء لأطول فترة ممكنة داخل الأنظمة المستهدفة لا سيما تلك التي تستهدف مختلف الأجهزة التي تعمل بنظام Android. كما ثبت استخدام الذكاء الاصطناعي في انتهاك الخصوصية وتجاوزات طالت حقوق الإنسان، كما أنه لا يستبعد أن يكون أداة لأعمال إرهابية.

- استهداف الأجهزة التي تعمل بنظام Android:

فبحسب دراسة (أجهزة Android عرضة للهجوم، 2012) أجرتها مخبر الأمن السيبراني لكاسبرسكي سنة 2012 أظهرت بأن كل شهر يشهد العالم الرقمي إطلاق ما يزيد عن ثلاثة آلاف برنامج ضار لمهاجمة أجهزة Android.



(رسم بياني من موقع كاسبرسكي للهجمات التي تتعرض لها شهريا أجهزة Android)

وفي دراسة أخرى (Kaspersky, 2022) سنة 2022 أي بعد عشر سنوات تضاعفت الأرقام ليصل متوسط العدد اليومي (وليس الشهري فحسب) للملفات الضارة التي تستهدف الأجهزة إلى 400 ألف هجوم، 10% منها تستهدف أجهزة Android. هذا، وقد أشار نفس التقرير إلى تصاعد في أنواع معينة من التهديدات، فعلى سبيل المثال اكتشف خبراء Kaspersky زيادة يومية بنسبة 181٪ لتلك الهجمات السيبرانية التي تعتمد على فيروس الفدية.

- التهديد المستعصي المتقدم (APT) Advanced Persistent Threat:

إذا كان ثمة شيء يقلق محترفي الأمن الإلكتروني للشركات، فهو التعرض إلى هجوم يستخدم أساليب معقدة لسرقة المعلومات القيمة الخاصة بهذه الشركات. فهجوم التهديد المستعصي المتقدم والمعبّر عنه اختصاراً (APT) (ما هو التهديد المستعصي المتقدم؟، 2023) يستخدم أساليب اختراق متواصلة وخفية ومعقدة للوصول إلى النظام والبقاء بداخله بقصد سرقة المعلومات وذلك خلال فترة زمنية طويلة وليس مجرد الولوج والخروج بسرعة، وهنا يكمن الخطر الحقيقي لهجمات التهديدات المستعصية المتقدمة حيث أنه وحتى بعد اكتشافها وبعد اختفاء التهديد المباشر، فمن المحتمل أن يكون المتطفلون قد تركوا عدة مداخل سرية مفتوحة تسمح لهم بالعودة وقتما يريدون.

- برامج التجسس:

لا يوجد تعريف موحد لبرامج التجسس، غير أنه وبوجه عام يقصد بها "برامج مصممة لجمع البيانات من حاسوب أو جهاز آخر وإعادة توجيهها إلى طرف آخر من دون موافقة المستخدم أو معرفته. ويتضمن هذا عادة جمع بيانات سرية مثل كلمات المرور ورموز PIN وأرقام بطاقات الائتمان ومراقبة ضغوط لوحة المفاتيح وجمع عناوين البريد الإلكتروني" (ما هي برامج التجسس؟، 2023).

وكمثال على حجم الهجمات ببرامج التجسس، قدم خبراء مخابر كاسبرسكي (ارتفاع هجمات برامج التجسس على المؤسسات في منطقة الشرق الأوسط بنسبة 11.8% في بداية 2023، 2023) أرقام تشير إلى ارتفاع نسبة المستخدمين الذين تمت مهاجمتهم ببرامج التجسس في الشرق الأوسط بنسبة 8.11% في بداية السنة الحالية 2023 (في الفترة الممتدة ما بين الربع الأخير لسنة 2022 إلى الربع الأول من سنة 2023) وتوزعت الإحصائيات على البلدان التالية: قطر (23.8%) ومصر (22.7%) والإمارات العربية المتحدة (10.1%) والكويت (7.8%) والمملكة العربية السعودية (4.5%).

- الاستخدام السيئ للذكاء الاصطناعي:

من أحدث إفرازات التطور التكنولوجي ظهور ما يسمى بالذكاء الاصطناعي والذي أصبح مثار جدل كبير بسبب المخاوف التي أثارت بشأنه. وقبل استعراض بعض تأثيراته وردود الفعل بشأنه سنحاول تقديم بعض المحاولات التي تناولت تعريف الذكاء الاصطناعي، نذكر منها:

الذكاء الاصطناعي يجسد "قدرة الآلة على أداء الوظائف المعرفية للإنسان، مثل الإدراك والتفكير والتعلم والتفاعل مع المحيط وحل المشكلات، القدرة على اتخاذ القرار وحتى على الإبداع" (Rai, 2019, Alahmad, 2020).

وهناك من اعتبر أنظمة الذكاء الاصطناعي "أنها أنظمة يمكنها التفكير والتصرف بعقلانية، مثل البشر تقريبا" (Savi, 2019).

في حين ذهب تعريف ثالث إلى القول بأنها: "أي آلة تستخدم أي نوع من الخوارزميات أو نموذج إحصائي لأداء الوظائف الإدراكية والمعرفية للإنسان، مثل التعرف البصري والصوتي، الإدراك وحل المشكلات" (Longoni, 2019).

نظرا للكثير من الخروقات التي حدثت والتي استعملت فيها أنظمة الذكاء الاصطناعي، كتلك التي مست حقوق الإنسان أو التي ساهمت في التمييز العنصري (محمد ح.،

2023) وانتهاك حقوق الملكية الفكرية. ونتيجة لذلك ذهب الكثيرون إلى التحذير من مخاطره على البشرية وليس هذا فحسب، بل هناك من دعا صراحة إلى ضرورة التصدي له وتقييده قبل فوات الأوان وخروجه عن السيطرة.

بخصوص موقف الهيئات الدولية نجد بأن منظمة العفو الدولية (أمنستي) حذرت من إساءة استخدام الذكاء الاصطناعي خاصة تقنية التعرف على الوجه (FRT) والتي تستخدم في قضايا تمس بحقوق الإنسان (اللاجئين، المهاجرين، التمييز العنصري، واضطهاد الأقليات الدينية والعرقية...).

أما بالنسبة لردة فعل مكتب المفوض السامي للأمم المتحدة لحقوق الإنسان فقد شددت مفوضة الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان (Michelle Bachelet) على ضرورة وقف بيع واستخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي التي تشكل خطراً جسيماً يهدد حقوق الإنسان، إلى أن يتم اعتماد الضمانات الملائمة. كما دعت إلى حظر تطبيقات الذكاء الاصطناعي التي لا يمكن استخدامها بما يتماشى والقانون الدولي لحقوق الإنسان (باشيليت: مخاطر الذكاء الاصطناعي التي تهدد الخصوصية تتطلب اعتماد إجراءات عاجلة، 2021). وأضافت بأن الذكاء الاصطناعي "قد يشكل قوة لنشر الخير، فيساعد المجتمعات على التغلب على بعض التحديات البارزة في عصرنا. ولكن، قد تحمل تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي آثاراً سلبية، لا بل كارثية، إذا ما تم استخدامها من دون إيلاء اعتبار كافٍ لكيفية تأثيرها على حقوق الإنسان."

وفي حوار على هامش الدورة 53 لمجلس حقوق الإنسان، حث المفوض السامي لحقوق الإنسان الأمم المتحدة (Volker Türk) (المفوض السامي: يجب ترسيخ حقوق الإنسان في صميم الذكاء الاصطناعي، 2023) على وجوب ترسيخ حقوق الإنسان في صميم الذكاء الاصطناعي.

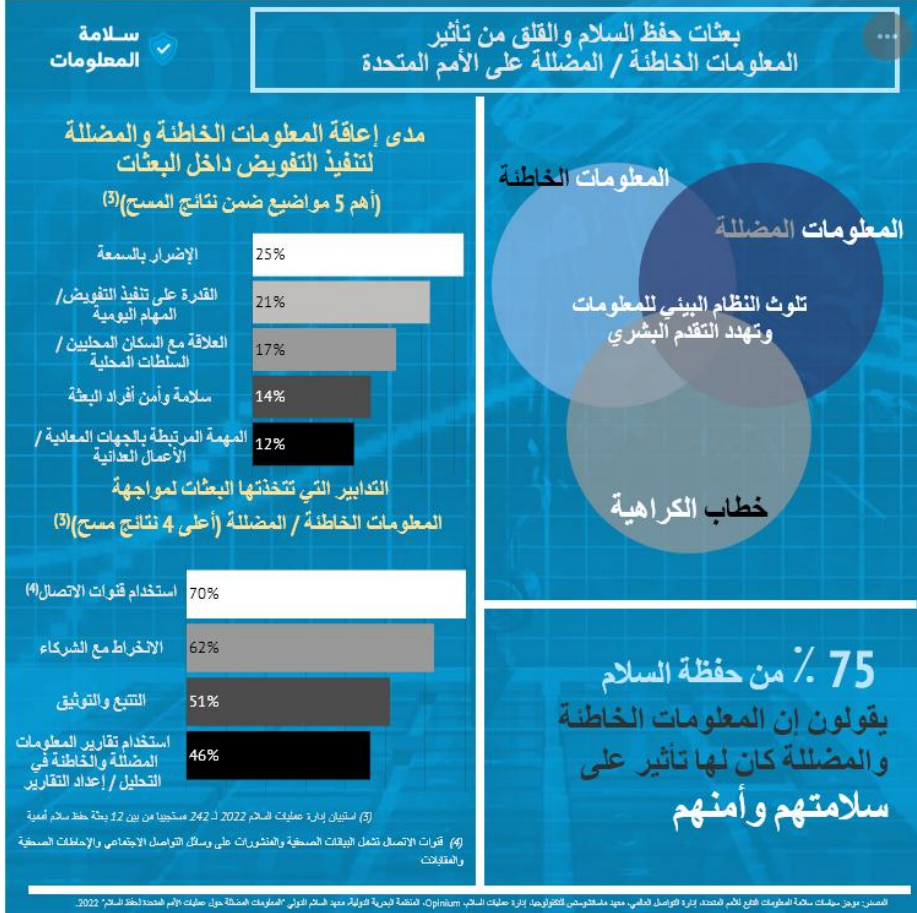
وجاء موقف الأمين العام للأمم المتحدة (الأمين العام: نحن بحاجة إلى سباق لتطوير ذكاء اصطناعي من أجل المنفعة العامة، 2023) (António Guterres) من خلال جلسة عقدها مجلس الأمن الدولي بتاريخ 18/07/2023 خصصت لبحث مسألة الذكاء الاصطناعي وجاءت تحت عنوان "الذكاء الاصطناعي: الفرص والمخاطر للسلام والأمن الدوليين" حذر من خلالها الأمين العام من الاستخدامات الضارة لأنظمة الذكاء الاصطناعي لأغراض إرهابية أو إجرامية أو لصالح دولة، يمكن أن تتسبب في مستويات مرعبة من الموت والدمار وتفشي الصدمات والضرر النفسي العميق على نطاق يفوق التصور.

وأضاف أن التفاعل بين الذكاء الاصطناعي والأسلحة النووية والتكنولوجيا البيولوجية والتكنولوجيا العصبية وتكنولوجيا الروبوتات، هو "أمر مقلق للغاية، وبأن مكتب مكافحة الإرهاب بالتعاون مع معهد الأمم المتحدة الإقليمي لبحوث الجريمة والعدالة قدم توصيات بشأن كيفية تعامل الدول الأعضاء مع الاستخدام المحتمل للذكاء الاصطناعي لأغراض إرهابية.

هذا، وكان قد أشار الأمين العام للأمم المتحدة في وقت سابق (12/06/2023) إلى دور الذكاء الاصطناعي والفضاء الرقمي في نشر الكراهية والأكاذيب، وتأجيج الصراع والموت والدمار، وتهديد الديمقراطية وحقوق الإنسان والإضرار بالصحة العامة والجهود المناخية. (الأمين العام يحذر من دور الذكاء الاصطناعي في نشر المعلومات المضللة والكراهية، 2023)

وفي موقف آخر، قام مؤخرا مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة بتاريخ 14/07/2023 وبالتوافق، بتبني قرارا (technologies digital emerging and New rights human and and 2023, pp. 4-5) يدعو المجتمع الدولي إلى اتخاذ تدابير وقائية ورقابية فيما يتعلق بالذكاء الاصطناعي. ويدعو القرار إلى تعزيز شفافية أنظمة

الذكاء الاصطناعي، وضمان أن البيانات المخصصة لهذه التكنولوجيا تجمع وتستخدم ويتم تشاركها وتخزينها وحذفها بطرق تتوافق مع حقوق الإنسان.



(رسم بياني من موقع مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة يوضح مدى تأثير

المعلومات المضللة على بعثات حفظ السلام)

من بين الشخصيات البارزة التي ارتبط اسمها بالجدل المثار حول موضوع الذكاء الاصطناعي تظهر لنا ثلاثة أسماء (Bill Gates) و(Elon Musk) و(Stephen Hawking)، هذين الأخير قاما و برفقة آلاف الأشخاص (11251 إمضاء) من خبراء

وباحثين في مجال الذكاء الاصطناعي بنشر رسالة مفتوحة (for Priorities Research Letter Open An :Intelligence Artificial Beneficial and tRobus , 2015) في شهر يناير من سنة 2015 توصي بتوخي الحذر ومراعاة معايير السلامة والأمن في تطوير الصناعات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، حتى لا تخرج الأمور عن السيطرة خاصة فيما يتعلق بأنظمة الأسلحة ذاتية التشغيل، وإلا فإن الجنس البشري يصبح معرضا لخطر الفناء.

في حين أن مؤسس شركة مايكروسوفت (Bill Gates) وبعد أن كان في وقت مضى من المتخوفين كذلك من التطور الرهيب للذكاء الاصطناعي، يبدو أنه قد تحلى عن قدر كبير من هذه المخاوف (Heaven , 2023) حيث عاد مؤخرا بتاريخ 11/07/2023 وصرح بأنه وإن كان الذكاء الاصطناعي يشكل فعلا تهديدا في العديد من مجالات الحياة، غير أن هذه التهديدات يمكن التعامل معها والحد من خطورتها.

وفي شهر مارس من العام الجاري، ومواصلة لسلسلة ردود الأفعال التي أثارها موضوع الذكاء الاصطناعي، عاد (Elon Musk) مرة أخرى بمعية الآلاف من الخبراء والمدراء التنفيذيون والباحثون (27565 إمضاء) في رسالة مفتوحة لمطالبة (AI Giant Pause Letter Open An :Experiments , 2023) كل مخاطر الذكاء الاصطناعي إلى التوقف فورا ولمدة 6 أشهر على الأقل عن تجارب تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي التي تفوق النسخة (GPT-4) من تقنية الذكاء الاصطناعي، هذه التقنية التي هي بحد ذاتها موضوع جدل بسبب المخاوف المثارة بسببها خاصة في قطاع التعليم (Clark , 2023).
المثير للانتباه بخصوص (Elon Musk) أنه في الوقت الذي كان يبدى فيه تخوفه المستمر من تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي، كان يعمل على مشروع شركته الجديدة للذكاء الاصطناعي (xAI) والتي أعلن عنها في 12/07/2023 (AI launches Musk Elon OpenAI no take to looks he as xAI firm , 2023) كما صرح آنذاك بأنه

بصدد العمل على إطلاق روبوت للدردشة (Chatbot) سيطلق عليه تسمية (TruthGPT). فهل كانت مخاوفه حقيقية أم مجرد خداع يستخدمه عمالقة التكنولوجيا في سباقهم المحموم نحو امتلاك التقنية والتكنولوجيا الأقوى والأكثر تطوراً. ومجديتنا عن المواقف المختلفة حول موضوع الذكاء الاصطناعي، لا يفوتنا ذكر موقف (Geoffrey Hinton) الباحث الكندي والعضو في فريق منصة Google والذي يعتبره الكثيرون بمثابة الأب الروحي للذكاء الاصطناعي، والذي لم يكتف بإبداء تخوفه إزاء التسابق المحموم بين الشركات الكبرى في التكنولوجيا من أجل تطوير الذكاء الاصطناعي (Metz, 2023)، بل غادر منصبه في شركة غوغل مُبدياً أسفاً كبيراً يرقى إلى درجة الندم وذلك عن إسهاماته الكبيرة في مجال تطوير الذكاء الاصطناعي. إن شعوراً كهذا وموقفاً كالذي انتهى إليه (Geoffrey Hinton) يذكرنا بموقف (Alfred Nobel) مخترع وصانع الديناميت الذي اكتشف بعد فوات الأوان حجم الدمار الذي نتج عن الاستخدام غير الأخلاقي لمادة الديناميت والتي كان هو سبباً في ظهورها. السؤال الذي يتبادر إلى الأذهان الآن: ما هو حجم الدمار الذي سيلحق بالبشرية في حالة الاستخدام غير الأخلاقي للذكاء الاصطناعي؟

3.2 أمثلة لبعض الخروقات داخل الفضاء السيبراني:

قبل أن نستعرض بعض الأمثلة عن تلك الحالات التي شكلت خروقات في الفضاء السيبراني، لا بأس أن نعرف هذا الأخير. فأمام كثرة التعريفات نكتفي بذلك التعريف الذي قدمه الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU) حيث عرف الفضاء السيبراني على أنه "مجال مركب مادي وغير مادي يشمل كل أو بعض العناصر التالية: أجهزة الكمبيوتر، أنظمة الشبكات والبرمجيات، حوسبة المعلومات، نقل وتخزين البيانات، ومستخدمي كل هذه العناصر" (Legislation ercrimeCyb for Toolkit, 2010). ونقدم الحالات التالية كأمثلة وعينة لما يمكن أن يحدث داخل الفضاء السيبراني من خروقات:

1.3.2 حالات استخدام فيها برنامج التجسس (Pegasus):

لا يمكن حصر وإحصاء تلك الحالات التي استخدم فيها هذا البرنامج نظرا لضخامتها والتي من المؤكد بأنه لم يتم الكشف عنها كلها، ونذكر من بينها:

- استهداف صحفيين ومسؤولين وناشطين بأحاء متفرقة من العالم:

كشف تحقيق عن أن برنامج (Pegasus) للتجسس الذي تنتجه شركة بالكيان الصهيوني تدعى (NSO) استخدم لاختراق هواتف صحفيين ومسؤولين وناشطين بأحاء متفرقة من العالم. ويستند التحقيق الذي أجرته 17 وسيلة إعلامية دولية من بينها صحف (The Washington Post) الأمريكية و(The Guardian) البريطانية و(Le Monde) الفرنسية، إلى قائمة حصلت عليها منظمتا العفو الدولية و(Forbidden Stories). وتتضمن تلك القائمة نحو 50 ألف رقم هاتف يعتقد أنها لأشخاص تعتبرهم شركة (NSO) للبرمجيات الاستخباراتية موضع اهتمام منذ العام 2016. وتضم القائمة أرقام ما لا يقل عن 180 صحفيا و600 سياسي و85 ناشطا حقوقيا و65 رجل أعمال، وفق التحليل الذي أجرته المجموعة، وقد تأكد اختراق أو محاولة اختراق البرنامج 37 هاتفا. (تنديد أوروبي.. تحقيق لـ17 مؤسسة إعلامية يكشف استخدام برنامج تجسس إسرائيلي لاختراق هواتف صحفيين وسياسيين، 2021)

- حالات التجسس في إسبانيا: حيث تم التجسس على 64 من الزعماء والقياديين القوميين الكتالونيين والباسك عبر برنامج بيغاسوس (Pegasus). فبالإضافة إلى آخر 3 رؤساء للحكومة الكتالونية، مس برنامج التجسس هواتف نواب من الأحزاب القومية، وآخر رئيسين للبرلمان الكتالوني، فضلا عن محامين ونشطاء حقوقيين يجمعهم الانتماء للتيار القومي. (الزير، 2022)

- التجسس على سفراء فنلندا ومواطنين بالمجر: كما تم استهداف سفراء فنلندا، إذ أعلنت وزارة الخارجية الفنلندية أن هواتف نقالة تابعة لدبلوماسيين فنلنديين يعملون في الخارج تعرضت للتجسس باستخدام "بيغاسوس". وفي شهر نوفمبر من عام 2021، أكد لاغوس كوسا العضو البارز في الحزب الحاكم بالمجر أن بلاده استخدمت "بيغاسوس"، مؤكداً أن الهدف من ذلك لم يكن التجسس بشكل غير قانوني على المواطنين المجريين. ومقابل ذلك قدم الاتحاد المجري للحريات المدنية شكاوى إلى الوزراء المجريين الذين يشرفون على المخابرات، وإلى المفوضية الأوروبية. وقالت المنظمة إنها تعتزم رفع عدد كبير من الدعاوى القضائية أمام المحكمة الأوروبية لحقوق الإنسان. (فضائح بيغاسوس.. تطبيق التجسس الإسرائيلي يستهدف دبلوماسيين فنلنديين ومنظمة مجرية تقاضي الشركة المطورة له، 2022)

2.3.2 التجسس من طرف وكالة الأمن القومي الأمريكية (NSA):

بتاريخ 06/006/2013 فجر المتعاقد السابق مع الاستخبارات المركزية الأمريكية (Edward Snowden) واحدة من أكبر قضايا التجسس في التاريخ، حيث أنه كشف ومن خلال 1.7 مليون وثيقة قام بتسريبها لكبريات الصحف من بينها الصحيفة البريطانية (The Guardian) بأن وكالة الأمن القومي الأمريكية تجسست على ملايين الأشخاص وهذا باستخدام برنامجين للتجسس هما: (PRISM) و(XKeyscore) من أجل جمع المعلومات (المحادثات الصوتية، مكالمات الفيديو، الصور، رسائل البريد الإلكتروني...) والتنصت على المواطنين الأجانب والمواطنين الأمريكيين. وتم ذلك بالوصول إلى قواعد البيانات بخوادم أكبر شركات التكنولوجيا في العالم (Microsoft، Google، Apple، Yahoo) ولاحقاً عملت (Microsoft) على التحايل على التشفير الخاص بها لتمكين وكالة الأمن القومي الأمريكية من الوصول إلى سجلات العملاء. (Ball، 2013)

3.3.2 التدخل في سير الانتخابات داخل الدول:

تم اتخاذ الفضاء الرقمي كوسيلة للتدخل في الشؤون الداخلية للدول والتأثير على أنظمة الحكم القائمة ولتعزيز مصالحها، ويعتبر التدخل الانتخابي أحد تلك الأساليب، والذي يعد في الحقيقة مساساً بالأمن القومي للدولة المستهدفة.

لدى الحديث عن موضوع التدخل الانتخابي تبرز إلى الواجهة قضية (Russiagate) والمتعلقة بالتدخل الروسي المزعوم في الانتخابات الرئاسية للولايات المتحدة الأمريكية في سنة 2016. تدور هذه المزاعم حول قيام قراصنة روس باختراق البريد الإلكتروني للمسؤول عن الحملة الانتخابية للرئيسيات (John Podesta) لمرشحة الحزب الديمقراطي (Hillary Clinton) وسرقة جميع الرسائل الإلكترونية، ولا حقا تم نشر آلاف الوثائق على موقع WikiLeaks تم الحصول عليها من طرف أحد القراصنة الذي كان ينشط تحت اسم (Guccifer 2.0) بعد اختراقه للبريد الإلكتروني لمرشحة الحزب الديمقراطي (Hillary Clinton). (كيف عززت الاختراقات الروسية وصول ترمب للبيت الأبيض، 2017). وكان الهدف من وراء كل ذلك ترجيح كفة مرشح الحزب الجمهوري (Donald Trump) للفوز بمنصب الرئيس.

غير أن تقرير المدعي الخاص (Robert Mueller) والذي تم تعيينه من أجل التحقيق في مدى تدخل روسيا في الانتخابات الأمريكية لسنة 2016، أفضى إلى نتيجة مفادها بأنه لم يكن هناك أي اتفاق بين أعضاء فريق دونالد ترامب وروسيا. (Mueller, 2019)

4.3.2 تغيير أنظمة الحكم في الدول:

بحيث تعتمد عدة دول خاصة تلك التي تسعى إلى بسط هيمنتها في مختلف أرجاء المعمورة، تعتمد إلى تغيير أنظمة الحكم في تلك الدول التي لا تتوافق مع مصالحها ولا تنسجم مع مواقفها. ويتم استخدام عدة أساليب من أجل تحقيق هذه الغاية كأسلوب القوة الناعمة (Soft power) (wikipedia, 2023) الذي صاغه (Joseph Nye) أو أسلوب إسقاط

أنظمة الحكم من الداخل (wikipedia, 2023) الذي قدمه (Gene Sharp) من خلال ما يسمى بنظرية الاحتجاج السلمي (Theory of nonviolent resistance) وهو أسلوب تعتمد به بالأخص الولايات المتحدة الأمريكية فيما تسميه "تصدير الديمقراطية"، وذلك من خلال يتم الاعتماد إلى حد ما على المتعاونين في الفضاء السيبراني (Cyber collabos) أو المعارضين السيبرانيين (Cyber-dissident)، ففي عصر التحول الرقمي ومن أجل استغلال وسائل الاتصال في ظل التكنولوجيا الحديثة تتم تعبئة الرأي العام في عدة دول، وذلك من أجل تضليل أو تأليب هذا الأخير في بلد ما ضد مسؤول معين أو إيديولوجية معينة أو محاولة نشر أفكار معينة أو تفجير الوضع الداخلي لدولة ما، ويعد أبرز مثال على ذلك ما أصبح يعرف بتقرير غرافيك (Grafika) (BENSAADA, 2022)، وذلك من أجل توجيه الأمور نحو الوجهة التي تريدها الأنظمة التي تقف وراء ذلك. وهذا ما يسمى بحروب الجيل الخامس (5GW) (حرب الجيل الخامس، 2023) التي تستخدم فيها الهندسة الاجتماعية (social engineering) هذه الأساليب ساهمت بشكل لافت فيما عرف بالثورات الملونة، وتم الكشف عن استخدام نفس الأساليب في العديد من الدول (صربيا، أوكرانيا، جورجيا، كازاخستان، إيران، تونس، لبنان، مصر، السودان، اليمن، حراك الجزائر...). (بن سعادة، 2014)

5.3.2 استهداف المنشآت الحساسة:

ففي عام 2010 دمر الفيروس (Stuxnet) أجهزة الطرد المركزي الإيرانية في منشأة نظنز، وجاء الهجوم لإحباط برنامج طهران النووي. حيث أخرج الفيروس (Stuxnet) الآلاف من أجهزة الطرد المركزي عن العمل، وأشارت التحليلات حينها إلى وجود عميل مزدوج استخدم وحدة تخزين (USB) عليه الفيروس لإصابة أنظمة الحاسوب. (آخرها مفاعل نظنز الإيراني.. التقنيات والأساليب المستخدمة في الحروب الإلكترونية على المنشآت الحساسة، 2021)

6.3.2 اختراق الموقع الإلكتروني لوكالة الأنباء الجزائرية:

حيث أنه وبتاريخ 12/02/2023 تعرض الموقع الإلكتروني لوكالة الأنباء الجزائرية إلى سلسلة من الهجمات السيبرانية، وقد سمحت التدابير والأنظمة التقنية للوكالة من صد هذه السلسلة من الهجمات الحادة وحجب الموقع مؤقتا للحيلولة دون تمكن محاولات الاختراق من بلوغ قاعدة البيانات. وتدخل هذه الهجمات في إطار الحرب الإعلامية والإلكترونية التي تستهدف الجزائر بسبب موافقها النابعة من مبادئها الثابتة اتجاه القضايا الوطنية، الإقليمية والدولية (الموقع الإلكتروني لوكالة الأنباء الجزائرية يتعرض لسلسلة من الهجمات السيبرانية، 2023).

مساعي الدولة الجزائرية من أجل كسب رهان الأمن السيبراني:

أحدث التطور السريع للتكنولوجيا المعلوماتية وخاصة في الشبكات، تحولا كبيرا في مفهوم القوة، ترتب عليه دخول العالم في مرحلة جديدة تلعب فيها هجمات الفضاء السيبراني دورا أساسيا سواء في تعظيم القوة أو الاستحواذ على عناصرها الأساسية. وأصبح التفوق والتسابق المحموم للسيطرة على هذا الفضاء يشكل عنصرا حيويا لأمن الدول الحيوي في تنفيذ عمليات ذات "تأثير" على الأرض والبحر والجو والفضاء. (وليد، 2021)

لقد شكل الفضاء السيبراني ميدان المعركة الخامس بين القوى الدولية، وذلك بعد الأرض، البحر، الجو والفضاء، فاستهداف الهجوم للبنية المعلوماتية يمكن أن يشكل ضربة قاضية لاقتصاد بلد من البلدان، أو يمكنه إلحاق الضرر الفادح بدوام المعامل المصنعة للمواد الخطرة. (بونيفاس، 2020، صفحة 81)

عمدت وزارة الدفاع الوطني على إعطاء أهمية لتكوين الكادر البشري من أجل إعداد نخبة على درجة عالية من التأهيل والكفاءة تواكب مت تشهده جيوش العالم من تطور، وما تشهده الساحة الدولية من تحديات ورهانات.

ومن أجل مسايرة ما تعرفه الجزائر الجديدة من تحول في كافة المجالات بما فيها تعزيز جاهزية وقدرات الجيش الوطني الشعبي خلال رفع الجاهزية والتحكم في مختلف التكنولوجيات الحديثة التكيف مع المستجدات الاستراتيجية على الساحتين الإقليمية والدولية من أجل الحفاظ على أمن واستقرار البلاد.

من بين التهديدات التي أفرزها التطور في مجالات التكنولوجيا الحديثة والاتصال، والتي نتجت عن التحول الرقمي الذي تشهده الجزائر وسائر الدول، تلك التهديدات التي تستهدف الأنظمة المعلوماتية والتي دفعت الجزائر إلى التحرك من أجل تعزيز أمنها السيبراني.

وقد صرح الأستاذ جلال بوعبد الله الخبير في تكنولوجيا الإعلام والاتصال لدى استضافته في برنامج السليل (وزارة الدفاع الوطني، 2023) بأن الجزائر ليست بمنأى عن التهديدات السيبرانية التي استهدفت العديد من المؤسسات الحكومية عبر العالم ونذكر منها: التجسس الإلكتروني، التلاعب بالبيانات داخل الأنظمة المعلوماتية، الإرهاب الإلكتروني، انتهاك الخصوصية، الاحتيال الإلكتروني، ضرب البنية التحتية الحيوية للقطاعات الحساسة كتلك المعنية بنقل الطاقة (الكهرباء، الغاز، الوقود) وكذلك القطاع المالي (البنوك والمصارف)، قطاع الدفاع، قطاع الإعلام والاتصال (كتلك التي استهدفت وكالة الأنباء الجزائرية والبث الإذاعي)، القطاع الصحي... إلخ.

تولي الجزائر بالغ الأهمية من أجل تطوير الآليات التي تمكن من الكشف المبكر عن التهديدات السيبرانية أو ما يسمى بالجانب الاستباقي والوقائي وذلك لكسب رهان الأمن السيبراني، وهو ما شدد عليه السيد رئيس الجمهورية خلال كلمته التي ألقاها يوم 07/06/2023 بمناسبة الملتقى الوطني حول الأمن السيبراني (محمد ب.، 2023). والذي جاء بهدف الإلمام بالمشهد الرقمي الجزائري والتهديدات التي تواجه الأنظمة المعلوماتية الوطنية، وكذا رسم المحاور الأساسية من أجل إعداد الاستراتيجية الوطنية لأمن الأنظمة

المعلوماتية، من خلال عدة محاور تدور حول الوضعية الوطنية الحالية في مجال الأمن السيبراني، حماية المنشآت الحساسة والصمود السيبراني، فضلا عن التعاون الدولي وجيوسياسية الفضاء السيبراني، الشراكة بين القطاعين العام والخاص، وكذا تعزيز القدرات. حيث أبرز السيد رئيس الجمهورية خلال كلمته ما يلي:

- أن تحديد التهديدات السيبرانية ووضع آليات الرقابة والرصد الناجعة وجاهزية الاستراتيجية في حالات الخطر، يشكل اليوم أحد أهم الشروط الاستباقية لتوفير الحماية اللازمة والكاملة للمنشآت الحيوية بشكل آمن ومستمر، وذلك ضمن منظومة التكفل بالأمن الوطني، بأبعاده السياسية والعسكرية والاقتصادية والمجتمعية بل وحتى التكنولوجية.

- تطوير استراتيجيتنا الوطنية المتكاملة في المجال الرقمي، والجمع بين الاستباقية والوقاية من التهديدات في الفضاء السيبراني، وحماية المنظومات والمعطيات، والسهر على ترقية ثقافة رقمية مواطنة ووطنية عمادها التحسيس المستمر واليقظة الاستراتيجية لكل المؤسسات.

- كسب رهان الأمن السيبراني يعتمد أساسا على تثمين العنصر البشري الذي تنبثق فيه الكفاءات المتمرس، المدركة لحيوية المهام المسندة إليها. وهو ما نوليه الأهمية القصوى في توجه الدولة لإحداث نقلة نوعية على مستوى تسيير الشأن العام، من خلال وضع الأسس لاستراتيجية وطنية مدروسة للرقمنة، وهو خيارنا السيادي، المبني على إدراكنا الجماعي لارتباط التنمية المنشودة بترشيد الحكامة، والرفع من جودة أداء المؤسسات، وتثمين القدرات وتعبئة الموارد.

- أن الرقمنة التي ما فتئت أشدد على ضرورة تجسيدها، ليست عملية تقنية بحتة، بل هي قناعة راسخة، وفي صلب أولويات بناء الجزائر الجديدة.

فالجزائر تعي جيدا أهمية الأمن السيبراني، الذي أضحي ضرورة حتمية، من أجل مواجهة كل أشكال المخاطر والتهديدات التي تستهدف الأنظمة الحساسة والحيوية للدولة، بمنطق استباقي ووقائي. وأضاف أنه ومن أجل التصدي لهذه التهديدات، فإنه بات من الضروري التحلي باليقظة، وتضافر جهود كل الأطراف المعنية، مدنية وعسكرية، والسهر على تشارك الوسائل التقنية المستعملة، فضلا عن الاعتماد على الكفاءات الجزائرية المتواجدة داخل الوطن وخارجه، مع العمل على التحكم في مختلف مستويات الفضاء السيبراني، من بنية تحتية وبرمجيات ومحتوى وطني، بمنطق سيادي ورؤية استراتيجية طويلة المدى، وهذا ما أكدته رئيس أركان الجيش الوطني الشعبي في الكلمة التي كان قد قدمها بهذه المناسبة.

الخاتمة:

في نهاية بحثنا الموجز، يمكننا القول بأن المضي قدما نحو التحول الرقمي أصبح أمرا حتميا لا مفر منه بل إنه واقع نعيشه. وبقدر ما لهذا التحول من مزايا وفوائد تستفيد منها الدول والشركات والأفراد على حد سواء، إلا أنه وبالمقابل فإن مخاطره لا تحصى وتحمل في طياتها من التهديدات ما يجعل كيان الدول وأمنها القومي على المحك.

على الرغم من جميع التدابير المضادة داخل الفضاء السيبراني، لا يزال موضوع الأمن مصدر قلق كبير في التحول الرقمي لكافة الدول حتى تلك التي تمتلك التكنولوجيا الرقمية وهذا ما يبرر حالة التخبط التي شهدها عمالقة التكنولوجيا المتطورة والتي برزت أكثر في خلافهم بشأن الذكاء الاصطناعي.

إن معيار القوة في عصر التحول الرقمي الذي نعيشه لم يعد محصورا في امتلاك الأسلحة المتطورة من طائرات وغواصات وبوارج حربية، بل إن معيار القوة الأبرز أصبح يتمثل في التفوق التكنولوجي في المجال السيبراني وامتلاك العنصر البشري المؤهل والكفاء الذي يساهم في تحقيق الأمن القومي السيبراني ولا يتأتى ذلك إلا من خلال رسم

استراتيجية ناجعة ومدروسة. فعالم اليوم لا يرحم الضعيف لذلك لابد من امتلاك مقومات الأمن السيبراني.

ونتيجة لما سبق، يمكننا الخروج بالنتائج التالية:

- يتوجب على الدول العربية توحيد جهودها من أجل مواجهة مخاطر الفضاء السيبراني والتعامل معها على أنها تهديدات تستهدف الأمن القومي للدول. كما يتوجب عليها العمل على تضافر الجهود من أجل الدفاع عن مصالحها وذلك في ظل تغول وهيمنة الدول الرائدة في هذا المجال.
- أن التطمينات التي نسمعها من الجهات التي تتفوق في المجال الرقمي بشأن عدم إساءة استخدامها ضد الآخرين هي مجرد خداع، والدليل على ذلك حالات التجسس التي كانت تتم في الخفاء وظهرت للعلن. لذلك وجب العمل قدر الإمكان على حماية البيانات خاصة تلك المرتبطة بالقطاعات الحساسة.
- يعد تطوير وتنفيذ استراتيجية رقمية مهمة إلزامية لأي منظمة تعتمد على أنظمة المعلومات، لذلك وجب عدم الاكتفاء بامتلاك القدرات الدفاعية، بل الحرص على امتلاك مقومات الهجوم التي تفرضها الحروب الإلكترونية.
- يتوجب على الحكومات في الدول العربية تقوية الجبهة الداخلية بنشر الوعي وتحسين الأوضاع المعيشية والاجتماعية، وذلك حتى لا يتم استغلال حالة الهشاشة والتذمر من طرف تلك الجهات التي أصبحت تستخدم المجال الرقمي كوسيلة للتضليل وتأليب الشعوب.

الهوامش:

1. (). لأنظمة الآلية ودورها في تنمية 2008 بن السبتي عبد المالك. حافظي زهير. () الخدمات الأرضية : دراسة تطبيقية بأرشفة بلدية قسنطينة. قسنطينة. تم الاسترداد
<https://bu.umc.edu.dz/theses/bibliotheconomie/AHAF2414.pdf>
2. Allan, M. (2008). Digital literacy and the “digital society”. (D. L. Practices, Éd.) (30), pp. 151–176. Récupéré sur <http://bitly.ws/PJ6m>
3. Allouche, J. &. (2020). La transformation digitale : enjeux et perspectives. (N°301-302(1)), p. 75. Récupéré sur <https://www.cairn.info/revue-des-sciences-de-gestion-2020-1-page-75.htm?ref=doi>
4. BENSADA, A. (2022, August 22). Le rapport de Graphika : soft power et guerre de 4e génération contre l’Algérie . Récupéré sur [ahmedbensaada:](https://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com_content&view=article&id=569:2021-08-23-01-45-11&catid=46:qprintemps-arabeq&Itemid=119)
https://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com_content&view=article&id=569:2021-08-23-01-45-11&catid=46:qprintemps-arabeq&Itemid=119
5. Brookson, C. C. (2015, December). Definition of cybersecurity-gaps and overlaps in standardisation. doi:10.2824/4069
6. Clark, D. (2023, June 8). GPT-4 And Education. (C. Chace, Intervieweur) Récupéré sur <https://www.forbes.com/sites/calumchace/2023/06/08/gpt-4-and-education-with-donald-clark/?sh=47f2f43cb90e>
7. Definition of cybersecurity. (2008). Récupéré sur The International Telecommunication Union (ITU): <http://www.itu.int/en/ITU-T/studygroups/com17/Pages/cybersecurity.aspx>
8. Elon Musk launches AI firm xAI as he looks to take on OpenAI. (2023, July 13). Récupéré sur Reuters: <https://www.reuters.com/technology/elon-musks-ai-firm-xai-launches-website-2023-07-12/>
9. Heaven, W. D. (2023, July 11). Bill Gates isn’t too scared about AI “The best reason to believe that we can manage the risks is that we

- have done it before.”. Récupéré sur technologyreview: <https://www.technologyreview.com/2023/07/11/1076094/bill-gates-isnt-scared-about-ai-existential-risk/>
10. ITU. (2008). Definition of Cybersecurity. Récupéré sur International Telecommunication Union: <http://www.itu.int/en/ITU-T/studygroups/com17/Pages/cybersecurity.aspx>
11. James Ball. (21 August, 2013). Edward Snowden NSA files: secret surveillance and our revelations so far. *the guardian*: تم الاسترداد من <https://www.theguardian.com/world/2013/aug/21/edward-snowden-nsa-files-revelations>
12. kaspersky. (s.d.). Consulté le July 19, 2023, sur <https://www.kaspersky.com/resource-center/definitions/what-is-cyber-security>
13. Kaspersky. (2022, December 01). Cybercriminals attack users with 400,000 new malicious files daily. Récupéré sur Kaspersky.
14. Kemmerer, R. A. (2003). Cybersecurity. In 25th International Conference on Software Engineering, 2003. Proceedings. doi:10.1109/ICSE.2003.1201257
15. Kraus, S. J.-B.-T. (2021). Digital transformation: An overview of the current state of the art of research. (S. Open, Éd.) (30), pp. 151-176. Récupéré sur <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/21582440211047576>
16. Lewis, J. A. (2006). (Cybersecurity and Critical Infrastructure Protection. Center for Strategic and International Studies, Washington, DC.: Récupéré sur <http://csis.org/publication/cybersecurity-and-critical-infrastructure-protection>
17. Longoni, C. B. (2019, December). Resistance to medical artificial intelligence. (J. o. Research, Éd.) 46(4), pp. 629-650. doi:<https://doi.org/10.1093/jcr/ucz013>
18. Metz, C. (2023, Mai 1). ‘The Godfather of A.I.’ Leaves Google and Warns of Danger Ahead. Récupéré sur York Times: <https://www.nytimes.com/2023/05/01/technology/ai-google-chatbot-engineer-quits-hinton.html>
19. Mueller, S. C. (2019). Report On The Investigation Into Russian Interference In The 2016 Presidential Election. Washington, D.C.:

- U.S. Department of Justice. Récupéré sur <https://www.justice.gov/archives/sco/file/1373816/download>
20. New and emerging digital technologies and human rights. (2023, July 14). Récupéré sur Human Rights Council: <https://ecnl.org/sites/default/files/2023-07/New%20and%20emerging%20digital%20technologies%20and%20human%20rights%20NET%20Resolution%20of%2012%20July%202023.pdf>
21. Overview of cybersecurity. (2008, April 18). Récupéré sur The NATO Cooperative Cyber Defence Centre of Excellence: <https://www.ccdcoe.org/uploads/2018/10/ITU-080418-RecomOverviewOfCS.pdf>
22. Papakonstantinou, V. (2022). Cybersecurity as praxis and as a state: The EU law path towards acknowledgement of a new right to cybersecurity? (C. L. Review, Éd.) 44. doi:<https://doi.org/10.1016/j.clsr.2022.105653>
23. Pause Giant AI Experiments: An Open Letter. (2023, Mars 22). Récupéré sur futureoflife: https://futureoflife.org/wp-content/uploads/2023/05/FLI_Pause-Giant-AI-Experiments_An-Open-Letter.pdf
24. R. and Robert, L. P. Alahmad. (13-15 Aug, 2020). Artificial Intelligence (AI) and IT identity: Antecedents Identifying with AI Applications. Proceedings of the 26th Americas Conference on Information Systems, 02. Salt Lake City, UT . تم الاسترداد من https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3601724
25. Rai, A. C. (2019). "Editor's Comments: Next-Generation Digital Platforms: Toward Human-AI Hybrids,". (M. Quarterly, Éd.) pp. iii-ix.
26. Research Priorities for Robust and Beneficial Artificial Intelligence: An Open Letter. (2015, October 28). Récupéré sur futureoflife: <https://futureoflife.org/open-letter/ai-open-letter/>
27. Savić, D. (2019). Are we ready for the future? Impact of Artificial Intelligence on Grey Literature Management. (A. I. Literature, Éd.) 15(Special Winter Issue), p. 08. Récupéré sur https://dobrica.savic.ca/pubs/Are_we_ready_for_the_future.pdf

28. Schatz, D. B. (2017). Towards a More Representative Definition of Cyber Security. Journal of Digital Forensics, Security and Law, 12(8), p. 66. Consulté le July 23, 2023, sur <https://commons.erau.edu/jdfsl/vol12/iss2/8/>
 29. Shirer, M. &. (2016, January 26). IDC Forecasts Worldwide Spending on Digital Transformation Technologies. Récupéré sur BUSINESS WIRE: <https://www.businesswire.com/news/home/20160126005295/en/IDC-Forecasts-Worldwide-Spending-on-Digital-Transformation-Technologies-Will-Surpass-2-Billion-in-2019>
 30. The Conundrum of Digitization, Digitalization, and Digital Transformation. (2022, November 04). Récupéré sur quixy: <http://bitly.ws/PGah>
 31. Toolkit for Cybercrime Legislation. (February, 2010 تم الاسترداد من <https://www.combattingcybercrime.org/files/virtual-library/assessment-tool/itu-toolkit-for-cybercrime-legislation-%28draft%29.pdf>
 32. Westerman, G. C. (2011). Digital Transformation: A roadmap for billion-dollar organizations. (M. C. consulting, Éd.) (1), pp. 1-68. Récupéré sur <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/21582440211047576>
 33. What is cybersecurity? (s.d.). Récupéré sur IBM: <https://www.ibm.com/topics/cybersecurity>
 34. wikipedia. (2023, july 11). Gene Sharp. Récupéré sur wikipedia: https://en.wikipedia.org/wiki/Gene_Sharp
 35. wikipedia. (2023, July 10). Soft power. Récupéré sur wikipedia: https://en.wikipedia.org/wiki/Soft_power
36. أجهزة Android عرضة للهجوم. (2012). تم الاسترداد من Kaspersky: <https://me.kaspersky.com/resource-center/infographics/android-threats>
37. أحمد بن سعادة. (22 جويلية, 2014). الدور الأمريكي من الثورات الملوثة إلى الربيع العربي. تم الاسترداد من https://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com_content&

view=article&id=284:-q-q-q-q&catid=46:qprintemps-arabeq&Itemid=119

38. آخرها مفاعل نظنر الإيراني.. التقنيات والأساليب المستخدمة في الحروب الإلكترونية على المنشآت الحساسة. (12 أبريل, 2021). تم الاسترداد من الجزيرة: <http://bitly.ws/Qd5P>

39. ارتفاع هجمات برامج التجسس على المؤسسات في منطقة الشرق الأوسط بنسبة 11.8% في بداية 2023. (2023). تم الاسترداد من https://me.kaspersky.com/about/press-releases/2023_artfaa-hjmat-bramj-altjss-ala-almussat-fy-mntqh-alshrq-alawst-bnsbh-118-fy-bdayh-2023

40. الأشقر منى جبور. (2016). السيرة الذاتية هاجس العصر. بيروت: المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية.

41. الأمين العام يحذر من دور الذكاء الاصطناعي في نشر المعلومات المضللة والكراهية. (12 جوان, 2023). تم الاسترداد من أخبار الأمم المتحدة: <https://news.un.org/ar/story/2023/06/1120992>

42. الأمين العام: نحن بحاجة إلى سباق لتطوير ذكاء اصطناعي من أجل المنفعة العامة. (18 جويلية, 2023). تم الاسترداد من أخبار الأمم المتحدة: <https://news.un.org/ar/story/2023/07/1122052>

43. التطور الرقمي في المملكة .. خدمات فائقة ومراكز عالمية متقدمة وتوجه نحو القمة. (25 أبريل, 2021). تم الاسترداد من شركة مال الإعلامية الدولية: <http://bitly.ws/PG5U>

44. الرقمنة Digitization والتحول الرقمي Digital Transformation. (26 جوان, 2022). تم الاسترداد من Wepatric: <http://bitly.ws/PG3G>

45. السواط طلق عوض الله، الحربي ياسر. (2022). أثر التحول الرقمي على كفاءة الأداء الأكاديمي حالة دراسية لهيئة أعضاء التدريس بجامعة الملك عبد

العزیز. (43)، الصفحات 654-655. تم الاسترداد من <https://www.ajsp.net/research/pdf> الأكاديمي.

46. العلمي بن عطاء الله. (2019). دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في رفع كفاءة الإدارة المحلية (الإصدار أطروحة دكتوراه علوم في العلوم السياسية جامعة محمد خيضر كلية الحقوق والعلوم السياسية قسم العلوم السياسية). بسكرة. تم الاسترداد من <http://thesis.univ-biskra.dz/4909/1/th%C3%A8se%20LALMI%20BENATALLAH.pdf>

47. المفوض السامي: يجب ترسيخ حقوق الإنسان في صميم الذكاء الاصطناعي.

(12 جويلية، 2023). تم الاسترداد من المفوضية السامية لحقوق الإنسان:

<https://www.ohchr.org/ar/statements/2023/07/artificial-intelligence-must-be-grounded-human-rights-says-high-commissioner>

48. الموقع الإلكتروني لوكالة الأنباء الجزائرية يتعرض لسلسلة من الهجمات

السيرانية. (12 فبراير، 2023). تم الاسترداد من وكالة الأنباء الجزائرية:

<https://news.radioalgerie.dz/ar/node/21633>

49. إيمان عبد المحسن زكي. (2009). الحكومة الإلكترونية مدخل إداري متكامل.

القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

50. أيمن الزير. (21 أبريل، 2022). فضيحة تجسس على القوميين الكتالونيين

تهدد استقرار الحكومة الإسبانية. تم الاسترداد من الجزيرة:

<http://bitly.ws/Q7j4>

51. باسكال بونيفاس. (2020). الجيوبوليتيك: مقارنة لفهم العالم في 48 مقالا

(ترجمة: إياد عيسى). دمشق: منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة

الثقافة. تم الاسترداد من

- <https://drive.google.com/file/d/1ImUm9VLeLJ2IpaLF6KOPsii-Wu8kDvNz/view>
52. باشيليت: مخاطر الذكاء الاصطناعي التي تهدد الخصوصية تتطلب اعتماد إجراءات عاجلة. (15 سبتمبر، 2021). تم الاسترداد من مكتب المفوض السامي للأمم المتحدة لحقوق الإنسان: <https://www.ohchr.org/ar/press-releases/2021/09/artificial-intelligence-risks-privacy-demand-urgent-action-bachelet>
53. بلغدوش محمد. (07 جوان، 2023). الإستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني: من أجل جزائر صامدة سيبرانيا. رئيس الجمهورية يترأس مراسم افتتاح الملتقى الوطني حول الأمن السيبراني. الجزائر العاصمة، الجزائر. تم الاسترداد من <https://www.aps.dz/ar/algerie/145058-2023-06-07-18-57-13>
54. تنديد أوروبي.. تحقيق لـ 17 مؤسسة إعلامية يكشف استخدام برنامج تجسس إسرائيلي لاخترق هواتف صحفيين وسياسيين. (19 جويلية، 2021). تم الاسترداد من الجزيرة.
55. حرب الجيل الخامس. (05 جوان، 2023). تم الاسترداد من wikipedia: <http://bitly.ws/QcE6>
56. حنين محمد. (7 جويلية، 2023). الاتحاد الأوروبي يتجه نحو استخدام الذكاء الصناعي لأغراض عنصرية. تم الاسترداد من TRT عربي: <http://bitly.ws/PxRk>
57. خالد وليد. (10 نوفمبر، 2021). الفضاء السيبراني.. نحو امتلاك "ناصية القوة". تم الاسترداد من <http://bitly.ws/P6JY>
58. عدنان مصطفى البار. (فبراير، 2018). تقنيات التحول الرقمي. السعودية. تم الاسترداد من <https://www.kau.edu.sa/GetFile.aspx?id=287966&fn=Article-of-this-week-DrAdnan-ALBAR-Feb-2018>

59. فاطمة الزهراء فرحات جفافلة نورالدين. (2020). دور التحول الرقمي في تحسين أداء وظائف العلاقات العامة في المؤسسة العمومية الجزائرية دراسة تحليلية لصفحة فايسبوك مديرية الصحة والسكان لولاية أم البواقي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال تخصص اتصال وعلاقات عامة. تم الاسترداد من <http://bitly.ws/NZQV>
60. فضائح بيغاسوس.. تطبيق التجسس الإسرائيلي يستهدف دبلوماسيين فنلنديين ومنظمة مجرية تقاضي الشركة المطورة له. (30 يناير، 2022). تم الاسترداد من الجزيرة: <http://bitly.ws/Q7p4>
61. كيف عززت الاختراقات الروسية وصول ترمب للبيت الأبيض. (26 يناير، 2017). تم الاسترداد من الجزيرة: <http://bitly.ws/Q8e7>
62. ما هو التهديد المستعصي المتقدم ؟ (2023). تم الاسترداد من <https://me.kaspersky.com/resource-center/definitions/advanced-persistent-threats>
63. ما هي برامج التجسس؟ (2023). تم الاسترداد من <https://me.kaspersky.com/resource-center/threats/spyware>
64. نورا ناصر عبد عبد الهادي. (2020). المهارات والجدارات المستقبلية للبنوك. المسابقة البحثية العاشرة للمعهد المصرفي المصري، 18. مصر. تم الاسترداد من <https://ebi.gov.eg/wp-content/uploads/2021/02/المستقبلية للبنوك.pdf>
65. وزارة الدفاع الوطني. (2023). أهمية تعزيز الأمن السيبراني في ظل التطورات الجديدة للميدان الرقمي. برنامج السليل، 279. تم الاسترداد من https://www.mdn.dz/site_principal/sommaire/essalil/ar/essalil279ar.php

66. يس، نجلا احمد. (2015). نحو التحول الرقمي للدوريات: دراسة لواقع مبادرات المكتبات ومؤسسات المعلومات العربية. (مجلة المكتبات والمعلومات، المحرر (14)، صفحة 109).

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

الكتب:

1. الأشقر منى جبور. (2016). السيرانية هاجس العصر. بيروت: المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية.
2. إيمان عبد المحسن زكي. (2009). الحكومة الإلكترونية مدخل إداري متكامل. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
3. باسكال بونيفاس. (2020). الجيوبوليتيك: مقارنة لفهم العالم في 48 مقالا (ترجمة: إياد عيسى). دمشق: منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة.

الرسائل العلمية:

1. العلمي بن عطاء الله. (2019). دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في رفع كفاءة الإدارة المحلية (الإصدار أطروحة دكتوراه علوم في العلوم السياسية جامعة محمد خيضر كلية الحقوق والعلوم السياسية قسم العلوم السياسية). بسكرة.
2. بن السبتي عبد المالك. حافظي زهير. (2008). لأنظمة الآلية ودورها في تنمية الخدمات الأرشفية: دراسة تطبيقية بأرشفة بلدية قسنطينة. قسنطينة.

3. فاطمة الزهراء فرحات جفافلة نورالدين. (2020). دور التحول الرقمي في تحسين أداء وظائف العلاقات العامة في المؤسسة العمومية الجزائرية دراسة تحليلية لصفحة فايسبوك مديرية الصحة والسكان لولاية أم البواقي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال تخصص اتصال وعلاقات عامة.

المقالات بالمجلات العلمية:

1. يس، نجلا احمد. (2015). نحو التحول الرقمي للدوريات: دراسة لواقع مبادرات المكتبات ومؤسسات المعلومات العربية. (مجلة المكتبات والمعلومات، المحرر (14)، صفحة 109).
2. السواط طلق عوض الله، الحربي ياسر. (2022). أثر التحول الرقمي على كفاءة الأداء الأكاديمي حالة دراسية لهيئة أعضاء التدريس بجامعة الملك عبد العزيز. (43)، الصفحات 654-655.

مواقع الإنترنت:

1. أجهزة Android عرضة للهجوم. (2012). تم الاسترداد من Kaspersky: <https://me.kaspersky.com/resource-center/infographics/android-threats>
2. أحمد بن سعادة. (22 جويلية، 2014). الدور الأمريكي من الثورات الملونة إلى الربيع العربي. تم الاسترداد من https://www.ahmedbensaada.com/index.php?option=com_content&view=article&id=284:-q-q-q-q&catid=46:qprintemps-arabeq&Itemid=119
3. آخرها مفاعل نطنز الإيراني.. التقنيات والأساليب المستخدمة في الحروب الإلكترونية على المنشآت الحساسة. (12 أبريل، 2021). تم الاسترداد من الجزيرة: <http://bitly.ws/Qd5P>

4. ارتفاع هجمات برامج التجسس على المؤسسات في منطقة الشرق الأوسط
بنسبة 11.8% في بداية 2023. (2023). تم الاسترداد من
https://me.kaspersky.com/about/press-releases/2023_artfaa-hjmat-bramj-altjss-ala-almussat-fy-mntqh-alshrq-alawst-bnsbh-118-fy-bdayh-2023
5. الأمين العام يحذر من دور الذكاء الاصطناعي في نشر المعلومات المضللة والكراهية. (12 جوان، 2023). تم الاسترداد من أخبار الأمم المتحدة:
<https://news.un.org/ar/story/2023/06/1120992>
6. الأمين العام: نحن بحاجة إلى سباق لتطوير ذكاء اصطناعي من أجل المنفعة العامة. (18 جويلية، 2023). تم الاسترداد من أخبار الأمم المتحدة:
<https://news.un.org/ar/story/2023/07/1122052>
7. التطور الرقمي في المملكة .. خدمات فائقة ومراكز عالمية متقدمة وتوجه نحو القمة. (25 أبريل، 2021). تم الاسترداد من شركة مال الإعلامية الدولية:
<http://bitly.ws/PG5U>
8. الرقمنة Digitization والتحول الرقمي Digital Transformation. (26 جوان، 2022). تم الاسترداد من Wepatric: <http://bitly.ws/PG3G>
9. المفوض السامي: يجب ترسيخ حقوق الإنسان في صميم الذكاء الاصطناعي. (12 جويلية، 2023). تم الاسترداد من المفوضية السامية لحقوق الإنسان:
<https://www.ohchr.org/ar/statements/2023/07/artificial-intelligence-must-be-grounded-human-rights-says-high-commissioner>
10. الموقع الإلكتروني لوكالة الأنباء الجزائرية يتعرض لسلسلة من الهجمات السيبرانية. (12 فبراير، 2023). تم الاسترداد من وكالة الأنباء الجزائرية:
<https://news.radioalgerie.dz/ar/node/21633>
11. أيمن الزير. (21 أبريل، 2022). فضيحة تجسس على القوميين الكتالونيين تهدد استقرار الحكومة الإسبانية. تم الاسترداد من الجزيرة:
<http://bitly.ws/Q7j4>

12. باشيليت: مخاطر الذكاء الاصطناعي التي تهدد الخصوصية تتطلب اعتماد إجراءات عاجلة. (15 سبتمبر، 2021). تم الاسترداد من مكتب المفوض السامي للأمم المتحدة لحقوق الإنسان: <https://www.ohchr.org/ar/press-releases/2021/09/artificial-intelligence-risks-privacy-demand-urgent-action-bachelet>
13. بلغدوش محمد. (07 جوان، 2023). الإستراتيجية الوطنية للأمن السيبراني: من أجل جزائر صامدة سيبرانيا. رئيس الجمهورية يترأس مراسم افتتاح الملتقى الوطني حول الأمن السيبراني. الجزائر العاصمة، الجزائر. تم الاسترداد من <https://www.aps.dz/ar/algerie/145058-2023-06-07-18-57-13>
14. تنديد أوروبي.. تحقيق لـ 17 مؤسسة إعلامية يكشف استخدام برنامج تجسس إسرائيلي لاخترق هواتف صحفيين وسياسيين. (19 جويلية، 2021). تم الاسترداد من الجزيرة.
15. حرب الجيل الخامس. (05 جوان، 2023). تم الاسترداد من wikipedia: <http://bitly.ws/QcE6>
16. حنين محمد. (7 جويلية، 2023). الاتحاد الأوروبي يتجه نحو استخدام الذكاء الصناعي لأغراض عنصرية. تم الاسترداد من TRT عربي: <http://bitly.ws/PxRk>
17. خالد وليد. (10 نوفمبر، 2021). الفضاء السيبراني.. نحو امتلاك "ناصية القوة". تم الاسترداد من <http://bitly.ws/P6JY>
18. عدنان مصطفى البار. (فبراير، 2018). تقنيات التحول الرقمي. السعودية. تم الاسترداد من <https://www.kau.edu.sa/GetFile.aspx?id=287966&fn=Article-of-this-week-DrAdnan-ALBAR-Feb-2018>

19. فضائح بينغاسوس.. تطبيق التجسس الإسرائيلي يستهدف دبلوماسيين فنلنديين ومنظمة مجرية تقاضي الشركة المطورة له. (30 يناير، 2022). تم الاسترداد من الجزيرة: <http://bitly.ws/Q7p4>
20. كيف عززت الاختراقات الروسية وصول ترمب للبيت الأبيض. (26 يناير، 2017). تم الاسترداد من الجزيرة: <http://bitly.ws/Q8e7>
21. ما هو التهديد المستعصي المتقدم ؟ (2023). تم الاسترداد من <https://me.kaspersky.com/resource-center/definitions/advanced-persistent-threats>
22. ما هي برامج التجسس؟ (2023). تم الاسترداد من <https://me.kaspersky.com/resource-center/threats/spyware>
23. نورا ناصر عبد عبد الهادي. (2020). المهارات والجدارات المستقبلية للبنوك. *المسابقة البحثية العاشرة للمعهد المصرفي المصري*، 18. مصر. تم الاسترداد من <https://ebi.gov.eg/wp-content/uploads/2021/02/المستقبلية للبنوك.pdf>
24. وزارة الدفاع الوطني. (2023). أهمية تعزيز الأمن السيبراني في ظل التطورات الجديدة للميدان الرقمي. *برنامج السليل*، 279. تم الاسترداد من https://www.mdn.dz/site_principal/sommaire/essalil/ar/essalil279ar.php

المراجع باللغة الأجنبية:

Journal articles :

1. Alahmad, R. a. (2020, Aug 13-15). Artificial Intelligence (AI) and IT identity: Antecedents Identifying with AI Applications. Proceedings of the 26th Americas Conference on Information Systems, 02. Salt Lake City, UT .
2. Allan, M. (2008). Digital literacy and the “digital society”. (D. L. Practices, Éd.) (30.(
3. Allouche, J. &. (2020). La transformation digitale : enjeux et perspectives. (N°301-302(1).(
4. Ball, J. (2013, August 21). Edward Snowden NSA files: secret surveillance and our revelations so far .
5. Bensaada, A. (2022, August 22). Le rapport de Graphika : soft power et guerre de 4e génération contre l’Algérie .
6. Brookson, C. C. (2015, December). Definition of cybersecurity-gaps and overlaps in standardisation. doi:10.2824/4069
7. Clark, D. (2023, June 8). GPT-4 And Education. (C. Chace, Intervieweur (
8. Elon Musk launches AI firm xAI as he looks to take on OpenAI. (2023, July 13 .(
9. Heaven, W. D. (2023, July 11). Bill Gates isn’t too scared about AI “The best reason to believe that we can manage the risks is that we have done it before . ”.
10. Kemmerer, R. A. (2003). Cybersecurity. In 25th International Conference on Software Engineering, 2003. Proceedings. doi:10.1109/ICSE.2003.1201257
11. Kraus, S. J.-B.-T. (2021). Digital transformation: An overview of the current state of the art of research. (S. Open, Éd.) (30 .(
12. Lewis, J. A. (2006). (Cybersecurity and Critical Infrastructure Protection. Center for Strategic and International Studies, Washington, DC.:
13. Longoni, C. B. (2019, December). Resistance to medical artificial intelligence. (J. o. Research, Éd.) 46(4.(

14. Metz, C. (2023, Mai 1). 'The Godfather of A.I.' Leaves Google and Warns of Danger Ahead .
15. Mueller, S. C. (2019). Report On The Investigation Into Russian Interference In The 2016 Presidential Election. Washington, D.C.: U.S. Department of Justice .
16. Papakonstantinou, V. (2022). Cybersecurity as praxis and as a state: The EU law path towards acknowledgement of a new right to cybersecurity? (C. L. Review, Éd.) 44. .
17. Rai, A. C. (2019). "Editor's Comments: Next-Generation Digital Platforms: Toward Human-AI Hybrids,". (M. Quarterly, Éd.) pp. iii-ix.
18. Savić, D. (2019). Are we ready for the future? Impact of Artificial Intelligence on Grey Literature Management. (A. I. Literature, Éd.) 15(Special Winter Issue .,(
19. Schatz, D. B. (2017). Towards a More Representative Definition of Cyber Security. Journal of Digital Forensics, Security and Law, 12(8.(
20. Shirer, M. &. (2016, January 26). IDC Forecasts Worldwide Spending on Digital Transformation Technologies. .
21. Westerman, G. C. (2011). Digital Transformation: A roadmap for billion-dollar organizations. (M. C. consulting, Éd.) (1), pp. 1-68.

Websites:

- 1) Definition of cybersecurity. (2008). Récupéré sur The International Telecommunication Union (ITU): <http://www.itu.int/en/ITU-T/studygroups/com17/Pages/cybersecurity.aspx>
- 2) Elon Musk launches AI firm xAI as he looks to take on OpenAI. (2023, July 13). Récupéré sur Reuters: <https://www.reuters.com/technology/elon-musks-ai-firm-xai-launches-website-2023-07-12/>
- 3) Heaven, W. D. (2023, July 11). Bill Gates isn't too scared about AI "The best reason to believe that we can manage the risks is that we have done it before.". Récupéré sur technologyreview: <https://www.technologyreview.com/2023/07/11/1076094/bill-gates-isnt-scared-about-ai-existential-risk/>

- 4) ITU. (2008). Definition of Cybersecurity. Récupéré sur International Telecommunication Union: <http://www.itu.int/en/ITU-T/studygroups/com17/Pages/cybersecurity.aspx>
- 5) kaspersky. (s.d.). Consulté le July 19, 2023, sur <https://www.kaspersky.com/resource-center/definitions/what-is-cyber-security>
- 6) Kaspersky. (2012). *عرضة للهجوم. (Android). أجهزة* Récupéré sur Kaspersky: <https://me.kaspersky.com/resource-center/infographics/android-threats>
- 7) Kaspersky. (2022, December 01). Cybercriminals attack users with 400,000 new malicious files daily. Récupéré sur Kaspersky.
- 8) Ball, J. (2013, August 21). Edward Snowden NSA files: secret surveillance and our revelations so far. Récupéré sur the guardian: <https://www.theguardian.com/world/2013/aug/21/edward-snowden-nsa-files-revelations>
- 9) Clark, D. (2023, June 8). GPT-4 And Education. (C. Chace, Intervieweur) Récupéré sur <https://www.forbes.com/sites/calumchace/2023/06/08/gpt-4-and-education-with-donald-clark/?sh=47f2f43cb90e>
- 10) Metz, C. (2023, Mai 1). 'The Godfather of A.I.' Leaves Google and Warns of Danger Ahead. Récupéré sur York Times: <https://www.nytimes.com/2023/05/01/technology/ai-google-chatbot-engineer-quits-hinton.html>
- 11) New and emerging digital technologies and human rights. (2023, July 14). Récupéré sur Human Rights Council: <https://ecnl.org/sites/default/files/2023-07/New%20and%20emerging%20digital%20technologies%20and%20human%20rights%20NET%20Resolution%20of%2012%20July%202023.pdf>
- 12) Overview of cybersecurity. (2008, April 18). Récupéré sur The NATO Cooperative Cyber Defence Centre of Excellence: <https://www.ccdcoe.org/uploads/2018/10/ITU-080418-RecomOverviewOfCS.pdf>
- 13) Pause Giant AI Experiments: An Open Letter. (2023, Mars 22). Récupéré sur futureoflife: <https://futureoflife.org/wp->

content/uploads/2023/05/FLI_Pause-Giant-AI-Experiments_An-Open-Letter.pdf

- 14) Research Priorities for Robust and Beneficial Artificial Intelligence: An Open Letter. (2015, October 28). Récupéré sur futureoflife: <https://futureoflife.org/open-letter/ai-open-letter/>
- 15) The Conundrum of Digitization, Digitalization, and Digital Transformation. (2022, November 04). Récupéré sur quixy: <http://bitly.ws/PGah>
- 16) <https://www.combattingcybercrime.org>
- 17) wikipedia. (2023, july 11). Gene Sharp. Récupéré sur wikipedia: https://en.wikipedia.org/wiki/Gene_Sharp
- 18) wikipedia. (2023, July 10). Soft power. Récupéré sur wikipedia: https://en.wikipedia.org/wiki/Soft_power

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريّز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريّز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتواصل سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست

العالية خدية ، جامعة تامنغست ، الجزائر

الملخص:

عرفت الجمعيات المدنية أو ما يمكن أن يطلق عليها، إجمالاً، المجتمع المدني حضوراً في المجال العام الجزائري لكن بأشكال متعددة وفي مراحل مختلفة تخللتها منعطفات كبرى مثل أحداث الثمانينيات والتسعينيات وما تلاها. ويمكن القول أنه كان لمعظم الجمعيات طابعاً حضرياً وجلّه في مدن شمال البلاد. لكن هذا لا ينفي ظهور بعض الجمعيات في مدن الجنوب الجزائري مثل مدينة تامنراست، فرغم الطابع العرفي للمجتمع المحلي، إلا أن بعض الفئات انتظمت في جمعيات ذات طابع اجتماعي أو اقتصادي أو ثقافي أو رياضي. وعرفت تلك الجمعيات مشاركة نسوية ذات دلالة تستحق منا الرصد والمتابعة. نعرض في هذه المداخلة الأدوار التي تضطلع بها المرأة التارقية ومكانتها ودرجة تأثيرها في الجمعيات المحلية الناشطة بمدينة تمناست، وعيّنتنا في ذلك ثلاث جمعيات هي: جمعية "نور اليتيم"، جمعية " الشاي الأخضر" . ومنطلق دراستنا الكيفية السؤالان التاليان: ما مدى حضور المرأة التارقية في المجتمع المدني المحلي؟ وكيف تعاملت الناشطات المدنيات في المنطقة مع الخطاب العرفي التقليدي؟

Abstract :

Women and civil society in Algeria. Case of Tamanrasset

Civil associations, or what can be called, in general, civil society, knew a presence in the Algerian public sphere. However, in various forms and at different stages, it was punctuated by major turning points, such as the events of the eighties and nineties and what followed. It can be said that most of the associations had an urban character, and most of them were in the cities of the north of the country. However, this did not prevent the creation of some associations In the cities of southern Algeria, such as the city of Tamanrasset, The local community is characterized by a customary

character, but some groups are organized into associations of a social, economic, cultural or sports. These associations knew significant women's participation that deserves our monitoring and follow-up.

In this intervention, we present the roles played by the Tareqian woman, her position and the degree of her influence in the active local associations in the city of Tamanrasset, and we selected three associations for that: association "Nour Al-Yateem", "Tafsit" Association and "Isgeen" Handicraft Cooperative. The basis of our qualitative study are the following two questions: What is the extent of the presence of tarqian women in the local civil society? And how did the civil activists in the region deal with customary speech traditional?

مقدمة :

الممارسات في المجتمع المدني والتنظيمات الجموعية بصفة خاصة في الجزائر تكتسب أهمية كبيرة نظراً للتزايد والانتشار الكمي على المستوى المحلي والوطني وضخامة وزنه والدور الواقعي له وتربق المأمول منه، بالإضافة إلى ظهور خطاب سياسي جديد يؤكد على أهمية إشراك المجتمع المدني في مجالات التنمية والديمقراطية والحكم الرشيد والسياسة العامة... حيث أصبح يمثل حيزاً شاملاً لتوحيد جهود المواطنين من أجل أنشطة مشتركة ووظيفية ليعيش الفرد في كفالة الجماعة، وتعيش الجماعة بموازة الفرد، حيث يتعاون الجميع ويتضامنون لإيجاد المجتمع الأفضل ودفع الضرر عن أفرادهِ¹.

سواء بإمكانياتهم الذاتية أو بشراكة مع إحدى مؤسسات الدولة أو مؤسسات غير حكومية. غير أن هذا التحديد يشمل كل التنظيمات الاجتماعية مثل الأحزاب والنقابات والتعاونيات والنوادي والتنظيمات المهنية... لكننا في هذا المقال نركز على الجمعيات كجزء من المجتمع المدني من أجل تحديد موضوع البحث وحصره لأجل الوقوف عند حدوده.

في ذات السياق تعتبر الجمعيات تنظيمات اجتماعية لها طبيعة خاصة وأدوار وأنشطة ورهانات خاصة أيضا وشبكة مصالح وإكراهات ، وهو ما أكدته تقارير مؤسسات الأمم المتحدة التي اعتبرت القطاع الجمعي شريكاً في التنمية وقطاعاً ثالثاً إلى جانب الدولة والقطاع الخاص في خلق مناصب شغل. خاصة أن التنمية أصبحت حقاً ومطلباً دولياً وفق المنصوص عليه في إعلان الألفية الثالثة لحقوق الإنسان، الذي اعتبر أن الحق في التنمية هو جزء لا يتجزأ من منظومة حقوق الإنسان المتعارف عليها دولياً.

موضوع المجتمع المدني والعمل الجمعي أصبح يحتل مساحة مهمة من الاهتمام على المستوى الدولي لما يقوم به من أعمال إيجابية لفائدة مستحقيها والتي تكون مبنية على أساس المساواة واحترام حقوق الإنسان المشروعة. من هنا وجب علينا البحث في القواعد التي على أساسها تم تبني فكرة المجتمع المدني في الجزائر، والذي ظهر بشكل واسع في صورة المؤسسات الجمعوية والتعاونيات التي انخرطت فيها المرأة على نطاق أوسع، وهذا الانخراط ساهم في مجموعة من التحولات التي خلقت للمرأة أدواراً جديدة ، فبعد ما كانت تلعب دوراً فعالاً في الأسرة وتساهم في اقتصادها من خلال مزاوله الأعمال المنزلية والأشغال الخارجية كالزراعة وتربية الماشية.. أصبحت اليوم تمتهن مهن وحرف جديدة من خلال انخراطها المكثف في العمل الجمعي، بالإضافة إلى مساهمتها في الدخل الإقتصادي بطريقة أخرى من خلال خلق تعاونيات نسوية...

لذلك سنحاول من خلال هذا المقال أن نبرز مكانة المرأة في هذه الجمعيات ونبين وضعيتها من حيث أنشطتها وأعمالها بانخراطها في العمل الجمعي ودورها فيه، مع حرصنا على مختلف التحولات التي عرفت داخل بنية المجتمع التارقي بمدينة تامنراست في الجنوب الجزائري الكبير، وقد اخترنا جمعيتين كأمثلة هما "نور اليتيم" و "جمعية الشاي الأخضر"، لأنهما جمعيتان فاعلتان في المشهد الجمعي التمارسي، ويمتلكان كوكبة معتبرة من العنصر النسوي، ولأنهما أكثر الجمعيات تعاوناً معنا في هذا العمل

البحثي المتواضع. وقمنا بوضع إشكال حول دور المرأة في المجتمع المدني من خلال العمل الجماعي، كما تطرقنا إلى تعريف مصطلحات الموضوع وحاولنا التعرف على مكانة المرأة في هذه الجمعيات، اعتماداً على منهج دراسة حالة بالاستعانة ببعض أعضاء الجمعيتين عن طريق الحوار الشفهي والمستندات التي قدموها، كما توصلنا إلى فاعلية دور المرأة في هذه الجمعيات وفعالية العمل الجماعي في تمكين المرأة والرفع من مكانتها داخل المجتمع، واختتمنا دراستنا بملخص عامة حول الموضوع.

إشكالية الدراسة :

المجتمع المدني الجزائري من خلال الجمعيات غير الحكومية مسألة جديدة في الجزائر، ظهرت بعد الاستقلال حسب تطور الدولة الوطنية الجزائرية، وهناك ما يسمى بجمعيات الحزب الواحد فيما قبل 1989 ، وبعد دستور 1989 بدأنا نتحدث عن جمعيات مختلفة غير مرتبطة بجهاز الدولة أو جهاز الحزب الحاكم سواء كانت جمعيات دينية أو اجتماعية أو ثقافية أو حتى جمعيات ذات طابع نقابي

عرفت الجمعيات المدنية أو ما يمكن أن يطلق عليها إجمالاً المجتمع المدني حضوراً في المجال العام الجزائري لكن بأشكال متعددة وفي مراحل مختلفة تخللتها منعطفات كبرى مثل أحداث الثمانينيات والتسعينات وما تلاها. ويمكن القول أنه كان لمعظم الجمعيات طابعاً حضرياً، وجله في مدن شمال البلاد. لكن هذا لا ينفي ظهور بعض الجمعيات في مدن الجنوب الجزائري مثل مدينة تامنراست، فرغم الطابع العرقي للمجتمع المحلي، إلا أن بعض الفئات انتظمت في جمعيات ذات طابع اجتماعي أو اقتصادي أو ثقافي أو رياضي... كان لها بالغ الأثر في تحولات اجتماعية واقتصادية لافتة للنظر كانت لها علاقة مباشرة بالفعل الجماعي وعرفت تلك الجمعيات مشاركة نسوية ذات دلالة تستحق منا الرصد والمتابعة .

ولذلك ارتأيت من خلال هذه المداخلة أن أقف عند تمظهر أو عند تشكل المجتمع المدني الجزائري في أقصى جنوب البلاد في مدينة تمنراست، لكن مدخلي في ذلك هو المشاركة النسوية ودرجة مكانة المرأة ومدى تمكنها في هذه الجمعيات ... تتناول مداخلتي موضوع العلاقة بين الثقافة المحلية والممارسة الجموعية للنساء في منطقة تمنراست والموضوع معقد لأنه متعلق بمتغيرات متعددة منها: متغير الثقافة المحلية، متغير المرأة ... وانطلقت من فرضية الثقافة المحلية والصورة الإيجابية في المخيال التارقي في تمكين المرأة داخل مجتمعها... فهل هذه الفرضية تنطبق أيضاً على تمكين النساء في الممارسة الجموعية المحلية؟

وسؤال الانطلاق هو:

إلى أي مدى استطاعت الناشطات في المجتمع المدني المحلي بتمنراست أن تصنع لنفسها مكانة ودوراً داخل الجمعيات السائدة؟ وكيف تعاملت مع القيم التقليدية ذات الطابع الجماعاتي في تمنراست؟

ويمكننا تفكيك السؤال الرئيسي إلى الأسئلة الفرعية التالية: ما هي الأدوار التي كانت تُعنى بها المرأة؟ كيف ساعدت الجمعيات في تشكيل أدوار جديدة للناشطات الجمعويات؟ وكيف ساهم العمل الجموعي في تحول وضعية المرأة وتطورها؟

أهداف الدراسة:

نسعى في هذا البحث إلى رصد وتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال دراستنا للظاهرة في محاولة منا للوصول إلى نتائج علمية، وتحديد مختلف الأدوار الجديدة التي أصبحت تُعنى بها المرأة في المجتمع المدني من خلال مساهمتها في العمل الجموعي داخل المجتمع ومدى حضورها فيه، وكذا البحث في سبل نجاعته كحلٍ لتحسين وضعية المرأة في مدينة تمنراست ومدن الجنوب الجزائري عامة.

أهمية الموضوع:

يمكن أن تكون هذه الدراسة قاعدة أولية لبحوث مستقبلية وإضافة علمية لبحوث أكاديمية أخرى باعتبار أن النساء هن المحور الأساس في المجتمع، والعمل على تنميتهم والحرص على تقدمهم ورقيتهم من المداخل الكبرى التي تعتمد عليها المجتمعات من أجل التطور.

إن الأوضاع التي تعيشها المرأة في المجتمعات التقليدية - والجزائر واحدة من هذه المجتمعات - تحت مجموعة من التقاليد والأعراف المجتمعية تخلق إشكالات عديدة تحد بشكل كبير من فعاليتها وفاعليتها في المجتمع وتحقيق استقلالية ذاتية لها، لهذا السبب وذاك كان العمل الجماعي الذي جاء كقاعدة داعمة اعتمدتها الجزائر من أجل تحسين وضعية المرأة وتطورها وكذا الرقي بالمجتمع ككل بجميع فئاته، وفي ورقتنا البحثية هذه حاولنا التركيز على العنصر النسوي ومحاولة معرفة مدى تأثير العمل الجماعي ومساهمته في التحسين من وضعيتها والرفع من مكانتها داخل المجتمع.

منهج الدراسة :

منهجيتي في تحليل موضوع تمكين النساء والعلاقة بين الثقافة المحلية وصورتهن في الجمعيات المحلية في ولاية تمنراست بالجنوب الجزائري الكبير تتكون من مستويين للدراسة الميدانية :

المستوى الأول: هو مدونة مكونة من عدد من الدراسات والمقالات التي أُنجزت حول تمكين النساء في الجمعيات في المنطقة الجنوبية عموماً وتمنراست خصوصاً.

المستوى الثاني : هو تحليل خطابات وممارسات جمعيتين محليتين في تمنراست هما "نور اليتيم" و "الشاي الأخضر" ومحاولة تتبع مكانة النساء في هيئاتها التنفيذية ونوع الصورة التي تعطى لهن في جمعية محلية في منطقة تمنراست وكيف يتكيفن مع الثقافة التقليدية وهن يمارسن أعمالهن المدنية .

1. الإطار المفاهيمي للدراسة

• المجتمع المدني: مفهومه وإشكالية تبيته في الجزائر

من بين الإشكاليات التي تطرح على مصطلح المجتمع المدني وعلى كل مصطلحات ومفاهيم الحداثة في أوروبا هي مشكلة توطين هذا المفهوم من الناحية الإجرائية في منطقتنا المغاربية والعربية ومنها الجزائر.

ولذلك اخترت من الناحية العملية والميدانية مدخل الجمعيات المحلية للتعبير عن ممارسة ولو جزئية للمجتمع المدني في منطقتنا، وننطلق في موضوعنا من قاموس "بلاك ويل" في شرح هذا المفهوم :

1/ مفهوم المجتمع المدني:

مجتمع مدني civil society : هذا مصطلح قديم وشائع في الفكر السياسي الأوروبي حتى القرن 18. وفي هذا الاستعمال التقليدي للمصطلح كان إلى حد ما ترجمة لعبارة societas civilis الرومانية، وقبلها عبارة koinonia politika الإغريقية. وهو مصطلح رديف لمصطلح الدولة أو "المجتمع السياسي".

وعندما تحدث جون لوك Locke عن "الحكومة المدنية"، أو كانط Kant عن burgerliche Gesellschaft "مجتمع المدينة" أو جان جاك روسو J.J.Rousseau عن الدولة المدنية tat civilé فإنهم عنوا جميعاً الدولة بكل بساطة - على غرار المدينة polis الإغريقية - كل المجال السياسي. كان المجتمع المدني مجالاً للمواطنين الناشطين سياسياً كافة. وكان يحمل أيضاً دلالة المجتمع "المتمدن" أي الذي تنتظم فيه العلاقات وفقاً لمنظومة من القوانين لا تبعاً لنزوات ذات طابع أوتوقراطي².

2/ إشكالية تبيته مفهوم "المجتمع المدني" في مجتمعاتنا:

كل المصطلحات اليوم ، وليدة الحداثة ، مصدرها البيئة الغربية تتصف بالتعميم والتجريد والبعد عن الواقع وقد ظهرت مفاهيم حديثة " كالمجتمع المدني " وما ترتب عنه من

مفاهيم مرتبطة به كالحركة الجموعية والمنظمات غير الحكومية والعمل الجموعي ... وهي كما يرى الكثير من المفكرين والباحثين ذات جذور غربية حيث فرضت نفسها في الوسط العملي والأكاديمي العربي ، وتحتاج إلى صياغات من الواقع المحلي وخصوصياته التاريخية والثقافية . فكيف يمكن تفسيرها ؟ وهل توجد آثار لهذا المفهوم في تاريخنا العربي؟

مفهوم المجتمع المدني بصيغته الحديثة ظهر بنشوء البورجوازية في أوروبا في القرن 17، عندما بدأت هذه الطبقة تكتسب الثروة والاستقلال، فزادت مطالبها بالحقوق والحريات رغم أنها كانت عملية بطيئة³ ...، وفي النصف الثاني من القرن 18 حطمت الكتابات التنويرية البريطانية المعادلة التاريخية بين المجتمع المدني والدولة على يد "جون لوك"، "توم باين paine"، "آدم سميث Adam Smith"، وآدم فيرغسون Adam Ferguson "تطورت فكرة تميز مجال المجتمع عن الدولة بمبادئ خاصة به، وقد ساهم في ذلك تطور علم الاقتصاد السياسي الجديد. وتواصل عند هؤلاء الكتاب استعمال المجتمع المدني بالمفهوم الكلاسيكي. تناوله في الماضي عدة مفكرين وفلاسفة ومنهم أرسطو وأوغسطين وهيغل وماركس وتوكفيل، مرورا بفلاسفة العقد الاجتماعي "هوبز، لوك وروسو"، حيث كانوا يبحثون عن الفضيلة، العدالة، الحرية والرفاهية للمواطنين وتنظيم المجتمعات بشكل مغاير لما كان سائداً من قبل، أي القطيعة مع النظام الإقطاعي والحكم الاستبدادي الذي كان يربط بين السلطة والقداسة واعتبار السلطة مطلقة في يد الحاكم الذي يستمد شرعيته من الحق الإلهي⁴. ففصلوا بين السلطات، الأمر الذي مهد للأنظمة الدستورية والديمقراطية ودولة القانون، باعتبار السلطة المطلقة تفضي حتماً إلى الاستبداد وانتهاك الحقوق⁵. وقد حدد هيغل مجال المجتمع المدني في الحيز الاجتماعي والأخلاقي الواقع بين الأسرة والدولة، حيث يتكون المجتمع من الأسرة والمجتمع المدني والدولة⁶. وقد تتبع ماركس خطى هيغل في تعريفه لمفهوم المجتمع المدني، لكنه اختزل

هذا المفهوم في مجال الملكية الخاصة وعلاقات السوق كمجال يمتاز بالاستقلالية الذاتية، وجاء ألكسي دوتوكفيل Alexis de Tocqueville في كتابه الديمقراطية في أمريكا 1835- 1840 "Democracy in america" بمصطلح المجتمع السياسي الذي استعاد المعنى القديم لمصطلح المجتمع المدني باعتباره تربية على المواطنة ، إلا أن هذا الجهد لم يسهم في إحياء ومع النصف الثاني من القرن 19 سقط مصطلح "مجتمع مدني" من التداول.

ليأتي في أوائل القرن العشرين أنطونيو غرامشي Antonio Gramshi في كتاباته التي جمعت بعنوان "دفاتر السجن" Prison Notebooks 1929-1935 وعاد إلى هيجل لإعادة إحياء المفهوم وزاد عن ذلك فصل المجتمع المدني عن الاقتصاد وإعادة إلى الدولة، فالمجتمع المدني هو ذلك الجزء من الدولة الذي لا يُعنى بالإكراه أو الحكم الشكلي بل بصناعة الرضا، إنه مجال الإيديولوجيا أو "السياسة الثقافية". فمؤسسات المجتمع المدني تتألف من الكنائس، والمدارس ووسائل الإعلام والنقابات وغيرها من المنظمات التي تمارس من خلالها الطبقة الحاكمة "الهيمنة" على المجتمع وهي في نفس الوقت الساحة التي يتم فيها تحدي هذه الهيمنة⁷.

أما في الوطن العربي فيرى العديد من الباحثين أن مفهوم المجتمع المدني وما يرتبط به قد تم استيراده من الغرب لتطبيقه على المجتمعات العربية، فمن جهة كونه عامل توفيق بين الإبداع والنشاط الفرديين، وبين ضرورة تجسيد التكافل الاجتماعي ودعم الجماعة هو مفهوم عام وصحيح بل وضروري لكل مجتمع ، ويجب أن تحاول المجتمعات العربية الاستفادة منه، وفي نفس الوقت مراعاة تراثها التاريخي وخصوصيتها الثقافية⁸ . وفي نفس السياق يرى محمد عابد الجابري أن الباحثين لم ينجحوا في العثور على مضامين واضحة لمقولات الإقطاع، البرجوازية، الصراع الطبقي ... مما خلق تناقضاً بين النظرية الماركسية والواقع العربي، وقد عبر التوتر والقلق الفكري عن نفسه أحياناً كثيرة

بالاستثناءات والتحفظات، إلى درجة افتقدت معها دراساتهم إلى وضوح الدلالة، وهذا ما يتكرر اليوم كذلك مع محاولة تطبيق مفهوم المجتمع المدني على الواقع العربي⁹. حيث يعتمد معظم الباحثين العرب على المرجعية الغربية في فهم وتفسير المجتمع المدني وزيادة دور المجتمعات الأهلية، كظاهرة حديثة في المجتمعات العربية، ويضيف الجابري أنه من غير الممكن أن نهمل دلالات المفهوم كلية من التاريخ العربي، ولكن يجب معالجته بأكبر قدر من الاستقلالية، وتبقى المرجعيات الأوروبية في الموضوع استشارية فقط وليست نموذجاً مهيماً على الفكر والرؤية.

إن الظروف التاريخية لانبثاق المجتمع المدني في أوروبا قد تميزت بما يلي:

- ميراث إقطاعي نتج عنه مشروع مفهوم الحقوق الفردية
- ديانة مسيحية تقبل الفصل بين الديني والسياسي نتيجة الصراع القديم بين الكنيسة والمجتمع
- تجمعات مستقلة يمكن اعتبارها مختبرات للتحديد والابتكار السياسي¹⁰. وهذه الصفات لا توجد في تاريخ وتراث الوطن العربي، ومن هنا تولد لدى الباحثين العرب وجهتي نظر:

• هناك من يرى أن مفهوم المجتمع المدني نشأ في أوروبا التي تتميز بمنظومة من القيم الليبرالية والعلمانية والعقلانية عن طريق طلائع البورجوازية، وعلى أساس فصل ما هو ديني عن ما هو مدني، بينما الإسلام هو دين شامل¹¹ مما أدى إلى القول باستحالة إيجاد مجتمع مدني في الثقافة العربية في الماضي وصعوبة زرع المفهوم فيها في الحاضر، وبالتالي عدم إمكانية تحقيق تحول ديمقراطي وحدائي دون إجراء تغيرات في القيم، لتصبح شبيهة بالقيم الغربية، وعليه يرى متروك الفالح عدم جدوى أو فاعلية فكرة ومقولة المجتمع

المدني العربي، وأن الأقرب للصواب هو المجتمع الأهلي، الذي يمثل حقيقة الواقع العربي الريفي والمدينة المترفة ويمكنه أن يستوعب ثقافتها¹²

ويرى إميل خدوري أنه لا توجد ثقافة سياسية عربية تتوافق مع النماذج الدستورية والديمقراطية في الحكم¹³

• وباحثون آخرون أفادوا بظهور بوادر للمجتمع المدني في التاريخ العربي ومرجعيتهم إلى ذلك ما جاء في القرآن الكريم من قيم وأحكام تنظم حياة الناس وعلاقاتهم داخل المجتمع منها الشورى، العدل، التسامح الديني والمسؤولية الفردية مهما كانت مكانة الإنسان، كما أن الإسلام يحث على القيام بالأعمال الصالحة، التكافل الاجتماعي التضامن، العمل الخيري والتطوع... يرى أصحاب هذا الاتجاه أنه إذا كان الدين الإسلامي قد كفل حرية المعتقد لغير المسلمين فكيف لا يسمح بحرية ممارسة السياسة والحق في الاختلاف في مناهج الحكم المدنية وأمور الدنيا¹⁴.

لهذا كانت للشورى قيمة كبيرة حتى أصبحت ركناً من أركان التشريع بعد القرآن والسنة، كما أنه للأمة الحق في محاسبة الحاكم إذا خرج عن الاتفاق أو العقد الاجتماعي المتمثل في البيعة. ومن مؤشرات الاستدلال حول وجود المجتمع المدني في التراث العربي هو تغيير الرسول صلى الله عليه وسلم اسم يثرب إلى المدينة كرمز للروح المدنية والتعايش والوحدة الاجتماعية والسياسية بعيداً عن روح التعصب القبلي والجاهلية، فوضع لسكان المدينة بمختلف فئاتها وقبائلها دستوراً قائماً على مبدأ عدم الاعتداء، وشرعية وجود الآخر والتعايش السلمي، وسمي ذلك الدستور بوثيقة المدينة.

من خلال استعراض وجهتي النظر هاتين يظهر أن الأخذ بمقومات المجتمع المدني الإنسانية التي تلائم طبيعة الإنسان السليمة كالعدل، الاحترام، حق الاختلاف، التعاون، التعايش السلمي ... وتوليفها مع العناصر الذاتية القيمية والأخلاقية

للمجتمعات العربية من حيث بنيتها ومكونها الديني وتاريخها وواقعها وطموحاتها المستقبلية هو أفضل تحديد لمفهوم مجتمع مدني عربي متجانس مع كل هذه الخصائص الموضوعية والذاتية.

• مفهوم الجمعية:

لغة: أصلها من "جمع" المتفرق، أي ضم بعضه إلى بعض، وجمع الله القلوب ألفها¹⁵. وجمع القوم لأعدائهم، حشدوا لقتالهم، وأجمع الشخص أمره أي عزم عليه، وأجمع القوم: اتفقوا، وجمع الناس شهدوا الجمعة وقضوا الصلاة فيها، وتجمع الناس أي انضم بعضهم إلى بعض.

والجمعية: هي كلمة محدثة¹⁶ ويمكن تعريفها على أنها تلك المنظمة التي تقوم بأعمال هادفة إلى تحقيق الخير للإنسانية من خلال مجموعة الأنشطة التي تنظمها إدارتها. وتلعب الجمعيات دوراً محورياً حيث تتدخل في مجموعة من الميادين، ولها وظائف متعددة أبرزها التطور والتنمية المستدامة، وتنمية اهتمام المواطن بالشأن العام وتفعيل طاقة أفرادها وصقلها وتوجيهها، وتأمين الديمومة المؤسساتية لها واستقلالها وتعزيز الديمقراطية وثقتها، وتقوية المجتمع المدني¹⁷.

في الاصطلاح القانوني :

أما في القانون العضوي 12/06 المؤرخ في 15 يناير 2012 المتعلق بالجمعيات، عرّفت المادة الثانية منه الجمعية بأنها " تجمع أشخاص طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقدية لمدة زمنية محددة أو غير محددة، يشترك هؤلاء الأشخاص في تسخير معارفهم ووسائلهم تطوعاً ولغرض غير مريح من أجل ترقية الأنشطة، لاسيما في المجال المهني، الاجتماعي، العلمي، الديني، التربوي، الثقافي، الرياضي، البيئي، الخيري، والإنساني "¹⁸.

• مفهوم العمل الجماعي:

العمل الجماعي هو نشاط خيري تطوعي وتنظيمات غير ربحية تقوم بها جمعيات المجتمع المدني لخدمة أهداف مجتمعية متنوعة باستقلالية عن السلطة وعدم تبعية لها، وهو كل عمل من طرف جماعة أو أفراد انبعث لديهم رغبة للقيام بنشاط معين سواءاً كان موجوداً من قبل أو غير موجود، لفائدتهم أو لفائدة مجتمعهم في إطار من التعاون والتطوع¹⁹. ويشكل العمل الجماعي ركيزة أساسية للمجتمع، يندرج تحت المؤسسات الثقافية والاجتماعية التي تشكل أرضية خصبة لتأطير الشباب وتكوينهم من كلا الجنسين لخلق مجتمع مسؤول يعمل على التغيير بتدعيمه للتنمية ومساهمة شبابه في عملية النمو الاجتماعي ووعيه بمسؤوليته كمواطن صالح متشبع بقيم المواطنة داخل مجتمعه فيدفع به إلى ركب التطور والرفق بأكف من ذهب.

2. الجمعيات في الجزائر وتطورها:

الجمعيات قبل 1989 : قبل عام 1830 نشأت في الجزائر عدة تنظيمات تعاونية وحرفية تضامنية، وفق ما بحث عليه الدين الإسلامي، إلا أن الجمعيات ذات الطابع التنظيمي الحديث لم تظهر في الجزائر إلا مع بدايات الاحتلال الفرنسي لها، ويعود تاريخ تأسيس الجمعيات في الجزائر إلى ما بعد الحرب العالمية الأولى حيث كانت هناك قوانين تسمح بذلك تحت إمرة الاحتلال الفرنسي، وعلى رأسها القانون الصادر في 01/07/1901 ، ساعد هذا على تأسيس جمعيات جزائرية دافعت بقوة عن الهوية العربية الإسلامية للجزائر منها جمعية العلماء المسلمين، الكشافة الإسلامية... ، بعد الاستقلال صدر أول دستور للبلاد 1963، نص في المادة 19 على ضمان الدولة لحرية تكوين الجمعيات، لكن الحزب الحاكم آنذاك وهو حزب جبهة التحرير الوطني أكد سنة 1964 في المؤتمر الأول له على أن تعدد الأحزاب ليس مقياساً للديمقراطية وتعدد النقابات يمكن أن يؤثر على المصلحة العامة للعمال، لذلك فإن الجهاز المعبر عن طموحات الجماهير هو الحزب

الواحد الطليعي، وحتى يكسب القدرة على تعبئة الجماهير ينبغي عليه تأطير الفلاحين، العمال، الشباب، النساء، وقدماء المجاهدين في منظمات وجمعيات تعمل تحت وصايته ووفق توجيهاته²⁰. كما أن عدم وجود قانون جزائري يُعنى بالجمعيات آنذاك صعب من إنشاءها ونشاطها أيضاً في تلك الفترة.

الجمعيات بعد 1989 : تعرف الحركة الجمعوية في الجزائر تطوراً ملحوظاً منذ عام 1989 ، تاريخ الإنفتاح السياسي والمصادقة على الدستور الذي منح الحق بتأسيس الجمعيات، فصدرت بموجبه قوانين خاصة بالجمعيات سنة 1971 ، لكنها لم تساعد بازدهار الحركة الجمعوية نظراً لثقل الشروط التي حددتها تلك القوانين. ويمكننا القول أن الحركة الجمعوية كانت بدايتها الفعلية في الجزائر عند صدور القانون 15/87 المؤرخ في 21/07/1989 الذي يسمح بتأسيس الجمعيات الوطنية مع شرط الإعتماد من الدولة الجزائرية.

ثم صدر قانون 1990، رقم - 31 / 90 - المتعلق بالجمعيات ويحدد هذا القانون الأساسي شروط تأسيس وسير الجمعيات المحلية والوطنية، وعلاقتها مع السلطات العمومية، وهو قانون سمح بازدهار الحركة الجمعوية وتطورها في الجزائر.

3. مجتمع الطوارق ومكانة النساء فيه:

عكست الثقافة المحلية صورة إيجابية عن المرأة في المجتمع التارقي "الإموهاغ"²¹. فهي تُعلي من مكانتها وتجعل لها قيمة سامية متميزة داخل المجتمع، على افتراض أنه مجتمع أمومي يعترف بأولوية البطن على الظهر، أي الانتساب والجاه والقرابة تكون من جهة الأم لا الأب، بينما التعريف بالشخص يُنسب للأب ...، هذه المكانة المرموقة للمرأة في المجتمع التارقي لها جذور غائرة في التاريخ على مدى حقب من السنين الغابرة ويظهر ذلك في مشاهد عدة من الفن الصخري على جبال التاسيلي والحقار عليها صور المرأة الدالة على الحياة أو الجمال والخصوبة كمؤشر محتمل على الأمومة في ما قبل التاريخ ..

وهناك مشاهد في مرحلة العربة تصحب الرجل في رحلاته، كما يحتمل أن المرأة كانت تحارب إلى جانب الرجل، وفي مشاهد الرعاة بطور البقرات تشارك الرجل في العمل ومن ذلك نصب الخيمة، وترافقه في التنقل، حيث وجدنا مشهداً في أكبر مدينة كهفية في منطقة "صفار" بمدينة "جانت" يمثل امرأة تتبع رجلاً²².

إن مكانة المرأة التارقية في المنظومة الثقافية، تمثل امتداداً حياً لمكانتها الاجتماعية، التي تعكس كينونتها الانسانية كشريك اجتماعي فاعل وفعال لا تقوم الحياة دون حضوره²³، هذه المكانة المرموقة داخل المجتمع التارقي ميزت المرأة التارقية بعدة خصائص إيجابية منها:

- حرية اختيار الزوج في جلسات تعارف عفيفة تسمى "تاغيلت"
- هي الأمر الناهي في الأسرة وهي صاحبة القرارات الحاسمة في مشاريعها
- المرأة التارقية تنصرف إلى الراحة والإطلاع والمراقبة ولائعنى بأعمال البيت أو الأعمال الأخرى بل تقوم بذلك الجوّاري.
- هي القائمة على حفظ التراث المادي واللامادي بمحافظتها على مختلف الفنون، نسيج، فخار، صناعة حلي عزف، رقص فلكلوري...
- وبمرور الزمن من الطبيعي أن تدخل على هذه الصورة تغيرات باختلاط السكان، ودخول مظاهر المدنية المختلفة على المجتمع التارقي، لكن رغم ذلك فإن الحرص على بقاء هذا التراث وثباته قائم من قبل الجمعيات الثقافية المهرجانات السياحية، والدراسات السوسولوجية، والأنثروبولوجية التي تحاول فهم وقراءة هذا المجتمع المتميز²⁴.

وبالإضافة إلى ذلك، فقد ضمنت الموروثات العرفية للمرأة التارقية مكانة اجتماعية لم تتحقق لنظيرتها في المكونات الأخرى حتى في النضال السياسي، أو ربما هذه المكانة

صنعتها لها الظروف القاسية التي تعيشها في صحراء قاحلة، وتضاريس جغرافية صعبة، حيث تجد نفسها هي التي تقوم بالعمل داخل المنزل وخارجه، وهي التي تهتم بالأولاد ومسؤوليتهم، وهي التي ترعى الغنم وتجلب الماء... وهذا كله في الغياب القسري للرجل، لأنه من المعروف أن الرجال في المجتمع التارقي يقومون بالإغارات، ويمارسون التجارة، ويسافرون لمدة طويلة، وتمتد فترة غيابهم عن بيوتهم إلى شهور أو سنوات... وهذا من أجل الحصول على الرزق في سبيل استمرارية الحياة فتجد المرأة نفسها هي المسؤولة عن كل شيء في غيابه، وهي التي تدير العلاقات الاجتماعية وما يتبعها من حرص على توفير الجو الأنسب للأفراد داخل أسرتها، فهي بالإضافة إلى دور التدبير الأسري الذي تقوم به فإنها ماهرة أيضاً في توفير الراحة والأنس وإحياء المناسبات الطيبة من خلال نظم الشعر والتغني به والعزف على آلة الإمزاد والرقص الفلكلوري.. هذا الزخم الكبير من الموروث الثقافي المادي واللامادي بما في ذلك العادات والتقاليد والأعراف تعتبر المرأة فيه هي المحرك والناقل له وهي التي تحافظ عليه داخل مجتمع الإموهاغ.

4. الجمعيات التنموية ودورها في تحسين وضعية المرأة :

تحاول الجمعيات والتعاونيات تأهيل المرأة وإشراكها في المجال الاقتصادي باعتباره مجالاً مهماً للتنمية وكذا التركيز على الجانب الاجتماعي لتطويرها، ومن خلال اطلاعنا على بعض التجارب الجمعوية في مدينة تمنراست، وخاصة النسوية منها سوف نقوم بجرد إثنان من الجمعيات التي تركز في برامجها بشكل كبير على إشراك النساء في العمل الجمعوي وتفعيلهن فيه .

1/ جمعية نور اليتيم :

أنشئت عام 2009 تحت اعتماد رقم: 042/2009 للتكفل باليتامى والأرامل والطفولة المسعفة من الناحية الاجتماعية، الصحية، والتربوية، تنشط على مستوى ولاية

تامنراست، ويدور نشاطها حول كل ماهو اجتماعي تربوي، ثقافي، تطوعي، تعمل هذه الجمعية على توفير مناصب شغل وإنجاح مشاريع عمل تنمية تسهم في الحد من البطالة للفئات المنضوية تحت إشرافها، وقد استحدثت آلية جديدة بعيدة عن النمط التقليدي لعمل الجمعيات إلى نمط مؤسساتي حديث، يسهم في تنمية الجانب الاقتصادي وذلك بالتعاون مع مؤسسات دعم وتشغيل الشباب، بإقامة مشاريع مؤسساتية صغيرة ومتوسطة لفائدة الأرامل بضمنان التوجيه والمرافقة والدعم من قبل جمعية نور اليتيم في مشاريعهن.

ترعى جمعية نور اليتيم إلى عام 2022 حوالي 820 عائلة أيتام²⁵، بالإضافة إلى بعض العائلات المعوزة بالتنسيق مع رؤساء الأحياء، وتعتمد على متطوعات من كل حي في الاستقصاء والتحري عن عائلات اليتامى الأكثر عوزاً للحصول على معلومات دقيقة تخص حالتهم الاحتياجية، ويقمن أيضاً بتقديم المساعدات العينية المختلفة للعائلات المعوزة، وهن بهذا العمل يقمن بدور قيادي وتنفيذي هام في إطار نشاطهن الجمعوي.

وقد وجدنا أن النساء كانت هن رغبة كبيرة في العمل بعد أن أصبحن أرامل، والشاهد اتصاهن بجمعية نور اليتيم للتكفل بهن وبأطفالهن وللإستفادة من خدمات الجمعية، ومنهن من كانت هن مؤهلات في أنشطة حرفية مثل الخياطة استفدن من القرض المصغر الذي كان مقداره 40 مليون سنتيم وبدأن العمل والتسويق، اثنان منهن مارسن نشاطهن بدار الصناعة التقليدية بتامنراست، والباقية استفادت من محلات الشباب، وقمن بتوظيف عاملات جدد، ومنهن من قامت بتكوين 10 متربصات في الخياطة والجلود، وهن على استعداد لتكوين اليتيمات والأرامل مجاناً²⁶. لقد أصبح لهؤلاء النسوة دخلاً مادياً مستقلاً يزيد وينقص بحسب نشاط الحركة السياحية فتحسنت الأوضاع السياسية لديهن، كما فتحن الباب لنساء في مناطق معزولة ماكثات في البيت أو أرامل لتسويق أعمالهن الحرفية من خلال عرضهن هن وبيعها، وأصبحن يسوقن منتوجاتهن في معارض

وطنية ودولية وتحسنت حالتهم الاجتماعية ... ورحن يطمحن إلى دعم أكبر لتوسيع ورشهم من أجل زيادة الإنتاج، وفتح علاقات توريد مع المؤسسات المحلية لتسويق منتوجاتهم، وأكد أن عملهم يرتبط بالنشاط السياحي وحركيته النشطة أو الراكدة في المنطقة. حاولت الجمعية هيكلة مثل هذه النشاطات والاشتغال فيها، ومن ثم توفير فرص للنساء من أجل العمل واكتساب تجربة مهنية تمكنهن من جلب موارد مالية مهمة من خلال بيع منتوجاتهم، واقتحام فضاءات كان محرم على المرأة دخولها مثل الأسواق، لكن انخراطها في العمل الجماعي جعلها مؤهلة لهذا الدور الجديد خاصة على مستوى الحركية في القيم والتغير القيمي للمجتمع.

لقد صرحت إحداهن بالقول "أنا امرأة، والكل ينظر إليّ ليستفيد..."، وهي نظرة عميقة في بعدها السوسيولوجي، تكشف عن نظرة المجتمع للمرأة قبل أن تزدها ظروف الحياة محنة الترميل أو الطلاق...، وهو ما يعكس النظرة الدونية للمرأة في المجتمع...، هذا ما دفعهن إلى اعتبار العمل أكثر من أن يكون مورد رزق، بل هو رغبة وحاجة نفسية ذاتية ومجتمعية²⁷ لضمان مكانة اجتماعية داخل المجتمع.

وللجمعية جهود في مجال التكوين أيضاً، وللمتطوعات فيها الحرية الكاملة في العمل واقتراح المشاريع والمشاركة في الفعاليات²⁸، حيث اقترحت المتطوعات مشروع الأيدي البيضاء سنة 2019 لتكوين الطلبة اليتامى المقبلين على شهادة البكالوريا وتأطيرهم من قبلهن بهدف الحصول على معدلات تؤهل هؤلاء الطلبة لدخول كلية الطب، وهي فكرة طرحتها المتطوعات بعد أن لاحظن نقص الأطباء في المجال الطبي بولاية تمنراست، والنتيجة سبع أطباء، إثنان صيادلة، وثلاث طلبة بالمدرسة العليا في الإعلام الآلي.

2/ جمعية "الشاي الأخضر" الصحية: جمعية خيرية ذات طابع صحي إنساني، تنشط في مجال أهداف التنمية المستدامة، ناشطة في جميع الولايات ومقرها الولائي في مدينة تامنراست. تأسست سنة 2010 ولها ثمانية أهداف تعمل عليها من بينها:

- ترقية الصحة

- حقوق المرأة والطفل

- مكافحة العنف ضد المرأة ...

نسبة المنخرطات في هذه الجمعية تفوق نسبة الذكور، حيث أن عدد الأعضاء فيها تقدر ب 2083 عضواً منها 65 بالمئة نساء، يترأسن مناصب قيادية فعالة، إلا أن العمل الجماعي يكون مشتركاً بين الجنسين في جو من التأخي والنشاط²⁹. أغلب المنخرطين في هذه الجمعية هم طلبة جامعيون، يسارعون إلى العمل الخيري وممارسته، ينشطون من أجل حقوق المرأة ومكافحة العنف ضدها. وهناك ما يقارب " 99% " من المنخرطين يحملون شهادات جامعية عليا، منهم دكاترة في مجال الاقتصاد، اللغة الإنجليزية... ودكاترة في مجال الطب، لأن هذه الجمعية الجانب الأكبر منها يُعنى بمجال الصحة، إلا أن الفئة المستهدفة هي النساء والفئات الهشة الذين يتعرضون للعنق، لكن بعد انخراطهن في الجمعية وحصولهن على تكوينات وإخراجهن من دائرة العنف يصبحن هن مكونات لنساء أخريات يعشن تحت نفس الظروف القاسية التي عشنها هن في المجتمع بتمنراست كما هو كائن في باقي الولايات بالجزائر. وفي البداية تدخل النساء إلى الجمعية على أساس هن اللائي يبحثن عن العلاج، لكن بعد انخراطهن وحصولهن على العضوية الدائمة داخل الجمعية يصبحن هن المشرفات والقائمات بهذه النشاطات والتكوينات لنساء أخريات يعشن ظروفاً اجتماعية مزرية من عنف وتهميش وازدراء داخل المجتمع أو يعشن مشاكل زوجية قاهرة. وهناك في الجمعية مركز خاص بالنساء لمحاربة العنف ضد النساء والدفاع عن حقوق المرأة والقيام بتكوينات لها في مختلف المجالات. ونشير هنا إلى أن أغلب النساء المنخرطات من الفئات الهشة، يلجأن إلى الجمعية لتلقي

العلاج ثم يصبح أعضاء، وإلا فهدفهن الأساسي هو العمل الخيري التطوعي مثل جمع تبرعات وتقسيمها، أو العمل في المجال الصحي مثل حملات التبرع بالدم، وأيضاً تكوينات خاصة لفئة النساء الماكثات بالبيت.

نلاحظ أن العمل الجماعي ساعد المرأة على ولوج مختلف أوجه النشاط داخل المجتمع الجزائري، كما انتشلها من حالة مزرية كانت تعيشها تحت وطأة الظروف الطارئة في الحياة.. وظهرت الكثير من الجمعيات المدافعة عن حقوق المرأة والدعوة إلى عدم اضطهادها ومحاولة الارتقاء بها إلى حالة أفضل.

5. مكانة ودور النساء في هذه الجمعيات:

عرف العمل الجماعي تطوراً خلال السنوات الأخيرة حيث انتقل من العمل الخيري إلى نوع آخر يدخل في نطاق عمل مؤسسي تنموي بدأ الاهتمام به في الجزائر للوعي بمدى أهميته والدور الرائد الذي يلعبه في تنمية المجتمع الجزائري، ... ولما كان تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة يتطلب مشاركة الجميع وتعتبر المرأة جزءاً من هذا الكل، ويتركز على مساهمتها الاهتمام للنهوض بنوعية هذه المساهمة وحجمها، لذلك فإن دور المرأة في التنمية ينبغي أن لا ينحصر في مجال واحد من مجالات التنمية بل يتعداها إلى جميع المجالات ومنها دورها في الشأن السياسي والاجتماعي، الاقتصادي والثقافي³⁰. ومدينة تمنراست واحدة من المدن الجنوبية التي شهدت حركية مهمة في العمل الجماعي خاصة في السنوات الأخيرة حيث عملت على تأسيس العديد من الجمعيات التي تشتغل على أهداف متعددة يبلغ عددها حالياً ما يزيد عن 1200 جمعية³¹، تمثل نسبة مشاركة النساء في إعداد برامج التنمية فيها نسبة كبيرة، ولعل هذا راجع إلى كثافة انخراط المرأة في العمل الجماعي بالمنطقة باعتبارها آلية أساسية في تحقيق التنمية المحلية، لذا فإن التحاق المرأة بالعمل الجماعي هو واحد من المداخل التي خلقت أدواراً مهمة في خروج المرأة من عالمها الضيق الكلاسيكي المرتبط بالمنزل والأشغال الفلاحية، وتربية الأولاد

وتعليمهم ... حيث مكنها من خلق أدوار جديدة تحقق من خلالها تحسن إيجابي على المستوى الذاتي والتأثير على المستوى الإقتصادي من بين أهم هذه الأدوار التي أصبحت تلعبها المرأة تسيير مجموعة من الجمعيات والتعاونيات، ووقوفها على رأس المناصب العليا فيها، وأصبحت تدير مشاريع تجارية جعلت لها استقلالية مادية وساهمت بذلك في اقتصاد البلاد وتسويق المنتج المحلي ذو الجودة العالية، كما أصبحت ماهرة في قيادة الأعمال من خلال المشاريع المصغرة التي تشجع عليها الدولة الجزائرية، حيث تخرج عدد لا بأس به من النساء من جمعية "الشاي الأخضر" من خلال دورات تكوينية في المجال الاقتصادي والاجتماعي والتضامني، كان هناك نساء عندهم مشاريع مصغرة دخلن هذا المجال وأنشأن مؤسسات ناشئة صغيرة، واستفدن من قروض بنكية وهن يعملن كنساء رائدات في مجال المقاولاتية، وقد اقتحمت هذا المجال نساء كثيرات في ولاية تمنراست، هذه المكانة التي مارسنها داخل مؤسسات المجتمع المدني، مكنتها من الإحتكاك بعالم آخر جديد عليها، وحققت لها مستوى تنمية ذاتية أفضل وساهمت حتى في المجال الذي تعيش فيه، وخلقت مكانة جديدة داخل أسرتها.

6. إضافات حول النساء في المجتمع المدني:

حاولت معظم الجمعيات تقديم مجموعة من المشاريع الاجتماعية التي تراعي بشكل كبير الأولويات والرفع من وضع النساء والتحسين من مستوى وعيهن، وتعمل على إشراكهن في أغلب المشاريع التنموية، وبالنسبة لمدينة تمنراست فهي تمتاز بحركة جمعوية كبيرة، حيث يوجد بها أكثر من 2200 جمعية يترأس القسم الأكبر منها عدد كبير من رؤساء جمعيات نساء .

أما في ما يخص ميولات النساء من حيث النشاطات فإن في الغالب لا تستهوين مجالات ذكورية إلا الجمعيات الرياضية التي تدرب فرق نسوية في جميع النشاطات الرياضية، ونجد أن رؤساء مكاتب هذه الجمعيات نساء، حيث تقول الناشطة الجمعوية

"بن مسعود سعيدة"، رئيس مكتب جمعية "الشاي الأخضر" بتمنراست أن ابنة عمها تشغل منصب رئيس جمعية رياضية لكرة اليد وألعاب القوى، وأفادت أن لها صديقات أيضاً رئيسات جمعيات رياضية، وهن يدربن برفقة ناشطات أخريات ... وهناك جمعيات نسوية 100% من الرئيسة إلى كل المنخرطات مثل "الجمعيات الثقافية للحرف والصناعات التقليدية".

وهي ترى أن ولاية تمنراست سياقها مختلف جداً عن باقي الولايات كما أشارت، وباعتبارها زارت 58 ولاية في الجزائر فهي ترى أن مدينة تمنراست مجتمعها ليس ذكورياً بنسبة كبيرة، بل تمتاز المرأة فيه بحرية التصرف وإبداء الرأي واتخاذ القرار...

فالمرأة في تمنراست تعمل إلى جانب الرجل، ليس لأنها فرضت نفسها، إنما العادات والتقاليد في المجتمع التمراسي بصفة عامة تفتح الباب على مصراعيه للمرأة كي تقوم بنشاطاتها وعملها واهتماماتها، وتفسح لها المجال إلى ذلك بحرية تامة.

إضافة إلى ذلك فإن العمل الجماعي ساهم في التحسين الذاتي للمرأة، من خلال استفادتها من التكوينات فتصبح امرأة قائدة، تتعلم لغة الحوار وبالتالي يكون لها تواصل جيد مع الجمهور من كل فئات المجتمع وتكون لديها شخصية واثقة من نفسها، خاصة في الخرجات الميدانية للتحسيس والتوعية- أو لأجل تقسيم وتوزيع المساعدات المادية أو العينية على الفئات المحتاجة.

واختيار المتطوعين في الجمعية يكون عن طريق إيداع ملف، بعد عامين من انخراط الناشطات المتطوعات يمكن حصولهن على العضوية، ولما يكون هناك نساء رائدات، ناشطات، متحفرات، ذوات أفكار وقادة يجترن على حسب شخصياتهن وتأثيرهن، لأنهن سيقابلن مجتمع، شباب مثلهن، فاعلين في المجتمع المدني سياسيين ... ، لهذا يجترن على أساس نشاطهن وخبرتهن وحماسهن للعمل الجماعي.

وتختار النساء الانتساب إلى جمعية ذات طابع معين عن رغبة منهن، وفي حالة توجيههن فهذا لا يكون إلزامياً إنما يكون لأمر إيجابي، كأن ينخرطن باقتراح من أصدقائهن لأن تلك الجمعية رائدة، أو لها صدى كبير، أو لأجل الأشخاص المؤثرين داخلها ...

نتائج البحث ومناقشتها :

- مدينة تمناست فيها رؤية جيدة للنشاط الجمعوي، حيث يظهر ذلك من خلال العينات المدروسة، فمن عينة الدراسة نلاحظ تعدد مجالات الفعل الجمعوي بهذه الولاية الجزائرية، حيث تهتم جمعية نور اليتيم بالنشاط الاجتماعي، بينما تهتم جمعية الشاي الأخضر بالجانب الصحي، الثقافي والاجتماعي..

- من خلال دراستنا لهذين الجمعيتين كأغودج، ظهر هناك تناغم الأدوار في مجتمع تمناست من خلال نسبة الحضور النسوي في كلا العيتين، مما يؤكد رسوخ مبدأ التكامل بين الجنسين منذ أقدم العصور، أين كانت المرأة رفيقاً للرجل في مختلف شؤون الحياة بما في ذلك الحياة السياسية، ويكفي أن نراجع تاريخ الإيموهاغ لنكتشف ذلك.

- لقد ساهم العمل الجمعوي في تمكين الحضور النسائي في الوسط المجتمعي ومنحه بعداً تقديرياً كبيراً، خاصة وأن دور المرأة الجمعوي مكنها من تحقيق مكاسب مادية معتبرة ساهمت في الدخل الاقتصادي المحلي.

- اهتمام النساء بالجمعيات وانخراطهن في نشاطاتها جعلها تحتل مناصب قيادية عليها داخلها، كما خولها لإدارة مشاريع ذات قيمة وفائدة اجتماعية كانت من اقتراحهن مثل مشروع الأيدي البيضاء لتكوين الطلبة أبناء اليتامى بجمعية "نور اليتيم".

- منطقة تمناست تمتاز بالحركة الجمعوية لكثرة الجمعيات فيها وخاصة الثقافية منها، والتي تعنى بالصناعات التقليدية والتراث الثقافي المادي واللامادي وبهذا تحافظ على أدوار ومراكز لاشتغال النساء وتجسيد إبداعاتهن وبلورة أفكارهن ...

- انخراط المرأة في العمل الجماعي وخروجها للاشتغال في الجمعيات والمنظمات النسوية، ونجاح نساء في مشاريع تنموية من خلال مجموعة من التكوينات التي يتلقينها ومشاركاتهن في شتى النشاطات الجمعوية ساهم إلى حد كبير في تغيير نمط تفكيرها، ووسع في أفق طموحاتها ...

خلاصة عامة :

من هذا العرض نجد أن المكانة التي وصلت إليها المرأة الصحراوية عموماً والتاريخية بصفة خاصة ساعدها إلى ذلك الدور الهام الذي لعبته داخل مجتمعها حيث سمحت لها جملة من الظروف التاريخية والجغرافية وحتى المجتمع وثقافته المحلية من احتلال هذه المكانة السامية بعد مرافقتها للرجل في شتى القطاعات والوظائف التي كان هو مسيطراً عليها ويحتكرها لنفسه، والشاهد على هذا ما نراه من تحولات في اندماج المرأة داخل نسق اجتماعي مكنها من التمتع فيه، وأهلها لخوض دور أساسي ومهم في العملية التربوية والاجتماعية ...، وجعلها الحامل الأمين للموروث الثقافي والذاكرة الجمعية لمجتمع صنعته القساوة والتهميش ومحاولات الاستعمار المتكررة لمحو هويته وثقافته.

ولاتزال الحياة الاجتماعية في مجتمع بدو الطوارق هي الضامن الوحيد لبقاء النسق الثقافي، يستمد قوته من تماسك البنى الاجتماعية وصلة القرابة لتلك المجتمعات، تحكمها قوانين وعادات اختيارية من حيث المبدأ والالتزام بالقيم المجتمعية . وبلاستناد إلى مقولة "المرأة نصف المجتمع" ، فإنها بهذا تكون شريكاً محورياً في ترقية المجتمع وتطويره وتحقيق الأهداف المنشودة من التنمية، إذ لا يمكن لأي مجتمع أن يحقق تقدماً فعلياً إلى الرقي والتطور والمرأة في حالة إقصاء منه، بل لابد من أن تسجل المرأة حضورها في شتى الميادين سواء كان اجتماعياً، ثقافياً، اقتصادياً أو سياسياً، علماً أن المرأة تشكل نصف سكان الجزائر تقريباً، وهذا ما دعا إلى التأكيد على ضرورة انخراط المرأة داخل الفضاء الجماعي، في إطار تمكين الشباب من الحضور في الوسط السياسي والاجتماعي، ضمن

استراتيجية الدولة الرامية إلى ذلك، مع العمل على تمكين المرأة بشكل أكبر داخل المجتمع المدني، وفتح المجال لترجمة أفكارها وتجسيدها على الواقع والمساهمة في المسار التنموي على اعتبار أنه لا يمكن لأي مجتمع أن يحقق قفزة نوعية في مجال التنمية ونصفه مشلول. بقي أن نُنوه أن العمل على إدماج المرأة في المجتمع ومحاولة إشراكها في جميع مجالاته الحياتية سواء الاجتماعية الاقتصادية أو السياسية للدولة والرقى بها وترقية دورها ليس بالضرورة أن يكون تنفيذاً للالتزامات دولية أو استجابةً لضغوط المنظمات النسوية المتطرفة³²، إنما هو موصول بفاعليتها في التنمية بعد تمكينها الفعلي داخل المجتمع المدني ومنظّماته دون المساس بخصوصيات ذلك المجتمع، أو طعن في ثقافته المحلية أو تعارض مع نسقه القومي.

الهوامش والمراجع المعتمدة:

1. عبد الله ناصح علوان. التكافل الاجتماعي في الإسلام. تم الإطلاع عليه بتاريخ 25/07/2023 على موقع: WWW.abdullahelwan.net
2. قاموس بلاك ويل للفكر الاجتماعي الحديث. آلان تورين. ترجمة معهد دراسات عراقية. فاتح عبد الجبار. ط1. المنامة. 2022. ص 820.
3. ماريو. روبرت. المجتمع الاهلي في تاريخ الافكار وفي التاريخ الأوربي، ورقة مقدمة لندوة عمان حول " دور المنظمات غير الحكومية في تطوير المجتمع الأهلي " ، منتدى الفكر العربي، عمان، 2000.
4. الصبيحي. أحمد شكر. مستقبل المجتمع المدني في الوطن العربي. مركز دراسات الوحدة العربية. بيروت. ط1. 2000. ص18.
5. الحامد. أبو بلال عبد الله. ثلاثية المجتمع المدني. الدار العربية للعلوم . بيروت . ط1. 2004. ص40.
6. الصبيحي. 2000. مصدر سابق. ص22 .
7. قاموس بلاك ويل. ص 821
8. حمودي عبد الله. وعي المجتمع بذاته. عن المجتمع المدني في المغرب العربي، عمل جماعي تحت إشراف عبد الله حمودي. دار توبقال. الدار البيضاء. المغرب. ط1. 1998. ص11.
9. الجابري. محمد عابد. " المجتمع المدني، تساؤلات وأفاق " مقال منشور في وعي المجتمع بذاته، عمل جماعي تحت إشراف عبد الله حمودي. دار توبقال. الدار البيضاء. المغرب. ط1. 1989. ص 40.
10. حمودي. مرجع سابق. 1998. ص66.

11. الصبيحي. 2000. مرجع سابق. ص 41.
12. الحامد. 2004. ص 57.
13. حمودي. 1998. ص 67.
14. الصبيحي 2000. ص 43.
15. المعجم الوسيط: معجم اللغة العربية. القاهرة. ط . 1993. ص 152.
16. محي الدين خير الله العوير. الجمعيات الخيرية تعريفها وتأصيلها وصلتها بالمؤسسة الوقفية. مجلة الإحياء. العدد 17-18 . 2014/2015. ص 300.
17. إعلان الجمعيات في الدول العربية، قانون الجمعيات، سلسلة نصوص ووثائق منشورات المجلة المغربية للإدارة المحلية والتنمية، عدد 173، ط 2، 2007، ص 50.
18. القانون المتعلق بالجمعيات 12/06 الجريدة الرسمية. العدد 2 . 15/01/2012.
19. محمد عبد الفتاح عبد الله. الاتجاهات النظرية الحديثة في دراسة المنظمات المجتمعية. المكتب الحديث. الطبعة الأولى مصر 2007. ص 120.
20. بوجمة غشير: " الإطار التنظيمي للجمعيات في الجزائر"، ندوة المبادرة العربية من أجل حرية الجمعيات عمان، 9-10 ماي 1999.
21. مجتمع الإموهاغ أو إيموهاار: تطلق على المجتمع التارقي، ويبدو أنها اللفظة التارقية الحقيقية، باعتبار أن لفظة توارق إنما هي اسم مأخوذ من المنطقة التي سكنها التوارق على الأرجح، بينما ترى "أوديت بيرنيزات" أنها لفظة عربية، ولعلها تشير إلى كلمة "طوارق" نسبة إلى طارق بن زياد. أنظر كتابها: O.B : Hommes des montagnes du Hoggar, Ed.de la Boussole, p. 329

22. ينظر: الطاسيلي ازجر في ما قبل التاريخ. المعتقدات. الفن الصخري. بن بوزيد لخضر. جامعة محمد خيضر بسكرة. www.academia.edu/7003147-pdf تاريخ النشر: 2018. تاريخ التصفح: 04/08/2023.
- تمتد مرحلة البقريات ما بين خمسة آلاف وأربعة آلاف سنة قبل الميلاد من العصر الحجري الحديث Neolithic.. ينظر: التاريخ الليبي القديم من أقدم العصور حتى الفتح الإسلامي. البرغوثي عبد اللطيف. دار صادر. بيروت/لبنان. 1971. ص51.
- تحدث مرحلة الحصان أو عصر الخيل، بعد القرن الخامس عشر قبل الميلاد، ويطلق عليه عصر الجرمتين في فزان. ينظر: أخبار أثرية. مجلة ليبيا القديمة. مج8. إصدار الإدارة العامة للآثار والمتاحف والمحفوظات بليبيا. 1971. ص34.
23. المكانة السامية للمرأة التارقية في نسق المجتمع الايموهاغي. العيد بوده. بلا أسوار: مجلة ثقافية اجتماعية مستقلة "الالكترونية". تاريخ التصفح: 11/07/2023. تاريخ النشر: 11/05/2020. رابط المقال <https://bilaaswar.com/>
24. رمضان حينوني. الكلمة والنغم والحركة وسيادة المرأة التارقية. مجلة حوليات التراث. جامعة مستغانم. العدد11. 2011. ص125-134.
25. حسب تصريح السيد/ محمد شينون. أمين المال بجمعية نور اليتيم. طالب دكتوراه. علم الاجتماع. جامعة قسنطينة 2. موظف في المؤسسة الوطنية للملاحة الجوية .
26. محمد شينون. مقال النشاط الجمعي لجمعية نور اليتيم ودورها في الحد من البطالة بولاية تامنراست. مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية. مجلد 7. العدد 4. 2018.
27. العيسوي ابراهيم. التنمية في عالم متغير. دار الشروق. القاهرة. ط2. ص23 .

28. حسب تصريح السيد/ محمد شينون. أمين المال بجمعية نور اليتيم. طالب دكتوراه. علم الاجتماع. جامعة قسنطينة 2. موظف في المؤسسة الوطنية للملاحة الجوية.
29. حسب تصريح: بن مسعود سعدية. طبيبة ومفتشة بيطرية. المديرية التنفيذية والمسؤولة على الموارد المالية والبشرية. للجمعية الوطنية الشاي الأخضر. لترقية الصحة والمساعدات الإنسانية.
30. علي عبد الله العرادي. دور المرأة في التنمية. "تجربة مملكة البحرين". ورقة عمل للمشاركة في الاجتماع الثالث عشر. مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية. UNCTAD XIII تحت عنوان "العولمة المتمركزة على التنمية": نحو نمو التنمية الشاملة والمستدامة. الدوحة. قطر. 21-26 أبريل. 2012. ص3.
31. حسب ما أدلت به الدكتورة سعيدة بن مسعود، طبيبة ومفتشة بيطرية، والمديرة التنفيذية للجمعية الوطنية- الشاي الأخضر- لترقية الصحة والمساعدات الإنسانية.
32. تبني بعض المنظمات النسوية المتطرفة فلسفة النوع الاجتماعي "الجندر"، وتسعى الفلسفة الجندرية إلى تماثل كامل بين الذكر والأنثى، وترفض الاعتراف بوجود الفروقات والتقسيمات، حتى تلك التي يمكن أن تستند إلى أصل الخلق والقطرة، ولا تقبل هذه الفلسفة بالمساواة التي تراعي الفروقات بين الجنسين، بل تدعو إلى التماثل بينهما في كل شيء. وتنظر هذه المنظمات إلى اهتمام المرأة بشؤون المنزل على أنه نوع من أنواع التهميش لها، وترى في الأسرة إطاراً تقليدياً، يجب الانفكاك منه، وتؤمن بأن من حق الإنسان أن يغير هويته الجنسية وأدواره المترتبة عليها.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفئات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

مفهوم القوامة في ظل الاستقلالية الاقتصادية للمرأة

إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر

ملخص :

تأتي القوامة كمفهوم غرضه ولاية الزوج ورعايته لمصالح زوجته بما في ذلك من إعالة وإنفاق، الأمر الذي يوضح السياق الاقتصادي الذي بني عليه تأويل اللفظ قديما، لينعكس على باقي الأنساق من ثقافية واجتماعية وسياسية، من دون إغفال حلته الدينية التاريخية التي ورد بها.

إنّما، شاءت ميكانيزمات متعدّدة أن يتطوّر واقع المرأة الاجتماعي والاقتصادي ما إن اقتحمت سوق العمل، فتحول مصيرها الذي كان يقبع بين الإعالة والسيطرة إلى كيان مستقلّ ماديا، وبل إلى شخص معيل للأسرة في كثير من الأحيان. وبما أنّ هذه الأنثى المتمتعة بكامل أهليتها وحقوقها وواجباتها بنظر القانون قد أضحت مساهما فعّالا في خلق الثروة، استلزم الأمر إعادة النظر في طبيعة المفهوم؛ ذاته الذي تحكمه حتميات اللغة المعروفة هي الأخرى باعتباريّة العلاقة بين دالها ومدلولها. استنادا إلى ذلك، كيف بوسعنا التعاطي مع مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة ؟

Résumé :

Le concept de Qiwwamah et l'indépendance économique des femmes
La Qiwwamah se présente comme un concept dont le but est la prise en charge par le mari des intérêts de sa femme, y compris l'entretien et les dépenses ; la chose qui clarifie le contexte économique sur lequel l'interprétation du terme s'est construite à l'époque, une réalité reflétée sur le reste de la vie culturelle, sociale et les systèmes politiques également, sans négliger le statut historique et religieux dans lequel il a été mentionné. Or, de multiples mécanismes ont fait que la réalité sociale et économique des femmes se développe dès leur entrée sur le marché du travail, en transformant leur destin qui a toujours été entre Qiwwamah et contrôle, en une entité financièrement indépendante, voire en une personne qui pourvoit aux besoins de la famille dans de nombreux cas. Et puisque cette femme, jouissant de sa pleine capacité, de ses droits et

de ses devoirs au regard de la loi, est devenue une contributrice effective à la création de richesses, il est nécessaire de reconsidérer la nature du concept; le même dominé par les conditions du langage connu, de son tour, pour le rapport arbitraire entre son signifiant et son signifié. De ce fait, comment aborder le concept de Qiwâmah dans le cadre de l'indépendance économique des femmes ?

مقدمة

اعتمدت "القوامة" كتنظيم اجتماعي للأسرة، وتأسست تأويلات اللفظ من النصّ الديني استنادا إلى السياق التاريخي والمعطى الاقتصادي وقتها، ذاته الذي شاع فيه النظام الأبوي، فأسس لعرف ثقافي منذ ذلك الحين. وهنا تتجلى حقيقة أنّ القوانين الاجتماعية تحكمها النسبية التاريخية، كما تعدّ نتاجا للعقل الجمعي في فترة من الفترات. وقد أثر مفهوم "القوامة" المعمول به على أكثر من صعيد، وعلاوة على ذلك، نتجت بموجبه عدّة فتاوى، منها ما حرّمها من الولاية ومنها ما تناول نزعة تشيئية للإناث، الأمر الذي عزّوه إلى أنّ الرّجل هو من يقود الأسرة والقيم عليها وصاحب العصمة. ولأنّ آية القوامة تدخل ضمن الآيات ذات البعد الاجتماعي، فلا بدّ أنّها تحمل إعادة التأويل استنادا إلى تغيّر الميكانيزمات الاجتماعية وكذلك تطوّر عامل اللغة، الأمر الذي يحيل إلى إعادة النظر فيها وفي الأحكام الفقهية التي تأسست بموجبها. بالتالي، في ظلّ تغيّر تلك الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية المعروفة قديما، يحلّ لنا أن نتساءل:

- ما الاختلالات التي نتجت عن الأخذ ببعض المفاهيم المأثورة بخصوص القوامة ؟
- ما طبيعة العلاقة بين استقلالية المرأة اقتصاديا والقوامة ؟
- وما مفاد القوامة بعد تغيّر الأدوار والبنى الاجتماعية ؟

1- مفهوم القوامة:

-لغة: تعني قام على الشيء؛ أي حافظ عليه وراعى مصالحه، ومن ذلك المفهوم أتى لفظ "القيّم" الذي يفيد الوقوف على صلاح الشيء. وهناك من أضاف إليه مفهوم السيادة (الحسين، 1979). و"القوّم" عبارة عن صيغة مبالغة من قائم.

-اصطلاحاً: هي عبارة عن تنظيم لشؤون الأسرة، وقد استمدّ المصطلح من أوّل مصدر من مصادر الشريعة الإسلامية، إنّما تعدّدت التأويلات الفقهيّة حوله ولو أنّها ارتكزت على عامل الإعالة والإنفاق، مثلما تجاوزته إلى مفاد السّيطرة وأفضليّة الذكور على الإناث.

-وممّن تميّز بتفسيره، نجد الدّكتور راتب النابلسي الذي تفضّل بأنّ الله فضّل الرّجل بكسب الرّزق وإنفاق المال والقوامة، وفضّل المرأة عليه باعتبارها سكن له، مبرزا بأنّ لفظ "قوّم" يعني شديد القيام، مثلما ندّد بمن أوّلوا القوامة بمعنى الاستعلاء والتعسف (النابلسي، 2022).

"الرّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ يَمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَيَمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ" (النساء/جزء من الآية 34).

-التعريف الإجرائي:

-نقف هنا على أهمّ نقطة انبنى عليها مفهوم القوامة، وهي مسألة "الإنفاق" التي وردت بهذا اللفظ الصّريح في الآية القرآنية، الأمر الذي يفيد بأنّ الإعالة الماليّة - الناتجة عن العمل خارج المنزل- هي التي أعطت الأولويّة لأحد الجنسين على حساب الآخر.

-كذلك، تبرز حيثيّة أشار إليها النابلسي وهي أنّ القوامة لا تكون فقط بين الرّوجين، بل هناك أيضاً قوامة الأب على أبنائه (النابلسي، موسوعة النابلسي، 2022).

-إنّما، لا يجدر بنا أن نغفل عن قول المجدّدين في هذا الصّدّد، ومثالهم الدّكتور "أحمد شحرور" الذي رجّع بدوره إلى معجم "لسان العرب" ليبين أنّ العرب وصفوا

المرأة ذات الرأى المميز بأنها رجلة، وأن كلمة "الرجال هنا تطلق على صاحب الكفاءة سواء كان ذكراً أم أنثى، وكذلك النساء تطلق على الذكور والإناث الأقل كفاءة". وهنا نلاحظ أنه استنبط معاني الألفاظ مباشرة من معناها السياقي في القرآن. وبدوره يتفضل الباحث محمد أحمد صبرة قائلا: "القوامة ليست عنوانا على أفضلية ذاتية وإنما تعني الرعاية والمسؤولية والقيادة والتفاهم والشورى" (صبرة، 2017). بالتالي، فمفهوم القوامة لا يتجاوز مسألة "الوظيفة" التي أنيطت بمن هم الأقدر على الإعالة.

ففي هذا المقام، لابد من استذكار المنظور التاريخاني؛ حيث يقول المفكر "علي حرب": "التاريخية تعني أن للأحداث والممارسات والخطابات أصلها الواقعي وحيثياتها الزمانية والمكانية وشروطها المادية والدينية، كما تعني خضوع البنى والمؤسسات والمصطلحات للتطور والتغيير أي قابليتها للتحويل والصرف وإعادة التوظيف" (حرب، 2005).

2- استقلالية المرأة اقتصادياً

- تعني استقلالية المرأة اقتصادياً قدرتها على إعالة نفسها، وهو ما يحدث عادة من خلال العمل.

- هناك من يرى أن خروج المرأة للعمل ومشاركتها في القيام بشؤون الأسرة بمثابة تخفيف للأعباء الملقاة على كاهل الزوج، لاسيما في ظل الأوضاع الاقتصادية المتردية في عصرنا. إنما، رغم ذلك، لازال من يعدّ عملها سببا فيما أسماه "الخطأ من شأن الرجل في مؤسسة الأسرة" (رّبي، 2017) وبل محفّزا على الطلاق باعتبار أن المرأة لم تعد تخشى على مستقبلها الاقتصادي (باحارث).

-وقد دفعت الأزمة الاقتصادية إلى التسريع من سبل تمكين المرأة اقتصادياً، كما أن تحقيق التنمية لا يكون حسب لجنة وضع المرأة بمنظمة الأمم المتحدة إلّا على أساس الإنصاف والاستدامة من دون فجوات في الأجور وتفرقة مهنية (المتحدة، 2010).

3- البنية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة في فجر الإسلام

-لم يكن العمل واجبا على المرأة، بل حقاً لها إن هي أرادت ذلك، كما أنّ فئة الإناث العاملات خارج المنزل كانت قليلة مقارنة بفئة الذكور وإنّما موجودة. فمعروف أنّ زوجة الرسول -ص- خديجة أمّ المؤمنين كانت تاجرة، كما أنّ السّلاح الطّبي في جيش الرسول تكوّن من السيّدات الآسيات (الممرّضات) (الهواري). وقد عرف عهد عمر بن الخطّاب تولية هذا الصّحابي لـ "الشّفاء بنت عبد الله القرشيّة العدويّة" حسبة السّوق. -أيضاً، عرف المجتمع آنذاك نوعين من النّساء، حرائر وإماء: "أدّت المرأة الحرّة دوراً هاماً في السّلم والحرب؛ لذلك كانت موضع تقدير الرّجل وإعرازه وحظيت بمكانة كبيرة في المجتمع؛ بحيث لم يجد بعض الملوك حرجاً في الانتساب إلى أمّهاتهم مثل المنذر بن ماء السّماء ملك الحيرة" (ضاهر، 2001).

4- البنية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة المعاصرة

-إن أخذنا الأسرة الجزائريّة كنموذج، نجد أنّ عاملي التمدّن والتصنيع بالأخصّ أدّيا إلى تحولات عميقة على المستويين البنيوي والوظيفي للأسرة، علاوة على سيادة العائلة النووية التي بلغت نسبتها سنة 2002 75% وفي السّنوات الأخيرة تجاوزت 79% (تريكي، 2017).

علاوة على ذلك، فالتحوّل الحاصل من الأسرة الممتدّة إلى تلك النووية انجرّ عنه تغيّر في طبيعة العلاقات والضبط والرّقابة الاجتماعيّة. كما أنّ عمل المرأة وتحرّرها الاقتصادي هو تغيّر بالمكوّنات غير نقاط القوة في المجتمع، ممّا يحدث ضغطاً يؤدّي إلى التحوّل الحتمي وتبني قانون جديد، الأمر الذي يفسّر سبب أسبقية الزّمن القانوني أو السياسي على الزّمن الثقافي للمجتمع.

-ولأنّ قانون الأسرة الجزائري استمدّ مواده من المعطى الدّيني، نجده يمنع الزّوج من التصرف في مال زوجته والولاية عليه دون رضاها ولو كانت غنيّة.

-إنّما، كثيرا ما يوضّح الواقع اليوم بأنّ فئة معتبرة من الذكور لم تعد تتعقّف من استغلال مال الزوجة، مثلما تجهل هي بدورها حقّ ولايتها على مالها التي تكفلها الشريعة الإسلامية، وهو ما يطرح علامة استفهام إزاء تعديل قانون الأسرة الجزائري لسنة 2005 لإلغاء المادة 38 التي تنصّ على أنّ للزوجة الحقّ في حرية التصرف في مالها ! الأمر الذي تناول الجانب المادّي، ومن ناحية أخرى كفل حقّها المعنوي من خلال إلغاء المادة 39 التي تقول في أوّل شطر منها: " يجب على الزوجة: طاعة الزوج ومراعاته باعتباره رئيس العائلة" (الجزائري، 2005).

ومن ضمن الأسباب التي تدفع المرأة للعمل نجد تفكّك الأسرة بالطلاق أو الترمّل، فتضطرّ إلى البحث عن مصدر دخل ولو كانت لا تملك مستوى دراسيّ كافيا لأنها المعيل والقيّم الوحيدة على الأبناء، لاسيّما في ظلّ عدم قدرة الأهل على إعالتهم (شقة، تحرير المرأة في عصر الرّسالة دراسة جامعة لنصوص القرآن الكريم وصحيح البخاري ومسلم ج2 مشاركة المرأة المسلمة في الحياة الاجتماعية، 2002).

5-تحليل سوسيولوجي للتغيّر الاجتماعي اليوم ومسألة القوامة

-بناء على مجمل المعطيات المذكورة، نلاحظ أنّ الميكانيزمات الاجتماعية والظروف التاريخية تؤثّر بشكل مباشر على قضية القوامة التي لا تقف على جنس دون آخر. وإلّا: ماذا عن الأنثى التي تكّد لوحدها لإعالة أسرتها ؟ و ماذا عن الذكر الذي يمتنع عن الإنفاق سواء عجزا أم قصدا ؟

وفوق ذلك، تبرز إشكالية محلّ العمل المنزلي من الإعراب ضمن السياق الاقتصادي؛ إذ يعدّ عملا دون أجر، كما أنّ معظم فقهاء الإسلام بذاتهم أجمعوا على أنّ ذلك من فضل المرأة لا واجبا عليها. علما بأنّ ربط عمل الرجل بالخارج والمرأة بالداخل؛ أي شؤون المنزل، هو تقسيم جنسي للعمل يهمل ميكانيزمات التطوّر الاجتماعي والاقتصادي.

علاوة على ذلك، فالقوانين الاجتماعية عموماً تتصف بالنسبية التاريخية، ومجمل ما يستدعي التغيير هو نتاج للعقل الجمعي (شلاله، 1966)، لذلك لا مفر من التغيير متى ما استدعت الضرورة ذلك.

فحسبما أفادت به المفكرة المغربية أسماء المرباط، مجمل القضايا التي تدخل ضمن البعد الاجتماعي هي تلك المتعلقة بتعدد الزوجات والإرث والشهادة والقوامة وآيات الطلاق. فتقول المرباط: "فسر الفقهاء المسلمون الأوائل تلك الآيات ذات البعد الاجتماعي على ضوء مقتضيات مجتمعاتهم والعقليات السائدة آنذاك ولم يعتبروا تفسيراتهم البشرية معايير فقهية ثابتة ومقدسة لا تقبل النقاش. ولا تزال هذه التفسيرات قائمة اليوم في ظلّ تجمّد الفكر الإسلامي وتراجع الحضارة الإسلامية وتهميش المبادئ الأخلاقية الواردة في النصوص الدينية، ولم يعد اجتهاد المفسرين ينطلق من السياق. ومع كلّ احترامنا للجهود التي بذلها سلفنا، لا يمكننا أن نبقي رهائن رؤيتهم في ظلّ تطوّر المعايير الاجتماعية والعالمية والحقوقية" (المرباط، 2017).

تبعاً لذلك، "تظهر المرأة وكأنّها هي (كائن طبيعي) مطلق الدلالة وتام الوجود من حيث الأصل، ولكنها تحولت بفعل الحضارة والتاريخ إلى (كائن ثقافي) جرى استلابها وبخس حقوقها لتكون ذات دلالة محدّدة وغطية ليست جوهرية وليست ذاتاً وإنّما هي مجموعة صفات" (الغدامي، 2006).

-انتقالاً إلى لغة الأرقام، يقدر معدّل مشاركة الإناث في سوق العمل بالجزائر ب 17.3% مقابل 66.8% للذكور، فتظلّ نسبة عمل الإناث متدنية رغم إحرازهنّ لتقدّم ملحوظ من ناحية المستوى التعليمي (للإحصائيات، 2019). ما يجعلنا نستنتج أنّ 17.3% فقط من النساء يملكن استقلالية مالية وقادرات على إعالة أنفسهنّ، في مقابل 82.7% من النساء عاجزات عن ذلك رغم أنّ نسبة تدرّس الإناث في قطاع التعليم العالي أعلى بكثير من الذكور وهنّ الأكثر تفوّقاً بما يصل إلى الضعف في شهادة البكالوريا. بالتالي، نفهم أنّ

القوامة -بمعنى الإنفاق والإعالة- لا يمكن أن تقع على عاتق النساء حاليًا في نموذج الجزائر لسبب اقتصادي محض.

فالتغيير الذي بوسعه الدفع إلى استحداث إجراءات قانونية وضعية جديدة للمرأة هو ارتفاع اليد العاملة النسوية، الأمر الذي يتأتى باستحداث فرص عمل لهذه الفئة وتحقيق مبدأ المناصفة الذي يقره الدستور.

تقول المادة 36 من الدستور الجزائري: "تعمل الدولة على ترقية التناصف بين الرجال والنساء في سوق التشغيل. تشجع الدولة ترقية المرأة في مناصب المسؤولية في الهيئات والإدارات العمومية وعلى مستوى المؤسسات" (الرسمية، 2002).

هنا نلاحظ توجهًا نحو منظومة القيم الحديثة المبنية على المساواة وحقوق الإنسان، باعتبار أنها الكفيلة بإعادة إنتاج منظومة الحقوق والواجبات على أساس المساواة، ما يعزز صياغة قانون أسرة يساوي بين الجنسين في قضايا عدة تحتكم إلى المعطيات الاقتصادية. إنمّا، في ظلّ الظروف الراهنة والمعطيات المتوفرة، التراث الديني الإسلامي هو الذي يحدّد منظومة القيم التي يركز عليها قانون الأسرة، فأسندت القوامة والأعباء المالية للرجل.

ورغم ذلك، لا يعتبر ما سلف ذكره أمراً مطلقاً بالنسبة للعديد من القوانين الحالية التي تركز على جزئيات معينة، ومثالها حرمان الرجل البطال من منحة البطالة إذا كانت زوجته عاملة، تقديم شهادة عدم الانتساب أو الخضوع للضريبة للمتزوجين (سواء للزوج أو الزوجة)، تقديم شهادة عدم الزواج بالنسبة لغير المتزوجين، وكذلك تقديم الزوج لتصريح شرقي بعدم ممارسة زوجته لأي مهنة إن كان يودّ الاستفادة من منحة أو خدمات اجتماعية معينة. هذا، في حين أنّ المادة 37 من قانون الأسرة الجزائري تقول: "لكل واحد من الزوجين ذمة مالية مستقلة عن ذمة الآخر" (الرسمية، 2005).

إنمّا، لربّما يعدّ هذا نتيجة لطبيعة التغيير التي يشهدها الواقع، باعتبار أنّ متطلبات المجتمع لم تعد تستجيب للأفكار القديمة في ظلّ معطيات العصر والتحرّر الاقتصادي للمرأة.

تبعاً لما سبق، فرض التّغيير على مستوى البنية والوظيفة إعادة النّظر في القيمة الوجوديّة للمرأة الّتي تعدّ كيّانا مستقلّاً له حقوق وعليه واجبات، كيّان لا يجدر به أن يقبل بالخصوع والظلم والهيمنة تحت مظلة مفهوم خاطئ وتعسّفي للقوامة. فالنّظرة التّشبيهيّة للمرأة هي الّتي سيطرت على ماضيها ولازالت تفعل في مستقبلها انطلاقاً من توجّه ذكوري في تأويل المعطى الدّيني¹.

يفيد قول الباحثة بأنّ بناء العلاقة الزوجيّة أساسه الاستمتاع الجنسي، وإن انتفى هذا الأمر بفعل مرض الزّوجة ينتفي الغرض من الزّواج، ومنه تقع مصاريف علاجها على عاتق أبيها لإرجاعها على هيئة جيّدة للزّوج.

فالنّظرة التّشبيهيّة للمرأة كانت مركز اهتمام القدامى، وإن لمسنا في مقولة الباحثة بعضاً من المبالغة في قولها بإجماع الأئمة الأربعة، باعتبار أنّ كتب الفقه اختلفت كثيراً في هذه الحيثيّة، إلّا أنّها أماطت اللّثام عن عنصر بارز كان يحرك البناء الفكري الّذي بموجبه أوّلت آيات وأصدرت أحكام.

هنا، يستدعي بنا الأمر مساءلة التوجّه التّسوي في إدراك الأبنية الفكرية السّائدة ونقدها. يقول في هذا الصّدّد الباحث رشيد بن بيه: "على الرغم من وجود حركة نسائيّة في المنطقة العربيّة، فإنّها مازالت حييسة المطالب السياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة ولم

¹ وكمثال عن ذلك، نورد ما ذكرته الباحثة نهاد حدّاد على هامش ما انبنت عليه العلاقة الزوجيّة:

« En ce qui concerne la relation conjugale: Le fondement de cette relation est le plaisir sexuel. C'est pourquoi les frais des soins médicaux incombent au père de l'épouse, car - selon un avis unanime des quatre faquihis- la maladie de l'épouse prive le mari de son droit au sexe et c'est donc au père de la soigner pour la redonner " en bon état " au mari comme prévu » (Haddad, 2021).

تتجاوزها إلى نقد الأبنية الفكرية المتمركزة ذكوريًا نقدًا إبستمولوجيًا، ومن ناحية أخرى هناك ضعف اهتمام من الباحثين في العلوم الاجتماعية بالإبستمولوجيا النسوية". ويوضح بن بيه بأن الروافد النظرية الفلسفية بتعددتها ساعدت على توفير أدوات التحليل النظري للإبستمولوجيا النسوية، ولم يكن هذا لولا تطور الفكر الإبستمولوجي المعاصر المرتكز على أفكار الفيلسوف الأمريكي توماس كون Thomas Kuhn والفيلسوف التمسائي بول فايرابند Paul Feyerabend، علاوة على انبثاق اتجاهات ما بعد الحداثة، فأمنت هناك فلسفة نسوية ضمن فروع الفلسفة المعاصرة، لها قضاياها ونظرياتها الخاصة بها (بيه، 2021).

ولأنّ للباراديجم السائد تأثير كبير على الأبنية الفكرية، فهو يوجهها ولو بشكل غير واع تبعاً للقيم الثقافية التي يحملها، وبمجرد تأزمه عبر الزمن ووصوله إلى طريق مسدود تنجر عنه ثورة فكرية تروم إحداث التغيير.

خاتمة

تأرجح مفهوم القوامة في خيال الكثيرين بين الإعالة والسيطرة، الأمر الذي خلق سجّالاً واضحاً ما فتئ يتجدّد كلّما شهد المجتمع ميكانيزمات تحوّل جديدة، وقد نتجت عن الخلل المفاهيمي الحاصل آثار لا تحصى.

تبين من خلال بحثنا أنّ العلاقة بين استقلالية المرأة اقتصادياً والقوامة تقف على مسألة تحديد الأدوار؛ فالقوامة هي بيد من يعيل الأسرة ويسهر على مصالحها، ناهيك عن أنّ ذلك رهين تغيير البنى الاجتماعية في كلّ حين، الأمر الذي يقف عليه مدى تقدّم المجتمع وغوّه الاقتصادي، وبالتالي توفير مناصب الشغل في ظلّ السعي لتحقيق المساواة في التوظيف وتمكين المرأة اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً.

إنّها مجمل العوامل التي بموجبها الدّفع نحو منظومة القيم الحديثة المبنية على المساواة في الحقوق والواجبات، ما يبين أنّ مصير المرأة رهين تغيير ذهنية المجتمع التي يتحكّم فيها

الواقع الاقتصادي الذي يقف بدوره أمام عمق الأزمة الثقافية في المجتمعات السائرة في طريق النمو.

لقد سادت النزعة الأبوية ولازالت؛ تلك التي وجهت عديد التأويلات التي تناولت قضايا المرأة في زمن من الأزمنة، وقد شاءت الترسبات الثقافية، من جهةها، أن يتم تبني الأفكار التقليدية ولو اختلفت حيالها التأويلات الفقهية ذاتها. وفي عصرنا، استلزم الأمر تدخل العقل الفقهي والفكري على حدّ سواء لمواكبة التغير بإدراك ما هو ثابت وما هو متغير. فهذا الأخير ليس متغيراً في ذاته بقدر ما يستجيب للواقع الذي يستند إلى معطيات اقتصادية وسياسية تسمي المحرك الذي يوجه القوانين على نحو دون آخر ويساهم في ترقية العقل الاجتماعي.

قائمة المصادر والمراجع

- 1- القرآن الكريم.
- 2- الجريدة الرسمية، قانون رقم 84-11 مؤرخ في 9 رمضان عام 1404 الموافق 9 يونيو سنة 1984 والمتضمن قانون الأسرة المعدل والمتمم بموجب الأمر رقم 05-02 المؤرخ في 27 فبراير 2005.
- 3- الجريدة الرسمية القانون رقم 02-03 المؤرخ في 10 أبريل 2002 الجريدة الرسمية رقم 25 المؤرخة في 14 أبريل 2022.
- 4- أبو الحسين أحمد بن فارس، مقاييس اللغة، دار الفكر، دمشق، 1978.
5. أبو شقة عبد الحليم، تحرير المرأة في عصر الرسالة دراسة جامعة لنصوص القرآن الكريم وصحيح البخاري ومسلم، ج2 مشاركة المرأة المسلمة في الحياة الاجتماعية، دار القلم، الكويت، ط 6، 2002.
6. الغدامي عبد الله محمد، المرأة واللغة، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط 2006.
- 7- بن بيه رشيد، "الإبستمولوجيا النسوية وأثرها في بناء المعرفة السوسيولوجية وفهمها في المنطقة العربية"، مجلة عمران، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ع37، 2021.
- 8- تريكي حسن، تغيير القيم الأسرية في المجتمع الجزائري المعاصر دراسة تحليلية، الجزائر، 2017.
- 9- ربي العمري شايب، "قوامة الرجل بين مقاصد الشريعة الإسلامية وواقع الحال في المجتمع الإسلامي اليوم"، مجلة الشريعة والاقتصاد، 2017.
- 10- ضاهر عادل، أولية العقل نقد أطروحات الإسلام السياسي، دار أمواج، ط1، 2001.
- 11- علي حرب، نقد النص، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، 2005.

12-كرم يوسف ووهبة مراد وشلالة يوسف، المعجم الفلسفي، دار الثقافة الجديدة، 1966.

13-مركز الحضارة لتنمية الفكر الإسلامي، مسألة المرأة - دراسات في تجديد الفكر الديني في قضية المرأة، تر.علي الموسوي، وآخرون، بيروت، ط1، 2008.

14-لجنة وضع المرأة بالأمم المتحدة، تمكين المرأة اقتصاديًا في سياق الأزمة الاقتصادية والمالية العالمية، 2010.

15-Nihad Haddad, " Droits de la femme selon les quatre imams ", 22 Janvier 2018, vu le 02 Aout 2023.
<http://lesalgeriennes.canalblog.com/archives/2018/01/22/36069536.html>.

16-د.أسماء المرابط، "المقاربة الإصلاحية لقضايا النساء في الإسلام من داخل المؤسسة الدينية: الرابطة المحمدية للعلماء نموذجاً"، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)، الأمم المتحدة بيروت، نشر في 8 نوفمبر 2017 بموقع الإسكوا الإلكتروني بصيغة بي دي أف، شوهده في 1 أوت 2023.

https://www.unescwa.org/sites/default/files/event/materials/lmqrb_lslhy_lqdy

17-الحواري محمد الملامح الأساسية للأسرة في الإسلام المجلس الأوروبي للإفتاء والبحوث <https://www.e-cfr.org/blog/2020/11/23/>

18-النايلسي راتب، موسوعة النايلسي، الدرس 17 سورة النساء تفسير الآيتين 33-34 درجة القوامة والمرأة الصالحة، 21 جوان 2022 <https://nabulsi.com/web/article/2621>.

19-باحارث عدنان، أثر عمل المرأة على قوامة الزوج، باحارث للتربية الإسلامية <http://www.bahareth.org/index.php?browse=article&id=10568>

20-صبرة محمد أحمد، إنسانية المرأة وقضاياها بين الإسلام والأديان ودعاة التحرر مناقشة الشبهات حول الزواج، القوامة، التعدد، الحجاب، الطلاق، وقضايا أخرى، موقع نور بوك، نشر في 29 ديسمبر، شوهده في 29 جويلية 2023، <https://www.noor-book.com>.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب

خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب

ملخص:

تحاول هذه الدراسة، تقديم فهم سوسيولوجي لإبداعات الشباب في الاحياء الهامشية بمدينة القنيطرة، ومدى قدرتها على تحقيق تمكين محلي ووطني، بالشكل الذي تكون المادة المفكرة للكوجيطو الشبابي مؤسس لنسق مبدع ومستدام. وهو ما يمكن تملكه عبر مفترض علمي مؤداه أن ماهية المجتمع المغربي وروح عناصره الثقافية والترايبية حاملة لمشروع مجتمعي، يمكن أن يتم تدوير فعاليته بنسق مؤسساتي يعتمد الابداع كمادة انسانية لإدارة الازمات المجتمعية؛ الشيء الذي يؤدي إلى امتلاك سياسة محلية لكوجيطو الانتاج. وعبر تمش منهجي كفي لا يولي الاهتمام للصيرورات البنيوية بقدر ما تعطي مساحة للفاعلين بوصفهم ذوات منتجة لإبداع متعدد قادر على إنتاج المجال بابدالات تنموية فاعلة وإنسانية. كما تحاول الدراسة، تحديد ارتباط معرفي للتهميش والاقصاء الاجتماعي في خلق تسامي وإعلاء الذات، بوصفها إبدالات ذاتية في تدبير المعيش اليومي. ليس بوصفها حتمية وقدرية ومعطى خارجي يتم خارج ذاتية الفاعلين، بل بوصفها تجربة ذاتية إبداعية وإحساس ذاتي يطور إزاءها الفاعلون مقاومة تتخذ استراتيجيات إبداعية يعمل من خلالها شباب هذه الاحياء ضمان استمرارية العيش.

على سبيل التقديم

تحاول هذه الدراسة، تقديم فهم سوسيولوجي للإبداع عند الشباب، ومدى قدرته على تحقيق تمكين ذاتي وجماعي للمجالات الهامشية، بالشكل الذي تكون المادة المفكرة للكوجيطو المغربي مؤسس لنسق مبدع ومستدام. وهو ما يمكن تملكه عبر مفترض علمي مؤداه أن ماهية المجتمع المغربي وروح عناصره الثقافية والترايبية حاملة لمشروع مجتمعي، يمكن أن يتم تدوير فعاليته بنسق مؤسساتي يعتمد الإبداع كمادة انسانية لإدارة الازمات المجتمعية، الشيء الذي يؤدي إلى امتلاك سياسة محلية لكوجيطو الانتاج.

وعبر تمشي منهجي كفي لا يولي الاهتمام للصيرورات البنيوية، بقدر ما يعطي مساحة للفاعلين بوصفهم ذوات منتجة للإبداع متعدد قادر على إنتاج المجال بإبدال تنموي فاعل، تكون هذه الدراسة تحاول تحديد ارتباط معرفي للتمهيش والاقصاء الاجتماعي في خلق تسامي وإعلاء الذات في تدبير المعيش اليومي؛ ليس بوصفه حتمية وقدرية ومعطى خارجي يتم خارج ذاتية الفاعلين، بل بوصفه تجربة ذاتية إبداعية وإحساس ذاتي يطور إزاءها الفاعلون مقاومة تتخذ استراتيجيات إبداعية يعمل من خلالها شباب هذه الاحياء ضمان استمرارية العيش.

إن هذه الاسس النظرية والمنهجية هو ما تهدف هذه الورقة مقارنته على خلفية إشكالية سوسيولوجية، تسائل الاستراتيجيات العامة للسياسات العمومية في قدرتها على إيجاد قاعدة بيانات عمومية وقطاعية بعدد المبدعين المحليين والوطنيين؛ وهو البعد الذي يظهر المسح الوثائقي غيابه في الوثيقة الرسمية التي تسن السياسات العمومية بالمغرب، وبالتالي إلحاق الكوجيطو المفكر بالمغرب بقائمة الهدر المتعدد الابعاد. كما أن سوس التفكير الذهني للفاعل السياسي بالمغرب لا يستحضر المادة الابداعية في محاور إعدادة لسياسات الهامش والمهمش، والذي يتضمن -حسب هذه الورقة- قدرات إبداعية معدومة في العناصر الرثة للأحياء الهامشية؛ فالخريطة الوطنية للعقول المفكرة بنسق ذهني مبدع

ومستدام لازلت فريضة غائبة في السياسات العمومية، ومستبعدة في القرارات والبرامج التي تعد بالابتكار المؤسساتي وتتجاهل النسق الذهني الفردي والجماعي المحلي، الذي يعتبر الاعتراف والاستثمار في مكونات تفاعل كيميائه العقلي لحظة تحقق التقليد لجذر الذاكرة المستقبلية، ومتابعة متواليات رياضياته الاجتماعية يقود نحو مجتمع المعرفة الذي تكون إبداعية مواطنيه حلول مبتكرة لأزماته المجتمعية. فهل يمكن أن يكون الاسقاط المغالط للتجارب المغايرة للخصوصية المحلية إلى الإنجاح نموذج تنموي مستورد باستبعاد للنسق الذهني المحلي المستوعب بمادة الابداع المفكرة؟

إن هذه التقاطعات الاشكالية، تبرز أهمية ورهان مجتمعي، لقدرة الابداع المخزون في الكوجيطو المغربي، على إظهار توسط وعي مغربي بوحداته المدومة الصوت في رأس السياسة الانيقة للانتلجنسية، في القدرة للعبور نحو تمكين ذاتي مغربي بعناصره عقله الجمعي، ويدرك أهمية الابداع في تقدم المجتمعات العالمية. وهو ما تسعى الورقة لإظهاره من خلال مقترحات راهنة، بناء على مادة علمية سوسيولوجية لقدراتنا على الفعل، لكن على السياسي تحرير الطاقة الكامنة في وعينا فقط؛ فقد حان الوقت لكي تتوقف عولة الدولة المغربية عن تشظي الذهن والتراب بالمغرب.

أولاً: جينالوجيا الابداع في المغرب

إن المسألة ليست في إشكالية التنمية وقضاياها، بل في إشكالية تحول تاريخي لم ينجز، بفعل صدمة الاستعمار كعائق ابستيمولوجي وحضاري؛ ويقصد بذلك، التحول من المجتمع التقليدي ذي النسيج المتمثل بالعصبيات على اختلافها إلى المجتمع الحديث القائم على المؤسسات المدنية.

1. محاضرة في الأنثروبولوجيا الترابية¹

في التنمية المصلوبة بعوائق التقليد، يجب الانتباه العلمي لكلمة "تقليد" نظرا لأن التقليد قد يجمع عناصر التأليف والتوليف والتقدم التي يحتاجها مجتمع لصالح تنميته. والشرط هنا، أن تستمد التنمية شروط حصولها من جميع مكوناتها البشرية والطبيعية، لكون الطبيعة هي مجال حيوي لاتساع مدارك الانسان وقدرته على الابداع، وكل تنمية تستحضر شروط وجودها الاجتماعي من داخل رهانات الهوية الفاعلة والمبدعة للتاريخ البشري ولفاعلية عناصره تتأتى لها تحقيق التنمية من أضيق معانيها كتنمية محلية إلى مجالها الاوسع الحضارة والعمران. والابداع الذي حصل تغليفه في شروط بناء الانا المفكرة للذات المغربية يغيب بفعل ديناميات أحدثت في مسار تطوره تشوهات لم تسمح له أن ينمو نموا طبيعيا ضمن مجالات قوته المحلية أمام صورة السمعة السيئة للتاريخ السيبة مما أوقف الذهن أمام ضعفه وكماله، ولا تنفصل الذات عن هذه القشور المتتوية بذهن البدائية السلوكية إلا بتحرير العقل بمكونين، مكون السلطان ومكون الدين، فمجال الاول التقليد الصغير ومجال الثاني التقليد الكبير داخل المشروعية الكبرى لمصادر إنتاج بنية فورية تتحكم في التمثل والمنطق والمركب، وأنتجت المعنى والفعل رغم تواريتها في بنيات اللاوعي لكنها حاضرة في عمق الممارسة في أعطاب السلوك وخصائص الذات ومسالك العقلية، عندما تتجمع إنسانيا وتفكر فإنها تنتج. وفي ذلك التماسك الذي يستعمله الايديولوجي استعمالا مقلوبا لصورة الواقع يحقق شروط استمرارية في بنية الذهن،² ولكن دون أن تسمح أدوات اشتغاله على تحرير الذهن وعبره إلى أعماق

¹ . مفهوم الأنثروبولوجيا الترابية؛ ونقصد العناصر الابداعية للعقل الانساني التي يتجاهلها الزمن اللحظي وتحتزن في ذاكرة المادة.

² . بول ريكور، محاضرات في الإيديولوجيا واليوتوبيا، ترجمة فلاح رحيم، الطبعة الاولى، (بيروت: دار الكتاب الجديدة المتحدة، 2002)، ص 17.

البنى الفكرية الاصلية التي تنتج حيوية الفكر في الافكار الفطرية عند الانسان فتتحقق بذلك شروط انتمائه الفاعل لترابه ولا تجعله مجال لذهن تراب تحكمه هواجس الامتلاك.¹

هناك عناصر ثقافية متبعثرة في روح ثقافتنا المغربية، تحتاج إلى تجميع خلاق من روح الذاكرة، يعيها المنطق المفكر في الدولة كما يعيها المنطق الفردي. غير أن المنطق الثاني - أي منطق الافراد- تم إخصاء وجوده الطبيعي في إخصاء نفسي قصدي من لدن ديناميات التحول الطارئ في جدلية التاريخ. وتحتاج تلك الاوليات إلى ذات شفافة تتملك معرفة يقظة بالذهن الذي يحدث وأصوله التي انفصل عنها، ذلك الانفصال الذي تتجلى داخله صيرورته مكانة روحية لفكرة العمل. فهوية الشخص تتحدد بما يستطيع أن يفعل كقيمة ليست للكسب (L'avoir) بل للكينونة (l'être).

إن الغيرية تخلق في الذات المغربية، والغيرية (l'altérité) هي حاجة إنسانية موجودة في النفس البشرية ودفعت الشعوب منذ أزمان غابرة إلى البحث عن الآخر. إذ هو بحث متأصل في كل مجموعة بشرية، بحيث لا يصلح معه الاقتباس من منظومة خارجية ولا إسقاط من سلطة أجنبية. فالغيرية كأساس من أسس الهوية تفترض تفكيراً نقدياً للذات بحيث تتحدد ماهية الشخص في علاقة مغايرة للتعدد. ولا يمكن أن تدل الهوية على الشخص وإلا سنفرض أننا أمام تماثل موضوعة على قمم عالية يفرق بينها وادي عميق، يكون كل مثال لا يستطيع الحركة، فلا يجد إلا نفسه لتفسير واقعه. فالغيرية لا تفترض الانقسام والاعترا ب بل التعاون أو التناوب في المسؤولية.

¹ . محمد كريم، الاقتصاد الاجتماعي بالمغرب، التنمية المعاقدة وجدلية الاقتصاد والمجتمع، (الدار البيضاء: مطابع إفريقيا الشرق، 2011). ص 54.

تقدم النمذجة الترايبية محاولة لتفسير تاريخ العلوم لا يقوم على الانفصال التام والقطعية الجذرية والثورة الحاسمة بين ماضي العلم وحاضره كما نظر إلى ذلك "غاستون باشلار"¹ ولا على التواصل الكلي والاستمرارية الفعلية كما تصور ذلك "بيير دوهيم"² (Pierre Duhem 1861-1916)، بل على نظرة معقدة تجعل النقلة النوعية رهينة حصول تراكم كمي كبير بما أن الفرق بين نموذج قديم ونموذج جديد هو في نجاعة التمثيل للظواهر كما بين ذلك هيزنبرغ³ في "الجزء والكل: محاورات في مضمار الفيزياء الذرية" بقوله: "إنني أعترف أن هناك درجة اختلاف معينة ولكنني لا أرى اختلافا جوهريا...إنني في الواقع لا أستطيع التسليم بأن نيوتن قد قدم شيئا أساسيا أفضل من بطليموس لقد أعطى فقط تمثيلا رياضيا آخر للكواكب وقد أثبت على مر القرون أن هذا التمثيل هو الأكثر نجاحا..." "عندئذ يكون التقدم في العلم من التمثيل غير الناجح للوقائع إلى التمثيل الناجح.

وفي التواصل الكلي والاستمرارية الفعلية، تحصل نموذجيتنا الذاتية؛ إذ يقوم الاجتماع القبلي في كثير من مظاهره ومضامينه على المساواة والعدالة، وهذا ما يدل عليه ضعف الفروقات بين أفراد القبيلة، كما يغطي التضامن القبلي بين الافراد والمجموعات الفوارق الفردية ويضعفها، فالتطبيقية الهرمية تكاد تختفي لأن الملكية مشتركة في أغلب الاحيان. فالرجوع إلى الاستدلال في تاريخ المغرب، يظهر تكاملية جنسية تتحدد في مدلول لغوي

¹ . François Pire: De l'imagination poétique dans l'oeuvre de Gaston Bachelard, José Corti, 1967, p167.

² . بيير دوهيم، إنقاذ المظاهر في مفهوم النظرية الفيزيائية من أفلاطون إلى غاليلي. ترجمة محمد أبركان، (القاهرة: دار فاصلة للنشر والتوزيع، 2020)، ص 67.

³ . فيرنر هيزنبرج، الجزء والكل. في جون ديكسون، روبرت شيريل، دولة الرعاية الاجتماعية في القرن العشرين، تجارب الأمم المتقدمة في تكريم الإنسان، ترجمة سارة الذيب، الطبعة الاولى، (بيروت: الشبكة العربية للأبحاث والنشر، بيروت، 2014). ص 76.

للأرض في انتسابها لسلالة مشتركة تتسم "بأرض ايت اهدوا" أو "ايت زيان" فيقال أرض الجماعة وليست أرض الفرد، وتتجسد هذه التكاملية الجنسية في مؤسسة "اتويزا"¹ كمجال للتكامل المؤسس على الرابط الجماعي، فالتويزا كعمل جماعي تعاوني تضامني، فهي عمل إنساني من الدرجة الاولى بدون مقابل، ومن عمل الجنسين. فهي تعتمد على عنصرَي الثقة والعمل التضامني لإنجاز اعمال انتاجية لفائدة أفراد الجماعة، في مسعى مصلحة مشتركة لكل الجماعي. وفي مسألة "التوليغ" في حالة وقوع الطلاق أو وفاة الزوج، فالزوجة (ال بنت) تعود إلى بيت أبيها وتعيش في أحضان الأسرة وبداخلها، وتسمى "أكدال ن تمسولت"². كما أن الجنسية عند الامازيغ قديما كانت تؤخذ عن طريق الام، فالولد يعرف باسم أمه ولا يعرف باسم أبيه.

إن هذا التعدد الثقافي ظاهرة اجتماعية وتاريخية، وإذا ما تم نشوؤه طبيعيا تحولت الشخصية وتطورت باستمرار دائم نحو إغناء وإفادة المجتمع. وطبعاً، هو سجل مفتوح باستمرار يصاحب سيرورته بالتفاعل الذي خضعت له عبر التاريخ؛ فالثقافة المغربية متعددة الدوائر المحيطة باستيعاب الجديد، ليصبح جزءاً متجدداً منها، فتصير الاصاله قوة خلاقة ومحفزة، لتنمية هوية وطنية في إطار سيرورة متحركة، فتتشكل الشخصية الوطنية بمقوماتها الحيو-رمزية.

2. سوسيولوجيا الابداع في المجالات المهمشة

لئن أنهت الفلسفة النقدية عند إيمانويل كانط رحلة العذاب الذي عاشتها ملكة الخيال، طوال تاريخ الأنساق الأنطولوجية التقليدية، وميزت بين الخيال التكراري والخيال المبدع، وأسندت إلى الخيال المتعالي مهمة التأليف بين مقولات الذهن ومعطيات

¹ . مصطلح أمازيغي وعرف مغاربي؛ وتعني كل فعل تضامني يرسخ ثقافة التطوع والتضامن التلقائي.

² . تسمى بالتولوىج وتعني أنه في حالة ما إذا وقع الطلاق أو وفاة الزوج، فالزوجة (ال بنت) في هذه الحالة تعود إلى بيت أبيها وتعيش في أحضان الأسرة وبداخلها.

التجربة الحسية تحت توجيه أفكار العقل،¹ فإن المقاربة الفنونولوجية قد أعادت الاعتبار لهذه التجربة الإدراكية وسلكت هذا السبيل للإطالة على الزمان والوجود في العالم. فما المقصود بالنسق الذهني المبدع عند الشباب؟ وماهي التجربة الفنونولوجية التي ينطبق عليها فعل التخيل المبدع؟ ماهي العناصر المكونة للخيال المبدع؟

إن الخيال أهم من المعرفة، فهو رؤية مسبقة لجاذبية الحياة المستقبلية.² بحيث، تتشابه روابط متعددة بين الاجتماعي والنفسي عبر وساطة التخيل. فقد ربط علماء الأنثروبولوجيا التخيل الاجتماعي في الحقبة المعاصرة بالزمن الآتي والقدرة الاستشرافية بالمستقبل، وذلك من أجل الانعتاق من الحاضر البائس والتخلص من سيطرة الواقع وإنشاء مملكة الخلاص الجماعي. وذلك بإعادة توليد العالم وانتظار ظهور المخلص والخروج عن المألوف والانفلات من التاريخ بالانجذاب الجماعي إلى سلوكيات انفعالية وإنشاء نظام اجتماعي أشبه باليوتوبيا.³

فالاستدلال الوجداني، في بنية المعرفة قد يمارس أهمية منهجية تتجاوز الاستدلال المنطقي، وما ذلك إلا لأن علوم الانسان تأملات منهجها التأويل ومنهجها التركيب. وفي هذا السياق تحدث جيلبر دوران عن المخیال الرمزي، وبحث عن البنى الأنثروبولوجية للتخيل ضمن مشروعه الناقد للأنطولوجيا النفسية والتائق نحو بناء تأويلية رمزية تقوم بوصف فينومينولوجيا لمحتويات التخيل وتتجاوز التمييز الذي تجريه الخطابة الكلاسيكية

¹ . زهير الخويلدي، الخيال الإبداعي والمخیال الاجتماعي، مجلة أنفاس نت، شوهذ بتاريخ <https://www.anfasse.org>، 25/08/2022

² . البرت اينشتاين، أفكار وآراء، ترجمة رمسيس شحاتة، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة، 1986). ص 17.

³ . كاستورياديس، تأسيس المجتمع تخيلياً، ترجمة ماهر الشريف، (القاهرة: دار المدى، 2003)، ص 143.

بين معنى حقيقي ومعنى مجازي¹؛ فالنظرية الشمولية هي جوع بشري لن يوجد في منهج العقل، ولكن على كافة الروح في العقل الكلي مراكمته.

فالانا تشتغل على الترسيمات الذهنية الأصلية والنماذج الأساسية لكل خيال إنساني وتقر بقابلية البنيات الأنثربولوجية للتغير والتحول وضرورة تجميع الموارد اللغوية الأولية التي يستعملها المخيال الرمزي في الإبداع وقصد بناء المخيال الرمزي العام وتستنتج عدم إمكانية ترجمة النموذج الأصلي إلى لغات مغايرة عن رحمه الأول. وما ذلك، الا لاعتبار الحقيقة مقسمة في التاريخ البشري وتراكم بحسب فاعلية الروح.

إن سوسولوجيا الحياة الطبيعية، تنذر علميا بكون أفعالنا البشرية تولد من رحم اللامعنى المشوه في أنساقنا الذهنية التي تبلورت في صيرورة فعلنا اللاواعي، فالواقع الذي نعيشه وليد وحدة لا انفصام فيها، بين مكونات مادية وفكرية (معرفية يمكن التأكد من صحتها أو مخيالية خالصة)، تدخل في عمليات إنتاج العلاقات بين البشر وبين الطبيعة على مستويات عدة لذلك، فإنه لا يمكننا أن نقابل بشكل ميكانيكي بين الواقع و المخيالي في فهم الذات المغربية. فالحديث السوسيو أنثربولوجي عن الهوية يعبر عن درجة من تطور الوعي أمام وقائع تاريخية تتسم بالهيمنة وتوابعها، والفرد في تطوره التاريخي والجماعي، وما يتميز به عن غيره، يقدم مشاعر وقدرات تشكل هويته الخاصة، من حيث هو شخص. والشخص، هو نسق ذهني يتكون ضمن تحولات، لم تسمح متغيرات: السلطة، والاستعمار، والرأسمال، و النيوليبرالية... بتربية ذكائه وإبداعه على طبيعته الانسانية، بل أحدثت في انساق ادراكه تشوهات سلوكية، تغيب ظهور تأنسن طبيعته الانسانية، ذلك أن الجنس البشري وحده، يصنع التاريخ. لأنه يسهم في حياة

¹ . جيلبير دوران، الخيال الرمزي، ترجمة علي المصري، الطبعة الثانية، (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات، 1994)، ص 24

مجتمعية، يصارع مجاهيل الطبيعة ليسيطر عليها. وهذا الصراع نوعان: صراع مع الذات، وصراع مع الطبيعة. يلتزم الكائن بالتححرر و التشخصن بهما، أي يتحرر من كائن خام (مادة أولية)، إلى كائن متحرك، يعي انتمائه لجماعة إنسانية من الكائنات الحية الواعية.¹ فالنسق الذهني كقوة محرومة من الفعل، و كعنصر من أسس التمكين. يحيل على نفي للكائن في أي تحديد ونبذ للوحدة المانعة لأي اختلاف، ونفي الوجود أو الكائن معناه تعبئته بشخصيات متعددة ومتحولة يشكل مجموعها الشخص؛ والشخص هو البعد الثاني المفقود في ماهية الاجتماع البشري المغربي، فالشخص هو بحث عن شخصية تتقمص الذات في مشروعها الشخصي. أي أنه يتحقق كلما ابتعد عن الكينونة الساكنة للارتقاء في دوامة التطور والتعدد وبذلك، يظهر أنها تمثل الهدف النهائي الذي يجب أن تبلغه الحياة، ليست عملية توفيق بين الكائن والشخص، لأن القيمة ليست وجود متعالي قد يكون مشروط بالعدم الذي تحويه داخلها. فالأنا محاطة بمشروع ذاتي يجد عناصر انسجام في التعدد مع الوجود الحي للطبيعة الناطقة في المشاريع الذاتية الأخرى، لكن في غياب التحقق الفاعل، وعند الانفصال عن الهوية التي تغت من الرموز الأولية للمشروع، على الواقع القبول بتشوّهات غير آمنة.

إن التراب يمنح روح التنمية، والتراب وحدة تماسك دون أن يسبق تفاهم بين الكائنات على زمن الالتقاء. وما ذلك، إلا لأن الإدراك يحدث بين الذوات دون أن تنتبه لفعل حصوله أو أن يكون هناك وجود لتموضع ثقافي مسبق حوله. نظرا لكونه ينشأ في متخيلنا البعيد ويستدعى من باحة الرموز.² لذلك تدعي سوسيولوجيا الحياة الطبيعية، أن المعيش قادم من قوانين خفية للعالم، وهي أقوى من قوانين الطبيعة. فما يحدث عندما

¹ . محمد عزيز الحبابي، من الكائن إلى الشخص، (الدار البيضاء: دار المعارف، 1963). ص 72.

² . محمد يونس، عالم بلا فقر، المشروعات الاجتماعية ومستقبل الرأسمالية، ترجمة: ريم عبد الحليم، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة الشروق الدولية، 2009). ص 44.

تشابه منطوقاتنا البشرية، أو حينما تتخاطر أفكارنا من روح لا تحقق أي تنمية دون أن تكون هذه الروح قاعدتها ومنشأها الذي تستمد منه أصولها المعرفية، لذلك فالتراب هو استيعاب هذه الروح الثقافية الذي ينشأ من رحمه ذكائنا المغربي، وتولد من بوائق إبداعاتنا المغربية. فهذه الروح المتناثرة في تفاصيل التاريخ، وبالديالكتيك الذي تفهم تطوراتها من خلاله، يمكن أن يمنح للقراءة العلمية للذات المغربية نظرية الاوتار الاجتماعية الفائق لحدوث هذه الروح، نظرا لكون الجيورمزية تحول الذهن إلى زمكان، يسمح تكافؤ قوته في إيجاد توازن مفاوضات في المطالب التي تمر عبر وساطة المدني المنظم للفضاء العمومي.

ثانيا: كوجيطو التنمية المحلية

يمكن استنباط من طبيعة العناصر الثقافية للتراث، أن المجتمع المغربي ليس مجتمع مركب وإنما مجال لذهن ومجال لكوجيطو إنتاج محلي.¹ تدفع إعادة كتابة التاريخ الاجتماعي والثقافي للاقتصاد التضامني والاجتماعي على ضوء فرضية التمكين، نحو التفكير في إعادة بناء هذا التاريخ و أرومته الانسانية بهويته الانسانية، كإبداع للمهمش، مما يجعله مشروع لكتابة التاريخ الاجتماعي والثقافي، وإنصات علمي دال للذكاء الترابي المحلي في فهم العلاقات السائدة داخل المجال.

تبرز من هذه التقاطعات المعرفية قطائع تواصلية، يمكن أن تشترك في طرحها أهم المقاربات المنهجية التي تناولت بالدرس والتحليل المجتمع المغربي، وهي محاولة لتطبيق مفاهيم تحليلية. وبالتالي، يتحول السؤال إلى سؤال منهجي طالما يتكرر داخليا وخصوصا منذ الثمانينيات من القرن الماضي إلى اليوم، في اختلاف المناهج في تفسير الاحداث

¹ Christensen Karina Skovvang, "A Classification of the Corporate Entrepreneurship Umbrella: Labels & Perspectives". International Journal of Management Enterprise Development, Vol.10 No.4, 2004. P 67.

وفهمها، منطلقين من فرضية قبلية ونتيجة استقرائية تتجلى في كون القبيلة هي الأساس الذي شيد عليه المجتمع المغربي.

1. الابداع عند الشباب نسق ذهني مستدام

تقود المنظمة الفكرية للحزومات النظرية، إلى تسلسل توسطي يكون مشروعنا المجتمعي، يولد من رحم التراب المجتمعي؛ ويمكن تعريف المشروع المجتمعي باعتباره نسقا من التصورات التأسيسية حول الإنسان والكون وما يرتبطان به من وجود وحرية ومصير... وتتبع عن هذه التصورات التأسيسية رؤية بخصوص معالم المجتمع المنشود في مختلف المجالات.¹ وهذا النسق بمستوياته العام والخاص من المفترض أن تحتضنه حركة اجتماعية يهدف إحداث تغيير جذري للنظام الاجتماعي القائم؛ فالأمر يتعلق بنسق اجتماعي يراد بناؤه من جديد، ولا ينحصر في مجرد إصلاحات تعديلية وتقويمية تبقى في كل الأحوال جزئية ومشدودة إلى ما هو قائم. ويقضي هذا الصنف من المشاريع أول ما يقتضي امتلاك رؤية واضحة، وذلك بتحديد معالم الإجابة الأساسية عن سؤال: ماذا نريد؟ سؤال نؤكد على طرحه بشكل جماعي ومحاولة الإجابة عنه بشكل جماعي، ثم العمل، بصبر وطول نفس، على إجراء تغيير عميق للمجتمع، و منطلق ذلك تحويل الإنسان، على المستوى النفسي والفكري والاجتماعي والعلائقي.

فالمشروع المجتمعي هو مبني على دياكتيك التغير. لكن، نقل القيم يفرض الحفاظ على أدوار مؤسسات التنشئة الاجتماعية وذلك، لضمان الاستمرار في خلق وتطوير المهارات انطلاقا من روح المجتمع نفسه. فمع كل "اجماع" تتغير الظروف وتختلف الرهانات لكن تبقى العلاقات قارة حتى يتم نقل المعرفة من جيل لآخر. وبذلك، يكون لكل تراب

¹ . خالص حكيمة، من أجل إرساء اقتصاد اجتماعي يعتمد على الذات، (الرباط: مطبعة الرسالة، 2004). ص 44.

مشروعه الذي يلي حاجياته لأنه نابع من خصوصيته.¹ ولا تصير "الأرض" الام معبرة عن الكل الانساني، ويصير التراب ناطقا اجتماعيا باسم الروح الجماعية التي ينتمي إليها، وتصير التعاونية "رابط" تتبنين مكوناتها الهوياتية في خصوصيتها البشرية. و يصير على الدولة أن تفهم قوى توازنها مع مصطلحات التشكل اللغوي، ذلكم التراب الذي نزعته هو نزع للمغاربة من مشروعاتهم المجتمعي، باعتبار التراب مكون من مكونات هذا المشروع الذي يحتاجه عيشهم المشترك.

تأسس على الروح الجدلية السابقة، وجود نموذج شبكي، لمحورية الاختلاف والحرية، لروح تولد من المشترك وليس لعلاقات التسامح أو المساعدة، من حيث أنهما يفترضان دنو شان من نتسامح معه. أما في أبعاد المشترك نضمن الكرامة للشخص والاحتواء، ويجعل هذا الاحتواء من الحرية مبعثا على الخلق والابداع بدل أن تكون شناعة تنتشر عليها الاختلافات كمطالب وجودية. فالانخراط في مشروع مجتمعي، يضمن الحرية في ظل الاختلاف، كعلامة فاصلة عن المنطق النيوليبرالي، باعتباره دعوة إلى تطبيع الاختلافات، وتدجين الهويات والاستسلام إلى الحرية الفردية كمحدد لعلاقات الاجتماعية مما يكسب السوق قوانين كاملة للسيطرة. مما يجعل المجتمع المدمج والمدمج لا يسامح ولا يساعد لان الادمج لا يترك مجالا للإقصاء، لكن الادمج ليس علويا، بل تفرزه قوى المجتمع عبر آليات تدخلية.

ينتج على المعامل الارتباطي، للروح المطلقة للتراب، تعددية قيمية وسطية بين الفردانية والتجمع، والتعددية تكسب المجتمع نوعا من التوازن في مواجهة الدولة بحكم رغبتها التحكم في الاختلاف، فتغيب دينامية نزاع المصالح. مما يجعل التراب منطقا من اليات

¹ . كارل بولاني، التحول الكبير: الأصول الاقتصادية والسياسية لزمنا المعاصر، ترجمة محمد فاضل الطباخ، الطبعة الأولى، (بيروت، توزيع مركز دراسات الوحدة العربية، 2009). ص 121.

إنتاج الدولة للمجال البشري، في التدجين المستبعد إدراكيا عن واقعه وقضاياه. فالدولة لا تسمح بميلاد المجتمع، بنفس المنوال الذي لا تسمح بميلاد تعاقدتها المدني وإن كانت واعية بشروط انتاجه، فهي تغيبه، وتجعل الفرد، بعيدا عن مواطنته، مختزلا في سكونية التاريخ، لكي تمارس الثقل والاغراء الرمزي، مما يجعلها فعلا جيوسياسيا يتغذى على الرمزية والذهنية المتوقعة. وبالتالي تكون الدولة عائق أمام تبلور المشروع المجتمعي الذي تبحث عنه، مما يجعل مشاريعها التنموية، تربية ثقافية على الاستبعاد من العالم المدرك، بصور ذهني مصطنعة، تجعل المغربي، هجين الانا المفكر، في الحين الذي يمكن القول أن "الانا موجود في قوة الشخص الذي يحتاج إلى مشروع مجتمعي يحره من الكائن الى الشخص".¹

التعددية تشكل عبر الهوية الفردية والجماعية لأنها تبنى بوحي الشخص بما يجمعه ويفصله عن الآخرين، داخل مجتمعه في إطار تحديد مشاركته داخل المجتمع. وبهذا يصبح من المتجاوز التحدث عن التعددية في المجتمع المغربي وتكريسها في نص قانوني. فالمجتمع المغربي كان ولا زال وسيظل تعدديا رغم مد العولمة بريح النمذجة (mondialisation).² إن النموذج (Le Model) هو التمثل الذهني لشيء ما و لكيفية اشتغاله، و عندما نضع شيء ما في نموذج نستطيع أن نقلد اصطناعيا (Simuler) تصرف هذا الشيء و بالتالي الاستعداد لردوده.³ و هذا يعني أن النمذجة ليست إلا الفكر المنظم لتحقيق غاية عملية، ذلك أن النموذج هو نظرية موجهة نحو الفعل الذي نريد تحقيقه. و من هذا المنطلق يمكننا القول أن كل إنسان "ينمذج" في حياته اليومية و في كل لحظة، فهو يجمع كل الكائنات التي تحيط به بصورة ذهنية، سواء تعلق الأمر بأشياء مادية أو

¹ . الحبابي، من الكائن إلى الشخص. مرجع سابق. ص 86.

² . نفسه، 98.

³ . نفسه، 102.

بأشخاص أو حتى بمؤسسات، وهذه الصورة الذهنية تمكنه من تركيب و تقليد سلوك موضوعه اصطناعيا لتقييم نتائج قراراته و يختار ضمن القرارات الممكنة أفضلها، و إذا بدا له النموذج غير مناسب يغيره بآخر. وبذلك، تكون العولة والدولة هي برجة مصطنعة لهذه النماذج في ذهن الافراد، بالشكل الذي يجعل وجودهم مصطنعا، ولا يعبر عن حقيقة الصيرورة المجتمعية لتحقيق الافراد. وهنا يكون الرهان الاساسي يكمن في تفعيل تعددية "الفكر المشخصن" للذوات لجعلها مبدءا في تنظيم الحياة الاجتماعية.¹ فمن يقول أن الجهوية مشروع متقدم قد يخاطر بجهله بمقومات المجتمع المغربي، لكون منطق الدولة لا يواكب تطور الحياة الاجتماعية فتغذو الهوية مقصدا أساسيا في التحليل.

عندما نعود للذات الفاعلة، نكون أمام ذات تأسست في رحم الحداثة، تنشأ شروطها في العقلانية الاوربية. لكن ما يفترضه فعل الفاعل الحضاري، أننا بصدد روح متساوية في القسمة البشرية، لا تتعالى فيها الفاعلية، عن أصغر وأبسط وحداتها، التي نزيها بتاريخ المنتصر. فالذات الحضارية تحتاج عقد اجتماعي عالمي لعالم يبين المؤسسات جديدة، تعمل بكلية الحق بالثقافة. نظرا، لكون السياسة مفردة غير قادرة أن تعالج مشكلات الشعوب، فحقيقة الذات الحضارية أنها إدراك لحاجتنا الانسانية للحضارات في إبرام عقد إنمائي، وبالتالي، في تكوين رؤية عقلانية ايجابية في فهم علاقة الانا بالآخر. فإثراء روح الانسان هي المهمة الاطول والاشق؛ فالفاعل الحضاري هو اعتقاد بأن عقل الإنسان واحد في جميع مراحل تاريخ البشر، والفارق بين الماضي والحاضر من حيث التطور هو توسيع أفكار اللاحق على السابق. يرى ليفي شتراوس بأن العقل البشري واحد، وأن التفكير الأسطوري ليس تفكيرا سابقا على المنطق، بل أنه تفكير منطقي، على المستوى المحسوس، يتضمن مقولات تجريبية مثل (النبيء والمطبوخ، الطازج

¹ . الحبابي، المرجع السابق، ص 122.

والفاسد... الخ) وهذه أدوات تصويرية تستخدم لاستخلاص أفكار مجردة، فالتفكير الوحشي يشكل مع التفكير المتحضر علاقات زمالة لا علاقات تدرج أو تفضيل. ولما كان العقل البشري واحدا، أصبح من الممكن عن طريق الإطار أو النسق العقلي تفسير جميع بنيات المجتمعات المختلفة. إن كل تقدم يظل محتفظا بالنواة المركزية، مع إعادة تفسيره وفقا لمقتضيات العصر.

وهكذا يمكن القول إن نوع التقدم الذي تعترف به البنيوية هو ذلك الذي يرى أن طريق المستقبل يمر بالماضي، وأن الوصول إلى الغد يتم من خلال مراجعة ما تم بالأمس. فإن البذور القديمة موجودة دائما، وكل ما نفعله هو أننا ننميتها بطريقة جديدة¹.

ثالثا: إبداع الشباب جذر السياسة العمومية المستقبلية

في تراثنا (المتخلف) تكمن روح تطورنا المجتمعي، الذي تحتاجه تنميتنا الانسانية في بناء مشروعنا المجتمعي البديل. وطبعاً، ليست دعوتنا تقديسية للتراث، وإنما هي محاولة معرفية في فهم العناصر التي يبنى عليها مشروع مجتمعي مغربي بديل. غير أن، الاستعمار كعائق حضاري ومعرفي أمام تطورنا الخلاق جعل من وعينا الجمعي وعياً نكوصياً يتمص مشاريع ونماذج تنموية لتمكين مستورد. لا تتمتع بصلاحيّة التجذير الخلاق لكوجيطو العقل المغربي، من عناصره الثقافية لوعيه البشري. وحسب ما يتكشف من حقيقة البحث، تتجمع من داخل روحنا المغربية بيلوغرافيا علمية. تحتاج إلى نوع من التأويل السوسولوجي، لإقامة علاقات المشروع المعرفي الدائم مع التراب وجامعة والعرف كعناصر مجتمعية تحمل المعنى الذي تفتده تنميتنا المغربية. وقبل التأسيس لهذه

¹ . كلود ليفي شتراوس، الفكر البري، ترجمة نظير جاهل. ط الثالثة، (بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات، 2007)، ص 63.

النقاشات مع الفرضية العامة، لابد بنوع من التعقيد الشبكي للمعرفة التي نفسر بها معرفتنا السوسولوجية.

1. الابداع كمادة إنسانية لإدارة الازمات المجتمعية

تخبر الرياضيات الاجتماعية أن كل مغربي هو فاعل، والفاعل هنا هو "أعدل قسمة بين الناس". غير أن انبعاث هذه الفاعلية يحتاج إلى شروط الابداع البشري، التي تتوارى في الصامت في الحقائق العلمية للموضوعات العقلية، للأدمغة المهدورة، بشروط الاستبداد للواقع الذي بدأ ينشأ في العصر الوسيط الميلادي، لدخول السلطة وتغلغلها في حياة البدو. فهذا، النوع من الأدب إنما هو إنتاج إيديولوجي، لان الاستعمار هو الذي حث عليه لتقديم التشكيلة الاجتماعية على نحو مطبوع بالجمود وكأنها بدون تاريخ. فبفضل مثابرة، وعمل دؤوب استطاع الفلاح المغربي، برغم أدواته العتيقة، أن يقهر الطبيعة، ويحقق في السنوات العادية أكبر غلة ممكنة. ويقول كاسترو عن الجوع أنه قوة اجتماعية بوسعها أن تسلك بالجماعات البشرية مسالك غريبة وتجعلها تنساق. إن هذا الانسياق، هو الذي يظهرها على أنها مركبة، بينما هو حالتها الاستثنائية من اللحظات المهزومة في تاريخ المهمش.¹

ففي التراب (Territoire)، يتعلق الأمر باجتماع لعناصر التفاعل المجتمعي ليس الكلي الخلدوني الذي يجعل الدين كاعتقاد واجتماع وإيديولوجيا والسلطة، قوة مركزية في الهيمنة الثقافية.² وإنما في تفاصيل المشترك الثقافي لبناء الذات المفكرة في يوميات المهمش من هذه الرقعة المغربية، التي تولد ذواتها بروح التراب وفاعلية القبيلة، بوصفها روح التنمية التي تحدث هي تنمية ترايبية. فالتراب هو مدخل لتمكين تنمية متوازنة، أهدر

¹. برايان لاتل، أسرار كاسترو، ترجمة وليد شحادة، (بيروت: دار الكتاب العربي، 2013)، ص 208.

². عبد الرحمان محمد ابن خلدون، المقدمة. المجلد الاول، (بيروت: مكتبة لبنان، 1994). ص 166.

وعينها عوائق معرفية، إعتقدنا لزمن طويل أنها دوغمائيات مسلمائنا المغربية لولادة معنى المدنية في المغرب، والتي تجعل الهدر مزدوجا بين الذاتي والخارجي، هدرنا لوعي خلاق.

2. الخريطة الوطنية للعقول المفكرة بنسق ذهني مبدع ومستدام

الدولة عندما تتجسد كمؤسسة اجتماعية في طبيعة الحياة اليومية يحصل تعاقد مجتمعي يعبر عن إرادتهم الحرة لنوعهم البشري.¹ لكن، عندما تصبح الدولة طبقة معزولة ثقافيا وسياسيا عن الافراد، تصبح مخدرا لإعادة التوزيع. وفي هذا التشكل تصبح النسالة تعاقدًا مع النيوليبرالية، وتنتقل الدولة إلى استعمالات سياسية لمفاهيم القبيلة في نسالة ليبرالية، مفصولة عن أنسنة المنطق النيوليبرالي. خصوصا عندما تكون ذواتنا المجتمعية متخاصمة مع ذاتها، وتعتقد أن "الرومي" نموذج التقدم "للبلدي". وبالتالي، لا تستطيع ذواتنا توقيع تعاقد متوازن مع تدفقات الثقة في قدرة ذواتنا على التدوتن في السوق، أي لا تستطيع توقيع تعاقد مع ذاتها مفتوح على هوية الذات ذاتها.

لقد ظلت أذهاننا في تعاقد مستمر مع لحظات القدسية وللأسف لم يستطع تفكيرنا الجماعي إقامة مسافة تباعدية مع تبينها في مكونات وجودنا المعاش، وتتجلى هذه التباعدية في قدرة وعينا على إبداع العقل الاسلامي المرافق للذاتين² (Dasein) وجودنا الحاضر، وتحطيم البناء الذهني للعمارة التي أنشأتها العقلية المارشالية، والتعاقد المخدر لدولتنا الوطنية، التي سعت إلى تقديس الجماعة باعتباره أيديولوجيا لإجماع شرعية للذهن المعاش. وهي طبعا، مشروع لتعسير الولادة للمصالحة لأن في استمرارية

¹ . نقصد هنا الدولة المدنية كما ترد عند فلاسفة العقد الاجتماعي: انظر مثلاً؛ (Jean-Jacques

. (Rousseau, The Social Contract, Jonathan Bennett 2017).

² . الدازين (Dasein): مفهوم فلسفي أسسه الفيلسوف الألماني مارتن هايدغر، ويعني الوجود الراسخ والمستمر والمتجدد.

النكوص النفسي والمخاصمة الذاتية تتولد تعاقدات خلفية مع الخارجي عبر مصفاة الاستثمار المنفتح بدل التعاقد الذاتي المفتوح القادم من تمكيننا المغربي.

إن حالاتنا الذهنية هي سوسيو-نفسية لمركبات النقص التي تتبين في سلوكاتنا وأفعالنا، فالإحساس بالنقص والحكرة والتهميش هي مركبات لكون الملك لم يكن رفق واعتدال في تربية منتسبيه،¹ وحرمان من قوة التحرر التي تولدت في العبقورية المغربية في أبسط وحداتها الترابية والمعرفية على بوابات المسيد والجامعة ودوام محبة المغاربة للحكمة التي تفتق عن معاشهم الرمزي للأمثال الشعبية. وقدرات نسائنا على إقامة الملك على سلطنة تجاوزت فيها قدرة الانسان التاريخ، وأصبحت تدفقا مع حركيته ذاتها. إن هذا التدفق يحتاج إلى نوع من التأويل للحق في الابداع كمشروع منطقي وليس مرحلي يتصف بالآنية، تلك الآنية/ اللحظية التي تجعل العقل متجاوز للتاريخ في صروف الظهرانية،² وبنائه في تمايز بشري لا يدعي قيام حضارة على أخرى، حيث الكل الحضاري يتساق و يتحاور من أجل فكر منفتح جديد لم يتأسس من داخل التاريخ، بالشكل الذي لا تعود الحضارات صراعية أو تهديدية أو زوالية أو اندثارية، وإنما تحقق العيش المشترك، بحجم أوتار فائقة ليست دائرة منقطعة ولا خطوطية منفصلة، وإنما أوتار فائقة وتناظرية للانا البشري، معادلته العقل الذي ينظم أخلاق ائتمانية على حيوية فكرنا المتصالح مع تعاقداته الانسانية.

إن النسالة المتعاقدة مع أوتار الفكر الانساني تحتاج الى تراب حامل للروح، متخيلة في أبعادنا الحضارية ليصير (الزمن- المكان= زمكان). ويصير الفضاء مختبر التعاقد بين الابداعية المحلية شريك في العقل الكوني للمعرفة الحضاري، فتتحقق بذلك أوتار التناظر

¹ . ابن خلدون، المقدمة، ص 280.

² . ترد عند الفيلسوف طه عبد الرحمان بمعنى فصل الدين عن الاخلاق. انظر مثلا: (طه عبد الرحمان، تجديد المنهج في تقويم التراث).

بواسطة تكامل بشري في العناصر المتناثرة للروح التراب الذي نتقاسم تهديداته المناخية جميعا، ويحتاج إلى قرية معرفية/ مجتمع المعرفة المنفتح على سجلات الغير، مجتمع يتحول إلى جماعات معرفية وتربية مذوتة،¹ في حدود الاستقلال والعيش للذوات المفكرة، باعتبار عدلنا الانساني روح كلية، لا تدرك في ديمومة الزمكان البشري إلا بجيو رمزية كونية متناسلة لروح تطورنا الخلاق؛ فالتضامنية المجتمعية تصير نسالة كونية لتحقيق المشروع الدائم للسلام البشري بمعادلة العلم والايمان والفلسفة لذاتنا البشرية. وبالتالي، ستستطيع الروح المغربية أن تعيش عيش ذاتي مفكر بمعرفة عرفانية² وبيانية وبرهانية، وتتجاوز حقيقة الصيرورة المتناهية للذوات المهمشة، بانبعث ذكائها الترابي في الحركية البشرية للكون الناطق والصامت والكون الثالث "الانسان" بأبعاد اضافية لنظرية قادمة في النسالة والمعادلة للذهن البشري.

خاتمة

تنتهي خلاصات الاستدلال، العلمي للذهن كموضوع للعلم، إلى استنبات فهم معرفي يدعي أن الانا المغربي هو نسق ذهني مبدع غير متخلف. والذات المغربية هي شخص حامل لمشروع التحرر من الكائن إلى الذات الفاعلة، التي تتماسك بقوة الوعي والفكر كعمليات إنتاجية للمتخيل الاجتماعي بالمغرب. وبالتالي، فهناك عوائق تحول دون تحقيق هذا المشروع الشخصي في الواقع المتعين. فتعبير "المجتمع السائد" في معظم الكتابات، قد ينطبق على مفهوم الوحدة المجتمعية أحيانا وقد لا ينطبق. ومع ذلك، يظل هذا المفهوم الأخير غامضا غير محدد، لذلك وضع صيغة "الوحدة المجتمعية"، التي تتميز بمفهومها

¹ . إدmond هوسرل، فكرة الفينومينولوجيا، ترجمة: فتحي إنقزو، (بيروت: المنظمة العربية للتجربة، 2007)، ص56.

² . نسبة إلى العلوم المعرفية وهي الدراسة العلمية متعددة التخصصات للعقل وعملياته وتشمل اللغة وعلم النفس والذكاء الاصطناعي والفلسفة وعلم الأعصاب والأنثروبولوجيا.

المحدد والواضح. وتجمع عادة عدة وحدات مجتمعية صغيرة، لتكوّن وحدة مجتمعية أكبر، ثم تجتمع هذه الوحدات بدورها لتشكّل وحدة أكبر، وهكذا حتى نصل إلى الشعب أو الأمة. فالعقل المجتمعي يرتبط بالوحدة المجتمعية، ولكنه يرتبط بشكل أوضح بالوحدات الكبيرة مثل الشعب أو الأمة.

إن التضامنية الاجتماعية كوحدة جيو-رمزية، تصدر عن العالم المدرك، فالمعطى ليس الشيء وحده، بل تجربة الشيء، وهو تعال معين في خط من الذاتية، هو نوع من الطبيعة التي تلوح من خلال تاريخ معين، إذا أردنا مع الواقعية، أن نجعل من الإدراك مصادفة مع الشيء، فإننا لا نستطيع أن نتمثل الشيء، فمثالية التركيب تشويه للعلاقات المعاشة مع الأشياء.¹ إذا أجرت الذات المدركة تركيب المدرك عليها أن تسيطر وتدرّك عبارة الإدراك. لذلك فكل أنا تعيش في التراب كشيء له من الخصائص الذاتية كالشكل والحجم هي ماهية فكرية للأشياء، فالعالم له وحدته دون أن يتوصل العقل إلى ربطها أو إدخالها في مفهوم بناء هندسي؛ هذه الوحدة يمكن مقارنتها بوحدة فرد أتعرف عليه في بداهة لصيغة طبعه. لأنه يحتفظ بالأسلوب نفسه في كل أقواله وفي كل سلوكه، حتى لو غير وسطه أو أفكاره. وبما أن الزمن الطبيعي يبقى في مركز تاريخي، فإنني أيضا أرى نفسي محاطا به. فهذه الحياة السرية ليست سوى الحد للتوزع الزمني، فالنظر إلى الذات في زمن معين هو ما أحمله في وجود شخصي من قبل زمن لا أدركه. وبه فجميع إدراكاتي تتخيل على عمق من الطبيعة.

¹ . محمد سلام شكري، المجتمع المدني بالمغرب، من كائن التأسيس إلى ممكن النضج، مجلة نوافذ، العدد 65، يونيو 2018. ص 79 - 80.

المصادر والمراجع

1. ابن خلدون محمد عبد الرحمان، المقدمة، المجلد الاول، بيروت: مكتبة لبنان، 1994.
2. اينشتاين البرت، أفكار وآراء. ترجمة رمسيس شحاتة، القاهرة: الهيئة المصرية العامة، 1986.
3. إهرنبرغ جون، المجتمع المدني التاريخ النقدي للفكرة، ترجمة علي حاكم صالح و حسن ناظم، الطبعة الأولى، بيروت: المنظمة العربية للترجمة، 2008.
4. إدموند هوسرل، فكرة الفينومينولوجيا، ترجمة: فتحي إنقزو، بيروت: المنظمة العربية للترجمة، 2007.
5. بولاني كارل، التحول الكبى: الأصول الاقتصادية والسوى لى لزمنا المعاصر، ترجمة محمد فاضل الطباخ، الطبعة الأولى، بيروت: توزيع مركز دراسات الوحدة العربية، 2009.
6. الحبابي عزيز محمد، من الكائن إلى الشخص، الدار البيضاء: دار المعارف، 1963.
7. خالص حكيمة، من أجل إرساء اقتصاد اجتماعي يعتمد على الذات، الرباط: مطبعة الرسالة، 2004.
8. الخويلدي زهير، الخيال الإبداعي والخيال الاجتماعي، مجلة أنفاس نت، شوهى بتاريخ 25/08/2022، <https://www.anfasse.org>.
9. ديكسون جون، شيريل روبرت، دولة الرعاية الاجتماعية في القرن العشرين، تجارب الأمم المتقدمة في تكريم الإنسان، ترجمة سارة الذيب، الطبعة الأولى، بيروت: الشبكة العربية للأبحاث والنشر، 2014.
10. دوهيم بيير، إنقاذ المظاهر في مفهوم النظرية الفيزيائية من أفلاطون إلى غاليلي. ترجمة محمد أبركان، القاهرة: دار فاصلة للنشر والتوزيع، 2020.

11. دوران جيلبير، الخيال الرمزي، ترجمة علي المصري. الطبعة الثانية، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات، 1994.
12. ريكور بول، محاضرات في الإيديولوجيا واليوتوبيا، ترجمة فلاح رحيم، بيروت: دار الكتاب الجديدة المتحدة، 2002.
13. فريدمان جون، التمكين سياسة التنمية البديلة، ترجمة ربيع وهبة، القاهرة، المركز القومي للترجمة، 2010.
14. فيرنر هيزنبرج، الجزء والكل. في جون ديكسون، روبرت شيريل، "دولة الرعاية الاجتماعية في القرن العشرين، تجارب الأمم المتقدمة في تكريم الإنسان"، ترجمة سارة الذيب، الطبعة الأولى، بيروت: الشبكة العربية للأبحاث والنشر، بيروت، 2014.
15. شتراوس ليفي كلود، الفكر البري، ترجمة نظير جاهل. ط الثالثة، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات، 2007.
16. شكري سلام محمد، المجتمع المدني بالمغرب، من كائن التأسيس إلى ممكن النضج، مجلة نوافذ، العدد 65، يونيو 2018.
17. كريم محمد، الاقتصاد الاجتماعي بالمغرب، التنمية المعاقلة وجدلية الاقتصاد والمجتمع، الطبعة الأولى، الدار البيضاء: مطابع إفريقيا الشرق، 2011.
18. لاتل برايان، أسرار كاسترو، ترجمة وليد شحادة، بيروت: دار الكتاب العربي، 2013.
19. ياديس كاستور، تأسيس المجتمع تخيلياً، ترجمة ماهر الشريف، القاهرة: دار المدى، 2003.
20. يونس محمد، عالم بلا فقر، المشروعات الاجتماعية ومستقبل الرأسمالية، ترجمة: ريم عبد الحليم، الطبعة الأولى، بيروت: مكتبة الشروق الدولية، 2009.

الاجنبية

21. La Ville (J.L), "Vers Une Economie Social et Solidaire"; In Revue International de L'Economie Sociale; N°281; 2001; P39; Site électronique: Licence MOESS, 2010 .
22. Larbi Jaidi, Economic and Social IN MOROCCO, Civil Society'S Contrbutons and Limits", UNIVERSITÉ MOHAMED V, Rabat, MOROCCO.
23. Christensen Karina Skovvang, "A Classification of the Corporate Entrepreneurship Umbrella: Labels & Perspectives". International Journal of Management Enterprise Development, Vol.1• No.4, 2004.
24. François Pire: De l'imagination poétique dans l'oeuvre de Gaston Bachelard, José Corti, 1967.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال

سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس

الملخص: تطور التواصل مع التكنولوجيا الجديدة وأصبح شبكيا ومرنا ومنفتحاً في الزمان والمكان، غير أن التفاعل الشبكي اللامتناهي قد تكون نتائجه عكسية على عملية التواصل. سنتناول موضوع "تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال" لنجيب على سؤال كيف ساهم التواصل الشبكي في رتق العلاقات وتمتين اللحمة بين البشر ثم كيف ينقلب هذا التواصل إلى وسائل للقطيعة والانفصال والتشتيت في بعض مظاهره؟ اعتمدت المنهج الكيفي ممثلاً في تحليل مضمون بعض التدوينات الافتراضية واستندت إلى الملاحظة بالمشاركة للسلوك التواصلية للبشر، وأسألتس بدراسات كمية في علاقة بموضوع البحث. توصلت في نهاية البحث إلى مجموعة نتائج منها أهمية دور التواصل الشبكي في احياء بعض العلاقات وبناء جسور التواصل بين البشر لكن لا يخلو التفاعل الشبكي من نتائج عكسية على سلوك الفرد ولحمة العائلة وسلامة المجتمع. ومن أهم توصيات البحث التي انتهينا إليها هي ضرورة تأطير المستخدمين لهذه المواقع وترشيد استعمالها.

Abstract:

Communication has evolved with new technology and has become overlapping, flexible and open in time and space. However, the endless intertwined interaction may be counterproductive to the communication process. We will discuss the topic "Communication Technology and the Duality of Communication and Non-Communication" to answer the question of how did network communication contributed to mending relationships and strengthening the bond between people? And how does this communication turn into means of estrangement, separation and distraction in some of its manifestation? The qualitative approach was adopted by analyzing the content of some hypothetical blogs, and based on participatory

observation of human communicative behavior. Quantitative studies were also relied on in relation to the subject of the research. At the end of the research, I rechecked a set of results, including that the role of networking in reviving some relationships and building bridges of communication between people is important, but it is not devoid of adverse results on individual behavior, family cohesion, and community safety, users of the sites must be framed and their use rationalized.

التقديم

صاحب العولمة تطور دقيق في وسائل التواصل ما أحدث تغيراً في شكل العلاقات الاجتماعية التي انتقلت من علاقات محلية تقليدية تحتل فيها علاقات القرابة والحوار المكانة الكبيرة، إلى علاقات افتراضية ممتدة في المكان ومتواصلة في الزمان، ازدهرت فيها الحوارات الافتراضية مع بروز شبكات التواصل الاجتماعي، فشهدنا علاقات جديدة جمعها عالم لا مرئي وفرضتها متطلبات الحياة العصرية وكثرة حاجياتها وتنوع أنشطتها. فشهدنا تشبيكا علائقيا لا محدودا في المكان وفي الزمان .

فقدت بعض الأزمنة خصوصيتها مع هذه الوسائل، فلا الليل أصبح للنوم والراحة، ولا النهار أكثر حظاً في التواصل والتفاعل، وأصبحت هذه الوسائل أدوات تساعد على تلبية الحاجات اللامتناهية وبطرق يسيرة ومتطورة ومربحة للوقت. لكن قد يعيش الفرد اغتراباً في محيطه عندما تغطي علاقاته الافتراضية على نظيرتها التقليدية، فأثرت على السلوك والتنشئة ما جعل البعض يسميها وسائل انفصال اجتماعي، لأنها عمقت الهوة بين أفراد العائلة الواحدة، وقلّت معها فرص الحوار والنقاش داخل الأسرة ولم يعد معها القريب في الدم أو السكن يحظى بالتواصل بالدرجة التي كان عليها قبل بروز هذه الوسائل، وقد يصبح معها من كان غريباً في السابق أقرب إلى الفرد الذي بحث عن علاقات افتراضية جديدة ودخل معها في أنشطة متنوعة ليلبي حاجاته.

البراديقم النظري: تعتبر الهوية مكوناً أساسياً للفرد، لكن لا يجب أن تجعل الفرد وقوداً لحربها مع الهويات الأخرى، بل وجب التواصل والانفتاح على الجميع لبنني مجتمعا يحترم ثقافة التعدّد، ويقوم على مبدأ التعاون والتسامح بين الجميع. لذلك أسّس إميل دوركايم Emile Durkheim لنظرية تواصل تقوم على الفاعل الاجتماعي. فلم يعد التواصل رهن الغائية وهو أن نحصر عملية التواصل في المجال التداولي المرتبط بتبادل المعلومات، بل تمّ اعتباره فعلاً تواصلياً يؤسس لبناء الذات عبر الحوار مع الآخر. وهو فعل اجتماعي بامتياز يقوم على التواصل بين فواعل مختلفة من أجل التأسيس "للتداوت" بينهم. يقول هابرماس في كتابه نظرية الفعل التواصلي: "إنّ تحول المنظور الذي انتقل من الفعل الغائي إلى الفعل التواصلي بدأ مع هاربرت ميد H.Mead ودوركايم فهؤلاء إلى جانب ماكس فيبر M.Weber ينتمون إلى جيل المؤسسين للوسولوجيا الحديثة" (Habermas, 2001, P.9), ولا يفوتنا في هذا المجال الإشارة إلى مساهمة تكنولوجيا التواصل من خلال شبكات التواصل الاجتماعي في إعادة تشكيل الهويات وتجديد نظم الروابط الاجتماعية.

الإشكالية لدراسة موضوع التكنولوجيا الجديدة وثنائية التواصل و اللا تواصل أردنا الانطلاق من الأسئلة التالية:

- ماهي مظاهر تعافي العلاقات التقليدية بعد ظهور تكنولوجيا التواصل؟
 - كيف ساهمت هذه الوسائل في نسج علاقات الماضي و إعادة إحياء الانتماءات المتعددة للأفراد كالانتماء العائلي والقطاعي والإيديولوجي ... وغيرها من الانتماءات التي يلتجئ إليها الفرد عندما يريد الاحتماء بها و يستمد منها قوّته؟
 - إلى أي حد نستطيع الإقرار بأن تكنولوجيا التواصل أحييت العلاقات الإنسانية و طورت التواصل البشري و ماهي نتائج الإبحار المتواصل على هذه المواقع على الفرد والمجتمع؟
- سنحاول دراسة هذا الموضوع معتمدين على المنهج التالي:

منهج الدراسة: سنعتمد منهجا كميا يعتمد على نتائج دراسات كمية اعتمدت الاستبيان الالكتروني في جمع المعطيات.

*دراسة أولى موجهة لأطفال يتسلوا الكترونيا.

*دراسة ثانية موجهة لشباب متنوع (طلبة ، تلاميذ، عاطلين، موظفين... يعتمد هذه الوسائل بكثافة.

سنعتمد كذلك الملاحظة البسيطة لبعض سلوكات الافراد الاتصالية وسنحلل مضمون بعض التدوينات الافتراضية التي لها علاقة بالموضوع.

الفرضية: تحيي تكنولوجيا التواصل الانتماءات المختلفة التي يكون فيها الفرد فتحسسه بالأمان وتمنحه الحماية والقوة والاعتراف وتساهم هذه الوسائل في تقوية اللحمة الاجتماعية وأواصر التآزر والتضامن بين أفراد الانتماءات المختلفة. لكن لها تأثير عكسي على الفرد والمجتمع عندما يطغى التواصل الافتراضي على نظيره الواقعي فتتأثر التنشئة الاجتماعية للأفراد الذين تسلط عليهم هذه الوسائل عنفا متعدد الأشكال يؤثر سلبا على التواصل.

المفاهيم : التكنولوجيا /التواصل / تكنولوجيا التواصل / اللاتواصل.

1-**التكنولوجيا:** هي كلمة يونانية تتكون من مقطعين وهما "تكنو" وتعني مجموعة من التقنيات والمعارف و"لوجيا" تعني العلم فتكون مع بعضها مصطلح التكنولوجيا وهي مجموعة من الوسائل المادية والتنظيمية التي يستخدمها الانسان في استغلال الموارد البيئية وإنتاج السلع وتطوير ما فيها من طاقات لخدمته في كل مجالات حياته كالترفيه والتسلية والطب والنقل والفلاحة والصناعة وكذلك الاتصال فظهرت تكنولوجيا الاتصال أو تكنولوجيا المعلومة (معجم المعاني الجامع، 2010، على الرابط التالي (<https://www.almaany.com>)

2-تكنولوجيا المعلومات: هي استخدام التكنولوجيا لتخزين وتوصيل ومعالجة المعلومات عبر أجهزة الحاسب الآلي والهواتف الذكية التي تعتمد عديد التطبيقات والبرمجيات والبيانات المختلفة مختلفة في الشكل والمضمون وتؤمن الاتصال عن بعد فظهرت شبكات التواصل الاجتماعي وهي " ضرب من الأرحام تهبنا ضربا جديدا من المجتمعات، هي مجتمعات تنتظم فيها الهوية والسياسة والاقتصاد وتعمل معا في شكل شبكة "، (بارني، 2015، ص10). لكن مفهوم الشبكة لا يعني الدفع بالفرد إلى التماهي مع المجتمع والفئات المهيمنة عليه ولا تعني أيضا أن تكون الدولة والأمة والهوية والقومية كائنات أكبر من الأفراد. وتعتبر هذه الشبكات "ثقافة مطاوعة بامتياز وقابلة للتأثر تأثرا عميقا ببيئتها الاجتماعية، وفي إمكانها أن تؤدي آثارا اجتماعية جمّة، وهذه الآثار لا يمكن الإعلان عنها مسبقا بل تكتشف تباعا (M. Castells, 2001,p37) ولعل استعارة كلمة شبكة Lattice، والمصفوفة Matrix، كمصطلحات دالة على التشبيك داخل المجتمعات الرقمية في الفضاء الافتراضي، هو التأكيد على منطق الترابط والتشابك الذي يعكس جوهر هذه المجتمعات. فكلمة "المصفوفة" مشتقة من الأصل اللاتيني Mater الذي يعني الأم، أو الرحم، ومن هنا نستنتج الدلالات الدقيقة التي تنطوي عليها هذه الكلمة، والتي تعكس التصور الذي تحمله أطروحة المجتمع الشبكي، وعمق المقارنة التي عقدت ما بين الرحم والشبكة.

3-مفهوم التواصل:

عرّف جون دابو J.Dabw التواصل بقوله "التواصل هو التبادل الكلامي بين شخص متكلم Sujet parlant الذي ينتج ملفوظا إلى متكلم آخر، وهذا المخاطب Interlocuteur يلتمس الاستماع أو الجواب الصريح أو المضمّر حسب غط الملفوظ" (Jeans dubois.2001, P.96) ويفيد التواصل في اللغة العربية معنى الاقتران والاتصال والترابط والالتئام والإبلاغ والإعلام. أما في اللغة الانكليزية تفيد كلمة اتصال

communication معنى التراسل والإرسال وتبادل الأخبار والإعلام، والتواصل في قاموس أكسفورد للتواصل يعني نقل وتوصيل وتبادل المعلومات والأفكار بالكلام أو بالكتابة أو بالكتابة بين مرسل ومستقبل أو مستقبلين.

أما مفهوم التواصل من وجهة نظر منظري الاتصالات Télécocommunication "هو الفعل الذي ينتقل فيه الخبر Information من نقطة إلى أخرى (مكان أو شخص) تحويل هذا الخبر يتم بواسطة الإرسالية التي تأخذ شكلا معيناً. الشرط الأول في الحقيقة لكي يتأسس التواصل هو أن يأخذ الخبر سنناً معينة، بمعنى تحويل الإرسالية المحسوسة إلى نظام من العلاقات، أو إلى سنن خاصيتها الأساسية أن تكون عرفاً محدداً سلفاً، نسقياً واضحاً وجازماً" (Jeans dubois.2001, P.97) ويقصد بذلك السياق الثقافي والاجتماعي الذي يؤثر في الخبر وكذلك الظواهر اللسانية التي تشكله. ومضمون الخبر قد يُنقل باللغة المنطوقة أو بعدة آليات أخرى، غير أن جاكوبسن Roman.Jacobson يرى أن اللغة تمثل أرقى أنواع التواصل لأنها تتكفل بست وظائف وهي:

- الوظيفة التعبيرية والوظيفة المرجعية والوظيفة التأثيرية والوظيفة الشعرية والوظيفة الواعية والوظيفة التحفيزية (هابرماس، 2010، ص9). أما اصطلاحاً فالإتصال "هو عملية إنسانية يتم من خلالها وصول كيانيين إلى حالة من التفاهم مع بعضهما عن طريق تبادل الأفكار والمشاعر والقناعات والمعلومات...، فيكون طرفاً مرسلًا والآخر مستقبلًا، باستخدام وسائل التواصل المختلفة من كلام أو كتابة أو رسم أو حركات أو إيماءات. وقد ساهمت عملية التطور التكنولوجي في توسيع دائرة التواصل وتطوير أدواته" خليفة، "أخلاقية التواصل عند ادغار موران ، ص4. على الرابط التالي:

(<https://bit.ly/2KbOSRC>)

4-الاتواصل: هي عبارة تصف القطيعة أو انعدام التواصل بين الفرد والفرد أو الفرد والمجموعة وهي حالة مرضية لها انعكاسات سلبية على الفرد والمجتمع. تحدث القطيعة

عندما تتوفر مجموعة أسباب و من خلال هذا البحث سنتناول أسباب اللاتواصل الناتجة عن التطور التكنولوجي الدقيق.

أهمية الدراسة:

تسعى الدراسة إلى إبراز دور التكنولوجيا الجديدة في إحياء الانتماءات المختلفة التي قد يكون فيها الفرد كالانتماء القبلي أو الأيديولوجي أو الوطني أو القطاعي أو المهني... والتي تحسسه بالأمان ويستمد منها القوة. وتمنحه الحماية والاعتراف وتساهم هذه الوسائل في تقوية اللحمة الاجتماعية وأواصر التآزر والتضامن بين أفراد الانتماءات المختلفة وذلك بآليات مختلفة في التواصل. لكن تحذر الدراسة من سطوة الافتراضي على الواقعي التي لها تداعيات سلبية على نشأة الأفراد وسلامة المجتمعات.

التطور التكنولوجي والتشبيك الآلي والعضوي

تشكل الفضاء الرقمي أو «الفضاء السيبري cyberspace كما عرفه «جويل دو روزناي» Joel de Rosnay، من مكونين اثنين هما : الفضاء والزمن الإلكترونيين ، إنه فضاء خلق بواسطة شبكات التواصل التي أقيمت بين الحواسيب ضمن شبكة عالمية تربط بين كل الأدمغة الفردية المرتبطة على المستوى العالمي والتي تشكل ما يسمى ب«الدماغ الكوني» " cerveau planétaire " ، كما يدعوه «جون روزناي»؛ وهو دماغ هجين ، بيولوجي وإلكتروني (Joel de Rosnay, L'Homme Symbiotique, 1995 p :166) يلتقي فيه الفرد بفكره وأنامله وأحاسيسه مع مجموعة أزرار ومفاتيح وتقانات فينطلق الحوار في شتى المواضيع والمسائل ومع عديد الأشخاص والمجموعات فالأحاديث حرة ومطلقة قد تكون سياسية أو عاطفية اجتماعية وثقافية ويحدث أن يفتح أحدهم عدة نوافذ لأحاديث مختلفة ومع الأشخاص متنوعين في الجنس والعرق والثقافة والعدد فقد تتحدث مع مجموعة وقد تتحدث مع أفراد منفصلين وقد تتحدث عبر الرسائل القصيرة وقد تشارك في التعليقات حول موضوعات منشورة إنه "

فضاء للشبكات الآلية و العضوية المترابطة فيما بينها بشكل لا متناهي، وبلا حدود
(.Pierre Musso . Critique des réseaux, 2003,p : 334)

العالم قرية أم القرية عالم

العالم قرية:

في تطور وسائل الإتصال نرى تجسيدا لنظرية مارشال ماكلوهان لما اعتبر العالم "قرية صغيرة". عندما أُلغيت الحواجز الجغرافية بين بلدان العالم فتقلّصت المسافات بينها ورفعت الحواجز التي كانت تشكّل ستارا وكل ذلك تم افتراضيا بسبب ثورة دقيقة في مجال تكنولوجيا الإتصال والتواصل. والثورات في مجال الاتصال تمت عبر مراحل عدّة إذ اعتبر اكتشاف الكتابة 3500 ق.م ثورة أولى للإتصال انتقل بموجبها من المشافهة إلى الكتابة، حيث أوجدت هذه الثورة اللغة المكتوبة وسمحت بالتدوين وهو أحد شروط التطور.

انتقلنا في ثورة الإتصال الثانية، بعد أن اكتشف غوتنبرغ Gutenberg المطبعة منتصف القرن الخامس عشر، من مجتمع الكتابة إلى مجتمع الطباعة، واعتبر ماكلوهان Marshall McLuhan أن ثورة الإتصال الثالثة ارتبطت بالحاسوب في الستينات والتي نقلت المجتمع إلى مرحلة الاتصال التفاعلي بعد ثورة الأقمار الصناعية والبث المباشر والبث الرقمي جاءت مرحلة ثورة تفجر المعلومات عبر شبكة المعلومات الدولية إنترنت وتقنيات التواصل الافتراضي. إنّ مثل هذه الوسائل كسّرت الحدود بين دول العالم بدءا بالهاتف الذي قرّب المسافات في بداية القرن العشرين مروراً بالتلفزيون التي قرّبت الصورة في منتصفه وصولاً إلى ظهور الانترنت في أواخر نفس القرن، فأصبح العالم بمثابة قرية إلكترونية تسودها اليوم ثورة وسائل الاتصال الشبكي والذي تتداخل فيه الأدوار ما بين الباحث والمتقبل نظرا لصبغته التفاعلية ومن أبرز شبكات التواصل الاجتماعي نذكر

شبكات "فيسبوك" و"التويتر" و"الانستغرام" والتيك توك التي خلّصت الإعلام من السلبية وخلقت الفاعلية لدى المتلقي.

التشبيك الاجتماعي وبروز الفرد الفاعل

حررت مواقع التواصل الافتراضي الفرد من سلبية التلقي التي كان عليها مع وسائل التواصل الجماهيري التي تحتكرها السلطة وتعتمدها لفرض سياساتها وبرامجها لما لها من قدرة على التأثير والإقناع. لكن مع بروز هذه الوسائل أصبح باستطاعة كل فرد أن يكون مراسلا صحفيا حيث شجعت الشبكات الاجتماعية على بروز الصحفي المواطن و أصبحت أكبر الفضائيات تعتمد على مراسلين هم في الاصل مواطنون ينقلون أخبار جهتهم لا يتعدى عتادهم هاتف ذكي يلتقط الصورة ويرسلها عبر حسابه الافتراضي مع بعض الكلمات التي تصف حدثا ما فأصبح مواطنو العالم يتنافسون علىسبق الصحفي وإدراج الأخبار العاجلة و ظهر الاختصاص في بعض المواقع وأصبحت مرجعا في مجالها كبعض المواقع الرياضية و السياسية و الثقافية والعلمية وغيرها. وجد الأفراد في شبكات التواصل الافتراضي مجالا للمشاركة والتفاعل وقول ما لم يقل في الواقع، فلقد عزّز هذا الفضاء نظرية الجمهور الفاعل والإيجابي لأن الفرد "يكون أكثر حرية في التعبير عن نفسه والتفاعل مع الآخرين عبر شبكات الانترنت، لأنه يكون غير مرئي للطرف أو الأطراف الأخرى التي يتفاعل معها مما يقلل من حدة الضغط الاجتماعي".⁽¹⁾ Papa

(.charissi ,zizi ,and,Alan M. Robin ,2000,p175-196)

فقلت مع هذه المواقع ظاهرة العزوف عن الشأن العام، وشجعت آلية التخفي والظهور بهوية مستعارة على الحوار والتفاعل بكل حرية، فأصبحت كل المواضيع متاحة في موقع التواصل الشبكي وخاصة المسألة السياسية التي كان الخوض فيها في شكلها التقليدي فاترا ومقتصرا على فئة معينة. فخلّصت الفرد من ظاهرة "الاحتباس السياسي" واللامبالاة والسلبية تجاه ما يحدث في الحياة السياسية ومكنته من التفاعل والحوار، فلم

يعد يكتفي بالإنصات والمتابعة وانتقل إلى مرحلة الفاعلية وخلق المادة الإعلامية لما وفرته هذه المواقع من تقنيات فساهم هذا الفضاء في التأثير في تصوّرات الرأى العام نتيجة تطبيقات تقنية متطورة استغلت في الحملات والاحتجاجات وعمليات التعبئة التي تنظّم داخله. وكان وسيلة لدى السياسيين للتشديد والاشهار والتواصل مع الناخبين. لقد تحررت المعلومة وتخلصت من الاحتكارية وساعدها على ذلك مرونة التعامل مع وسائل التواصل الحديثة خاصة فيما يخصّ تحيين أية مدونة أو أي صفحة من صفحات التواصل الاجتماعي من أي جهاز كومبيوتر ومن أي بقعة في العالم ونشر أي مضمون في توفير فرصة التفاعل لمستخدمي الإنترنت في حلهم وترحالهم. فلم تعد الحالة التي يكون عليها المستخدم كالمسافر والتنقل عائقا أمام متابعته للأحداث على اختلافها. وقد عبر ديروسي DE ROSNAY Joël عن ذلك بقوله "كل مواطن هو بالضرورة صحفي صاعد، يتحكم في زمن الأحداث ووقعها، فلا تستطيع أية وكالات أنباء أن تنشر صحفيين في كل الشوارع، فظهور الصحفي المواطن أصبح ظاهرة غير قابلة للتجاهل، فقد أظهرت أحداث التسونامي في جنوب شرق آسيا وتفجيرات لندن وإعصار كاترينا في الولايات المتحدة حقيقة قوة وفاعلية هذه الظاهرة".^١ De Rosnay Joël , 2006. (p.119)

الشبكات الاجتماعية ومظاهر لم الشمل

ساعدت الشبكات الاجتماعية في توطيد العلاقات بجميع أشكالها خاصة عندما اختصرت المسافات فخففت وطأة الغربة على المغترب خاصة مع تطبيقه التخاطب بالكاميرا فرؤية الأفراد لبعضهم البعض مباشرة تخفّف درجة الاشتياق وتهوّن عنهم بعد المسافات. ولم ينقطع الوصل حتى في أصعب الأوقات عندما اشتد الوباء زمن انتشار فيروس الكورونا منذ أواخر 2019 حتى نهاية سنة 2021 عندما فرض الحجر الصحي الشامل والموجه في كل بلدان العالم تقريبا وانقطع الوصل بينها وتوقفت حركة الطيران

وسائر وسائل النقل الأخرى فكانت هذه المواقع النافذة الوحيدة التي كانت تهون على المواطن وقع الوباء وتوفر له المعلومة وطرق الحماية و فكت عنه العزلة افتراضيا فكانت جميع الانشطة الضرورية تتم بالطرق الافتراضية لتستمر الحياة وعجلة الاقتصاد فشهدنا الاجتماعات الادارية عن بعد وكذلك الدراسة عن بعد والتبضع عن بعد وحتى التسلية أصبحت افتراضية وتستقطب كل الأعمار. وبعيد عن الكورونا واکراهاتها فقد شجعت هذه المواقع على التقارب ولم الشمل وأحييت علاقات قديمة خلناها انقطعت ولن تعود، لكن بفضل هذه الشبكات تم نبشها وإعادة الحياة إليها عن طريق ارسال تساؤل عن صديق أو قريب انقطعت عنه العلاقات وهذه الأسئلة تطرح عادة في صفحات جماعية كبيرة مثل التدوينة التالية في مجموعة "بيع واشري في جرجيس وبنقردان للنساء فقط":



صورة عدد1: بلقطة الشاشة من صفحة "بيع واشري في جرجيس وبنقردان للنساء فقط" على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/groups/733460096795982>

وكذلك انشاء صفحات افتراضية جمعت قدماء معاهد ومدارس وأحياء سكنية وكليات وعديد المؤسسات الأخرى التي حاولت من خلال ذلك الربط بين الاجيال المتعاقبة لتلك المؤسسات واحياء علاقات قديمة فانضم لتلك الصفحات من كان له حنين

للماضي وانتمى إلى تلك الجماعات في يوم ما. ولم تبق علاقاتهم رهن الافتراضي بل في الكثير من الأحيان نظم المشرفون على تلك الصفحات حفلات تعارف في الواقع حضرها أعضاء الصفحات وجددوا اللقاءهم بعد فراق طويل. تعددت طرق احياء الانتماءات على هذا الفضاء حيث عبرت بعض المواقع عن تضامن قطاعي كبير ومتنوع يجد فيه الفرد السند والقوة والاتحاد ولنا في تضامن بعض القطاعات افتراضيا خير دليل على اتحاد أبناء ذلك القطاع فقد عمدت بعض القطاعات إلى تجميع منتسبيها في صفحات افتراضية خاصة بهم ينم من خلالها دراسة مشاكل قطاعهم و يتبادلون فيها الآراء والمواقف ويناقشون فيها بعض الاشكاليات القطاعية ويتم من خلال الصفحة الترتيب والتشديد للاحتجاجات والاجتماعات وينظمون صفوفهم قبل كل تحرك أو حملة تضامنية وغير ذلك من النشاطات وقد يتبادلون الخبرات والتجارب ويساعدون بعضهم البعض على تجاوز بعض الصعوبات وكمثال على هذه الصفحات نذكر:



صورة عدد 2: صفحة الاتحاد التونسي للمربين على الرابط التالي:

<http://bitly.ws/L7tD>

الشبكات الاجتماعية والمبادرات الانسانية

ساعدت وسائل التواصل الاجتماعي على انتشار المد التضامني بين أفراد المجتمع الواحد والتي تقام في بعض المناسبات الدينية أو اجتماعية أو عند انتشار بعض الأمراض

والأوبئة أو عند حدوث كوارث بيئية وغيرها من المناسبات فلم تعد الدولة تشرف على حملات التبرع وجمع المساعدات بل أصبحت هذه المهمة موكولة للأفراد عبر صفحات فردية وجماعية ساعدت على انتشار ونجاح مبادرات التبرع حملات تضامنية مع المرضى والمساكين والمبوين والمنكوبين حيث تجندت صفحة أسامة بن غرقة في صيف 2017 لجمع التبرعات لمساكن الشمال الغربي اثر الحرائق التي أتت على محاصيلهم وكانت عملية التبرع شفافة و منظمة بحساب بنكي تجمع فيه التبرعات وقد تم اختيار شخصية وطنية لها مصداقية ويشهد بنظافة يدها لتشرف على عملية جمع الأموال وتوزيعها. وأصبحت ظاهرة التبرع منتشرة جدا على الشبكات الاجتماعية ولم تقتصر على المال بل تجاوزت ذلك إلى الألبسة والأغطية و الأدوية والأضاحي والمؤونة والكتب واللوازم المدرسية. وتمثل حملات التبرع مناسبة للتقارب بين المريض والصحيح وبين الغني والفقير وبين البعيد والقريب وكأثلة على حملات التبرع التي تقام على صفحات التواصل الاجتماعي ندرج هذه التدوينة من صفحة لمجموعة نسائية فيسبوكية "لمة بنات الخير" وهي مجموعة تعرض بعض المشكلات ويتم التداول فيها من أعضاء المجموعة للمساعدة على إيجاد الحلول وتقوم الصفحة كذلك بمساعدة بعض العضوات على التعريف بمتوجهن للمساعدة على الترويج ولا تخلو بعض التدوينات من الهزل بغاية الضحك والترفيه على النفس، وتنظم في الصفحة كذلك حملات التبرع وسندرج التدوينة التالية كمثال على حملة تبرع:



تكنولوجيا التواصل والتضامن مع المرضى

هناك صفحات فيسبوكية يتم انشاؤها لتجمع بين المصابين بنفس المرض كحاملي فيروس السيدا أو فيروس التهاب الكبد ب أو س أو الحاملين لإعاقات عضوية للتعريف بهم ومساعدتهم، فكم من دعوة لجمع الأموال من أجل اجراء عملية أو تبرع لمريض لاقت رواجاً كبيراً وأجريت في أوقات قياسية. وفي فترة الاوبئة والأمراض والحجر الصحي ساعدت هذه المواقع على تخفيف وطأة الحجر الصحي فقد كانت مصدر المعلومة للمواطن والنافذة التي تكاد تكون الوحيدة التي يطل منها على العالم الخارجي ويتواصل بها عندما تعذرت أساليب التواصل في الواقع خوفاً من الإصابة بالعدوى. وحرصت التكنولوجيا الجديدة على توفير تطبيقات للتلاقي والاجتماع عن بعد كي تسير دواليب الدولة ولا تشل حركتها الاقتصادية خاصة عندما طالت فترة الحجر واشتدت وتيرة العدوى بالفيروس وأصبح الخروج يشكل خطراً على المواطن فقد كانت أغلب الأنشطة تتم عن بعد كالدراسة والتسوق والمراجعة والاجتماعات الإدارية بل وأصبحت التسلية تتم الكترونياً فزاحت الألعاب التقليدية الجماهيرية وأصبحت ألعاب الفيديو المخزنة في الهواتف تستهوي كل الفئات العمرية خاصة الشباب والأطفال.

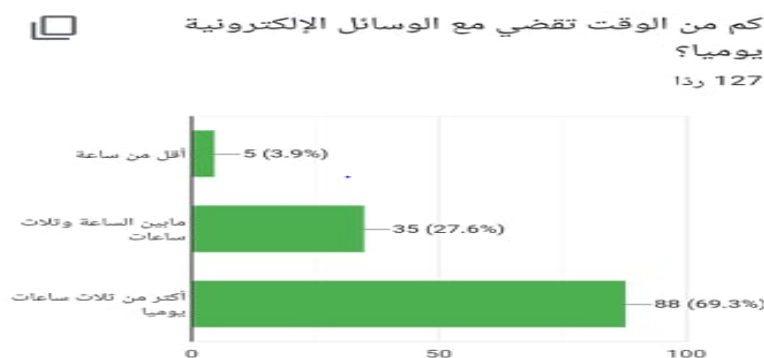
تكنولوجيا التواصل ودعم الشعوب المضطهدة

تساهم هذه الوسائط في التعريف بقضايا الشعوب التي مازالت مستعمرة أو تلك الشعوب التي تبيد بسبب التطهير العرقي كمسلمي بورما أو التمييز العنصري للسود في بعض امريكا وأروبا. ولعل سرعة انتشار المعلومة على هذه المواقع تجعلهم يعتمدونها كي ينشروا معاناتهم بحثاً على المساندة لأن سرعة انتشار المعلومة على هذه الوسائط تساعد على لفت النظر واستقطاب مناصرين لقضاياهم فبمجرد قيام المستخدم بنشر مقطع فيديو يحاكي فيه المعاناة اليومية من قتل أو اضطهاد أو إرهاب أو دمار أو حرمان من أبسط الحقوق سيتمكن الفيديو من جمع مناصرين للقضية المنشورة بسبب القدرة

الانتشارية العالية للمعلومة وانفتاحها على كل العالم وكأمانة على أشكال التضامن الافتراضي مع القضية يقوم المستخدم المتضامن مع الشعب الفلسطيني بتغيير أيقونة الصفحة بصورة للقدس المحتل أو يعتمدون طريقة الوسم أو ما يعرف لدى المستخدمين بطريقة الهاشتاق التي تحشد مناصرين للقضية من كل بلدان خاصة عندما يتم العدوان على مقدساتهم وأماكنهم ولعل زيارة ترامب Tramp الرئيس الأمريكي فترة ولايته إلى القدس وايداناً باعتمادها عاصمة أبدية للكيان الغاصب اعتبر تعدياً على حقوق الشعب الفلسطيني ولقيت القضية دعماً كبيراً. ومن أشكال التضامن الأخرى أن يساعد المستخدم المتضامن مع الشعوب المضطهدة أن يساهم بنشر الصور والمنشورات التي توثق معاناتهم كي يبلغ صوتهم أكثر فأكثر وتلاقي قضيتهم دعماً ومناصرة من كل أحرار العالم فيحدث ذلك ضغطاً قد يصل إلى ردع المعتدي أو إجبار المنظمات الدولية والحقوقية إلى التدخل للحد من الممارسات اللاإنسانية.

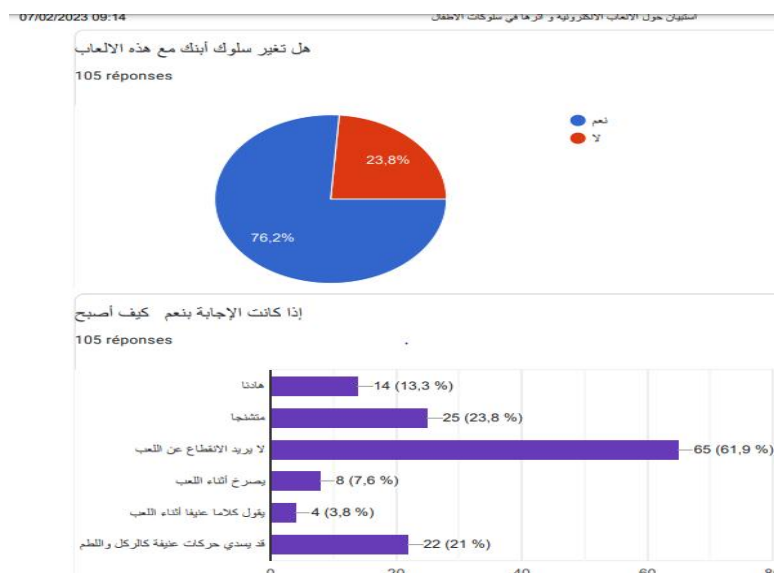
تكنولوجيا التواصل نحو اللاتواصل

مرّ التعلق بوسائل التواصل الإلكتروني من التجربة إلى الاستعمال المنتظم إلى الإدمان وهو ما لحظناه أثر دراسات ميدانية حول اعتماد وسائل تكنولوجيا التواصل. فخلال دراسة حول الشباب والانترنت وجدنا نسبة 70% من المستجوبين تقريباً مروا إلى مرحلة الإدمان الإلكتروني بالنظر إلى تعريف العالمة الأمريكية كيمبرلي يونغ لإدمان الانترنت بما هو استخدام الانترنت أكثر من 38 ساعة أسبوعياً أي بما يزيد عن 5 ساعات يومياً. فبالرجوع للإجابات نجد أن أكثر من نصف العينة يعتمدون هذه الوسائل أكثر من ثلاث ساعات يومياً بما يعطي إمكانية كبيرة لتجاوز الزمن الذي قدرته العالمة (بوعبيد، 2020، الإدمان الإلكتروني لدى الشباب) والرسم التالي يؤكد ذلك



صورة عدد3: من نتائج دراسة حول الشباب والإدمان الإلكتروني

ومن خلال دراسة حول التسلية الإلكترونية للأطفال سجلنا تعلقاً شديداً للطفل بهذه الوسائل لدرجة أثرت سلباً على سلوكه فأصبح متشنجاً ويتفوه بكلام بذيء ويركل ويضرب خاصة عند محاولة ثنيه عن اللعب (بوعبيد، 2021)، التسلية الإلكترونية لدى الأطفال) ما يؤكد وقوعه هو الآخر في خانة الإدمان الإلكتروني ولعل الرسوم التالية توضح ذلك.



صورة عدد4: من نتائج دراسة حول الاطفال والتسلية الإلكترونية

ان هذه النسب تقودنا الى الكشف عن الوجه الاخر للتواصل الافتراضي الذي قد يفضي إلى حالة من اللا تواصل.

القرية عالم مجهول:

القرية هي كناية على صغر المسافة الجغرافية وقلة الكثافة السكانية وبنائاتها متناثرة هنا وهناك وينتمي سكانها في الغالب لنفس العروش أو القبيلة ويعرفون بعضهم البعض ومنفتحين على بعضهم في السراء والضراء ولعلّ اعتماد مارشال ماكلوهان عبارة "قرية" في وصف العالم بعد التطور التكنولوجي هو إشارة إلى التدفق المعلوماتي الذي خلقتة التكنولوجيا الجديدة ما جعل العالم منفتح عن بعضه والكل يعرف أخبر الكل فكأننا في قرية لكن لا يخفي ذلك بعض المظاهر السلبية لتكنولوجيا التواصل التي عمقت اللاتواصل وجعلت "القرية عالم" أي أنها خلقت بعض العوالم الصغيرة مجهولة وعناصرها غريبة عن بعضها البعض.

أ-التواصل الالكتروني وخطر الإدمان: تمر تجربة الأفراد من التعامل المتقطع نحو التعامل المنتظم ثم الادمان. لقد بدأ الفرد يعتمد هذه الوسائل مع ظهور الحاسوب خاصة في البحث العلمي وفي المعاملات الادارية لكن بعد التطور الكبير لهذا الجهاز الذي أصبح محمولا زاد شغف الانسان به لأنه يصاحبه في كل تنقلاته دون انقطاع. ثم زادت الحاجة إلى هذه الوسائل عندما تم اكتشاف الهاتف الذكي الذي أصبح يجمع مهمة المصور والناشر والباحث والمتسوق والمتسلي فهذه الآلة العجيبة جمعت بين صغر الحجم وكثرة الخدمات وتوفرت لدى كل الفئات العمرية والاجتماعية لأنها تقوم بخدمات عديدة لعل أهمها التواصل بين البشر خاصة بعد ظهور الشبكات الاجتماعية وهي كذلك وسائل للتسلية وتستطيع تخزين عدد كبير من الألعاب الالكترونية التي استهوت كل الفئات لأن المشرف على هذه الألعاب صممها

حسب الفئات المتوفرة وكان يراعي عمر المستخدم في اسطنباطها كي تلقى كل الفئات الألعاب التي تناسبها. فيقلب المستخدم من البحث العلمي نحو الألعاب المسلية فالخدمات الادارية والتواصل مع الغير ثم اكتشاف بعض المواقع ثم الأغاني والمسلسلات فيقضي أوقانا طويلة وهو قبالة الجهاز فتصيبه الوحدة ويتغير نظام الأكل والعلاقات ويتغير بذلك مزاجه فقد نرى شابا خجولا ويتحاشى الاختلاط في المناسبات الاجتماعية لأنه لم يتعود ذلك في الواقع نتيجة التواصل الافتراضي المتواصل الذي قطع علاقاته بواقعه حتى العائلي ، أما الطفل المولع بالألعاب الالكترونية فانه يعيش عالما خياليا مليئا بالاضواء والحركة ولما يعود إلى عالمه الواقعي يشعر بمفارقة بين عالم الخيال والحركة المفرطة وعالم الواقع الروتيني والرتيب والراكد فيشعر بالكره الشديد للواقع بما فيه من عائلة ومدرسة ورفاق فيكثر العنف وفرط الحركة التي ألفها في عالمه الافتراضي فتسوء علاقاته بمن حوله و تدهور نتائجه المدرسية وتصل إلى انقطاع عن الدراسة تماما عندما لا يجد احاطة اجتماعية ونفسية تنقذه من الشعور بالمفارقة بين عالمين مختلفين قد يدمره.

ب- التواصل الالكتروني و سؤال المشاعر: كثرة التعلّق بالعالم الافتراضي واستسهال التواصل عن بعد أثر على العلاقات الاجتماعية في الواقع وقلل من نسبة التزاور والمعايدات أين تظهر المشاعر الحقيقية وأصبح تفاعلنا في المناسبات المختلفة يؤدي افتراضيا فتتم التهتهة بكتابة رسالة على الخاص أو كتابة تعليق على الصفحة التي ورد فيها الخبر مفرح كان أم حزين ما خلف لدى المستخدم الإبتعاد عن المشاعر الحقيقية حيث حرمننا العالم الافتراضي ومفاتيحه الخداعة وخانتنا اللغة والكتابة في التعبير عن المشاعر الحميمة والأحاسيس المختلفة من حزن وفرح وقلق و نشوى و مهما فعلنا ومهما وفرت لنا التكنولوجيا من تعبيرات تجسد الأحاسيس كالتالية :



صورة عدد5: تطبيقات للحالة النفسية على الانترنت

لن نستطيع وصف الأحاسيس المختلفة بكل أمانة عبر اعتماد تعبيرات التكنولوجيا المختلفة من رسومات لقلوب وضحكات ودموع وفرح وبكاء. فقد يصادفنا خبر نجاح في العالم الافتراضي ونعائين عديد التفاعلات والتباريك من قبيل "أووووو ألف مبارك" "بدوام التميز"، وهناك من يولول ويذغرد بالحروف "وررررررييييى" وهناك أو يرمي باقة ورد ويعقبها بعبارة " felicitation " لكن كل لغات العالم لا تستطيع التعبير عن حرارة العناق والقبل ودموع الفرحة بالنجاح ونفس الشيء بالنسبة للمواساة وتعابير الحزن والمؤازرة في الموت أو المرض أو الفشل لا نستطيع العبارات الواردة في رسائل التعزية والمواساة أن تحكيها بكل تفاصيلها خاصة النظرة الحزينة الدامعة وحنو النبرات وحرقة المشاعر والتمتمة والبكاء والراحة التي يجدها الملتاع في حضن المواسي لن يقدر على تجسيدها أبرع الكتاب والشعراء.

لقد أبعدتنا مواقع الاتصال عن الواقع كثيرا، وحرمتنا من المشاعر الحقيقية ولذتها، فالتخلي على الزيارات الواقعية والإكثار من اعتماد الهواتف والتطبيقات يمثل نوع من

العقود والتكاسل عن صلة الرحم، لأن عادة التزاور بين الناس تقلصت لصالح تبادل الرسائل الالكترونية، التي أصبحت معتمدة بكثرة للتهنئة والتعزية والمعايدة وكذلك السلام والسؤال عن الأحوال وهذا قد يؤدي مع الوقت وخاصة إذا توارثته الأجيال مع الغزو الالكتروني إلى نقص في الشعور بالانتماء الاجتماعي.

ج. التواصل الالكتروني والتفكك الاسري:

أطلق بعض المهتمين بتكنولوجيا التواصل اسم "وسائل الانفصال الاجتماعي"، فقد تأثرت عديد العلاقات الاجتماعية التقليدية وخاصة الروابط الأسرية والعلاقات ما بين أفراد الأسرة الواحدة سلبا بهذه المواقع لأن العديد من مكونات المجتمع أصبحوا مشغولين بعلاقاتهم الافتراضية إلى درجة تجعل بعضهم يهمل الروابط الأسرية القريبة والممتدة، ولعل هذا الرسم الكاريكاتوري المأخوذ من صفحة "تونسي بليد" بتقنية لقطة الشاشة قد توفّق في إيصال هذا المعنى:



صورة عدد6: من صفحة "تونسي بليد بعنوان "وسائل الانفصال الاجتماعي" على

الرابط: <https://bit.ly/2HQQ4Zg>

تحتوي الصورة على رسم كاريكاتوري يصوّر حالة الشّغف والانغماس التام بتكنولوجيا التواصل التي جعلت كل فرد في العائلة منشغلا بحياته الافتراضية التي خلفت قطيعة بينهم في الواقع فأصبحت العائلة "قرية مجهولة" لدى أفرادها والتي من المفروض أن تكون هناك رابطة قوية بين أعضائها بحكم القرابة الدموية التي تجمعهم، فالعائلة النواة

هي أصغر مؤسسة في المجتمع وبقدر انسجامها يكون انسجام وتماسك المجتمع ككل لكن مع غزو التكنولوجيا للعائلة لاحظنا تشتت أفرادها بفعل استهلاكهم المفرط لهذه الوسائل فتتخفص وتيرة الحوار داخل الأسرة وذلك يمثل خطرا على تنشئة الطفل فالحوار العائلي المفتوح يمثل الجسر الذي تمرر منه التنشئة السليمة التي تقوم على التشاركية في أخذ القرارات، وتعود عناصرها على قيم التشاور والتعاون والديمقراطية. وعن طريق الحوار نتدرب على الكلام والتعبير ونكتسب الثقة في النفس والقدرة على المبادرة وتمرر عبره ثقافتنا وقيمنا. تخلق ثقافة الحوار توازنا صحيا نفسيا، وبدنيا، واجتماعيا، فعن طريق بعض الحروف والكلمات والإشارات نعرف حاجيات الطفل للأكل أو اللعب أو التواصل فنلبيها ليتحقق له نموا متوازنا ونضمن للمجتمع أفرادا أسوياء. لكن هذه العائلة أصبحت عالما مجهولا رغم صغر المسافة فالكل منشغلا بعالمه الافتراضي ويصبح أفراد العائلة الواحدة غرباء عن بعضهم البعض ما يجعل رواد الشبكات الاجتماعية يعبرون عن ذلك بنكت الافتراضية تطفو من الحين إلى الآخر على بعض المواقع الافتراضية من قبيل "ليوم قص الضو تعرفت على عايلتنا ناس ملاح طلعو" هي في الظاهر نكتة للضحك لكنها تخفي ألما كبيرا بسبب اللاتواصل المقيت الذي سببته هذه المواقع فتسببت في تعكير صفو حياة هادئة وجميلة بين زوجين بسبب أن أحدهما استسهل الحديث والمزاح مع الغرباء في الفضاء الإلكتروني المجهول أو المغامرة في علاقات متنوعة عن طريق خدمات المحادثات بأشكالها المتعددة، حيث يتعامل أصحابها بشخصيات مزيفة وأوجه مستعارة يتم فيها التضحية بالقيم والأخلاق والثوابت على حساب نزعات الهوى والعبث بمشاعر الناس، وإهدار الوقت وعدم الشعور بقيمته وضياع ساعات طويلة في البحث عن الدردشة وحبك قصص حب افتراضية قد تعصف بانسجام الأسرة ووجودها أصلا فكم من خيانات الكترونية بين الأزواج انتهت في المحاكم بالطلاق فأصبح التفكك الأسري يلقي بضلاله على عديد الأسر وما يتبع ذلك من تشرد

وجرائم اجتماعية فالطفل الذي ينشأ في بيئة سليمة غير الذي ينشأ في مناخ عنف وشجار وفراق، وقد تكون الخيانات الالكترونية من الأزواج والزوجات كذلك وقد تكثر أسبابها لكن مرونة هذه الوسائل وسرعة التواصل فيها جعلها من أهم الوسائل المساعدة على تفشي ظاهرة الخيانة الالكترونية بين الأزواج. يقول أحد المختصين في القضاء التونسي " القضايا المرفوعة بسبب الخيانة عبر شبكات التواصل الاجتماعي أصبحت تحتل الصدارة في أسباب الطلاق في تونس، وإن العلاقات الافتراضية أصبحت بمثابة الكابوس لدى العائلات التونسية". (بركات ، 2018، القضاء التونسي يميز طلاق الضرر بسبب الخيانة عبر فيسبوك "على الرابط : <http://bitly.ws/LXHh>)

لقد أصبح منظر الافراد منغمسين في عالمهم الافتراضي منظرا متداولاً جداً في كل المناسبات والأماكن بدءاً بالمنزل والعائلة والمقهى والمآتم والأفراح والساحات العمومية وقد يتواصل الفرد و في أوقات تشكل خطراً على حياته وحياة غيره و على المجموعة الوطنية كالتواصل عند السائق أو في أوقات العمل فقد حدثت عدة كوارث مروية بسبب التواصل أثناء السير فينقلب التواصل إلى مأساة فكم من حوادث مروية كانت على المباشر عندما أورد السائق اعتماد تطبيق البث المباشر direct وهو بصدد اظهار مهاراته أثناء السّياقة خاصة الشباب من الجنسين. وكم من كوارث اقتصادية تكبدها الدولة بسبب الإدمان على هذه المواقع أثناء العمل .

القرية عالم متناحر:

التواصل الافتراضي وتنامي العنف: العنف هو ظاهرة مرضية تصيب الأفراد والمجتمعات فتخلف لديهم مضاراً مختلفة ويتنامى العنف بأشكاله على هذه المواقع التي تُستغل لدى البعض لبث الإشاعات الكاذبة وتلفيق التهم والنصب و التحيل وسنعود لأشكال العنف كل على حده وسنبداً بالعنف الرمزي الذي تحدث عنه بيار بورديي.

تنامي العنف الرمزي: إن التعلق الكبير بهذه المواقع قد يسبب الإدمان عليها وقد بينت دراسة حول تنامي اللعب الإلكتروني لدى الأطفال في 2021 أن 65 % من العينة المستجوبة أطفالها لا يريدون الانقطاع عن اللعب المتواصل وكل محاولة لنهيهم عن ذلك تقابل برفض شديد من الطفل يستنجد فيها بالبكاء والركل والتشنج (بوعبيد، 2021، دراسة) فينتج اغترابا للفرد عن عالمه الحقيقي لأن عالم اللعب يفرض عليه طقوسا وحركات على الطفل الالتزام بها أثناء اللعب فيصبح مقيدا بمجموعة قوانين ومراحل يجب اتباعها لمواصلة اللعب وأثناء اللعب يفرض على اللاعب مجال خاص للعب له مواصفات صممها مبتكر اللعبة من اضاءات وأصوات وطقوس يلتزم بها وتفرض قوانينها عليه فيصبح أسيرها ويأتمر بأوامرها فكم من لعبة الكترونية حملت الفرد على قتل عزيز عليه أو قتل نفسه فبعدها كان مشهد الدم والقتل منفرا ومرعبا أصبحت هذه المشاهد معتادة لدى رواد هذه الألعاب فقتلت مشاعر الحب والإبداع والتضامن وأججت مشاعر الأنانية وحب الذات فكل لاعب يستमित من أجل الفوز حتى وإن كلفه ذلك قتل صديقه وقد تتواتر كلمات من قبيل "هات الدم" "أقتل" فقد يصل اللاعب لقتل صديقه ليتمكن من الفوز ويحدث فيه هذا الانتصار نشوة حتى ولو كان ثمن الفوز هو الدم والقتل فتصبح مشاهد القتل في هذه المواقع مألوفة وعادية بل ومفرحة لأن بالقتل والانفصال يتحقق النصر.

والأخطر من ذلك أن مشاهد العنف التي تمر على عيون المستخدم خاصة الطفل ستحفر في ذاكرته عن طريق الاستبطان وستطفو على سطح الواقع بين الحين والآخر ومن هنا نستطيع تفسير العنف في الوسط المدرسي وما يصحبه من فرط الحركة لدى الطفل (سامية بوعبيد دراسة 2021).

نفسي العنف اللفظي: شجعت هذه المواقع على التعبير والتداول في كل الموضوعات وبكل حرية خاصة لما يتم التخفي بهويات افتراضية مزيفة ليكون متحررا من روابطه

الاجتماعية التي تقيد في الواقع في الهويات الافتراضية وسيلة للتعبير الحر التي قد تقود إلى الاختلاف والقطيعة عندما يتحول الاختلاف إلى خلاف لا يخلو من السب والشتم خاصة في المناسبات الانتخابية فقد يعمد مناصروا حزب أو مترشح تشويه بقية المترشحين للنيل من أرصدتهم فيحدث ذلك خصومات افتراضية يغذيها السب والشتم وهتك الاعراض وقد تنتقل هذه الخصومات إلى الواقع المعيش فتتحول إلى عنف مادي وانتقام وتقاضي وقطع علاقات التواصل بين المتخاصمين فكم من تدوينة كانت كفيلة بزج ناشرها في السجون لأن فيها تعد على غيره على مواقع التواصل الافتراضي فقد تغير القانون ليواكب التطور في الاتصال وأصبح فيه بنود للجرائم الالكترونية بما فيها العنف بأنواعه والخianات الزوجية ونفس الشيء بالنسبة إلى الجمهور الرياضي فقد تحدث خصومات افتراضية قبل وبعد المقابلات الرياضية تزيد في تشنج الجمهور من الطرفين فيسود التوتر ويحتد الخلاف الذي يؤثر على الفريق ككل فتضطر بعض الجامعات الكروية إلى معاقبة الفريق بسبب تهوور جمهوره أو تحرم الجمهور من متابعة فريقه فتتحول الرياضة من وسيلة للتعارف بين الشعوب إلى وسيلة للاختلاف والتعصب والتهوور.

التواصل الافتراضي والجرائم الاجتماعية

استغلت هذه المواقع كمنطلق لبعض الجرائم الاجتماعية، حيث يتسّر أحدهم خلف هوية مستثمر ويبحث عن عاملات ثم يستدرجهن لغايات أخرى كالالتجار بالبشر أو الأعضاء البشرية أو للدعارة وممارسة الرذيلة أو تجنّد لفائدة مجموعات ارهابية وتسفر إلى مناطق التوتر تحت مسمى جهاد النكاح.

أ- التحرش الجنسي: بعض رواد الشبكات الاجتماعية يستغلون مرونة التطبيقات فيرسلون بعض الصور أو الكلمات أو الاشارات التي تحمل إيحاءات جنسية للمراهقات بغاية استدراجهن، وقد يصل الأمر إلى تهديدن في صورة رفض الفتاة لمثل تلك الرسائل. وهناك من يفتعل حسابا وهميا باسم إحدى الفتيات التي رفضت ربط علاقة

معه ويرسل من ذلك الحساب الوهمي طلبات صداقة للمقربين من تلك الفتاة ويتحدث معهم باسمها باعتماد كلمات ومضامين تحط من قيمة تلك الفتاة ليشوّه سمعتها. فكم من فتاة فكّرت في الانتحار بسبب التحرش الجنسي على هذه المواقع خاصة في الأوساط الريفية أين تمنع الثقافة الذكورية الحديث في العنف الجنسي لأنه يمس من سمعة الفتاة فتتألم لوحدها من ممارسات المتحرش وقد تسبب لها تلك السلوكات ضغوط نفسية مؤلمة تجرّها إلى التفكير في الانتحار.

ب- سياسة الصنصرة و حجب المواقع: أثرت تلك الممارسات على محتوى المنشورات فقد تحذف عديد المنشورات من شبكة التواصل الافتراضي عندما يتم تناول منشورات للعدوان الصهيوني في فلسطين كنشر صور لتعذيب الاطفال أو لجرائم الاحتلال الصهيوني لأن مالك الشركة قد تواطأ مع لوبيات المحتل ومنع بث مثل تلك المقاطع كي لا تحشد متضامين مع القضية. وفي بعض الأحيان تتم الصنصرة من الدولة عندما تجد في المنشور تحريض على سياستها ولا يقف المصنصر عند حذف المنشور بل قد يسجن صاحبه وقد وقعت هذه الممارسات مع المعارضين السياسيين ونذكر هنا المدون المرحوم زهير اليحياوي الذي حجبت مدونته ومات في السجن خلال حكم الرئيس السابق زين العابدين بن علي. وقد يكون المصنصر هو أحد المستخدمين الذي له خبرة في طرق الصنصرة فيعتمدها مع أصدقائه وغير أصدقائه فيصنصر الحساب ويصبح مالكة ويتصرف فيه كما يشاء وقد ينشر من خلاله بعض المنشورات التي تسيئ لصاحبه الأصلي فيحدث ذلك التصرف عداوة بين الاثنين وقد يتجه الضحية إلى القضاء عندما يتم كشف هوية المصنصر فتتحول الخصومة الافتراضية إلى تقاض في الواقع وتصل عقوبة الصنصرة إلى السجن.

ج- الابتزاز والسرقة: لا تخلو المواقع الالكترونية من خطر السرقة والابتزاز، والسرقة الالكترونية لها عدة مجالات فقد يعتمد المستخدم إلى سرقة المال ولعل المثال البسيط

للسرقات الالكترونية التي يتعرض لها الفرد هو عندما يتم صنصرة حساب أحد الأصدقاء قد تُوجّه له رسالة من المصنصر لطلب المال أو بطاقات شحن وهذه تدوينة يحذر فيها أحد المستخدمين أصدقاء من وقعت صنصرة حسابه:



صورة عدد 7: منشور لأحد المستخدمين يحذر من الصنصرة

وقد تتم سرقة الانتاجات العلمية على هذه المواقع وتسمى الانتحال العلمي الذي سهل كثيرا بتطبيقه "أنسخ وألصق" دون كتابة المصدر وتحدث السرقات كذلك للصّور الخاصّة والأوراق الرسمية أو أي عرض من ممتلكات المستخدم دون علمه وقبوله. وقد ترد رسائل الكترونية على شكل الرسائل البنكية وتطلب من المستخدم بيانات كرقم الحساب وكلمة السر ويظنها المستخدم اجراء عادي من البنوك لتحسين الحسابات فيقوم بمد الرسالة المجهولة بمعلومات تمكن المتحيل من الاستيلاء على الحساب وما فيه من أموال. وقد يحدث مثل ذلك أيضا عند شراء المتوجات عن بعد من روابط المواقع لشركات ومُتاجر لكنها في الأصل هي لمتحيلين يعتمدون البيع عن بعد للاستيلاء على حسابات الحرفاء.

د-القدرة على تزييف الحقائق وصناعة الرأي العام

تطورت تقنية الإعجاب فأصبحت تحتوي على تطبيقات أخرى تصف الحالة النفسية للمتفاعل قد يعبر عن حزن أو استغراب أو غضب أو فرح أو حب أو إعجاب:

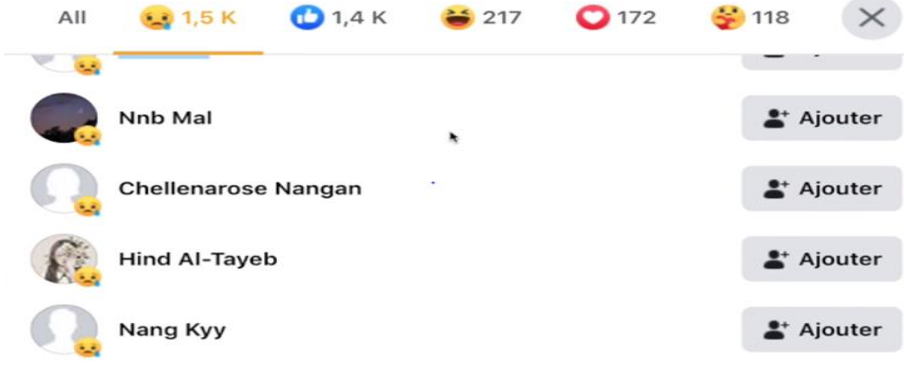


صورة عدد8: من تدوينة على الرابط التالي: <https://bit.ly/327j075>

لهذه التعبيرات تأثير كبير على الرأي العام خاصة عندما يكون للمنشور خلفية سياسية يريد تركيزها الناشر، حيث تنشط عمليات شراء هذه التفاعلات طبقا لإرادة الناشر، فالذي يريد إظهار تفاعل إيجابي مع المنشور فيستमित في شراء الإعجابات حتى يُخيل لمتقبل المنشور أن رأي الناشر هو الصواب بدليل كثرة الإعجاب. ولا يقف الأمر عند هذا الحد بل قد يعتمد بعض المستخدمين صناع المحتوى إلى شراء بعض التفاعلات من بعض المواقع التي تختص في بيعها من الإعجابات والغضب والتعليقات لمن يطلبها بغاية التأثير على الجمهور المتقبل للمنشور. ولنا في تفاعلات الغضب التي وردت على صفحة رئاسة الجمهورية عندما بثت خطاب الرئيس قيس سعيد بمناسبة تنصيب الحكومة الجديدة يوم 24 سبتمبر 2020 خير مثال. فقد تواترت التفاعلات بالغضب، والضحك الذي يبطن استهزاء لضرب مصداقية الخطاب والاستخفاف بقائله لتشويهه والاستنقاص من قيمته، وتآليب الرأي العام عليه.

ولعل الفيديو من صفحة "بن عرفة" (منشور بعنوان: هام جدا دفع أموال لتشويه رئيس الجمهورية، <https://bit.ly/327j075>) الذي نشر في صفحة بن عرفة يوم 25 سبتمبر 2020 قد تحدث فيه على عمليات بيع وشراء التفاعلات بغاية التأثير في المتقبل.

تبرز الصورة التالية التي أخذت من الفيديو المذكور أعلاه تفوق نسبة التفاعلات الغاضبة من خطاب الرئيس بغاية النيل من شعبيته:



صورة عدد 9: من تدوينة على الرابط التالي: <https://bit.ly/327j075>

المتأمل في الصورة يجد التفاعلات الغاضبة فاقت الألف وخمسمائة تفاعل غاضب وعند فحص حسابات الغاضبين وجدناهم من الفليين والبنغال وهو ما يؤكد عملية شراء التفاعلات وهنا تظهر قدرة بعض المواقع على صناعة الرأي العام بالشكل الذي تريد.

اختبار الفرضيات:

بينت لنا بعض الأمثلة دور هذه الوسائل أساليب التضامن والتآزر بين مكونات المجتمع وساهمت في لم الشمل وقربت المسافات وفتحت عدسة الكاميرا ليطم التقارب وتخفيف وطأة الفراق وأحيت بعض الانتماءات ونفثت التراب على بعض العلاقات التي كادت تمحى وهو ما يؤكد ثبوت النصف الأول من الفرضية التي تقول بأن وسائل التواصل الشبكي دعمت التواصل. لكن الادمان على تلك المواقع ومرونة التواصل جعلت الحياة الافتراضية تطغى على الحياة في الواقع وقد قادت هذه الوضعية إلى انقطاع الوصل وانعدام الحوار داخل العائلة الواحدة وظهرت عديد السلوكات التي ساهمت في تشتيت المجتمع كبعض الجرائم الالكترونية كالعنف والسرقة وكالطلاق وما تبعه من اضطراب في التربية وتفكك اسري واشتكى البعض الآخر من حرمانهم من حرية التعبير في عصر

تكنولوجيا التواصل وابتكار ظاهرة الحجب لذلك يجب الحرص على ضرورة ارساء تواصل فعال.

خاتمة:

بالرغم من السلبيات التي أوردناها سابقا بسبب الإفراط في التعاطي مع وسائل التواصل، إلا أننا لا بد أن ننظر إلى الموضوع نظرة متوازنة تتطلب انتقاد لتصرفاتنا وسلوكاتنا السلبية واستخدامنا غير السليم للتقنية، فلا يجب اتهام التقنية في حد ذاتها. إذ ينبغي أن تكون تلك الوسائط أدوات في أيدينا نستخدمها ولا تستخدمنا، نملكها ولا تملكنا، نتعامل معها بقدر الحاجة، ولا نستسلم لما تفرضه علينا من قيم دخيلة، ولا يتم ذلك إلا بالرقابة الذاتية والوعي الصحيح لكيفية التعاطي معها.

التوصيات: من أهم التوصيات التي ندرجها نهاية هذا البحث نذكر:

- ترشيد استهلاك الانترنت واعتمادها فيما ينفع وتحديد وقت الاجار في القضاء الافتراضي كي لا نسقط في الادمان.
- التوعية والتأطير للمستخدمين من فئة الأطفال والمراهقين خاصة حول مخاطر هذه الوسائل في بعض مظاهرها إذا لم يتم حسن استخدامها.
- العمل على ايجاد وسائل للتسلية بعيدة عن التسلية الالكترونية والحرص على المحافظة على العلاقات الاجتماعية الواقعية بإبرام التزام اخلاقي بين افراد العائلة الواحدة وبين الأصدقاء وفي الاجتماعات بعدم مسك الهاتف.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

تفعيل دور رائدات الاعمال من اجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي

سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط ، الجزائر

الملخص

تهدف الدراسة الى تبيان إمكانية تفعيل دور رائدات الاعمال من اجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في الجزائر والعالم العربي من خلال الزيادة في عدد المؤسسات النسائية خاصة تلك المؤسسات الناشئة الرقمية التي تشجع المرأة على الولوج في عالم ريادة الاعمال وخلق مؤسستها الخاصة عن طريق التسويق الرقمي و تسيير عملها من منزلها ؛ وكذا تقديم مجموعة من الاحصائيات 2022/2023 حول المرأة المقاولة والمؤسسات الناشئة في العالم العربي والجزائر مع ابراز العوامل المحفزة لرائدة الاعمال لإنشاء عملها الخاص وكذا تحديد الصعوبات والتحديات التي تواجهها مع تقديم مجموعة من الطرق لتطوير المقاولة النسوية العربية وتشجيعها بالإضافة الى ابراز دور برنامج منظمة العمل الدولية WED في تطوير ريادة الاعمال النسائية .

Abstract: Reinforce the role of women entrepreneurs to create and develop innovative projects and start-ups in the Arab world.

The study aims to highlight the role that women entrepreneurs can play in creating and developing innovative projects and start-ups in Algeria and around the world by increasing the number of women-owned businesses, particularly digital start-ups that encourage women to enter the world of entrepreneurship and create their own businesses through digital marketing and managing their work from home; In plus to present a set of 2022/2023 statistics on women entrepreneurs and start-up in the world and in Algeria, revealing the factors motivating women entrepreneurs to create their own business, as well as identifying the difficulties and challenges they face, while presenting a set of different ways to develop and encourage women entrepreneurship and highlighting the role of Women Entrepreneurship Development programme WED in developing female entrepreneurship.

المقدمة

اكتسبت ريادة الاعمال النسائية زخما واسعا في المدة الأخيرة حيث تشهد ريادة الاعمال زيادة في عدد المؤسسات النسائية في العالم العربي نظرا لمساهمتها الجوهرية في النمو الاقتصادي و تعتبر رائدات الاعمال محركات هذا النمو ، وتعد الجزائر من الدول التي عززت دور المرأة وانخراطها في مختلف مجالات العمل الاقتصادية ، الثقافية ، السياسية والاجتماعية بالإضافة ادماجها في المجال المقاوالاتي ، وتعتبر المشاريع الصغيرة والمؤسسات الناشئة من اكثر المشاريع استقطابا للنساء سواء كانت صاحبة مشروع او عاملة به نظرا لما قدمته المرأة من أفكار إبداعية ومؤسسات ومشاريع ابتكارية ناجحة وطبيعة هذه المشاريع التي تتميز بصغرها وقدرة أصحابها على الابتكار و لا تتطلب موارد كبيرة ، غير ان انشاء المرأة لمؤسساتها ومشروعاتها وكذا عوامل نجاحها وفشلها واداءها لايزال يثير الكثير من الجدل خاصة مع التحديات والصعوبات التي تواجهها المرأة ثقافيا واجتماعيا . كما تعتبر المؤسسات الناشئة محرك لعجلة النمو الاقتصادي بمساهمتها في انشاء وظائف خاصة وخلق ثروة لذا قامت الدولة بتشجيع هذا النوع من المؤسسات التي تتبنى افكار جديدة ابداعية و ابتكارية بحيث تبنت نموذج اقتصادي جديد 2019-2024 الذي يقوم على دعم وتطوير المؤسسات الناشئة ليتم في 2020 استحداث وزارة خاصة مكلفة بهذه المؤسسات والتركيز على هياكل مرافقتها بإنشاء هيئات مرافقة وداعمة تقوم بدعمها. وبناء على ما تم تقديمه جاءت الدراسة الحالية للإجابة عن الاشكال الرئيس والمتمثل في: كيف يمكن تفعيل دور رائدات الاعمال من اجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في الجزائر؟

وللإجابة على هذا الاشكال قمنا بتقديم مجموعة من الفرضيات والمتمثلة في:

✓ تلعب رائدات الاعمال دور في خلق المؤسسات الناشئة والمشاريع الابتكارية،

- ✓ تواجه رائدات الاعمال مجموعة من العراقيل والتحديات من اجل انشاء مشروعها الخاص وتطويره،
- ✓ تمتلك المرأة مجموعة من العوامل التي تدفعها لان تصبح رائدة اعمال ناجحة،
- ✓ توفر الدولة البيئة المشجعة لرائدات الاعمال للتولوج في عالم الاعمال وخلق المؤسسات الناشئة،
- ✓ تعتبر الشركات الناشئة الرقمية والتسويق الرقمي من العوامل المشجعة للمرأة للتوجه نحو خلق المؤسسات الناشئة؛

الأهمية:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع في حد ذاته فهو يضم موضوعين مهمين وهما المقابلة النسوية والمؤسسات الناشئة التي تعد موضوع الساعة بحيث نبرز من خلال هذه الدراسة كيفية تفعيل دور رائدات الاعمال من اجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة والذي ينعكس اجابا على الاقتصاد الوطني والعربي.

الأهداف:

- لتحقيق اهداف الدراسة وللإجابة على إشكالية الدراسة الحالية، وجب:
- ✓ تقديم مفهوم للمقابلة النسوية (رائدات الاعمال) والمؤسسات الناشئة،
- ✓ عرض مجموعة من الاحصائيات حول المؤسسات الناشئة والمرأة المقابلة في العالم والعالم العربي ،
- ✓ ابراز العوامل التي تدفع رائدة الاعمال لتصبح ناجحة خلق مؤسستها الخاصة،
- ✓ التعرف على الصعوبات والتحديات التي توجهها المرأة المقابلة،
- ✓ بيان دور المرأة في خلق مؤسسات ناشئة والتنمية الاقتصادية في العالم العربي،
- ✓ تقديم طرق تطوير المقابلة النسوية وتشجيعها على خلق مؤسستها الناشئة.

1. مفهوم المؤسسات الناشئة والمقاولة النسوية:

1.1 مفهوم المؤسسات الناشئة:

يعرف Steve Blank وهو احد اباء Silicon valley , الشركة ناشئة على انها شركة أو مشروع يقوم به رائد أعمال للبحث عن نموذج أعمال قابل للتطوير .و الشركة الناشئة هي عبارة عن شركة صغيرة تتمتع بفرصة جيدة لأن تصبح صناعة مربحة ضخمة (Shaikh , 2019 , p. 1) , ويعرفها (S. Goldstein , 2022) ، على أنها شركة مبتكرة شابة ، تبحث عن التطور السريع و متزايد من خلال مساهمة كل من الابتكارات وجمع الأموال الكبيرة وقد تعددت التعريفات فيما يخص الشركات الناشئة وبالربطها مع بعضها يمكن وصف الشركة الناشئة على انها مشروع ابتكاري يبدأ صغير بمنتجات اوخدمات جديدة مجدية اقتصاديا تهدف لنمو والتوسع على نطاق كبير.

1.2 مفهوم رائدة الاعمال:

رائدة الأعمال هي امرأة تبدأ وتملك وتؤسس شركة من خلال استثمار ما لا يقل عن 51٪ في مشروع ما (Sharma، 2013) ويمكن تعريف رائدات الأعمال على أنهن النساء أو مجموعة من النساء اللائي يبدأن وينظمن ويديرن مشروعًا أو عمل (Koneru، 2017) . حسب (Pai Akhila، 2018) رائدة الأعمال هي أي امرأة تبشر وتنظم وتدير مشروعًا لتحقيق الاستقلال الاقتصادي الذاتي سواء بشكل فردي أو بالتعاون من خلال مواكبة حياتها الشخصية والعائلية والاجتماعية

1.3 مجموعة من الاحصائيات حول المؤسسات الناشئة و المرأة المقاولة في العالم

والجزائر :

ارتفعت معدلات ريادة الأعمال النسائية مؤخرًا كرد فعل على الفرص الوظيفية غير المتكافئة للنساء. تجاوز معدل رائدات الأعمال معدل الذكور في العديد من الدول النامية

والعربية حيث اظهرت الدراسة التي اجرت في 49 دولة من قبل الرابطة العالمية لبحوث ريادة الاعمال ((GERA)، 2023) (Buchholz، 2023) ان النساء في المملكة العربية السعودية و الكويت وعمان يمثلن النسبة الكبيرة من نشاط ريادة الاعمال حيث تفوقن على الذكور ففي المملكة العربية السعودية حيث أسس 17.7% من النساء اعمالهن الخاصة مقابل 17% وفي سلطنة عمان 17.3% اسسن اعمالهن الخاصة مقابل 14.7% من الرجال وهذا عكس الصورة النمطية المعتادة للدول خليج التي من المعروف ان طبيعة المجتمع والبيئة فيها لا يرضى بوجود المرأة في وسط رجالي وتفوقها على الرجل في مجال الاعمال في حين لاتزال بعض الدول العربية مثل تونس ، الجزائر ، المغرب ومصر تشهد نسبة منخفضة جدا من رائدات الاعمال حيث تقدر نسبة رائدات الاعمال في تونس ب 14.5% مقابل 19.7% من الرجال الجزائر ب 7.3% حيث إحصاء حوالي 150 ألف سيدة اعمال جزائرية وهي تشكل 19% من القوى العاملة النسائية (Challenge، 2021) ؛ فحين تمثل رائدات الأعمال في مصر 5.4% مقابل 10% من الرجال، وفي المغرب 4.5% من النساء، مقابل 17% للرجال .

الجدول رقم (1): الترتيب العالمي للدول من حيث عدد المؤسسات الناشئة

الدولة	عدد المؤسسات الناشئة	نسبة رائدات الاعمال	المرتبة العالمية من حيث عدد المؤسسات الناشئة
الولايات المتحدة الامريكية	74.585	20.3%	الأولى عالميا
الهند	15.221	11.4%	الثانية عالميا
بريطانيا	6.792	10.7%	الثالثة عالميا
الامارات العربية المتحدة	997	19.7%	14 عالميا والأولى عربيا
مصر	626	5.4%	23 عالميا والثانية عربيا
المملكة العربية السعودية	109	17.5%	63 عالميا والخامسة عربيا
الجزائر	101	7.3%	65 عالميا والسادسة عربيا
المغرب	98	4.5%	66 عالميا والسابعة عربيا
تونس	54	14.7%	83 عالميا و التاسعة عربيا

المصدر: (startuperanking، 2023) (GERA)، (2023)

نلاحظ من خلال الجدول (1) ان الولايات المتحدة الامريكية و الهند وبريطانيا والتي تحتل 3 المراتب الأولى عالميا في عدد المؤسسات الناشئة حسب موقع (startuperanking، 2023) حيث ان عدد المؤسسات الناشئة في الولايات المتحدة الامريكية تقدر بـ 74.585 تليها الهند بـ 15.221 بعدها بريطانيا بـ 6.792 ، وهي نفسها التي لديها هي نفسها من تحتل المرتبة الاولى من حيث انتجها المحلي الإجمالي حوالي 90 ٪ من الناتج المحلي الإجمالي للعالم (Shaikh، 2019) وبالتالي فالدول التي تملك اكبر عدد من الشركات الناشئة هي الدول الأكثر تطورا ، حيث تلعب الشركات الناشئة

دور مهم في تحريك عجلة الاقتصاد الوطني وتوفير مناصب عمل للشباب وكذا خلق توازن في الميزان التجاري بتوفير منتجات وخدمات مبتكرة وجديدة ، كما نلاحظ ان الامارات العربية المتحدة تحتل المرتبة الأولى عالميا بـ 997 مؤسسة ناشئة تليها مصر بـ 626 مؤسسة ناشئة غير ان دول المغرب العربي (الجزائر ، المغرب ، تونس) فهي تحتل المرتبة (65، 66 ، 83) على التوالي وهي مراتب مازالت متأخرة مقارنة ببقية دول العالم غير انه من الملاحظ مثلا مؤخرا الجزائر أصبحت تولي أهمية لهذا النوع من المؤسسات نظرا لأهميته من خلال توفير وسائل الدعم والمراقبة حيث وفرت مؤخر 49 حاضنة اعمال الى حد الان بالإضافة الى مجموعة من التسهيلات والسياسات التي تشجع المشاريع المبتكرة وخلق مؤسسات الناشئة ، اما بالنسبة الى معدل رائدات الاعمال في الولايات المتحدة يقدر بـ 20.3% تليها الامارات العربية المتحدة بـ 19.7% وهي مختلفة من دولة لأخرى غير ان نسبة رائدات الاعمال مازالت منخفضه بالرغم من المحاولات نحو خلق فرص التكافؤ الوظيفية للنساء وذلك يعود لان النساء تعد من اكثر الموارد التي ينبغي استغلالها خاصة في الدول النامية لما تلعبه من دور في النمو الاقتصادي فبالرغم الظروف والتحديات الصعبة التي تمر بها المرأة يبقى العالم يشهد على إنجازاتها ونجاحها في جميع مناحي الحياة وقدرتها على منافسة الرجل والوقوف معه.

الجدول رقم (2) : المشاريع الممولة من طرف الصندوق الوطني للتأمين على البطالة

حسب قطاعات النشاط في الجزائر

قطاع النشاط	المشاريع الممولة	نسبة تمويل المشاريع النسوية %
الزراعة	23144	11.1
الحرف التقليدية	14383	22.6
البناء والاشغال العمومية	8589	2.5
هيدروليكي	347	5.2
الصناعة	11767	21.9
الصيانة	898	2.3
الصيد البحري	490	0.4
المهن الحرة	1228	47.7
الخدمات	31348	17.2
نقل البضائع	45850	1.5
نقل المسافرين	12234	1.2
المجموع	150278	10.3

المصدر: (Mines des et l'Industrie de Ministère، 2020) (سلمى، 2021)

من خلال الجدول نلاحظ ان اكبر نسبة للمشاريع الممولة من طرف الصندوق الوطني للتأمين على البطالة حسب قطاعات النشاط في الجزائر بالنسبة للعنصر النسوي تمثل 10.3% مقابل 89.7% للذكور وهي نسبة منخفضة جدا، هذا واحتلت المهن الحرة النسبة الأكبر 47.7% تليها الحرف التقليدية 22.6% ويعود الى طبيعة النشاط الذي تمارسه الذي لا يتطلب التنقل من بيتها الى العمل وهذا يساعدها اكثر من الأنشطة

الأخرى بالإضافة الى انه يعطيها نوع من الحرية يعني غير مقيدة بالالتزامات التي تفرضها عليها النشاطات الأخرى لذا الاعتماد على التسويق الرقمي وانشاء المؤسسات الناشئة الرقمية يعد من بين العوامل الأساسية المحفزة والمساعدة التي تدفع المرأة الى العمل بكل حرية من بيتها الى جانب التزامها بمهامها العائلية .

2- عوامل التي تدفع المرأة في ان تصبح رائدة اعمال ناجحة:

يرى العديد من الباحثين ان هدف المرأة لتصبح رائدة اعمال ناجحة ليس هدف مالي وعلاقتها بالمال ليس كعلاقة الرجل به فهي تعتبره وسيلة وليست غاية وبتالي دافعها في ان تصبح رائدة اعمال ناجحة يعتبر وسيلة وليست غاية لتحقيق الرضا الشخصي وتطوير الذات (Gosselin-Lee, 1990) ، كما يرى (Collins, 2007) ان دافع المرأة لتصبح رائدة الاعمال هي تحقيق الذات و اكتساب التقدير والاعتراف من طرف الاخرين ، كما حدد (Koneru, 2017) مجموعة من الدوافع للمرأة في ان تصبح رائدة اعمال وهي :

- ✓ تحقيق حاجاتها الشخصية والاستقلالية المالية؛
- ✓ خلق قيمة في كل من الاسرة والحياة الاجتماعية والاقتصادية؛
- ✓ تعرضها لأحداث صادمة كالطلاق او الفقر والحاجة
- ✓ حاجتها للمال بسبب تكفلها بعائلة او تعرض أحد افراد عائلتها الى مشاكل صحية مثلا؛
- ✓ قصص ناجحة لرائدات اعمال من اصدقائها او نساء حققت إنجازات عظيمة؛
- ✓ التفكير الإبداعي والتعليم والتأهيل؛
- ✓ الرغبة في تكوين مكانة اجتماعية وهوية ذاتية؛
- ✓ التشجيع من طرف افراد العائلة والرغبة في اتخاذ قرارات بحرية واستقلالية.

3- صعوبات وتحديات المرأة المقاولة:

تواجه المرأة المقاولة الكثير من التحديات والصعوبات خاصة مع وجودها في بيئة غير مشجعة ومحفزة لها كرائدة اعمال خاصة عند غياب الدعم والتعاون من طرف العائلة والمحيط يجبرها على التخلي عن فكرة انشاء مشروع والتميز فيه كرائدة اعمال ناجحة، ومن بين الصعوبات والتحديات التي تواجهها المرأة كرائدة اعمال:

✓ الالتزامات العائلية والمسؤولية المطلقة لها تعرقل عملها وتمنعها في ان تصبح رائدة اعمال ناجحة،

✓ اعتقاد الكثير من المستثمرين ان تمويل المشاريع التي تديرها النساء يعتبر مخاطرة كبيرة مقارنة مع الرجال،

✓ طبيعة المجتمع والبيئة الذي لا يرضى بوجود المرأة في وسط رجالي (شلوف فريدة، 2017) ،

كما ان (الباسط، 2021) صنف العوائق والتحديات الى 4: (العوائق و تحديات السوسيو ثقافية، العوائق والتحديات الاقتصادية والمالية، العوائق والتحديات الإدارية، العوائق والتحديات التنظيمية) :

✓ العوائق وتحديات السوسيو ثقافية: وهي تتمثل في نظرة المجتمع الدونية للمرأة والعادات والتقاليد التي تمنع ظهورها مثل الرجل، والتحدي الذي توجهه هو سعي المرأة لخلق التوازن بين عملها خارج المنزل كرائدة اعمال وواجباتها المنزلية كي لتتأثر علاقتها الاجتماعية،

✓ العوائق والتحديات الاقتصادية والمالية: وتتمثل في صعوبة حصول المرأة على التمويل ونقص خبرتها في المعاملات المالية ونظام البنوك، وكتحدي قامت المرأة كفي دخولها لدورات تدريبية التي تقوم بها المؤسسات الداعمة من اجل مواجهة مشاكلها المالية،

✓ **العوائق والتحديات الإدارية:** تتعلق بعوائق الإجراءات الإدارية الطويلة المدى من اجل البدا في انشاء مشروع وتحدث المرأة ذلك بفضل ثقتها بنفسها والعلاقات والروابط الاجتماعية اليت بنتها بنفسها بحيث أصبحت تمرر وثائقها ومصالحها،

✓ **العوائق والتحديات التنظيمية:** ويقصد صعوبة التحكم في الوقت وإدارته خاصة بالنسبة للمقاولة المتزوجة لكثرة مسؤوليتها بالإضافة عدم الموازنة والتوافق بين مهارتها وطبيعة العمل ونوعية النشاط، وكتحدي سعت المرأة الى تنظيم وقتها عن طريق خلق نوع من التوازن بين حياتها الشخصية وحياتها المهنية.

4- دور المرأة العربية في خلق مؤسسات ناشئة والتنمية الاقتصادية:

ان قوة التفكير الابتكاري دفع المرأة العربية الى الدخول الى ريادة الاعمال وخلق مؤسستها الخاصة ولقد اثبت العديد من الباحثين ان المرأة أكثر ابتكارا وابداعا من الرجل من حيث أفكار جديدة، تقديم منتجات جديدة ومتطورة، وممارسات ابتكارية (Manshani، 2017) ومن المعروف ان اهم ميزة للمؤسسات الناشئة هي الأفكار الإبداعية والمنتجات الابتكارية وطرق الإنتاج الجديدة، و يشهد النظام البيئي للشركات الناشئة في الجزائر حاليا تشجيع كبير وتوجه واسع لرواد الاعمال نحو خلق المؤسسات الناشئة خاصة مع تبني الدولة لنموذج اقتصادي جديد 2019-2024 الذي يقوم على دعم وتطوير المؤسسات الناشئة ليتم في 2020 استحداث وزارة خاصة مكلفة بهذه المؤسسات والتركيز على هياكل مرافقتها بإنشاء هيئات مرافقة وداعمة تقوم بدعمها وبهذا الصدد قد تم اتخاذ قرار وزاري رقم 1275 المؤرخ في 27 سبتمبر 2022، والمتضمن تحديد كفايات إعداد مشروع مذكرة تخرج للحصول على «شهادة- مؤسسة ناشئة». و بموجب هذا القرار، فإنه بإمكان الطلبة المقبلين على إنجاز مذكرات التخرج الاستفادة من

عدة مزايا من بينها الحصول على وسم «مشروع مبتكر» أو «مؤسسة ناشئة» حيث نظمت وزارة المؤسسات الناشئة واقتصاد المعرفة دورات تدريبية لطلبة حاملي الافكار المبتكرة والمتخربين في القرار الوزاري رقم 1275 بالاشتراك مع وزارة التعليم العالي بالتنسيق مع اللجنة الوطنية التنسيقية لمتابعة الابتكار وحاضنات الاعمال الجامعية فقد استقبلت حاضنات الأعمال الجامعية عبر الوطن ما يقارب 9 آلاف مشروع ابتكاري حتى الان لمجموعة من رواد ورائدات اعمال وهنا وفرت الدولة العديد من الهيئات المرافقة وهاكل الدعم وتسهيلات للاستثمار وفتح المجال لرواد الاعمال النساء و الرجال دون التمييز بينهم بل على العكس اعتبرت الدولة المرأة مورد يمكن استغلاله خاصة للنساء اللواتي يجلبن تجربة مختلفة وأفكاراً فريدة وحرصت على التنوع بين الجنسين عبر القطاعات ، وهذا يعزز استمرار وتحسين مشاركة المرأة في الشركات الناشئة وصارت رائدات الأعمال اكثر شهرة وإلهاماً وهن يقفن مع الرجال للتغلب على التحديات الاقتصادية وتنمية وتطوير الاقتصاد الوطني ، وعليه يجب أن تتمتع رائدات الأعمال بصفات ريادية والمهارات اللازمة لتلبية الاتجاهات والاحتياجات المتغيرة للأسواق ، وأيضاً أن تكون ماهرة بما يكفي للبقاء على قيد الحياة والاستمرار في عالم تنافسي. في حين أنه من أجل تعزيز ثقافة ريادة الأعمال بين النساء، فإنه يجب على الحكومة تنفيذ الاستراتيجيات وكذلك تصميم البرامج والسياسات التي تشجع النساء على إظهار قدراتهن وامكانياتهن الخفية.

- 5- العوامل التي تشجع المرأة العربية الى التوجه الى المؤسسات الناشئة:
- حسب (Pai aAkhil، 2018) يوجد عدة نقاط محفزة للمرأة للشروع في انشاء مؤسسة ناشئة خاصة الرقمية منها وتتمثل هذه النقاط في:
- 1- الوصول الى العالمية والانتشار: بسبب الثورة الرقمية تحول العالم الى قرية صغيرة، ومنه يساعد التسويق الرقمي رائدات الاعمال في الحصول على عروض عالمية لشركتهن الناشئة؛
 - 2- مرونة كبيرة: تستطيع رائدات الاعمال إدارة اعمالهن عبر الانترنت وكل ما تتطلبه اتصال قوي بالانترنت وجهاز كمبيوتر وهاتف محمول لتقوم بالبيع والشراء والتسويق وغيرها بكل مرونة في العمل من المنزل؛
 - 3- عائد ضخم من الاستثمار: يعتبر الإعلان عبر منصات التواصل الاجتماعي اقل تكلفة من التسويق الكلاسيكي ومنه فان التسويق الرقمي يقدم عائدا ملحوظا للاستثمارات الصغيرة؛
 - 4- سهولة الاتصال: تستطيع رائدات الاعمال اجراء معاملات الكترونية دون الخروج من منزلهن عن طريق WhatsApp و Facebook و Instagram والعديد من منصات الوسائط الاجتماعية الأخرى؛
 - 5- غياب الوسطاء: عن طريق التسويق الرقمي تستطيع رائدة الاعمال التخلي عن الوسطاء الذين يشكلون تكلفة إضافية وبالتالي يتم التعامل المباشر بين البائع والمشتري؛
 - 6- المعالجة السريعة للمعاملات: يتم تنفيذ المعاملات بسهولة مع خدمات الدفع الرقمية؛
 - 7- المنصة الآمنة: يلعب التسويق الرقمي دوراً مهماً في إزالة التحيز بين الجنسين حيث أن الوسيط عبر الإنترنت يضع خاصية التخفي على هوية البائع.

8- القدرة على تعدد المهام: يسمح التسويق الرقمي ب التعامل مع ملايين العملاء

في نفس الوقت وبالتالي يكون هناك العديد من المعاملات تتم بسهولة في وقت واحد؛

9- المعاملات التجارية 7/24: لا يقيد التسويق الرقمي ساعات العمل للمعاملات

التجارية منذ تشغيل الأعمال لمدة 24 ساعة في اليوم، 7 أيام في الأسبوع على عكس التسويق الكلاسيكي؛

10- سهولة الوصول إلى الأموال: قدمت الدولة الجزائرية العديد من التسهيلات

لتمويل المؤسسات الناشئة وقامت بإنشاء صندوق لتمويل المؤسسات الناشئة ASF وعملت على توفير بيئة مناسبة لتطوير هذا النوع من المؤسسات بالإضافة الى الإعفاءات الضريبة؛

6- طرق تطوير المقاولات النسوية العربية:

ان اشراك المرأة في أنشطة ريادة الاعمال وتطوير رائدات الاعمال والمقاولات النسوية أصبح امر ضروري في العالم العربي نظرا لما اثبتته البحوث حول الدور الكبير الذي تلعبه المرأة في تنمية الاقتصاد من خلال خلقها لمشاريع ابتكارية ناجحة وفيما يلي نعرض بعض الطرق من اجل السعي نحو تطوير المقاولات النسوية:

- ✓ تنظيم برامج لتوعية النساء حول ريادة الاعمال ومختلف مجالاتها،
- ✓ تعليم المرأة وتدريبها باستمرار لاكتساب المهارات والمعرفة في جميع المجالات الوظيفية لإدارة الأعمال. هذا يمكن أن يسهل تفوق النساء في عملية صنع القرار وتطوير شبكة أعمال جيدة
- ✓ مشاركة المرأة في اتخاذ القرارات في كل المجالات الاقتصادية، الاجتماعية والسياسية،

- ✓ اتخاذ موافق صارمة ضد السياسات أو الاستراتيجيات التي تعرقل المسار الاقتصادي لتنمية رائدات الأعمال.
- ✓ تقديم مجموعة من التسهيلات لرائدة الأعمال خاصة فيما يخص تقديم القروض والتمويل،
- ✓ تشجيع المرأة المستمر والتحفيز لها لإنشاء مشروعها الخاص،
- ✓ عدم التمييز بين المرأة والرجل في كل مجالات الاقتصادية، الاجتماعية والسياسية وخاصة في ريادة الأعمال؛
- ✓ من بين العوامل الأساسية لنجاح رائد الأعمال ان يكون لديه القدرة على المخاطرة، وبالتالي ينبغي تدريب وتشجيع المرأة للمخاطرة من اجل خلق مؤسستها الخاصة،

7- دور برنامج منظمة العمل الدولية WED في تطوير ريادة الأعمال النسائية:

- يغطي البرنامج أكثر من 25 دولة منها الدول العربية، افريقيا، اسيا وغيرها وهو يعمل على توفير البيئة المناسبة لرواد الأعمال وريادة الأعمال النسائية من خلال مجموعة من السياسات التي تساوي بين الجنسين في تنمية المشاريع ودعم النساء في خلق وتوسيع مشاريعهن من خلال (باشا، 2017):
- ✓ الحد من الحواجز التي تواجه رائدات الأعمال من خلال خلق مناخ ملائم لها ولخلق مشاريعها؛
- ✓ تنمية المشاريع المملوكة للمرأة؛
- ✓ توفير الأدوات والمناهج المصممة خصيصا لتعزيز قدرات المرأة لبدا الأعمال والمشاريع المستدامة؛
- ✓ تعزيز روح المبادرة النسائية من خلال تهيئة الظروف المثلى؛

✓ تحسين المهارات الخاصة بالعرض لرائدات الاعمال للمشاركة في المعارض التجارية؛

✓ مساعدة النساء للتعامل مع أدوارها المتعددة؛

✓ توفير جمعيات دعم صاحبات المشاريع والتي تقدم خدمات للنساء صاحبات المشاريع؛

✓ تجميع النساء صاحبات المشاريع من خلال شراكات استراتيجية وإقامة الشبكات لدعم بعضهن البعض ماديا ومعنويا؛

الخلاصة:

أصبحت المرأة حاليا تقف امام الرجل جنبا الى جنب بكل نجاح وثقة في كل مجالات الحياة والاعمال دون استثناء وصنعت هويتها الخاصة وحقت نجاحات باهرة فيما يخص الاعمال بأفكارها المبتكرة والإبداعية للشركات الناشئة الناجحة وتحقيق أحلامهما وتطلعاتها في عالم يهيمن عليه الرجل ومنه في يومنا هذا غدت المرأة قائدة، واثقة من نفسها، مبتكرة ومستعدة للمخاطرة بالرغم من التحديات والعقبات من الالتزامات العائلية والمشاكل التمويلية ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من الوصول الى جملة من النتائج أبرزها:

- ارتفاع معدلات ريادة الأعمال النسائية مؤخراً كرد فعل على الفرص الوظيفية غير المتكافئة للنساء حيث تجاوز معدل رائدات الأعمال معدل الذكور في العديد من الدول النامية والعربية؛

- ان النساء في المملكة العربية السعودية والكويت وعمان يمثلن النسبة الكبيرة من نشاط ريادة الاعمال حيث تفوقن على الذكور ففي المملكة العربية السعودية وهذا عكس الصورة النمطية المعتادة للدول خليج التي من المعروف ان طبيعة المجتمع والبيئة فيها لا يرضى بوجود المرأة في وسط رجالي وتفوقها على الرجل في مجال الاعمال؛

- تحتل الدول العربية مراتب مازالت متأخرة مقارنة ببقية دول العالم من حيث عدد المؤسسات الناشئة على غرار الجزائر تونس والمغرب؛
- تلعب رائدات الاعمال دور في خلق المؤسسات الناشئة والمشاريع الابتكارية من خلال افكارها الإبداعية والابتكارية بالإضافة لتقديم منتجات جديدة وطرق الإنتاج الجديدة،
- تواجه رائدات الاعمال مجموعة من العراقيل والتحديات السوسيو ثقافية، الاقتصادية والمالية، الإدارية والتنظيمية من اجل انشاء مشروعاتها الخاص وتطويره،
- نجاح المرأة كرائدة اعمال يعتبر وسيلة وليست غاية لتحقيق الرضا الشخصي وتطوير الذات بالإضافة اكتساب التقدير والاعتراف من طرف الاخرين،
- تمتلك المرأة مجموعة من العوامل الشخصية والمالية التي تدفعها لان تصبح رائدة اعمال ناجحة؛
- توفر الدولة البيئة المشجعة لرائدات الاعمال للولوج في عالم الاعمال وخلق المؤسسات الناشئة وفتح المجال لرواد الاعمال النساء والرجال دون التمييز بينهم بل على العكس اعتبرت الدولة المرأة مورد يمكن استغلاله خاصة للنساء اللواتي يجلن تجربة مختلفة وأفكارًا فريدة وحرصت على التنوع بين الجنسين عبر القطاعات؛
- تعتبر الشركات الناشئة الرقمية والتسويق الرقمي من العوامل المشجعة للمرأة للتوجه نحو خلق المؤسسات الناشئة،
- يلعب برنامج منظمة العمل الدولية WED دور فعال ومهم في تطوير ريادة الاعمال النسائية؛

التوصيات:

- من خلال الدراسة السابقة يمكن تقديم مجموعة من التوصيات لتفعيل دور رائدات الاعمال من اجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة:
- ✓ على الحكومة تنفيذ الاستراتيجيات وكذلك تصميم البرامج والسياسات التي تشجع النساء على الولوج في عالم ريادة الاعمال وإظهار قدراتهن وامكانياتهن الخفية؛
- ✓ على توفر الدولة البيئة المشجعة لرائدات الاعمال لخلق مؤسستهن وفتح المجال لرواد الاعمال النساء والرجال دون التمييز بينهم؛
- ✓ تنظيم برامج لتوعية النساء حول ريادة الاعمال ومختلف مجالاتها؛
- ✓ ينبغي تشجيع الشركات الناشئة الرقمية والتسويق الرقمي لأنها من العوامل المشجعة للمرأة للتوجه نحو خلق المؤسسات الناشئة بحيث تتمكن تسيير عملها من المنزل؛
- ✓ سعي المرأة لخلق التوازن بين عملها خارج المنزل كرائدة اعمال وواجباتها المنزلية كي لتتأثر علاقتها الاجتماعية وعملها كرائدة اعمال؛
- ✓ على المرأة الدخول الى دورات تدريبية التي تقوم بها المؤسسات الداعمة والمراقبة من اجل مواجهة مشاكلها (المالية، الإدارية، القانونية ...)
- ✓ على رائدات الاعمال السعي الى تقوية ثقتها بنفسها والعلاقات والروابط الاجتماعية بحيث تمرر وثائقها ومصالحها؛
- ✓ على المرأة بالاتحاد مع الدولة والعائلة لمواجهة جميع العراقيل والتحديات السوسيو ثقافية، الاقتصادية والمالية، الإدارية والتنظيمية من اجل انشاء مشروعها الخاص وتطويره؛

المراجع:

- Direction Générale de la Veille Stratégique, des Etudes et des Ministère de l'Industrie et des Mines. (2020). Systèmes d'Information Bulletin d'information Statistique de la PME, .
- H. Akhila Pai. (2018). Digital startups and women entrepreneurship: A study on status of women entrepreneurs in India. IJRAR-International Journal of Research and Analytical Reviews, 5(4), 655-659.
- H., & Grise, J. (Lee-Gosselin. (1990). Are women owner-managers challenging our definitions of entrepreneurship? An in-depth survey. Journal of business ethics, 9, 423-433.
- K. Koneru. (2017). Women entrepreneurship in India-problems and prospects. Available at SSRN 3110340.
- P. Sharma. (2013). Women entrepreneurship development in India. Global Journal of Management and Business Studies, 3(4), 371-376.
- S. Goldstein. (22 10, 2022). Qu'est ce qu'une start-up ? من . <https://www.legalplace.fr/guides/start-up-definition/>:
- S., & Dubey, A. Manshani. (2017). Startup women in startup India: A study of women entrepreneurs in India. International Journal of Business Management (IJBGM), 6(4), 91-100.
- T. Y. Collins. (2007). Gender differences in entrepreneurship: A study of entrepreneurship in two Midwestern counties. Capella University.
- the Global Entrepreneurship Research Association (GERA). (2023). Global Entrepreneurship Montitor2022/2023 Global Report Adapting to a "New Normal". London: BABSON College.
- Y. Z. (2019). Shaikh. (2019). Start-up Initiatives: An Overview. International Journal of Research and Analytical Reviews, 6(1), 254-262. 1.
- Y. Z.. Shaikh. (2019). Start-up Initiatives: An Overview. . International Journal of Research and Analytical Reviews, 6(1), 254-262.
- Katharina Buchholz. (17 04, 2023). India and China Register Few Female Entrepreneurs. statista: <https://www.statista.com/chart/19254/female-adult-population-engaged-in-entrepreneurial-activity-per-country/>

- Samuel Goldstein. (12 10, 2022). Qu'est ce qu'une start-up ?
<https://www.legalplace.fr/guides/start-up-definition/>
<https://www.legalplace.fr/guides/start-up-definition/>
- startupranking. (28 5, 2023). <https://www.startupranking.com/countries>
- Algeria Startup Challenge. (8 03, 2021).
<https://www.facebook.com/algeriastartupchallenge/posts/955384381866767/>: <https://www.wikigender.org>
- بوزيد ضاوية و هويدي عبد الباسط. (2021). المرأة المقاوله عوائق وتحديات . مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية .
- صالحى سلمى. (2021). آليات دعم وتمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر- دراسة حالة الوكالة الوطنية لدعم وتنمية المقاولاتية. مجلة نماء للاقتصاد والتجارة / □لد، 05/العدد / (297-278).
- فاتن باشا. (2017). ريادة الاعمال النسائية دوليا بين التشجيع و التحديات البرنامج الدولي WED. مجلة الابحاث المجلد الثاني العدد الاول .
- & مرابط اليامنة شلوف فريدة. (2017). المرأة المقاوله في الجزائر. <http://archives.umc.edu.dz/bitstream/handle/123456789/274/ACHA3048.pdf?sequence=1>

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريّز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتواصل سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقا، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير، حورية شرقي، فضيلة سعدات، أحمد داودي، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفئات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

خِطَابُ الكَراهِيَةِ فِي الفِضَاءَاتِ الرَّقْمِيَّةِ الجَدِيدَةِ وَالتَّحَوُّلاتِ القَانُونِيَّةِ المَتَوَقَّعةُ: حَالَةُ المَشْرِعِ الجَزَائِرِيِّ أُنْموذَجًا

سفيان غنيو ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

ملخص:

تهدف هذه الدراسة للبحث في النصوص القانونية التي سنّها المشرع الجزائري من خلال القانون الجزائري رقم 20-05 المتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحاتهما، والكيفية التي يتعاطى بها المشرع الجزائري مع جريمة خطاب الكراهية العابرة للقارات التي لا تعترف بحدود الزمان والمكان، كما وتسعى للكشف عن الآليات القانونية الوقائية التي اتبعها للتصدي والحد منها، فيما تكمن أهمية الدراسة في مساهمتها القيمة في مجال الوقاية ومواجهة خطابات الكراهية، لا سيما أنها تساعد في توضيح دور الحكومة والنظام القانوني في منع خطاب الكراهية ومواجهته، بالإضافة إلى ذلك تعمل على تحديد الإجراءات التي يمكن اتخاذها لضمان عدم تحول خطاب الكراهية إلى عنف أو تمييز ضد الأفراد أو الجماعات وتعزيز الوعي بالخطورة التي تعود بها هذه الخطابات الصلبة، ليس على المواطن فقط، بل على المجتمع والدول.

Abstract:

This study aims to explore the legal texts established by the Algerian legislature through Law 20-05 on preventing discrimination and combating hate speech. It investigates how the Algerian legislature addresses the crime of hate speech that transcends continents and disregards temporal and spatial boundaries. The study also seeks to uncover the preventive legal mechanisms employed to confront and reduce hate speech.

The significance of this research lies in its valuable contribution to the field of prevention and countering hate speech. It particularly sheds light on the role of the government and the legal system in preventing and

confronting hate speech. Furthermore, it identifies measures that can be taken to ensure that hate speech does not escalate into violence or discrimination against individuals or groups, while raising awareness about the severity of such harmful rhetoric, not only for individuals but also for society and nations.

أولاً، الإجراءات المنهجية للدراسة

1. إشكالية الدراسة

قد تتعاطى بعض الدراسات الأكاديمية والبحوث العلمية مع جريمة خطاب الكراهية Hate speech والتمييز Discrimination على أنها جرائم إلكترونية Cybercrimes أفرزتها الفضاءات الرقمية Digital spaces كشبكات التواصل الاجتماعي Social media networks فالمتتبع لبدايات ظاهرة خطاب الكراهية وانتشارها حتما سيجد أنها ظاهرة قديمة بقدم الإنسان وليست وليدة اللحظة، ولا تزامن ظهورها مع بروز شبكة الأنترنت كما يعتقد البعض ويروج لذلك، فحقيقة خطابات الكراهية كدلالة ومعنى كان حاضرا على مر العصور، وبرز في سياقات ومحطات مختلفة وظروف تاريخية متنوعة، لكن التجلي الفعلي لخطاب الكراهية ارتبط مع ظهور وسائل الإعلام الجماهيري، متيحة بذلك الفرصة لانتشار هذا النوع من الخطابات التحريضية Inflammatory speeches والمعتقدات المتطرفة، والتي كانت هذه الأخية حكرا على جهات معينة أو ممن يزاولون النشاط الإعلامي، لكن بعد ظهور شبكات التواصل الاجتماعي تفاقمت هذه الظاهرة، وأصبحت تتسم بطابع العالمية والعمومية؛ أي في متناول المستخدمين بغض النظر عن المستوى التعليمي أو الثقافي والمادي، بل يكفي امتلاك هاتف نقال وحساب افتراضي لنشر وصناعة مختلف المضامين والمحتويات.

ففي الآونة الأخيرة باتت ظاهرة خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية تشكل تحدياً كبيراً للعديد من الدول، بما فيها الجزائر خاصة بعد موجة الحراك والغليان السياسي الذي عاشته المنطقة العربية واتساع رقعة المستخدمين الافتراضيين للمواقع، حيث ارتفعت سقف الحرية في التعبير والتعليق الذي امتزج بقصد أو غير قصد بخطابات صلبة تحمل في طياتها نوعاً من التحريض، والعنصرية والعرقية، وإثارة النعرات والشقاق لاسيما خطابات الشتات والفرقة والجهوية بين أبناء الوطن الواحد، وكل ما يتعلق بالهوية الجزائرية والأمازيغية والعروبة، ما أصبح يشكل خطراً مباشراً يهدد بوحدة التراب الوطني وأمنه، خاصة في ظل تجاوز الخطابات البينية الفردية وتحولها إلى مجموعات تنشط في الفضاءات العامة وعلى مواقع التواصل الاجتماعي تتهجم بعنصرية على النسيج العربي في الجزائر، في مقابل مجموعات أخرى تهاجم النسيج الأمازيغي، وتستخدم كل مجموعة سجلات وأحداث تاريخية قديمة، ما دفع المشرع الجزائري إلى الشروع في استحداث قانون 05-20 المتعلق بمحاربة ومواجهة خطاب الكراهية والتمييز، بغية الوقاية والمكافحة والتصدي لهذه الخطابات بالغة الخطورة.

في ضوء هذه المشكلة جاءت دراستنا لتقدم التجربة الجزائرية كنموذج في مواجهة وردع هذه الخطابات العابرة للحدود والقارات، محاولة البحث في محتوى النصوص التشريعية التي جاءت بها المشرع الجزائري وبناءً على ما سبق ذكره يمكننا طرح التساؤل التالي:

ماهي الآليات والاستراتيجيات الوقائية التي انتهجها المشرع الجزائري في مواجهة جريمة خطابات الكراهية والتمييز؟

ولتفكيك هذه الإشكالية نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- ما المقصود بخطاب الكراهية والتمييز في الفضاءات الرقمية الجديدة؟

- هل فصل المشرع الجزائري من خلال قانون رقم 20-05 بين حرية التعبير وخطاب الكراهية؟
- كيف تعاطى المشرع الجزائري مع خطاب الكراهية والتمييز المنتشرة في الفضاء الرقمي الجديد؟
- ماهي الأحكام الجزائية التي نصها كل من المشرع الجزائري للحد من جريمة خطاب الكراهية؟

2. أهداف الدراسة وأهميتها

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف أبرزها ما يلي:

- المساهمة في النقاش الأكاديمي والسياسي حول خطاب الكراهية ووسائل التواصل الاجتماعي والتدابير القانونية للحماية منه، من خلال تحليل المواد والنصوص القانونية التي جاء بها قانون 20-05 باعتباره أحد الآليات الردعية والوقائية من سطوة وانتشار خطابات الكراهية.
- فهم الإطار القانوني والتشريعي المتبع لمواجهة خطاب الكراهية في الجزائر، مع التركيز بشكل خاص على قانون 20-05.
- تقييم فعالية وكفاية قانون 20-05 في منع وتخفيف خطاب الكراهية على منصات التواصل الاجتماعي.
- البحث في نهج وأساليب تعزيز الوقاية والتنظيم لخطاب الكراهية على منصات التواصل الاجتماعي.
- فيما تتجلى أهمية الدراسة من خلال ما ستقدمه من تصورات ورؤى حول التجربة الجزائرية في مواجهة خطابات الكراهية وخطابات التمييز والعنصرية التي شهدت رواجاً وانتشاراً سريعاً في الآونة الأخيرة مهددة بذلك أمن واستقرار

القرد والمجتمع، علاوة على ذلك إن دراسة خطابات الكراهية ومعالجتها لها تأثير كبير في تشكيل النظرة العامة للمجتمع والتأثير على سلوكيات الأفراد إذا تم التعامل مع هذه الخطابات بشكل فعال وتبني أساليب الحوار والتفاهم، يمكن تحقيق التغيير الإيجابي والارتقاء بالمجتمع نحو والتسامح والتعايش السلمي.

3. تحديد المفاهيم الأساسية والمقاربة

خطاب الكراهية hate speech:

على الرغم من الاستخدام الشائع والمتكرر لمصطلح "خطاب الكراهية"، إلا أنه لا يوجد تعريف متفق عليه عالمياً، في حين أن معظم الدول قد سنت تشريعات لمنع التعبيرات التي تندرج ضمن ما يسمى خطاب الكراهية إلا أن التعاريف المعتمدة تختلف قليلاً لتحديد ما يجب أن يدرج ضمن خطاب الكراهية أو ما هو محظور، فقد جاء في توصية 97 (20) للجنة الوزراء بمجلس أوروبا للمصطلح "خطاب الكراهية" على النحو التالي: "يجب فهم مصطلح "خطاب الكراهية" ليشمل أو يغطي جميع أشكال التعبير التي تروج أو تحرض على الكراهية العرقية، والعنصرية، ومعاداة السامية، أو أشكال أخرى من الكراهية القائمة على التعصب، بما في ذلك التعصب العرقي الذي يظهر بشكل عدواني وعدائي تجاه الأقليات والمهاجرين" (Weber, 2009).

ويرى كل من Foxman و Abraham.H و Attorney Christopher Wolf بأن خطاب الكراهية يشمل فئات واسعة من الكلام والتعبير بما في ذلك: التمييز، العنصرية، التعصب، الكراهية السياسية، وإشاعة الشائعات، وكراهية النساء، والعنف، والتروى للإرهاب، والتسلط عبر الأنترنت، والمضايقات. (Carlson, 2021)

إجرائياً: يُعد شكلاً من أشكال التعبير، سواء كان شفهياً أو كتابياً أو بأي طريقة أخرى، يُسيء فيها أو يهدد أو يهين الأفراد أو الجماعات، استناداً إلى سمات مثل العرق والهوية والدين والجنس والتوجه الجنسي والأصل الوطني أو سمات أخرى، يتضمن خطاب

الكرامية استخدام اللغة للتحقير والتّمييز أو التّحريض على العنف أو التّحامل على الأفراد أو الجماعات.

التمييز discrimination: يُشير إلى التفرقة الغير مشروعة أو الاختلاف في المعاملة الغير العادلة غير شرعية التعسفية" (Lochak, 1987)، أو هو ذاك التفضيل غير المبرر لشخص أو مجموعة من الأشخاص بسبب اختلافاتهم في النوع الجنسي، العرق، الدين، الجنسية، اللغة، الثقافة، الإعاقة، أو أي خصائص أخرى تُميزهم عن الآخرين.

التعصب Bigotry: عرف مصطلح التعصب في قاموس (Dictionary Cambridge) "هو حالة امتلاك والتعبير عن معتقدات قوية وغير معقولة، وعدم الإعجاب بالأشخاص الآخرين الذين يحملون معتقدات مختلفة أو نمط حياة مختلف."

كما وعرفه الباحث (عياش، 2010): اتجاه سلبيّ يتضمّن مجموعة من الأفكار والمعتقدات الثابتة حول الأشياء أو الأشخاص الآخرين بحيث يصدر أحكاماً ثابتة ضدهم في جميع الظروف ويتحدّد الاتجاه السلبيّ في الاتجاهات (الشخصية، الدينية، القومية).

العنف violence: "هو استخدام الضغط أو القوة أو استخداماً غير مشروع أو غير مطابق للقانون من شأنه التأثير على ارادة العنف ومن هذا الضغط أو القوة تنشأ الفوضى (بن دريدي، 2007).

أو هو استخدام القوة أو التهديد بالقوة بطريقة قصدية لإلحاق الضرر بالآخرين أو إحداث ضرر جسدي أو نفسي لهم، يمكن أن يكون العنف موجهاً لأفراد آخرين، أو للمجتمع بشكل عام، ويُمارس بأشكال مختلفة مثل: الاعتداء الجسدي، التهديد، التمر، الاعتداء الجنسي، الاعتداء النفسي، العنف الأسري، العنف الجنسي، العنف السياسي، وغيرها.

الفضاءات الرقمية Digital Spaces: عرّفت الفضاءات الرقمية في الدراسات الإعلامية في عنصرين: تكنولوجيا الاتصالات الخاصة المستخدمة (الكومبيوتر الشخصي، الصحف اليومية، والتلفزيون) والبنية الاجتماعية السياسية والاقتصادية التي تستخدم من خلالها هذه التقنيات". (بيرس و ويليامز، 2012، صفحة 20)

أو هي عبارة عن " كل متكامل من مجموعة من المفاهيم الحديثة مثل: نظم البحث الاتصال المباشر، النشر الإلكتروني، قواعد البيانات على الأقراص المدمجة، شبكات المعلومات فائقة السرعة المتمثلة في شبكة الانترنت". (لحواطي، 2013، صفحة 35)

شبكات التواصل الاجتماعي Social media networks: مصطلح يطلق على مجموعة من المواقع على شبكة الأنترنت والتي ظهرت مع الجيل الثاني للويب، أو ما يعرف باسم 0.2 تتيح التواصل بين الأفراد داخل بيئة المجتمع الافتراضي، تجمعهم روابط اهتمام أو شبكات الانتماء، كل هذا يتم عن طريق خدمات التواصل المباشر، مثل إرسال رسالة أو الاطلاع على ملفات شخصية للآخرين، ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتم عرضها، وقد صنفت مواقع الشبكات الاجتماعية ضمن مواقع 0.2 لأنها بالدرجة الأولى تعتمد على مستخدميها في تشغيلها وتغذية محتوياتها. (ELLISON & BOYD, 2017)

ثانياً، الأدوات ومناهج الدراسة

سنتطرق في هذا المحور إلى المنهج المعتمد بالإضافة إلى طبيعة الأداة البحثية المستخدمة، ثم نحدد عينة الدراسة.

1. منهج الدراسة وأدواتها

أ- منهج الدراسة:

تندرج هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية التحليلية، التي تهتم بشرح وتوضيح الأحداث، ومحاولة تحليل الوقائع الذي تدور عليه تلك الأحداث، قصد الوصول إلى استنتاجات ويعرف المنهج بكونه: "جملة من الخطوات التي يتبعها الباحث في إطار

الالتزام بتطبيق قواعد معينة تمكنه من الوصول إلى النتيجة (السيد ، 2002 ، صفحة 166)، كما أن طبيعة هذه الدراسة تفرض علينا ضرورة إتباع منهجية ذات هدف، حيث سنعتمد في دراستنا على المنهج دراسة حالة باعتباره أحد أساليب البحث والتحليل الوصفي المطبقة في مجالات علمية متعددة، ويقصد به: " تلك الطرق التي تهتم بدراسة جوانب الحالة المدروسة وكذلك مختلف العوامل المؤثرة فيها" (حامد، 2012، صفحة 52)

ب- أداة الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على أداة التحليل التوثيقي Documentary Analysis كوننا نتعاطى مع مجموعة من النصوص والمواد القانونية، لقد عرف الباحث " Jacques Chaumier جاك شومي" التحليل التوثيقي Documentary analysis أو textual analysis بأنه التحليل المعلوماتي الذي هو عملية أولية أساسية التي بدونها لا يوجد استخدام ممكن للمعلومات، مضيفاً أن تحليل المعلومات هو المعالجة المضامين المعلوماتية قصد التعرف عليها وتصنيفها. (بن مرسل، 1998، صفحة 180)

2. عينة الدراسة

تتمثل عينة الدراسة في قانون رقم 20-05 الجزائري المتعلق بخطاب لقانون 20-05 المتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحاتهما كونه القانون الوحيد والصادر حديثاً الذي تناول مشكلة خطابات الكراهية.

ثالثاً، نتائج الدراسة ومناقشتها

1. تقديم قانون 20-05 المتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحاتهما

1.1. قانون 20-05: قانون رقم 20-05 مؤرخ في 5 رمضان عام 1441 الموافق 28 أبريل سنة 2020، يتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحاتهما، العدد 25 صادر في 6 رمضان عام 1441 الموافق 29 أبريل سنة 2020،

2.1. أهداف قانون 20-05 المتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحاتهما من خلال القراءة العامة والمتعمقة للنصوص قانون 20-05 توصلنا إلى جملة من الأهداف التي يروجها المشرع الجزائري، يمكن تقسيمها إلى نوعين، النوع الأول: وهي الأهداف الظاهرة والصريحة والمباشرة، أما النوع الثاني: فهي الأهداف الضمنية المسطرة تحت لغة خطاب النص التشريعي.

النوع الأول:

- يهدف المشرع الجزائري من خلال هذا القانون إلى الوقاية من التمييز وخطاب الكراهية والازدراء والاهانة والعداء والبغض أو العنف الموجهة للشخص أو مجموعة أشخاص على أساس الجنس، العرق، اللون، النسب، الأصل القومي، الاثني اللغة، الانتماء الجغرافي، الاعاقة أو الحالة الصحية، ويعد هذا القانون أحد أبرز الأدوات الهامة التي انتهجها المشرع الجزائري لمكافحة التمييز والعنصرية في المجتمع الجزائري.

النوع الثاني:

- يسعى قانون 20-05 إلى تقديم صورة واضحة لمفهوم خطاب الكراهية وإزالة اللبس عن المصطلح من جهة مع ذكر أبرز الجرائم المتعلقة به: كالتمييز والعنصرية وغيرها من أجل حصر جريمة خطاب الكراهية وما يندرج تحتها وعدم التدرج أو التملص منها بحجة حرية التعبير على سبيل المثال.

- يهدف القانون إلى حماية حقوق الإنسان وتكريس مبدأ المساواة بين جميع أفراد المجتمع الجزائري ما يساهم في خلق بيئة متوازنة متساوية وعادلة للجميع دون تمييز.

- يهدف إلى منع التحريض على العنف والتطرف من خلال محاسبة المحرضين على خطابات الكراهية وفرض عقوبات عليهم، وسعيه للحد من انتشار العنف والتطرف داخل المجتمع الجزائري.

- تكريس وتعزيز مبدأ التسامح والتعايش السلمي بين أفراد المجتمع الجزائري عن طريق التصدي للخطابات الكراهية التي تثير التوترات والنعرات الاجتماعية والسياسية والدينية.

- يساهم هذا القانون في خلق بيئة إعلامية صحية عبر حثه وحرصه على توفير بيئة إعلامية صحية ومسؤولة تشجع على مختلف القيم الاجتماعية والإنسانية ومبادئ التسامح والعيش المشترك.

- الحث على تعزيز الاستقرار الاجتماعي ومحاولته في مناخ اجتماعي يضيف حالة من الاستقرار داخل المجتمع الجزائري.

ثانيا، مفهوم خطاب الكراهية والتمييز من وجهة نظر المشرع الجزائري

1. خطاب الكراهية وفق المشرع الجزائري:

طرح المشرع الجزائري عبر نص المادة 02 مفهوم خطاب الكراهية، إذ عرفه بكونه: "جميع أشكال التعبير التي تنشر أو تشجع أو تبرر التمييز، وكذا تلك التي تتضمن أسلوب الإزدراء أو الإهانة أو العداء أو البغض أو العنف الموجهة إلى شخص أو مجموعة أشخاص على أساس الجنس أو العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي أو الإثني أو اللغة أو الانتماء الجغرافي أو الإعاقة أو الحالة الصحية". (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 2020، صفحة 05)

من خلال قراءتنا للتعريف المقدم من طرف المشرع الجزائري المنصوص عليه ضمن المادة الثانية من قانون 05-20 عبر الجريدة الرسمية أنه تعريفه أنه يتسم بعدة سمات أبرزها:

- خاصية الشمولية.
- يتميز بنوع من الوضوح.

- يتضمن العديد من المفاهيم والأشكال التعبيرية التي يتجلى بها خطاب الكراهية.

2. مفهوم التمييز وفق المشرع الجزائري:

حدد النص القانوني التمييز ضمن المادة 02 بكونه: كل تفرقة أو استثناء أو تقييد أو تفضيل يقوم على أساس الجنس أو العرق أو اللون أو النسب أو الأصل القومي أو الإثني أو اللغة أو الانتماء الجغرافي أو الإعاقة أو الحالة الصحية، يستهدف تعطيل أو عرقلة الاعتراف بحقوق الإنسان والحريات الأساسية، أو التمتع بها أو ممارستها على قدم المساواة في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي أو في مجال آخر من مجالات الحياة العامة"، من خلال المقارنة بين التعريف القانوني للتمييز عند المشرع الجزائري والتعريف العام الذي تم ذكره، يمكن ملاحظة بعض النقاط التي تبرز الفروق بينهما:

- التعريف القانوني في المشرع الجزائري يحدد بشكل دقيق ومحدد أشكال التمييز التي يمكن أن تعتبر غير قانونية في السياق الجزائري، علاوة على ذلك طرحه مجموعة من العوامل التي لا يجوز أن تؤثر على المعاملة العادلة والمساواة بين الأفراد في الفضاء العام.
- المشرع الجزائري يستعرض عددًا من السمات المحددة التي لا يجوز الاعتماد عليها للتمييز غير المشروع، مثل الجنس، العرق، اللون، اللغة، والإعاقة، وغيرها، وهذه السمات معينة بوضوح في القانون لحماية الحقوق والحريات الأساسية للأفراد.
- التعريف العام لا يحدد بشكل صريح مدى تأثير ذلك التمييز على حقوقهم وحرياتهم، عكس المشرع الجزائري الذي يطرح التأثيرات على حقوق الأفراد وحرياتهم.
- ثالثًا، بين حرية التعبير وخطاب الكراهية من وجهة نظر المشرع الجزائري وفقًا للقانون

رقم 20-05

لقد شكلت جريمة خطاب الكراهية تحدياً عويصاً أمام المشرعين والمختصين وحتى الباحثين في ضبط مفهوم دقيق لخطاب الكراهية، باعتباره خطاباً مطاطياً وزئبقياً يتسم بالشمولية والمرونة والتعقيد والتداخل مع العديد من المفاهيم ولعل أبرزها مفهوم حرية التعبير، حيث بات يشكل تحدياً أمامهم، خاصة في ظل غياب مفاهيم واضحة ودقيقة له من جهة ومن جهة أخرى عدم الاتفاق الواضح بين المشرعين ومختلف الخبراء، فمصطلح خطاب الكراهية كان بمثابة رهان أمام المشرع عند تعاطيه معه ومع ظواهر وقضايا مشابهة ومتداخلة.

تُذكر المادة 36 في دستور 1996 أن حرية المعتقد وحرية الرأي محفوظة ولا يجوز التعدي عليها بالإضافة إلى ذلك تنص المادة 41 على أن حرية التعبير وتأسيس الجمعيات والاجتماع مضمونة للمواطن يتضح أن المشرع الجزائري قد منح حرية الرأي حرمة لا يمكن التجاوز عنها، ومع ذلك لقد واجه المشرع الجزائري كغيره جدلية الفصل بين حرية التعبير وخطاب الكراهية يُعتبر خطاب الكراهية من المسائل التي يمكن أن يستغلها البعض للتحريض على العنف أو التفرقة بين الأفراد، وقد ينتهجه بعض المجرمين أو النشطاء أو الإعلاميين، وفي هذا السياق، تنص مواد قانون رقم 05-20 على أنه لا يمكن التحجج بجريّة التعبير لارتكاب أي فعل من الأفعال التي تعتبر جريمة وفقاً للقانون تحت خطاب الكراهية، ويؤكد المشرع أن هذه القوانين لا تهدف إلى الحد من حرية الإعلام التي تعتبر حرية أساسية من حقوق الإنسان المكفولة دستورياً بل تسعى إلى الوقاية من خطاب الكراهية ونشر ثقافة حقوق الإنسان والمساواة والحوار والتسامح.

رابعاً، الاستراتيجيات والآليات القانونية لمكافحة والوقاية من التمييز وخطاب الكراهية وفق المشرع الجزائري

قدم المشرع الجزائري على جملة من الآليات القانونية المسخرة لمواجهة جريمة التمييز وخطاب الكراهية حيث جاءت في المادة الخامسة أن الدولة تولت وضع استراتيجية

وطنية للوقاية من جريمة التمييز وخطاب الكراهية قصد أخلاقة الحياة العامة ونشر ثقافة التسامح والحوار ونبذ العنف من المجتمع، وقد وضحت ذلك ضمن المادة 6 من قانون 20-05 نفسه أن الدولة ومختلف الإدارات والمؤسسات العمومية تتخذ الإجراءات اللازمة للوقاية من التمييز وخطاب الكراهية من خلال:

- وضع برامج تعليمية وتكوينية للتحسيس والتوعية.
- نشر ثقافة حقوق الإنسان والمساواة.
- تكريس ثقافة التسامح والحوار وقبول الآخر
- اعتماد آليات لليقظة والإنذار والكشف المبكر عن أسباب التمييز وخطاب الكراهية.
- الإعلام والتحسيس حول مخاطر التمييز وخطاب الكراهية وآثار استعمال وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال في نشرهما.
- ترقية التعاون المؤسساتي.
- ضرورة إشراك المجتمع المدني والقطاع الخاص في إعداد وتنفيذ الاستراتيجية الوطنية للوقاية من التمييز وخطاب الكراهية.
- إلزامية وسائل الإعلام أن تضمن برامجها نشر ثقافة الوقاية من كل أشكال التمييز وخطاب الكراهية والتسامح والقيم الإنسانية.

خامسا، الأجهزة الوقائية من التمييز وخطاب الكراهية (المرصد الوطني للوقاية من التمييز وخطاب الكراهية)

1. مفهوم المرصد الوطني للوقاية من التمييز وخطاب الكراهية

طبقا لمبادئ باريس¹ وبموجب المادة 09 من القانون 20-05 المتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية تم استحداث جهاز وطني جديد تحت تسمية المرصد الوطني للوقاية من التمييز وخطاب الكراهية.

المرصد هو هيئة وطنية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي والإداري تسجل ميزانية المرصد في الميزانية العامة للدولة.

2. الناحية العضوية للمرصد الوطني للوقاية من التمييز وخطاب الكراهية

نصت المادة 11 من قانون 20-05 على التشكيلة الجماعية للمرصد الوطني تحت شرط الكفاءة بحيث يختار رئيس الجمهورية ستة (06) أعضاء من بين الكفاءات الوطنية: جدول يمثل أعضاء المرصد الوطني للوقاية من تمييز وخطاب الكراهية

ممثل المجلس الأعلى للغة العربية
ممثل الهيئة الوطنية لحماية وترقية الطفولة
ممثل المحافظة السامية للأمازيغية
ممثل المجلس الوطني للأشخاص المعوقين
ممثل المجلس الوطني لحقوق الإنسان
ممثل سلطة ضبط السمعي البصري

¹ مبادئ باريس هي مجموعة معايير دولية تنظم وتوجه أعمال المؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان، تم صياغتها في حلقة عمل دولية بشأن المؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان التي عقدت في باريس عام 1991 واعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في عام 1993.

بالإضافة إلى أربعة ممثلين من الجمعيات الناشطة في مجال تدخل المرصد يتم اقتراحهم من الجمعيات التي يتتبعون إليها.

نصّت المادة نفسها أن مدة العهدة الانتخابية لأعضاء المرصد خمسة سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة، أي يمكن تعيين عضو لمدة عهديتين متتاليتين، أما فيما يتعلق برئيس المرصد فهو منتخب من قبل 16 عضواً، نلاحظ أن المشرع الجزائري لم يحدد طريقة انتخابه حيث تركها للقانون الداخلي.

كما وضع في الفقرة الثانية من نص المادة 13 من انون 05-20 الضمانات التي يجب أن يتمتع بها رئيس المرصد وأعضاءه تمكنهم من أداء مهامهم كاستقلالية، النزاهة، والحياد مستفيدين من الحماية من أي تهديد وعنف وإهانة طبقاً للتشريع الساري المفعول، من خلال ذلك نلاحظ أن المشرع الجزائري لم يشترط التخصص أو يحدده بل توقف عند الكفاءة فقط.

3. مهام المرصد الوطني

- نصت أحكام المادة 10 من قانون رقم 05-20 جملة من المهام الموكلة للمرصد الوطني بحيث يتولى كل أشكال ومظاهر التمييز وخطاب الكراهية، وتحليلها وكشف أسبابها واقتراح التدابير اللازمة للوقاية منها، نذكرها كآآتي:
- اقتراح عناصر الاستراتيجية الوطنية للوقاية من التمييز وخطاب الكراهية، والمساهمة في تنفيذها مع السلطات العمومية المختصة ومختلف الفاعلين في هذا المجال والمجتمع المدني.
- الرصد المبكر لأفعال التمييز وخطاب الكراهية وإخطار الجهات الأمنية المعنية بذلك.

- تبليغ الجهات القضائية المختصة عن الأفعال التي تصل إلى عمله والتي يحتمل أنها تشكل جريمة من الجرائم المنصوص عليها في هذا القانون.
- تقديم الآراء أو التوصيات حول أي مسألة تتعلق بالتمييز وخطاب الكراهية.
- التقييم الدوري للأدوات القانونية والإجراءات الإدارية في مجال الوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومدى فعاليتها.
- تحديد مقاييس وطرق الوقاية من التمييز وخطاب الكراهية وتطوير الخبرة الوطنية في هذا الميدان.
- وضع البرامج التحسيسية وتنشيط وتنسيق عمليات التوعية بمخاطر التمييز وخطاب الكراهية وآثارهما على المجتمع.
- جمع ومركزة المعطيات المتعلقة بالتمييز وخطاب الكراهية.
- إنجاز الدراسات والبحوث في مجال الوقاية من التمييز وخطاب الكراهية.
- تقديم أي اقتراح من شأنه تبسيط وتحسين المنظومة القانونية الوطنية للوقاية من التمييز وخطاب الكراهية.
- تطوير التعاون والتبادل المعلوماتي مع مختلف مع مختلف المؤسسات الوطنية والأجنبية العاملة في هذا المجال.
- من خلال المهام الموكلة للمرصد يمكن القول: أن المرصد الوطني يعمل في إطار وظيفي يحمل الصيغة أو الطابع الاستشاري ببعده الإعلامي والاتصالي، الطابع التنظيمي والرقابي، والطابع الخارجي والتعاون الدولي، فالمرصد الوطني راع خصوصية جريمة التمييز وخطاب الكراهية خاصة في صيغتها الإلكترونية أو الرقمية كونها جرائم عابرة للقارات متجاوزة الحدود.

سادسا، حماية ضحايا التمييز وخطاب الكراهية من منظور المشرع الجزائري.

تعد حماية ضحايا التمييز وخطاب الكراهية أحد أنجع الاستراتيجيات للوقاية ومواجهة هذه الجرائم، فهي بمثابة دعم وحماية ووقوف الدولة مع شعبها كما تطرح لنا مدى اهتمام وجدية وتطبيقية النصوص القانونية، فغالبية الدول أو المؤسسات تتجاهل هذا السلوك المحوري الذي يعزز الفرد داخل مجتمعه ووطنه ويقدم صورة منيعة وحسنة على فعالية المؤسسات والدولة بشكل عام، فقد حرص المشرع الجزائري هو الآخر على تزويد الحماية لكل متضرر من جريمة التمييز وخطاب الكراهية وعدم الوقوف عند المرحلة العقابية أو الجزائية، فقد وفر المشرع الجزائري الحماية من خلال النقاط التي نصتها المادة 16، المادة 17، المادة 18، المادة 19، المادة 20 في الفصل الثالث حول ضرورة حماية ضحايا التمييز وخطاب الكراهية على النحو الآتي:

- ضرورة التكفل الصحي والنفسي والاجتماعي بما يكفل أمنهم وسلامتهم وحرمتهم الجسدية والنفسية وكرامتهم.
 - تيسير لجوء ضحايا جرائم التمييز وخطاب الكراهية إلى القضاء.
 - يستفيد ضحايا جرائم التمييز وخطاب الكراهية من المساعدة القضائية بقوة القانون.
 - يستفيد ضحايا التمييز وخطاب الكراهية من الإجراءات الخاصة بحماية الضحايا والشهود المنصوص عليها في التشريع الساري المفعول.
- من خلال عرضنا للنصوص المواد سابقة الذكر يمكن القول أن المشرع الجزائري أولى اهتمامه من خلال القانون رقم 05-20 المتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحاتهما إلى جانب الآليات الوقائية من جريمة التمييز وخطاب الكراهية بضحايا هذا الخطاب، حيث جعل الدولة مسؤولة عن التكفل الصحي والنفسي والاجتماعي

بهؤلاء الضحايا، وهذا في إطار ما يكفل أمنهم وسلامتهم وحرمتهم الجسدية والنفسية وكرامتهم، فضلا عن تكفل الدولة بتسهيل لجوئهم إلى القضاء، يظهر هذا التسهيل من خلال إدراج هؤلاء الضحايا من ضمن الفئات التي تستفيد من المساعدة القضائية بقوة القانون.

وفي هذا الصدد يستفيد ضحايا جرائم التمييز وخطابات الكراهية من الإجراءات الخاصة بحماية الضحايا والشهود المنصوص عليها في القانون¹⁷، وإلى جانب ذلك يمكن لكل شخص ضحية جريمة من جرائم التمييز وخطابات الكراهية أن يلجأ إلى القضاء الاستعجالي الذي يقع فيه موطنه (دائرته) طالبا اتخاذ أي تدبير تحفظي لوضع حد للاعتداء الذي وقع عليه، وهذا تحت طائلة غرامة تهديدية يومية، غير أنّ المشرع الجزائري لم يحدد طبيعة ومضمون هذه التدابير التي يمكن للقاضي الاستعجالي اتخاذها، خاصة وأنّ أغلبية هذه الجرائم يتم ارتكابها عبر الفضاءات الافتراضية أو عن طريق الصحافة المكتوبة أو المسموعة، وبالتالي في هذه الحالة يمكن تصور قيام القاضي الاستعجالي بإصدار أمر استعجالي يلزم فيه مرتكب الفعل بجذف منشوره إذا كان الفعل المرتكب قد تمّ ارتكابه عبر مواقع التواصل الاجتماعي، أو إلزامه بنشر تكذيب لما ورد في مقال ما إذا كان الفعل المرتكب قد تمّ ارتكابه عبر الصحافة سواء المكتوبة أو المسموعة.

سابعاً، التدابير الإجرائية لحماية ضحايا التمييز وخطاب الكراهية

- يقصد بالقواعد الإجرائية مجموع الإجراءات القانونية التي يتخذها القضاء عند وقوع جريمة التمييز وخطاب الكراهية، والتي من خلالها يتم القيام بالتحريات والتحقيقات اللازمة للكشف عن وقائع وحيثيات الجريمة ومتلبساتها ومتابعتها إلى غاية صدور الحكم فيها وتوقيع العقوبات التي سنّها المشرع من خلال قانون رقم 05-20 وفي

هذا الفرع سنذكر أهم التدابير الإجرائية التي رسمها المشرع الجزائري ضمن هذا القانون:

- تختص الجهات القضائية الجزائرية بالنظر في الجرائم المنصوص عليها ضمن هذا القانون المرتكبة خارج الإقليم الوطني، إذا كانت الضحية جزائريا أو أجنبيا مقيما بالجزائر.

- يمكن للجهات القضائية المختصة وبمناسبة التحقيق في إحدى الجرائم المنصوص عليها ضمن هذا القانون، أن تأمر مقدمي الخدمات أو أي شخص آخر بتسليمها أي معلومات أو معطيات تكون مخزنة باستعمال وسائل تكنولوجيايات الإعلام والاتصال، تحت طائلة العقوبات المنصوص عليها قانونيا، هنا يشير المشرع لضرورة التعاون والتبادل المعلوماتي بين مختلف الجهات والمؤسسات حين تكون الجرائم متعلقة بالتميز وخطاب الكراهية المنصوص عليها قانون رقم 05-20.

- يمكن للجهات القضائية أن تأمر مقدم خدمات تحت طائلة العقوبات المنصوص عليها في التشريع الساري المفعول بالتدخل الفوري لسحب أو تخزين المحتويات التي تتيح الاطلاع عليها تندرج هذه المادة ضمن إجراءات تفتيش منظومات المعلومات وتيسير سهولة الوصول للمعلومات.

- يمكن ضابط الشرطة القضائية المختص وضع آليات تقنية للتبليغ عن الجرائم المنصوص عليها في هذا القانون عبر الشبكة الإلكترونية، ويعلم بذلك وكيل الجمهورية المختص.

- تباشر النيابة العامة تحريك الدعوى العمومية تلقائيا عندما يكون شأن الجريمة المرتكبة المنصوص عليها في هذا القانون المساس بالأمن والنظام العموميين.

- تحديد الموقع الجغرافي للشخص المشتبه فيه أو متهم أو وسيلة ارتكاب الجريمة أو أي شيء آخر له صلة بالجريمة وذلك باستعمال أي وسيلة من وسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

- تباشر النيابة العامة تحريك الدعوى العمومية تلقائيا عندما يكون من شأن الجريمة المرتكبة المنصوص عليها ضمن هذا القانون المساس بالأمن والنظام العام.

- يمكن الجمعيات الوطنية الناشطة في مجال حقوق الإنسان إيداع شكاوى أمام الجهات القضائية والتأسيس كطرف مدني في الجرائم المنصوص عليها في هذا القانون.

ثامنا، تجريم جرائم التمييز وخطابات الكراهية بين القانون رقم 20-05

طبقا لنص المادة 30 من القانون رقم 20-05 المتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية مكافحتهما فإنه يعاقب كل من يرتكب فعلا من أفعال التمييز وخطاب الكراهية بعقوبة جنحية تتراوح عقوبتها من 6 أشهر إلى 3 سنوات حبسا وغرامة مالية من 60.000 إلى 300.000 دج، لترتفع العقوبة من سنة إلى 3 سنوات، وبغرامة من 100.000 إلى 300.000 دج في حالة التحريض علنا أو الإشادة أو القيام بأعمال دعائية من أجل ارتكاب هذه الأفعال.

تشدد العقوبات لتصل لحد 5 سنوات حبس وغرامة مالية ب 1.000.000 دج في حالة الإشادة والتشجيع أو تمويل بأي وسيلة كانت الأنشطة أو الجمعيات أو التنظيمات أو الجماعات التي تدعو إلى التمييز والكراهية، وهي ذات العقوبة المقررة لكل من أنتج أو صنع أو باع أو عرض للبيع أو التداول منتجات أو بضائع أو مطبوعات أو تسجيلات أو أفلام أو أشرطة أو أسطوانات أو برامج للإعلام الآلي أو أي وسيلة تحمل أي شكل من أشكال التعبير التي من شأنها أن تؤدي إلى ارتكاب إحدى الجرائم المكيفة على أنها تشكل تمييزا أو خطابا للكراهية، علاوة على ذلك تشدد العقوبات أكثر إذا كان الضحية

طفلاً، أو سهّل ارتكاب الجريمة ضعف الضحية الناتج عن مرض أو إعاقة أو عجز بدني أو عقلي، إذا كان لمرتكب الجريمة سلطة قانونية أو فعلية على الضحية أو استغل نفوذه وظيفته في ارتكاب الجريمة، إذا صدر الفعل عن مجموعة أشخاص سواء كفاعلين أصليين أو مشاركين، إذا ارتكبت الجريمة باستعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال، فتصل العقوبة في هذه الحالة إلى 5 سنوات حبس إضافة لغرامة مالية مشددة تصل إلى 500.000 دج، وفي حالة اقترن ارتكاب أحد الأفعال التي تعتبر تمييزاً و خطاب كراهية مع الدعوة لاستعمال العنف فإنّ العقوبة في هذه الحالة تصل لحد 7 سنوات حبس و غرامة مالية تصل 700.000 دج أما وإذا كان مرتكب تلك الأفعال عن طريق إنشاء أو إدارة أو الإشراف على موقع إلكتروني أو حساب إلكتروني فتصل حينذاك العقوبة إلى 10 سنوات حبس و غرامة مالية 10.000.000 دج.

خاتمة

نستنتج في الأخير أن جريمة خطاب الكراهية وجريمة التمييز تعد أحد الجرائم الخطيرة التي شهدت انتشاراً واسعاً في الفضاءات الرقمية خاصة عبر مواقع التواصل الاجتماعي، مستثمرة في خصائصها ومميزاتها التقنية كاللورية والآنية والسرعة، وتتجلى خطورة الخطابات الصلبة أي الكراهية في كونها تُنتهك من خلالها المبادئ الأخلاقية وتهدد الأسس الديمقراطية وحقوق الإنسان والأمن والاستقرار المجتمعي، كما أن محاربة هذه الجريمة والسعي إلى تعزيز وتكريس مبادئ التسامح والتعايش المشترك أصبح حتمية ضرورية لبناء مجتمعات مستقرة وآمنة، وعليه سعى المشرع الجزائري بحكمة من خلال قانون رقم 20-05 المتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحتها من أجل التصدي وردع جريمة التمييز وخطاب الكراهية، مقدماً بذلك الأساس القانوني لحماية ضحايا التمييز وخطاب الكراهية، بالإضافة إلى توفير آليات قانونية وإجرائية وعقابية متنوعة لمكافحة والوقاية من هذه الظاهرة.

توصيات الدراسة

خرجت الدراسة بجملة من التوصيات ولعل أبرزها ما يلي:

- جريمة خطاب الكراهية تتطلب التعاون الدولي وتبادل الخبرات والمعلومات والتقنيات لمحاربتها والتصدي لها والقضاء عليها.
- خطابات الكراهية في الفضاءات الرقمية تدرج ضمن الجرائم العابرة للحدود والقارات تستدعي تظافر الجهود، وضرورة تكثيف ودعم المبادرات فردية وجماعية على المستوى الوطني والدولي.
- ضرورة الاستفادة من التجارب الدولية في مكافحة خطابات الكراهية والتمييز وتشديد العقوبات على مرتكبي هذا النوع من الجرائم.
- ضرورة وإلزامية التوعية المجتمعية والإعلامية بخطورة وأضرار خطاب الكراهية وتابعاته السلبية سواء على المدى القريب، أو البعيد.
- نشر وتشجيع ثقافة التبليغ عن خطابات الكراهية والتمييز، والعمل على توفير آليات وآليات آمنة وسهلة للإبلاغ عن جرائم الكراهية والتمييز مع الحفاظ على السرية والحماية للمبلغين.

المراجع:

- BOYD, D., & ELLISON, N. (2017). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of computer-mediated communication*, 13(01), 214.
- Carlson, C. (2021). hate speech. cambridge: MIT Press.
- Dictionary Cambridge. (s.d.). Consulté le 07 20, 2023
- Lochak, D. (1987, Novembre). Réflexion sur la notion de discrimination. *Droit social*(11), pp. 778-790.
- Weber, A. (2009). Manuel sur le discours de haine . Council of Europe.
- أحمد بن مرسل. (1 1 , 1998). أساليب تحليل المضمون في المعالجة التوثيقية "التحليل التوثيقي". *المجلة الجزائرية للاتصال*, 8(17)، الصفحات 177-198.
- أحمد مصطفى عمر السيد . (2002). البحث العلمي: إجراءاته ومناهجه. القاهرة: مكتبة الفلاح.
- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية . (28 04 , 2020). قانون رقم 05-20 يتعلق بالوقاية من التمييز وخطاب الكراهية ومكافحتهما. (25). الجزائر.
- أندريا بيرس، و بروس ويليامز. (2012). البيئة الإعلامية الجديدة The New Media Environment (ط1). (شويكار زكي، المترجمون) القاهرة: دار الفجر.
- خالد حامد. (2012). منهجية البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية . الجزائر: جسر.
- عقيلة لحواطي. (2013). استرجاع المعلومات العلمية والتقنية في ظل البيئة الرقمية ودوره في دعم الاتصال العلمي بين الباحثين. رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه ل م د والتوثيق. قسم تقنيا أرشيفية معهد علم المكتبات والتوثيق، الجزائر: جامعة قسنطينة2.
- فوزي أحمد بن دريدي. (2007). العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية . الرياض : جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية مركز الدراسات والبحوث .
- ليث محمد عياش. (2010). أنماط العنف الموجه نحو الطلبة وعلاقته بالتعصب . جامعة ديلال: المجلد العلمي الخامس لمركز أبحاث الطفولة والأمومة.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتواصل سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقا، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020

عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا

خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا

الملخص:

يعد التحول للنظام الرقمي محركا مهما للنمو الاقتصادي حيث يساهم في تحسين الإنتاج والإنتاجية لمختلف عناصر الإنتاج، لذا تستهدف الدراسة التعرف على أهم مقومات التحول للاقتصاد الرقمي ومدى أهميته وتأثيره على تحقيق النمو الاقتصادي في ليبيا خلال الفترة 1995-2020، باستخدام منهجية التكامل المشترك واختبار السببية، وذلك بالاعتماد على بيانات ثانوية تم الحصول عليها من مصرف ليبيا المركزي وشركة ليبيا للاتصالات والتقنية ومصلحة الاحصاء والتعداد، حيث تم استخدام الناتج المحلي الاجمالي والتكوين الرأسمالي الثابت ومستخدمى شركة المدار الجديد كمؤشر للتحول الرقمي، وأوضحت النتائج بوجود تكامل مشترك بين مؤشر التحول الرقمي والنمو الاقتصادي، مما يدل على وجود علاقة توازنه طويلة المدى بينهما، في حين اظهرت اختبارات جرانجر للسببية وجود علاقة سببية أحادية الاتجاه من مؤشر التحول الرقمي الي النمو الاقتصادي ، ولتنتائج هذه الدراسة تطبيقات مهمة تظهر أهمية تطبيق اليات مناسبة للتحول للاقتصاد الرقمي وتعزيز زيادة الاستثمارات في البنية التحتية التقنية والرقمية وبناء القدرات المحلية في مجال تقنية المعلومات والاتصالات لتحسين هيكل الاقتصاد الليبي بما يسمح بزيادة معدل النمو مما يؤدي الى ايجاد فرص عمل عن طريق دعم الأنشطة الاقتصادية الواعدة وسنّ القوانين والتشريعات التي تنظم مشروع التحول الرقمي في جميع المجالات، وخلق بيئة مناسبة لتشجيع الاستثمارات المحلية وجذب الاستثمارات الأجنبية في هذا المجال.

Abstract:

Measuring the Impact of Digital Economy on Economic Growth in Libya on 1995-2020

The transition to a digital system is an important driver of economic growth, as it contributes to improving production and productivity for various production elements. Therefore, the study aims to identify the most important components of the transition to a digital economy and its importance and impact on achieving economic growth in Libya during the period 1995-2020, using the cointegration methodology and causality testing, based on secondary data obtained from the Central Bank of Libya, the Libya Telecommunications and Technology Company, and the Statistics and Census Bureau. The gross domestic product, fixed capital formation and Al-Madar aljadid company subscribers as an indicator of digital transformation. The results indicated a cointegration between the digital transformation index and economic growth, indicating a long-term equilibrium relationship between them, while Granger causality tests showed a one-way causal relationship from the digital transformation index to economic growth. The results of this study have important applications that demonstrate the importance of applying appropriate mechanisms for digital transformation and enhancing investment in technical and digital infrastructure and building local capacities in the field of information and communication technology to improve the structure of the Libyan economy, which allows for increasing the growth rate, creating job opportunities by supporting promising economic activities, and enacting laws and regulations that regulate the digital transformation project in all areas, and create a suitable environment to encourage local investments and attract foreign investments in this field.

مقدمة

يشهد العالم تحولات علمية وتكنولوجية سريعة ينتظر أن تحدث تقدما هائلا في جميع مجالات الحياة ومنها التحول للنظام الرقمي الذي يعد محركا للنمو الاقتصادي، فالتحول إلى اقتصاد تنظمه المعلومات والمعارف وتوفر فيه التقنية الحديثة ويشجع الابتكار والتحول الرقمي وزيادة معدل نموها الاقتصادي وتحسين القدرات التنافسية في الأسواق

من خلال تخفيض تكلفة الانتاج وتحسين القدرة للوصول للمعلومات وخصائص ومتطلبات الأسواق الداخلية والخارجية، فتقنية المعلومات والاتصالات بإمكانها تقديم خدمات كبيرة للمجتمع يستفاد منها في تعبئة جهوده وتنظيمها للاستفادة من القدرات العلمية والتكنولوجية المتوفرة، ولهذا فإن معظم الحكومات حرصت على استخدام هذه التقنية ورسم الخطط الاستراتيجية لتطويرها واستثمارها وذلك من خلال توطين مفهوم التحول الرقمي. ونتيجة لحدوث تغيرات سريعة في العقود الأخيرة كالعولمة والتطور في تقنية الاتصالات والمعلومات أصبح التحول للاقتصاد الرقمي ركيزة اساسية لتعزيز قدرة الدول لتحقيق ميزات تنافسية، وبالتالي أدركت الحكومات ومؤسساتها البحثية أهمية تطوير الاقتصاد الرقمي والذي يعد محركا للنمو الاقتصادي وتوفير فرص عمل ويغطي هذا النظام جميع القطاعات الاقتصادية والخدمات والاجتماعية، فانتشار الاجهزة المحمولة وخدمات الاستشعار عن بعد وقواعد البيانات ادى إلى تحسين وصول المنتجين إلى كافة المعلومات المطلوبة وبالتالي زياده الإنتاج والإنتاجية، وخفض التكاليف وتنظيم حركة السلع بين الأسواق وتحسين سلاسل القيمة.

أهمية الدراسة: تنطلق أهمية الدراسة من الدور المهم للاقتصاد الرقمي الذي يساهم بشكل كبير في زياده النمو الاقتصادي للمجتمع كما يساهم على نشر فكرة اقتصاد المعرفة، وأهمية تقنية المعلومات والاتصال على الصعيد المحلي والدولي كخيار استراتيجي لتنويع الاقتصاد، لما فيه من فرص استثمارية حالية ومستقبلية كما أنه يتميز بمعدلات نمو مرتفعة ومتسارعة، حيث انه يعتمد بشكل أساسي على التقنية الحديثة، ويلعب الاقتصاد الرقمي دورا بارزا في خلق المزيد من فرص العمل ودعم تنويع الاقتصاد لدفع عجلة جهود التنمية المستدامة في ليبيا، وتطوير القطاعات الاساسية مثل التعليم والحكومة الرقمية وتقنية المعلومات والاتصالات.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الي التعرف على بعض المفاهيم والمؤشرات وخصائص الاقتصاد الرقمي وتعزيز القدرة على الابتكار وأهم مقومات التحول للاقتصاد الرقمي في ليبيا وقياس وتحديد أثر وابعاد التحول الرقمي وتأثيره على تحقيق النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة في ليبيا خلال الفترة 1995-2020.

منهجية الدراسة و مصادر البيانات

باستخدام منهجية التكامل المشترك واختبار السببية، وذلك بالاعتماد على بيانات ثانوية تم الحصول عليها من مصرف ليبيا المركزي وشركة ليبيا للاتصالات والتقنية وشركة المدار الجديد ومصلحة الاحصاء والتعداد، حيث تم استخدام مؤشر الامكانيات التقنية والتكوين الرأسمالي الثابت كمؤشر للتحول الرقميواثرهم على الناتج المحلي الاجمالي كمقياس للنمو الاقتصادي.

الدراسات السابقة:

فيما يلي استعراض لأهم الدراسات التي تناولت موضوع الاقتصاد الرقمي وعلاقته بالنمو الاقتصادي: أشارت دراسة الامم المتحدة لغرب اسيا (الاسكوا، 2018) الى ان العديد من البلدان العربية تعاني من بطء النمو الاقتصادي وانتشار البطالة، وتحديات بيئية وانعدام الاستقرار السياسي والنزاعات ونزوح السكان. عندما تطبق تقنية المعلومات والاتصالات بطريقة سليمة، فإنها تصدي للعديد من المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والمساعدة على تحقيق أهداف التنمية المستدامة. ونجحت العديد من البلدان العربية في إقامة البنى التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأصبح العديد من أفرادها خاصة الشباب، يستخدمون الإنترنت. وتبين الإحصاءات أن البلدان العربية أحرزت تقدماً مهماً في هذا الصدد، حيث ارتفعت نسبة المستخدمين بأربعة أضعاف على امتداد العقد الماضي وسدت الفجوة بينها وبين البلدان المتقدمة في هذا المجال، ويرجع ذلك بالأساس إلى تحسين بنية الاتصالات ونوعية النفاذ إلى الإنترنت، بالإضافة إلى ذلك

حققت بعض الحكومات في المنطقة العربية تقدماً ملموساً في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين خدماتها، غير أنه لا يزال هناك ضعف في عرض خدماتها على المستوى المحلي، ونقص في المهارات والبحث والتطوير كما أن الافتقار إلى إحصاءات موثوق بها بشأن الاقتصاد الرقمي يجعل من الصعب صياغة سياسات مستنيرة ورصدها وتقييمها. وهدفت دراسة (الصغير، 2018) إلى معرفة واقع تطور الاقتصاد المعرفي ودوره في التنمية الاقتصادية من خلال تطبيق بعض مؤشرات اقتصاد المعرفة على الاقتصاد الليبي، حيث توصلت الدراسة إلى أن أنظمة التعليم في ليبيا غير قادرة على مسايرة التطورات العالمية الحاصلة، خاصة فيما يتعلق بأدماج تقنية المعلومات والاتصالات في أساليب التدريس، بالإضافة إلى عدم ملائمة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل خاصة في مجال التقنية، وتركيزها على الكم بدل النوع، الأمر الذي أدى إلى ارتفاع نسب البطالة الذي يشكل عائقاً أمام توجيهها نحو اقتصاد المعرفة وتبوءها مراكز متأخرة في ترتيب الاقتصاد المعرفي عربياً وعالمياً. وفي دراسة (خربوش وبن عمر، 2022) اختبرت العلاقة بين الاقتصاد الرقمي والنمو الاقتصادي في الجزائر خلال الفترة 1990-2020 باستعمال منهجية التكامل المشترك ونموذج الانحدار الذاتي، حيث أظهرت النتائج بعدم وجود علاقة طويلة الأجل بين متغيرات الدراسة ومعدل النمو الاقتصادي واشتراكات الهاتف الثابت والنقل لكل 100 نسمة نسبة للأفراد الذين يستخدمون الإنترنت إلى إجمالي السكان ومعدل التضخم. وهدفت دراسة (الجندي وحنفي، 2022) إلى العلاقة بين الاقتصاد الرقمي والنمو الاقتصادي في مجموعة من الدول العربية تشمل 11 دولة خلال الفترة 2008-2017. ويشمل النموذج القياسي على دراسة أثر ثلاثة متغيرات، وهي التكوين الرأسمالي كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي والمشاركة في قوة العمل كنسبة من إجمالي السكان في الفئة العمرية من 15-64، ومؤشر الجاهزية التكنولوجية والرقمية. وتبين النتائج الأثر الإيجابي للتطور في الجاهزية التكنولوجية

والرقمية على النمو الاقتصادي في الدول العربية والذي تتصف بوجود فجوة رقمية مقارنة بالدول المتقدمة . وفي ضوء هذه النتائج تظهر أهمية زيادة الاستثمارات في البنية التحتية والتكنولوجية والرقمية، والتي ينعكس تطورها على زيادة النمو الاقتصادي. أما دراسة(علي 2022) بعنوان دور الاقتصاد الرقمي في النمو الاقتصادي والانتاجية والتشغيل ومتطلبات العراق للاندماج فيه، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على متطلبات اندماج العراق بالاقتصاد الجديد كضرورة لغرض مواكبة التقدم العالمي والنهوض بالاقتصاد العراقي الذي يعاني من اقتصاد وحيد الجانب، وتوصلت الدراسة الى ان واقع الاقتصاد الرقمي في العراق يبدو ضعيفا ولم يأخذ الحيز الذي يستطيع ان ينهض بالبلد اذ بلغ الاستثمار في الاتصالات السلكية واللاسلكية للفترة (2007-2015) انخفاضا قياسا مقارنة ببقية الدول العربية وخاصة الاردن ومصر وسوريا، اما على مستوى استخدام الانترنت مازال العراق بعيدا عن ماسجلته دول الجوار، اذا وصلت نسبة استخدامهم إلى 99.6% في الوقت الذي سجل العراق نسبة وصلت الى 75% لعام 2018، بالتالي يعتبر العراق متأخرا في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عن الدول المجاورة، اذ ان نسبة الاسر التي لديها اتصال بالإنترنت شكلت نسبة 58%، اما نسبة الاسر التي لديها كمبيوتر بلغت 37% وهي نسبة متدنية جدا قياسا ببقية الدول المجاورة ، اما خدمة الاقمار الصناعية لم تتاح لدى العراق في الوقت الذي تقدمت به الدول المجاورة، لذا من الملاحظ ان البيئة التمكينية للاقتصاد الجديد ليست بالمستوى الذي يمكن العراق من النهوض بهذا النوع من الاقتصاد، فيما يخص اشتراكات الحزمة العريضة الثابتة حسب مستويات السرعة من مجموع اشتراكات الحزمة العريضة لم تبلغ سوى 10% من العشرة ميغابايت في الثانية ، وهي نسبة متواضعة لا تواكب التقدم الرقمي في المنطقة العربية.

مفهوم الاقتصاد الرقمي

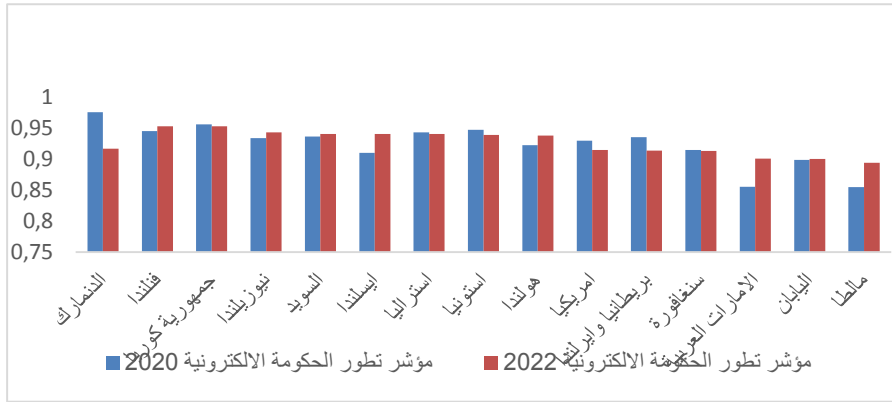
الاقتصاد الرقمي يعتمد على التقنية المعلوماتية الرقمية، ويوظف المعلومات والمعرفة في إدارته، ومصدر إلهام للابتكارات الجديدة، ومن أهم مفاهيم الاقتصاد الرقمي هو المفهوم الذي ركز على التشابك بين تكنولوجيا المعلومات والاتصال من جهة، وبين الاقتصاد القومي والدولي من جهة أخرى، بما يحقق رؤية وانفتاح لجميع المؤشرات الاقتصادية المساندة لجميع القرارات خلال فترة ما. وعرف من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بكونه يمثل جميع الأنشطة الاقتصادية التي تعتمد على استخدام المدخلات الرقمية بما في ذلك التقنيات الرقمية، والبنية التحتية الرقمية، والخدمات الرقمية، بما يشمل جميع المنتجين والمستهلكين وكذلك الحكومة، ويتضمن الاقتصاد الرقمي القيام بالأنشطة الاقتصادية أو تسهيلها إلكترونياً بناءً على المعالجة الإلكترونية والتخزين ونقل المعلومات والأنشطة التي توفر تمكين البنية التحتية المادية والبرمجيات، وبذلك يشير الاقتصاد الرقمي إلى الأهمية العامة للمعلومات في الاقتصاد، بما في ذلك التجارة الإلكترونية كعنصر مهم (علي، 2022). أما التحول الرقمي بقصد به هو كيفية استخدام التكنولوجيا داخل المؤسسات والهيئات سواء الحكومية أو القطاع الخاص على حد سواء، إذ يساعد على تحسين الكفاءة التشغيلية وتحسين الخدمات التي تقدمها للعملاء والجمهور المستهدف من تلك الخدمات، فهو يقوم على توظيف التكنولوجيا بالشكل الأمثل مما يخدم سير العمل داخل مؤسسات الدولة في كافة أقسامها لتحسين الخدمات وتسهيل الحصول عليها وتوفير الوقت والجهد في آن واحد (الأطرش، 2020). ويعتبر التعليم من أهم الدعامات الأساسية لاقتصاد المعرفة والاقتصاد الرقمي خاصة، ويعد التعلم الإلكتروني E-Learning أحد أهم الاستخدامات الرئيسية للتعليم الرقمي E-Education، وهو الأمر الذي سيغير المشهد التعليمي بسرعة. وتم تقدير حجم صناعة التعلم الإلكتروني بـ 190 مليار دولار أمريكي في عام 2018 وفقاً لمحللي الصناعة

العالمية، ومن المتوقع أن تنمو بمعدل نمو سنوي يقدر بـ 7% مليار دولار حتى عام 2025. وبدأت العديد من الدول على المستوى العالمي وبالمنطقة العربية في تبني وسائل جديدة للتعليم للاستفادة من التطور التكنولوجي بالتوازي مع التقدم الحاصل في تجارب سيكولوجيا التعليم والفهم، وخاصة عند الأطفال بهدف جعل التعليم عملية محبة إلى النفس لبناء إنسان متوازن ومتعلم قادر على خدمة مجتمعه (جامعة الدول العربية، 2020)

مؤشرات الاقتصاد الرقمي في العالم والدول العربية

مع تطور الحكومة الرقمية، تغيرت الإدارات والمؤسسات العامة في جميع أنحاء العالم بشكل جذري من الناحية الهيكلية ومن حيث الديناميكية بين الحكومات والأشخاص الذين تخدمهم، حيث شكّلت جائحة كوفيد 19 اختباراً حقيقياً للحكومات في جميع أنحاء العالم، مما أجبر الحكومات على إعادة التفكير في دور الدولة على تطوير حلول رقمية لضمان استمرارية الخدمات العامة والاستقرار المجتمعي وغالباً ما كان ذلك خارج نطاق السياسات واللوائح النافذة، لكن لا تزال الاتجاهات العامة لتطور الحكومة الإلكترونية إيجابية ومشجعة. ويوضح الشكل (1) أن أوروبا تستحوذ على 53% من فئة التصنيف المرتفع جداً (إستونيا وأيسلندا والدانمرك والسويد وفنلندا ومالطا والمملكة المتحدة وهولندا)، حيث ارتفع متوسط قيمة مؤشر تطور الحكومة الإلكترونية العالمي بشكل طفيف من 0.59 في عام 2020 إلى 0.61 في عام 2022، ويرجع ذلك إلى حد كبير إلى التقدم المحرز في تعزيز البنية التحتية للاتصالات، ظلت أوروبا القارة الرائدة في تطور الحكومة الإلكترونية، بمتوسط قيمة تطور حكومة إلكترونية يبلغ 0.83، تليها (آسيا) الإمارات العربية المتحدة وجمهورية كوريا وسنغافورة واليابان تمثل نحو 27% من التصنيف (0.64)، (وأوقيانوسيا 13% أستراليا ونيوزيلندا 0.50) (والأمريكتان 0.6438% 7) (وأفريقيا 0.4054). (مسح الحكومة الإلكترونية، 2022).

الشكل (1) الدول الرائدة في تطور الحكومة الإلكترونية، 2022



ويشير تقرير البنك الدولي ان نحو 3 مليار شخص غير متصلين بشبكة الإنترنت، وتركز الغالبية العظمى منهم في البلدان النامية ولا تزال فجوة الاستخدام تمثل تحديا، فحوالي نصف سكان العالم (43%) لا يستخدمون الإنترنت المحمول، على الرغم من أنهم يعيشون في مناطق تغطيها خدمات النطاق العريض للهواتف المحمولة. وتبلغ نسبة مستخدمي الإنترنت في المناطق الحضرية حوالي ضعفي نسبة مستخدمي الإنترنت في المناطق الريفية. وفي نهاية عام 2022، في الاقتصادات

منخفضة الدخل، يستخدم 39% من الشباب الإنترنت مقابل 23% فقط لبقية السكان. ويمكن للتقنية الرقمية أيضا أن تحدث تحولا في الأسواق والفرص الاقتصادية، ففي عام 2021 حققت تقنيات وخدمات الهاتف المحمول قيمة اقتصادية مضافة قدرها 4.5 تريليون دولار بما يعادل مانسته 5% من إجمالي الناتج المحلي على مستوى العالم، فالوظائف الجديدة آخذة في الظهور والتطور، ومن أجل المنافسة في الاقتصاد الرقمي، سيتعين على البلدان إعطاء الأولوية للتعليم وبناء المهارات الرقمية للقوى العاملة، فتحول العالم إلى

التقنيات الرقمية، أصبح يدعم القدرات في مجالات مثل أمن الفضاء الإلكتروني وحماية البيانات أكثر أهمية من أي وقت مضى، حيث تأتي التقنيات الرقمية في مقدمة عمليات التنمية وتوفّر فرصة جيدة للبلدان لتسريع وتيرة النمو الاقتصادي وربط المواطنين بالخدمات وفرص العمل خاصة في وقت الأزمات مثل الكوارث الطبيعية والجوائح كالأزمة التي شهدها العالم مع جائحة كورونا، فإن التقنيات الرقمية هي التي تُبقي الناس والحكومات والشركات على اتصال، وهي تتيح حلولاً مبتكرة للتحديات الإنمائية المعقدة وتساعد على تقديم الخدمات المصرفية الرقمية والخدمات الصحية عن بعد (البنك الدولي، 2023).

وتوضح النتائج الرئيسية لمؤشر الاقتصاد الرقمي العربي 2022 بأن الدول العربية التي ركزت على مشاريع التحول الرقمي خلال السنوات من 2018 إلى 2022، استطاعت تحقيق زيادة سنوية ضعيفة، فالوضع الراهن يشكل فجوة حضارية وتكنولوجية تنعكس على القدرات الاقتصادية والدخل والتشغيل والاستقرار السياسي لدى الدول الأقل تقدماً وهو ما ينعكس على كل الدول العربية حتى المتقدمة منها بالسلب والضعف الجيوسياسي وعلى ضعف القدرات والفرص بمجال التبادل التجاري، وهو ما قد يشكل أزمة أمنية للأقليم العربي بأكمله بحال تعرضت سلاسل الامداد والتموين والتجارة العالمية لتهديدات تبدو مؤشراتنا ظاهرة كنتيجة للأزمات العالمية المتتالية (مؤشر الاقتصاد الرقمي العربي، 2022).

الجدول رقم (1) يوضح ترتيب الدول العربية للتطور الرقمي حسب الدراسة الذي قام بها الاتحاد العربي للاقتصاد الرقمي لسنة 2022، حيث جاءت في المقدمة دول الخليج العربي بنتائج فوق 60 نقطة في مقدمتها الامارات العربية بمؤشر بلغ نحو 71.37، يليها الأردن والمغرب وتونس ومصر ولبنان والجزائر بمؤشر بلغ نحو 58 إلى 46 نقطة، ثم

جاءت المجموعة الأخيرة لكل من العراق و مورتانيا واليمن وسوريا والسودان والقمر المتحدة وليبيا والصومال وفلسطين بمؤشر بلغ من 34 الى 23 نقطة.

الجدول رقم (1): ترتيب الدول العربية وفقا لمؤشر الاقتصاد العربي 2022

الترتيب	الدولة	قيمة المؤشر	الترتيب	الدولة	قيمة المؤشر	الترتيب	الدولة	المؤشر
1	الامارات	71.37	9	تونس	54.03	17	سوريا	26.06
2	السعودية	66.07	10	مصر	52.36	18	السودان	26.53
3	قطر	65.05	11	لبنان	51.92	19	القمر المتحدة	24.34
4	البحرين	64.89	12	الجزائر	46.55	20	ليبيا	23.70
5	عمان	61.64	13	العراق	33.64	21	الصومال	23.57
6	الكويت	61.30	14	موريتانيا	29.95	22	فلسطين	23.11
7	الاردن	57.67	15	اليمن	28.90			
8	المغرب	54.86	16	جيبوتي	28.06			

المصدر: مؤشر الاقتصاد الرقمي العربي 2022.

النمو الاقتصادي والاقتصاد الرقمي في ليبيا

يظهر تقرير الاقتصاد الرقمي للدول العربية 2022، أن ليبيا تحتل المركز 20 ضمن ترتيب الدول العربية من حيث قيمة المؤشر، الذي يعتبر الاضعف في ترتيب الدول العربية البالغ 22 دولة عربية ، ويتضح من الجدول (2) ان قيمة مؤشر الاقتصاد الرقمي العربي في ليبيا بلغ نحو 23.70 وفقا للأسس المختلفة حسب الركائز الرقمية التي تحتوي على ثمانية مؤشرات، حيث أن هذه القيمة تعكس الأداء الضعيف في قدرات ومقومات الاقتصاد الرقمي في ليبيا.

جدول (2) نتائج توزيع المحاور والركائز للاقتصاد الرقمي في ليبيا 2022 .

المحاور	الركائز	قيمة المؤشر	الترتيب
الحكومة الرقمية	الاولى: المؤسسات	32.92	18
الاسس الرقمية	الثانية: البنية التحتية	12.83	16
الاستعداد الرقمي للمواطن	الثالثة: القوى العاملة	35.17	17
الحكومة الرقمية	الرابعة: الحكومة الرقمية	20.05	13
الابتكار الرقمي	الخامسة: الابتكار	27.34	16
	السادسة: المعرفة والتكنولوجيا	6.52	22
الاعمال الرقمية	السابعة: فوق المستوى	22.29	15
	الثامنة: تطور سوق المال	32.58	18
الصناعة والابتكار والبنية الاساسية	التاسعة: التنمية المستدامة	23.55	21
أجمالي قيمة المؤشر		23.70	19

المصدر: مؤشر الاقتصاد الرقمي العربي 2022.

ومن خلال اهتمام الحكومة الليبية للتحول الرقمي في جميع المؤسسات العامة والخاصة ، أصدرت الحكومة الليبية قرار رقم 394 لسنة 2022 م بشأن تشكيل اللجنة الوطنية للتحول الرقمي، ومن مهام اللجنة الإشراف على البرنامج الوطني للتحول الرقمي وإعداد استراتيجيات التحول الرقمي والخطط التنفيذية المتعلقة بها للقطاعين العام والخاص والتنسيق بين كل الجهات ذات العلاقة ببرنامج التحول الرقمي، كذلك إعداد قائمة أولويات التحول الرقمي وتحديثها دوريا والإشراف على تنفيذها ووضع مؤشرات قياس الأداء الرئيسية لبرنامج التحول الرقمي بما يتوافق مع الممارسات الدولية (المجمع القانوني الليبي).

ولدعم الحكومة الليبية للتحول الرقمي، وبالتنسيق مع بعثة الاتحاد الاوربي في ليبيا، تم إطلاق مشروع E-NABLE الممول من الاتحاد الأوروبي، الذي تبلغ تكلفته 5 ملايين يورو من قبل مؤسسة خبراء فرنسا، وهو مشروع جديد يدعم المؤسسات الاقتصادية الليبية الرئيسية في تبني أدوات الحوكمة الاقتصادية الرقمية وتحسين الخدمات الرقمية المقدمة للشركات الليبية، ويهدف المشروع الذي يمتد لثلاث سنوات (2022-2025) إلى تعزيز بيئة أعمال محفزة وداعمة للاستثمار وتقوية القطاع الخاص الذي بدوره سيساهم في النمو الاقتصادي في ليبيا. سيتم تنفيذ المشروع الذي يشمل مؤسسات اقتصادية ليبية رئيسية بما في ذلك وزارة الاقتصاد والتجارة ووزارة التخطيط ووزارة المالية ومصرف ليبيا المركزي وغرف التجارة، كما سيعمل المشروع مع شركاء ليبين في مجال التكنولوجيا والاتصالات مثل الهيئة العامة للمعلومات والشركة الليبية للبريد والاتصالات وتقنية المعلومات وعدد من شركات التكنولوجيا العامة والخاصة، وسيركز المشروع على دعم ليبيا في تحولها الرقمي من خلال وضع استراتيجية رقمية وطنية ورقمنة خدمات وأدوات المؤسسات العامة وزيادة استخدام التقنيات الرقمية وتسهيل الوصول إلى التمويل من خلال تشجيع المؤسسات المالية على تقديم حلول الائتمان والحلول المالية للشركات الصغيرة والمتوسطة وخلق بيئة مواتية للتمويل الأصغر والتكنولوجيا المالية في ليبيا (بعثة الاتحاد الاوربي في ليبيا 2022).

وفيما يخص قطاع الاتصالات قامت شركات الاتصالات في ليبيا بتقديم العديد من المشاريع الجديدة لخدمة الاتصالات وذلك بالتعاون مع العديد من الشركات الخارجية الخاصة بالاتصالات والتي كانت مواكبة لهذه التطورات ولديها خبرات واسعة ومنها شركات صينية ويابانية وأمريكية وغيرها، حيث بدأت بالعمل على مشاريع وتطوير البنية التحتية والقيام بجميع الخدمات الخاصة بالاتصالات وكذلك خدمات الانترنت لعمل خطط ومشاريع لتكون قاعدة يتم الاستناد عليها في المستقبل. فيما بعد تم التوصل

إلى قرار إنشاء هيئات عامة مسؤولة عن الاتصالات، حيث تم إنشاء شركات خاصة بالاتصالات في جميع المناطق تقوم بخدمات الاتصالات والانترنت والباقات وغيرها من الخدمات المقدمة، ومن هذه الشركات ، شركة المدار الجديد والذي تأسست سنة 1999 حيث قامت بتأمين ما يقارب أربعة مليون مشترك والتي تمثل 88% من سكان المدن وفي سنة 2017 قدمت خدمات باقات الجيل الرابع، وهي باقات تساعد على استخدام الانترنت ، ثم قامت الشركة بالتطوير للخدمات وقدمت باقات الجيل الخامس والتي تعتبر سرعتها تفوق سرعة الجيل الرابع بأضعاف.

أما بالنسبة لشركة ليبيا للاتصالات وهي ثاني أكبر شركة اتصالات في ليبيا، حيث قامت في بداية تأسيسها 2005 بتقديم خدماتها لتشمل عدة مناطق من ليبيا مثل طرابلس وسبها وبنغازي والتي كانت تغطيها تغطية كاملة من جميع خدمات الاتصالات للهواتف الذكية، وفي عام 2010 بدأت بالعمل بمجال الاتصالات والانترنت والباقات السريعة حيث أصبحت تقدم هذه الخدمات إلى جميع مناطق ليبيا الى ان وصل عدد المشتركين بها ما يقارب 7.89 مليون مشترك لسنة 2022 ، أما فيما يخص خدمات الانترنت والباقات فبلغ العدد حوالي 1,67 مليون مشترك. أما شركة الاتصالات الدولية الليبية تابعة أيضاً للشركة الليبية للاتصالات، تأسست سنة 2007 وتعتبر أول الشركات التي قامت بتقديم خدمات الهاتف الدولي وخدمات الانترنت والباقات، عملت الشركة على تطوير خدماتها وفي سنة 2013 قامت بتقديم أول بوابة للإنترنت في ليبيا كما عملت على تقديم خدمات الباقات فقدمت باقات الجيل الأول والثاني وصولاً إلى باقات الجيل الرابع والخامس (الهيئة العامة للاتصالات والتقنية). وتتمحور رؤية استراتيجية التحول الرقمي في ليبيا نحو بناء جهاز حكومي مبتكر يقدم تجربة رقمية متميزة وخدمات ذكية و إجراءات استباقية ويعزز فرص إنشاء مجتمع واقتصاد رقمي متكامل وشامل من خلال توجيه النشاطات المختلفة للتحول الرقمي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة وتمكين

الأفراد بما يحقق الرفاه والنمو والازدهار لكافة أفراد المجتمع، بحلول نهاية عام 2030 سيتمكن الجميع في دولة ليبيا من التمتع من أي مكان وفي أي وقت وبأي وسيلة اتصال متاحة بخدمات حكومية عالمية المستوى بطريقة سلسة وسهلة وآمنة (الهيئة العامة للمعلومات، 2022).

المواد وطرق البحث

لدراسة السببية وتحليل العلاقة بين معدل النمو الاقتصادي ومعدل نمو التطور التقني في ليبيا تم استخدام أسلوب التكامل المشترك (Cointegration) ومنهجية (Granger's Causality)، بالاعتماد على بيانات سنوية للفترة 1995-2020 وإذا ثبت وجود علاقة تكامل مشترك فإن ذلك يعني استقرار العلاقة الاقتصادية بينهما في الأجل الطويل. فإذا كانت المتغيرات متكاملة تكاملاً مشتركاً، فإن فرضية السببية (Granger, 1988) تقترح بأن من المفترض أن يكون هناك علاقة سببية في اتجاه واحد على الأقل، وبالتالي فإن أحد المتغيرات يمكن أن يستخدم لإجراء توقعات عن المتغير الآخر. وأساس طريقة التكامل المشترك كما عرضها (Engle and Granger, 1987) هو أن متغيرين أو أكثر غير ساكنين يمكن أن تتكامل تكاملاً مشتركاً (بمعنى أن لها علاقة توازنية على المدى الطويل)، إذا كان في انحدار أحدها على الأخرى كانت البواقي نفسها ساكنة، وعادة إذا حقق متغير ما خاصية السكون بعد أخذ الفروق له عدد d من المرات، فإن هذا المتغير يعتبر متكاملاً من الدرجة d ، ويرمز له بالرمز $d(I)$. أما بالنسبة لاختبار التكامل المشترك بطريقة (Johansen-Juseluse, 1990) فيتفوق هذا الاختبار على اختبار Engle and Granger للتكامل المشترك السابق، نظراً لأنه يتناسب مع العينات صغيرة الحجم، وكذلك في حالة وجود متغيرين أو أكثر من متغيرين، حيث تتمثل فكرة اختبار Johansen في معرفة عدد متجهات التكامل المشترك (r) بين المتغيرات اعتماداً على احصاء القيمة الكامنة العظمى (Max-Eigen Statistic) واحصاء الاثر (Trace

(Statistic) ، حيث (r) تمثل عدد متجهات التكامل تحت فرض العدم، حيث يتم اختبار فرض العدم التي تنص على ان عدد متجهات التكامل المشترك تساوى على الاكثر ((r متجه، ويتم رفض هذه الفرضية مقابل قبول الفرض الذى ينص على ان عدد متجهات التكامل يزيد عن (r متجه اذا كانت قيمة الاحصاء للقيمة العظمى او قيمة احصاء الاثر المحسوبتين اكبر من القيم الحرجة عند مستوى معنوية مفترض (العبدلى ،2007). وبعد أن يتضح أن المتغيرات محل الدراسة يتصفان بخاصتي جذر الوحدة (Unit Root) والتكامل المشترك وبالتالي استقرار العلاقة طويلة المدى، فإننا نبدأ بتحليل وقياس العلاقة السببية واتجاهها بين هذين المتغيرين وذلك في الأجل القصير، اى فيما إذا كان التغير في متغير ما يسبب التغير في متغير آخر. وتعد مساهمة (1969) Granger الأبرز بين باقي الدراسات التي تعرضت لمفهوم السببية، وطبقاً Granger فإن التغير في متغير ما (Xt) يسبب التغير في متغير آخر (Yt) بمعنى أن (Xt → Yt) وذلك عندما يكون توقع قيم Yt الحالية بشكل أفضل باستخدام قيم Yt الماضية وذلك بالمقارنة مع توقعها بدون هذه القيم. ان وجود التكامل المشترك بين المتغيرات في النموذج موضوع الدراسة يعنى كما اشار Granger إلى وجود علاقة سببية في اتجاه واحد على الاقل، وتحديد اتجاه العلاقة السببية بين متغيرات النموذج يتطلب ادخال اختبار السببية على تقدير المعادلتين التاليتين:

$$\begin{aligned}\Delta \ln(\text{GDP}) &= a_1 + \sum_{i=1}^p b_{1i} \Delta \ln(\text{GDP}_{t-i}) + \sum_{i=1}^p c_{1i} \Delta \ln(\text{MADAR}_{t-i}) + \sum_{i=1}^p d_{1i} \Delta \ln(\text{CPF}_{t-i}) + u_{1t} \\ \Delta \ln(\text{MADAR}_t) &= a_2 + \sum_{i=1}^p b_{2i} \Delta \ln(\text{GDP}_{t-i}) + \sum_{i=1}^p c_{2i} \Delta \ln(\text{MADAR}_{t-i}) + \sum_{i=1}^p d_{2i} \Delta \ln(\text{CPF}_{t-i}) + u_{2t}\end{aligned}$$

حيث GDP تمثل النمو في الناتج المحلي CPF تمثل التكوين الرأسمالي الثابت و MADAR تمثل عدد مشتركى المدار للهاتف النقال كمؤشر للاقتصاد الرقمي، Δ تشير الى الفروقات الاولى للمتغيرات، فيمكن استخدام اختبار F للمتغيرات التفسيرية من اجل تحديد العلاقة السببية في الاجل القصير، في حين يمكن الاستدلال على العلاقة السببية.

النتائج والمناقشة

يبين الجدول رقم (3) بعض الخصائص الإحصائية لمتغيرات النموذج، حيث وجد أن أعلى قيمة للناتج المحلي بلغت 116.7 مليار دينار ليبي بمتوسط سنوى 60.2 مليار دينار في حين كانت أعلى قيمة للتكوين الرأسمالي بلغت 23.4 مليار دينار بمتوسط سنوى بلغ 116.7 وأقصى قيمة لعدد مشتركى المدار بلغت 4.6 مليون مشترك بمتوسط سنوى بلغ 1.67 مليون مشترك خلال فترة الدراسة.

جدول 3. توصيف متغيرات الدراسة من 1970-2010

المتغير	الناتج المحلي الاجمالي (مليون دينار ليبي)	التكوين الراسمالي الثابت (مليون دينار)	عدد مشتركى المدار
الرمز	GDP	CPF	MADAR
المتوسط	60238	11679.1	1670932
أقصى قيمة	116755.2	23403.2	5299483
أقل قيمة	19672.3	1244.6	40551
الانحراف	35295.9	6864.3	1661235

المصدر: نتائج محسوبة بالاعتماد على بيانات الدراسة.

استقرار السلاسل الزمنية

لغرض فحص خواص السلاسل الزمنية لجميع المتغيرات بالنموذج خلال فترة الدراسة، والتأكد من مدى سكونها وتحديد رتبة تكامل كل متغير على حدة. ولاختبار سكون السلاسل الزمنية للمتغيرات فإن ذلك يتطلب اختبار جذر الوحدة. وبالرغم من تعدد اختبارات جذر الوحدة، إلا أنه سوف يتم استخدام اختبار ديكي- فولر. Elliott-Rothenberg-Stock DF-GLS test statistic ورتبة المتغيرات يجب من تحديدها قبل إجراء اختبار التكامل المشترك وذلك للتأكد بأن المتغيرات محل الدراسة رتبته ليست أكبر من الواحد الصحيح (Abbott et al. 2000)

جدول رقم (4) اختبار ديكي فوللر الموسع لاستقرار سكون السلاسل الزمنية في المستوى والفروق الأولى

المتغير	المستوى		الفروقات الأولى		النتيجة
	مقطع	مقطع و اتجاه	مقطع	مقطع و اتجاه	
الناتج المحلي الإجمالي	-1.263	-2.846	-7.543	-7.630	I(1)
مشتكى المدار	-0.214	-3.108	-3.072	-3.542	I(1)
التكوين الرأسمالي الثابت	-1.411	-2.053	-7.516	-7.813	I(1)

القيم الجدولية عند مستوى معنوية 5% للمقطع فقط -1.949 ولللمقطع والاتجاه . - 3.190

أشارت نتائج اختبار جذر الوحدة الواردة في جدول رقم (4) إلى أن المتغيرات غير مستقرة عند المستوى حيث كانت القيمة المحسوبة أقل من القيم الجدولية سواء كانت السلسلة الزمنية بمقطع أو في حال وجود مقطع واتجاه عام، وبعد أخذ الفرق الأول (first difference) تبين أنها استقرت، أي أن كل متغير على حدة يعتبر متكامل من الدرجة الأولى (I(1)). وبما أن متغيرات النموذج غير مستقرة عند مستوياتها، فإن ذلك يعني أنها

متكاملة من الدرجة الاولى، وعندها يمكن اجراء اختبار التكامل المشترك الذي اقترحه (Johansen).

جدول رقم (5) اختبار التكامل المشترك (Johansen test)

القيمة الكامنة العظمى max eigenvalue statistics		احصاء الأثر trace statistics					
الاحتمالية	القيمة الحرجة عند	احصائية الاختبار	الاحتمال	القيمة الحرجة	احصائية الاختبار	الجدور المميزة	الفرضية: علاقات
0.010	25.82	*30.84	0.0034	42.91	*53.31	0.738	لا يوجد
0.110	19.38	17.05	0.127	25.87	22.47	0.523	على الاقل واحد
0.537	12.51	5.41	0.537	12.51	12.517	0.209	على الاقل 2

يبين الجدول رقم (5) اختبار الامكانية العظمى والاثار للنموذج المقترح عندما تم اختبار فرض العدم ($r=0$) مقابل الفرض البديل المتمثلة في ($r=1$)، تبين ان القيمة المحسوبة الاحصائية لكلا الاختبارين كانت اكبر من القيمة الحرجة عند مستوى 5% ونستنتج من هذا ان عدد متجهات التكامل المشترك ($r=1$) ، أي رفض فرضية العدم بعدم وجود تكامل مشترك وان هناك متجه مشترك واحد على الاقل للعلاقة بين المتغيرات محل الاختبار، وهذا يعنى وجود تكامل مشترك مما يعنى وجود علاقة توازنه طويلة الاجل بين المتغيرين وانها لا تبتعد عن بعضها البعض في الاجل الطويل. والجدول التالي يبين نتائج اختبار العلاقة السببية بين الناتج المحلي الاجمالي وعدد مشتركى المدار والتكوين الراسمالي الثابت، لتحديد اتجاه العلاقة السببية بين المتغيرات قيد الدراسة فجري اختبار Granger للمتغيرات باستخدام البرنامج الإحصائي الجاهز (Eviews 12) (وإن أفضل علاقات سببية يمكن أن تتحقق في التباطؤ الزمني (2) باستخدام بيانات.

تظهر نتائج الجدول رقم 6 الخاصة باختبار قرانجر للسببية عدم وجود علاقة سببية ثنائية الاتجاه بين متغيرات الدراسة انما وجدت علاقة سببية احادية الاتجاه بين الناتج المحلي الاجمالي وعدد مشتركى المدار وايضا بين التكوين الراسمالي الثابت وعدد مشتركى المدار الجديد بحسب مفهوم Granger للسببية. يعني أن التغيرات في قيمة الناتج المحلي والتكوين الراسمالي ستؤدي إلى تغيرات في زيادة عدد مستخدمى المدار للاتصالات والانترنت مما يساعد فى زيادة انتشار الاقتصاد الرقمي وليس العكس، وهذا يدل على ان مؤشر الاقتصاد الرقمي لا يؤثر فى النمو الاقتصادى وذلك لضعف البنية التحتية لقطاع الاتصالات فى ليبيا وبطء تطوره.

جدول (6). اختبار جرانجر للعلاقة السببية بين الناتج المحلي الاجمالي والتكوين الراسمالي الثابت وعدد مشتركى المدار فى ليبيا

Null Hypothesis:	F-Statistic	Prob.
GDP does not Granger Cause CPF	0.11430	0.8926
CPF does not Granger Cause GDP	1.54106	0.2411
MADAR does not Granger Cause CPF	0.79394	0.4673
CPF does not Granger Cause MADAR	4.75932	0.0219
MADAR does not Granger Cause GDP	1.90139	0.1782
GDP does not Granger Cause MADAR	5.52336	0.0135

الخلاصة والتوصيات

إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين الاقتصاد الرقمي والنمو الاقتصادي في ليبيا خلال الفترة الزمنية الممتدة من 1995 إلى 2020 ، وقد تم الاعتماد على طرق الاقتصاد القياسي بمدى توفر البيانات من خلال استخدام اختبار السببية وأسلوب التكامل المشترك بهدف الوصول إلى نتيجة توضح مساهمة أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي. بينت نتائج الدراسة وجود تكامل مشترك بين متغيرات الدراسة لكن نتائج السببية كانت غير واضحة وذلك لصعوبة الحصول على بعض البيانات المهمة الخاصة بمؤشر الاقتصاد الرقمي في ليبيا.

وبناء على النتائج توصي الدراسة بالاهتمام بمؤسسات التعليم العالي والتقني والتركيز على البرامج والتخصصات التقنية التي تدعم " التحول الرقمي والاستثمار في بناء القدرات وتنمية المهارات التخصصية في مجالات التحول الرقمي وتطوير القوى العاملة في ليبيا ببناء مورد مستدام للكفاءات المحلية في مجالات التقنية المختلفة، و تطوير البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات وتشجيع القطاع الخاص على المشاركة في تطوير التطبيقات الرقمية وتشجيع الاستثمار في قطاع الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات. بالإضافة الى القيام بحملات التوعوية والتثقيفية عبر وسائل الاعلام المرئية والمسموعة وشبكات التواصل الاجتماعي لتوعية المواطنين بالخدمات الالكترونية وطريقة الحصول عليها وتحفيزهم على استخدامها.

المراجع:

- 1-الاتحاد العربي للاقتصاد الرقمي 2022 "مؤشر الاقتصاد الرقمي العربي " ، مجلس الوحدة الاقتصادية العربية بجامعة الدول العربية، القاهرة ، الطبعة الأولى ، الاصدار رقم 5.1 – مايو2022.
- 2-الأطرش، فرج حسن (2020)، نحو خلق بيئة قانونية للحكومة الإلكترونية في ليبيا تدعم تطبيق الاقتصاد الرقمي، مجلة كلية الاقتصاد للبحوث العلمية، العدد السادس"عدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول "الافتراضي" التحول الرقمي في عصر المعرفة، جامعة الزاوية.
- 3- الامم المتحدة (الاسكوا) 2018 "آفاق الاقتصاد الرقمي في المنطقة العربية" ، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، بيروت. E/ESCWA/TDD/2017/2.
- 4-البنك الدولي، 2023 ، تقرير التنمية الرقمية.
- 5- الجندي، أماني فوزي وحنفي شيماء احمد، 2022، العلاقة بين الاقتصاد الرقمي والنمو الاقتصادي، تحليل قياسي لبعض الدول العربية، المجلة الدولية للسياسات العامة في مصر، المجلد 1، العدد (3)، 26-56.
- 6- الصغير،عبدالناصر بشير 2018، "الاقتصاد المعرفي ودوره في التنمية الاقتصادية في ليبيا"، المجلد التاسع،العدد الاول-الجزء الثاني.
- 7- العبدلي، عابد (2007) محددات الطلب على واردات المملكة العربية السعودية في اطار التكامل المشترك وتصحيح الخطأ. مجلة مركز صالح كامل للاقتصاد الإسلامي، جامعة الازهر، العدد(32).
- 8- الكتاب الاحصائي (2007،2008،2009،2010،2011،2012،2013،2014)، مصلحة الأحصاء والتعداد، دولة ليبيا.

- 9-المجمع القانوني الليبي. قرار رقم 394 لسنة 2022 م بشأن تشكيل اللجنة الوطنية للتحول الرقمي.
- 10- النشرة الاقتصادية، مصرف ليبيا المركزي، الربع الاول 2023.
- 11- الهيئة العامة للمعلومات، 2022، بالتعاون مع الاسكوا ESCWA|الامم المتحدة ،"مقترح استراتيجية التحول الرقمي الحكومي في ليبيا".
- 12-بعثة الاتحاد الاوربي في ليبيا، يونيو 2022.
- 13-جامعة الدول العربية (2020)، "الرؤية العربية للاقتصاد الرقمي"، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر.
- 14-خربوش محمد و الاعوج بن عمر، 2022، واقع الاقتصاد الرقمي وأثره على النمو الاقتصادي في الجزائر، مجلة دفاتر بواذكس، المجلد 11 العدد: 02 ص 90 الى 112 .
- 15- علي، مهي كريم، 2022، "دور الاقتصاد الرقمي في النمو الاقتصادي والانتاجية والتشغيل ومتطلبات العراق للاندماج فيه"، مركز البحوث وتطوير الموارد البشرية رماح الاردن بالشراكة مع الجامعة الحديثة للإدارة والعلوم/ لبنان، مؤتمر العلوم الاجتماعية والانسانية الدولي ، العدد 65.
- 16- مسح الحكومة الالكترونية، 2022، مستقبل الحجومه الرقمية، دائرة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، الأمم المتحدة، نيويورك.

Abbott, A., A. C. Darnell, and L. Evans (2000) the Influence of Exchange Rate Variability on UK Exports Applied Economic Letters (8): 47-9.

Engle, R.F.and Granger, C.W.-J (1987). Cointegration and Error Correction: Representation, Estimation, and Testing, Econometrica, (55), 251-276.

Granger, C. W. (1969) "Investigating Causal Relations by Econometric Models and Cross-spectral Methods" Econometrica 37 (3): 424-438.

Granger, C.W. (1988) "Some Recent Developments in a Concept of Causality" Journal of Econometrics 39, 199-211.

Johansen, S. and Juselius, K. (1990). Maximum Likelihood Estimation and Inference on Cointegration - With Applications to the Demand for Money, Oxford Bulletin of Economics and Statistics, 52, 169-210

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقا، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير، حورية شرقي، فضيلة سعدات، أحمد داودي، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفئات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

الفلسفة الصوفية وثقافة المقاوالاتية المجتمعية:

دراسة حالة الزاوية العلاوية بمستغانم

عبد القادر جلال ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

الملخص:

تعتبر اليوم المقاوالاتية أو ريادة الأعمال عاملا أساسيا لخلق الثروة وزيادة نسبة النمو الاقتصادي وتسعى عدة منظمات دولية حكومية وغير حكومية مع الحكومات في المنطقة العربية إلى تشجيع الشباب في منطقتنا على الدخول في عالم المقاوالاتية، كما أصبح اليوم التعليم المقاوالاتي جزءا من التعليم الجامعي. ورقتنا الحالية هي محاولة مبتكرة لإيجاد أسس وأصول الثقافة المقاوالاتية في ثقافتنا العربية والإسلامية. وتركز الورقة على إيجاد خلفية فكرية خاصة للمقاوالاتية التضامنية والاجتماعية التي تظهر من خلال المنظمات غير الربحية والمؤسسات الوقفية والتعاونيات والتعاضديات والشركات الاجتماعية وكل الأشكال المؤسسية المؤطرة لما يعرف اليوم بالاقتصاد الاجتماعي والتضامني تقوم هذه الورقة البحثية على فرضية أن المقاوالاتية في صورتها التضامنية الاجتماعية تجد لها أساسا فلسفيا في التراث الإسلامي الصوفي، وفي التراث الصوفي لمحيي الدين بن عربي على وجه الخصوص. وانطلاقا من نظرية الخدمة عنده على وجه التحديد. هذه النظرية ترى في خدمة الإنسان جزءا أصيلا وجوهريا في المعتقد الصوفي لدى ابن عربي والفائلين بوحدة الوجود من الصوفية عموما. فصول الموجودات والحفاظ عليها، بالنسبة لهذه النظرية، وجه من وجوه عبادة الله، ما دامت الموجودات، والإنسان في مقدمها، ليست إلا تجليات للذات الإلهية وتظهرات لها.

تقدم الورقة نموذجاً عملياً عن زاوية صوفية حديثة الوجود كرست أغلب عملها للممارسة المقاولاتية الاجتماعية التضامنية، لتجسد هذه الممارسة، عملياً، انتماءها لفلسفة ابن عربي الصوفية. وتعني الورقة البحثية بهذه الزاوية الصوفية الزاوية العلوية التي يقع مقرها الأم بمدينة مستغانم الجزائرية. ستقدم الورقة، في هذا السياق، جانباً من نشاطها المقاولاتي الخدمي، داخل الجزائر، ممثلاً في المؤسسات المقاولاتية التي أنشأتها منذ أزيد من قرن، وللنشاط المقاولاتي التضامني الذي انخرط فيه هذه المؤسسات المقاولاتية الاجتماعية التابعة لهذه الزاوية.

Abstract

Veral international governmental and non-governmental organizations are seeking with governments in the Arab region to encourage young people in our region to enter the world of entrepreneurship, just as today entrepreneurship education has become part of university education. Our current paper is an innovative attempt to find the foundations and origins of the entrepreneurial culture in Arab and Islamic culture. The paper focuses on finding a special intellectual background for solidarity and social entrepreneurship that appears through non-profit organizations, endowment institutions, cooperatives, social companies, and all institutional forms that frame what is known today as the social and solidarity economy. This paper is based on the hypothesis that entrepreneurship in its form of social solidarity finds a philosophical basis for it in the Sufi Islamic heritage, and in the Sufi heritage of Ibn Arabi in particular. Based on the service theory of Ibn Arabi in particular. This theory does not see the service of man as an integral and essential part of the Sufi belief of Ibn Arabi and those who believe in the unity of existence in Sufism in general. Preserving and preserving assets, according to this theory, is one of the aspects of worshipping God, as long as assets, and man at the forefront, are nothing but manifestations of the divine essence and manifestations of it.

The paper presents a practical example of a newly established Sufi institution that devoted most of its works to the practice of social solidarity entrepreneurship, inspired by the Sufi philosophy of Ibn Arabi. The research paper is concerned with this Sufi Zawiya, which is located in Mostaganem, Algeria. In this context, the paper will present an aspect of its entrepreneurial

activities, inside Algeria Today, entrepreneurship is considered an essential factor for creating wealth and increasing the rate of economic growth .

تمهيد

تستهدف هذه الورقة البحثية، في المقام الأول، التأسيس للممارسة المقاولاتية في صورتها الاجتماعية التضامنية، داخل ثقافتنا الإسلامية، وفي التصوف على وجه التحديد. فقد مؤرس، من خلال الزوايا الصوفية، نشاط مقاولاتي واسع شُرع فيه في الشرق الإسلامي منذ المائة الهجرية الرابعة/العاشرة ميلادية، لينتشر في الغرب الإسلامي مع حلول القرن السابع هجري/الثالث عشر ميلادي، ليغدو السمة الغالبة على العالم الإسلامي كله. يوحي هذا النشاط المقاولاتي الخدمي الذي ارتبط بالزوايا الصوفية منذ ظهورها، بأن هذا النشاط يجد جذره النظري العميق في الخطاب والمعتقد الصوفيين ذاتهما. وقد اختارت الورقة البحثية فلسفة محيي الدين بن عربي، وتحديدًا ما سمته الورقة البحثية نظرية الخدمة في هذه الفلسفة كأساس نظري وعقدي استندت إليه الزوايا الصوفية في تسويغ ممارساتها المقاولاتية الاجتماعية. سوف تقدم الورقة، في آخر محطاتها، نموذجًا عن زاوية صوفية حديثة العهد، لم يجاوز عمرها القرن إلا قليلًا، ونعني بها الزاوية العلوية بالجزائر. لقد استعادت هذه الزاوية، وبزخم كبير، النشاط المقاولاتي الخدمي الاجتماعي، بعد أن انحصر كثيرًا منذ المرحلة الكولونيالية، وتعمق هذا الانحصر مع ظهور الدولة الوطنية في العالم العربي، لعوامل كثيرة لا تتسع هذه الورقة للاستفاضة في تحليلها.

غير أن الورقة البحثية هذه- وقبل أن تخوض في مسألة التأسيس ومن ثم التأصيل للممارسة المقاولاتية داخل الحقل الصوفي في ثقافتنا الإسلامية، وقبل أن تعرض لحالة إمبريقية ممثلة في الزاوية العلوية، استأنفت النشاط المقاولاتي المرتبط جوهرًا بالزوايا- سوف تحدد مفهوم المواقلة الاجتماعية التضامنية التي تدخل الزوايا الصوفية

ضمن مشمولاتها، لتصرف بعد ذلك إلى تلمس دور الثقافة في بروز المقاولات الاجتماعية، اعتباراً من أن الثقافة، كما ترى الورقة البحثية، هي حاضنة لنمط المقاولات الاجتماعية ومشجعة عليه.

فما هي الدلالة التي يحملها مفهوم المقاولات الاجتماعية التضامنية؟ وما هو الدور الذي يمكن للثقافة أن تلعبه في احتضان الممارسة المقاولاتية التضامنية والتشجيع عليها؟ وكيف أسست نظرية الخدمة عند ابن عربي، داخل الثقافة الصوفية، لنشاط مقاولاتي اجتماعي تضامني لازم الزوايا الصوفية ملازمة جوهرية، بحيث لا يُتصور وجود زوايا صوفية بدونها؟ وأخيراً، كيف استطاعت الزاوية العلوية أن تبعث من جديد الممارسة المقاولاتية التضامنية الموجهة لخدمة الإنسان؟

مفهوم المقاولاتية الاجتماعية التضامنية

لا تختلف المقاولاتية الاجتماعية التضامنية، عن المقاولاتية الاقتصادية الربحية، فكلتاهما تسعى نحو تحقيق الأرباح، والمكاسب، غير أن المستثمرين في هذه المشروعات المقاولاتية الاجتماعية "لا يحققون أرباحاً أو عائدات أو أي شكل من أشكال الفائدة المالية التي تعود عليهم بشكل شخصي. وأي زيادة في كمية المال التي تذهب إلى المستثمرين أكثر من المبلغ المستثمر به أساساً ينزع عن المشروع التجاري طابعه الاجتماعي ويجرده من سمته التضامنية" (يونس، 2018، صفحة 34). والأرباح التي تحققها المقاولات التضامنية يعاد استثمارها من أجل ضمان استدامة هذه المقاولات وتوسيعها وتحسينها. فالهدف، أصلاً، إنشاء المقاولات التضامنية هو "إيجاد حل لمشكلة اجتماعية، من خلال استخدام وسائل تجارية، بما في ذلك بيع منتجات أو تقديم خدمات من شأنها الحد من مشكلات الصحة والتعليم والبيئة وغيرها من المشكلات الاجتماعية." (يونس، 2018، صفحة 33).

تندرج المشروعات والمقاولات التضامنية في إطار سعي المجتمعات، الحثيث، "شمالاً وجنوباً، إلى التقليل من معاناة الأغلبية من سكان العالم، فتسارع الأزمات

الاقتصادية وتضخم العجز المالي الرسمي يستدعي إعادة النظر في كل من دور الدولة ومراجعة القيم الاقتصادية للنظام الاقتصادي القائم، من خلال وضع الإنسان كأولوية لمختلف السياسات الاجتماعية والاقتصادية "(الهادي عبدو، 2015، صفحة 48). هذه المشروعات تسعى إلى المساهمة في إنشاء "طريقة عيش وتفكير اقتصادي جديدين، عبر عشرات الآلاف من المشاريع في بلدان الشمال والجنوب.. وفي نفس الوقت تنتج عنها وضعية جديدة لممارسة السياسة وإقامة علاقات إنسانية على قاعدة من التوافق وتصرف الفرد كمواطن فعلي ينخرط مع غيره، بصورة إيجابية وعملية، في تغيير وضعيته نحو الأحسن" (الهادي عبدو، 1، 2015، صفحة 52).

تمنح المقاولات والمشروعات التضامنية للمواطنين فرصة "القيام بأنشطة كانت تعد تقليدياً من مسؤوليات الحكومة. ونتيجة لذلك تخف الأعباء عن كاهل الحكومة" (يونس، 2018، صفحة 59)، ولن يكون من حق المواطنين "أن يلقوا بالمشكلات كلها على عاتق الحكومة، ويمضون، بعد ذلك، بقية حياتهم ينحون عليها باللائمة في حل مشكلاتهم" (يونس، 2018، صفحة 30). وهذا، بطبيعة الحال، لن يتحقق إلا في ظل حكومات غير بيروقراطية، وغير حمائية تشرف على كل شيء وتتحكم فيه. علاوة على ذلك يمكن لهذا النمط من المشروعات أن يستوعب "الأفراد أصحاب القدرات الذين لا تعيرهم الحكومات أي قدر من الاهتمام، فالأفراد الذين يمتازون بالذكاء والموهبة والإبداع بإمكانهم تقديم ابتكارات نادراً ما يكون بمقدور الحكومة رعايتها وتطويرها ودون أن يكلفوا الأخيرة أعباء مالية لإنجاز ابتكاراتهم. بهذا المعنى، فإن النشاط المقاولاتي التضامني ينتعش حيث تغيب الحكومات، عادة، وتكون غير قادرة أو غير مهتمة بالقدر الكافي بحاجات فئات من مواطنيها. (يونس، 2018، صفحة 60)

تقوم المقولة التضامنية على فلسفة تناقض تماماً تلك التي مازالت توجه إلى حد كبير المجتمعات الرأسمالية المعاصرة، والتي تتبنى رؤية مغلوطة عن الطبيعة الإنسانية،

مفادها "أن الناس العاملين في أي نوع من الأعمال ليسوا سوى كائنات أحادية الأبعاد، مهمتها الوحيدة تحقيق أقصى حد ممكن من الأرباح، وتفترض هذه الرؤية أن البشر يسعون إلى تحقيق هذا الهدف الاقتصادي بطريقة تفكير واحدة" (يونس، 2018، صفحة 19). تقدم هذه الرؤية "صورة مقبولة ومشوهة للإنسان، فلو أنعمنا النظر قليلا في لحظة تأمل سريعة، لتبين لنا أن البشر ليسوا رجالا آليين مهمتهم الوحيدة هي ضخ المال، فالحقيقة. هي أن البشر كائنات متعددة الأبعاد، وتأتي سعادتهم من مصادر مختلفة وليس من ربح المال فقط" (يونس، 2018، صفحة 19).

تجتمع في الإنسان نزعتان تتعايشان في داخله، على تناقضهما، طبيعته الأنانية ونزعه الإيثارية، فما من شك أن "المصلحة الشخصية والسعي من أجل الكسب يفسران الكثير من أفعالنا، لكن ثمة أفعالا أخرى عديدة لا تبدو ذات معنى عندما ننظر إليها من خلال هذه العدسة" (يونس، 2018، صفحة 19). إن البشر يتصرفون، "بدافع من أسباب عديدة، وكثيرا ما يفصل على نحو مضلل، بين المصلحة الذاتية، أو الأنانية، وبين الإيثار. لكن هذا الفصل خاطئ، لأنه من الجلي أننا نتسم بالسمتين في الوقت ذاته. فنحن مهتمون بمصلحتنا الذاتية، غير أننا لسنا مهتمين "فقط" بمصلحتنا الذاتية" (بالمر، 2013، صفحة 24)، فنحن كثيرا ما نغير اهتمامنا بغيرنا. "فعادة ما نهتم كثيرا بسعادة أسرنا. وعادة ما نهتم بمجتمعاتنا المحلية، وبالمجتمع الأكبر الذي نعيش فيه. ويمكننا أن نهتم بالحيوانات وبالبيئة الأوسع. إن لدينا مثلا عليا تحفزنا على أن نحاول أن نجعل من العالم مكانا أفضل، بعيدا عن حسابات الربح والخسارة" (بالمر، 2013، صفحة 24).

يفجر عالم المقاولات التضامنية، بما يزره به من فرص لا حصر لها للاستثمار فيها، طاقات الناس الإبداعية، وليس الإبداع بالضرورة "الخروج بمخرجات عظيمة" فقد يكون هذا المخرج بسيطا لدرجة أنه قد يتمثل في ملاحظة مشكلة محلية تجعل المرء يتساءل: هل حاول أحد حل هذه المشكلة من خلال فعل كذا؟، وبعدها يقوم الشخص

نفسه بمحاولة فعل هذا الشيء لحل المشكلة، فحل بسيط لمشكل محلي قد يصبح بداية حل مشكل عالمي" (يونس، 2018، صفحة 65).

تقدم المشروعات التضامنية للأفراد فرصا في أن يجددوا ذواتهم، فهي تمكنهم من أن "يتروكوا بصمتهم الشخصية على هذا الكوكب، ويكتشفوا المواهب اللاحدودة الكامنة بدواخلهم" (يونس، 2018، صفحة 66). وفوق ذلك، يجعل هذا النمط من المقاولات رواد الأعمال المنخرطين فيها يستشعرون متعة لا حدود لها، "يكتشفونها على نحو مطرد يترافق مع ممارستها تلك المشاعر المختلطة من المتعة واللذة السرور التي يستشعرها الإنسان عندما يختار، بإرادته الحرة، الفعل الفاضل المحقق لسعادته." (يونس، 2018، صفحة 36).

الحاضنة الثقافية للمقاولاتية الاجتماعية التضامنية:

تبقى النزعة الإيثارية لدى الإنسان مغمورة و"موجودة فيه بالقوة" فقط، ما لم ينوجد ضمن بيئة ثقافية تحتفي بكل ما يدفع إلى خدمة الآخرين وتلبية احتياجاتهم. إن نجاح أي مشروع مقاولاتي اجتماعي، كثيرا ما يتوقف على وجود المقاول في محيط مجتمعي مشجع على الممارسة المقاولاتية.

إن أهم ما يمكن استخلاصه من أي تطور اقتصادي، "هو أن الثقافة وحدها تقريبا سبب جميع الاختلافات. لنشاهد مشروعات أعمال الأقليات المهاجرة -الصينيون في شرق وجنوب شرق آسيا. والهنود في شرق إفريقيا واللبنانيون في غرب إفريقيا، واليهود والكلفينيون في غالبية أنحاء أوروبا حيث لعبت الثقافات الأصلية دورا حاسما في نجاح هذه الأقليات في مشاريعها الاقتصادية" (هاريزون و هنتيغتون، 2009، صفحة 53).

في هذا السياق، يمكن أن نميز بين فئتين من القيم الأخلاقية، "غريزية وأداتية. والقيم الغريزية هي تلك التي نلتزم بها بغض النظر عما تحققه من مغام أو تجره من خسائر. مثال ذلك، النزعة الوطنية، فهي قيمة تستلزم تضحيات، وقد تكون أحيانا غير مواتية

لرفاه الفرد. وعلى النقيض من ذلك، تكون القيمة أدائية حين ندعمها لأنها تفيدنا مباشرة" (هاريزون و هنتيغتون، 2009، صفحة 118)، كأن يصبو بلد إلى نمو اقتصادي، فيستهدف زيادة الثروة فقط. "إن جهد هذا البلد سينخفض فور تحقق درجة الثراء المطلوبة. إن ثورة التطوير الاقتصادي تحدث فقط حال إقبال الناس على العمل والمنافسة والاستثمار والابتكار، حتى وإن لم تعد لهم حاجة لهذا الجهد من أجل الثراء والنمو الاقتصادي." (هاريزون و هنتيغتون، 2009، صفحة 118).

ليس هناك أداة نحتفظ بها بعد تحقق النفع المرجو منها، أما القيمة الغريزية فإنها دائما "تستصرخنا من عليائها، لذلك يجب أن تكون القيم الأخلاقية الغريزية غير اقتصادية، ومواتية للاقتصاد في الوقت نفسه. إذ نظرا لأنها غير اقتصادية، فإنها لن تنضب وتصبح غير ذات موضوع مع تحقق الإنجاز الاقتصادي المنشود. ونظرا لكونها مواتية للاقتصاد، فإنها ستظل دائما قوة دفع لعملية التراكم والتطوير الاقتصادي المستدام." (هاريزون و هنتيغتون، 2009، صفحة 119)

تحتاج المشاريع المقاولاتية الاجتماعية، أكثر من تلك المشاريع المقاولاتية ذات النمط الربحي، إلى هذه القيم الثقافية "الغريزية" لتعضد عزائم المقاولين في المجال المقاولاتي الاجتماعي. فإذا كان الربح يمثل المحفز الرئيسي للمقاول والغاية من نشاطه المقاولاتي، فإن الربح لا يمثل مدار اهتمام المقاول في المجال المقاولاتي الاجتماعي إلا بمقدار ما يسمح له هذا الربح بتوسيع نشاطه الخدمي، من هنا يمكن أن نفهم الحاجة إلى الثقافة في دعم هذا النمط من المقاولاتية.

أساس المقاولاتية المجتمعية في فلسفة محيي الدين بن عربي الصوفية

سيقع التركيز في هذا الجزء من الورقة البحثية على تلك القيم الثقافية "الغريزية" التي استندت إليها الزوايا الصوفية في ممارسة نشاط مقاولاتي اجتماعي تضامني ظل السمة الغالبة عليها عبر كل تاريخها. وفي هذا السياق تعد نظرية الخدمة عند ابن عربي أحسن

تعبير عن هذه القيم. ويؤسس هذا الأخير لنظريته في الخدمة مستندا إلى أهم مكون في فلسفته الصوفية، ونعني به نظرية التجلي.

نظرية التجلي عند ابن عربي:

حاول ابن عربي بواسطة هذه الأخيرة أن يحل مشكلة صدور الأجزاء عن الكل أو الكثرة عن الوحدة أو الموجودات شديدة التنوع عن الذات الإلهية. لقد قدمت نظرية التجلي الوجود في صورة مراتب. تأتي الذات الإلهية في مبتدئه، وهي ذات تتعالى عن أي إدراك، فهي "الوجود المطلق الذي لا بشرط شيء، فهو إذن غير الوجود الذهني، وغير الوجود الخارجي للذاتان هما أثران من آثاره ومظهران من مظاهره. كما أنه لا يمكن أن يكون مقيدا بالإطلاق كما هو مطلق عن التقييد، وفي التقييد، وليس بكلي أو مجزئي ولا خاص ولا عام، فهو بهذا المعنى ذات مغرقة في أحديتها، ووجود بحث خال من أي شرط في وجوده، متجرد عن أي نسبة أو إضافة من تلك النسب والإضافات التي تلحق موجودات العالم الخارج" (عبد الباعث الترحمان، 2002، صفحة 231).

تفسر سرديّة المتصوفة ذوي النزعة الفلسفية، وابن عربي تحديدا، نشأة الوجود برغبة الله، المطلق في أحديته، في أن يتعرف على ذاته في موجودات مغايرة له، "فإن رؤية الشيء نفسه بنفسه ما هي مثل رؤيته نفسه في أمر آخر يكون له كالمرأة" إلى جانب رغبة الله مطلق الوجود في رؤية نفسه في خلقه، أحب أيضا أن يتعرف عليه خلقه، وأن يكتشفوا الكثر المخبوء فيهم كما ورد في الحديث القدسي: "كنت كنزا مخفيا فأحببت أن أعرف، فخلقت الخلق، فبي عرفوني". وأول تجل للذات الإلهية، في سياق نشأة الوجود، كان فيما يسميه ابن عربي "الألوهة"، ذلك البرزخ بين الله المطلق في أحديته وموجودات العالم المتكثرة، وتتمثل "الألوهة" في صفات الله وأسمائه. (ابن عربي م.، 1946، صفحة 48).

توجد هذه الأسماء والصفات الإلهية في الجوهر الإلهي مطلق الوجود، "لأن الأسماء والصفات التي تشير إليها، بالرغم من أنها لا تتطابق مع الجوهر الإلهي، من حيث هي كذلك، ليست مع ذلك مخالفة له" (كوربان، 2006، صفحة 110). وإذا كانت الذات الإلهية هي الوجود المطلق المجرد من أي نسبة أو إضافة أو علاقة، فإن الأسماء الإلهية هي نسب وإضافات ترجع إلى عين واحدة (هي الله)، إذ لا يصح هناك كثرة بوجود أعيان فيه تعالى" (ابن عربي، الفتوحات المكية. الجزء الثالث، 1985، صفحة 60)، وتصبح بذلك هذه "الصفات الإلهية والأسماء -أسماء الله الحسنى- بمثابة التّعينات الكلية للوجود. التي تربط الذات الإلهية، بما هي وجود محض، بالموجودات المفردة في عالم الظواهر وتكون هذه الموجودات الجزئية تحقيقاً للأسماء الإلهية وتجسيدها لها في عالم الخلق" (الكحلوي، 2009، صفحة 131).

إن موجودات العالم كانت كامنة كلها، في شكل صور، في الذات الإلهية من حيث هي أسماء وصفات، أو موجودة فيها بالقوة حسب التعبير الأرسطي، فلما شاء الله، حسب السردية الصوفية، إيجاد العالم من أجل أن يتعرف على نفسه فيه، نفخ من روحه في كل صورة من صور الوجود، "ومن شأن الحكم الإلهي أنه ما سوى محلا إلا ويقبل روحا إلهيا عبر عنه بالنفخ فيه، وما هو إلا حصول الاستعداد من تلك الصورة المسوأة لقبول فيض التجلي" (ابن عربي م.، 1946، صفحة 50) حتى تخرج من حال القوة إلى حال الفعل أو من حال الإمكان إلى حال الوجود الحقيقي. فالتجلي الإلهي هو بمثابة النور الذي يسري في صور الوجود، فيتحقق به وجودها، فيصبح العالم بكل موجوداته ظاهراً للذات الإلهية، وتغدو الأخيرة باطنا للأول. وبهذا المعنى سيصبح الحق "أحدي العين من حيث ذاته كثير بالصور الظاهرة فيه التي هو حامل لها بذاته، وسيغدو الوجود وجوداً واحداً بمظهرين، مظهره الأول هو الوجود المطلق أو الوجود الحق، الحال في موجودات العالم

والممثل لحقيقتها، ومظهره الثاني وهو الوجود الخلق، متمثلاً في موجودات العالم التي يتجسد فيها الوجود الحق" (ابن عربي م.، 1946، صفحة 200).

لا يسري التجلي الإلهي في الموجودات، حسب ابن عربي، بالشدة نفسها وبالتوهج ذاته، نظراً لاختلاف مراتبها في الوجود، فهو يتجلى فيها بحسب استعدادها على قبول التجلي الإلهي، و"على ما أعطته (هذه) المعلومات (أي الموجودات المنظورة) مما هي عليه في نفسها" (ابن عربي م.، 1946، صفحة 131). وسيكون آخر موجود تتجلى فيه الذات الإلهية على وجه أكمل هو الإنسان، بحيث يغدو مسار الخلق والتجلي اتجاهها "نحو كمال الوجود الحادث بظهور الموجود الأخير الذي ستتوفر فيه كل الكمالات الحادثة، وهو الإنسان ممثلاً في شخص آدم، والبشر جميعاً من بعده." (الشبلي، 2010، صفحة 85).

لقد قضت المشيئة الإلهية أن يقطع العالم مراحل شتى وأن يشهد تحولات كثيرة، وأن تكون خاتمة مسيرته ظهور آدم/الإنسان، مما يعني أن "مسيرة العالم منذ إيجاد أول موجود فيه ليست سوى استعداداً متواصلاً لتوليد هذا المخلوق الكوني. وبظهور الإنسان يكون نظام الخلق قد بلغ غايته، وصيرورة العالم قد آلت إلى منتهاها. ويكون عالم الإمكان، بالتالي، قد حصل على كمال إمكانه وتحققه" (الشبلي، 2010، صفحة 85).

بالرغم من الإنسان هو الوحيد من بين جميع الموجودات الذي تجتمع فيه صفات الله وأسمائه كلها، بحيث تمثل جوهره وحقيقته، إلا أن الصفوة القليلة من البشر، حسب ابن عربي، من يستطيعون معرفة جوهرهم الإلهي، وهم الناس الكُمل أو أولياء الله العارفون الذين بلغوا لحظة الإشراق والاتحاد بالذات الإلهية بعد أن خاضوا طريقاً صوفياً مضنياً عانوا فيه مجاهدات ورياضات روحية قاسية.

مفهوم الخدمة عند ابن عربي:

يعود الصوفي الواصل بعد تحقق الإشراق الإلهي فيه إلى واقعه الاجتماعي وهو ينظر إلى الموجودات جميعها بعين الحب والرحمة والشفقة اعتباراً من أن الذات الإلهية تسري في كل

موجود بمقدار. وسيكون مدار حياته خدمة الموجودات كلها، وما دام الإنسان أرفع الموجودات، بحيث تتجلى فيه الذات الإلهية كاملة، كان أحق هذه الموجودات بالحب وبالرحمة وبالرعاية وبالصون، فإذا كانت "هذه النشأة الإنسانية بكاملها روحا وجسما ونفسا قد خلقها الله على صورته" فاعلم أن الشفقة على عباد الله أحق بالرعاية من الغيرة في الله والدفاع عن حقوقه" (ابن عربي م.، 1946، صفحة 167).

يورد ابن عربي، في معنى أولوية الحفاظ على هذه النشأة الإنسانية، قصة بناء النبي داود لبيت المقدس مرات عديدة، فإنه كان "كلما فرغ منه تهدم، فشكا ذلك إلى الله فأوحى الله إليه أن بيتي هذا لا يقوم على يدي من سفك الدماء، فقال داود: ألم يكن ذلك في سبيلك؟ قال: بلى، ولكنهم أليسوا عبادي؟

فالغرض من هذه الحكاية مراعاة هذه النشأة وإقامتها أولى من هدمها. وإذا علمت أن الله راعى هذه النشأة وإقامتها، فأنت أولى بمراعاتها إذ لك بذلك السعادة ومعلوم أن صون حياة الإنسان لا يكون بكف الأذى عنها فحسب، بل بالانتباه إلى كل الحاجات التي من شأن الإيفاء بها الحفاظ على هذه الحياة. " (ابن عربي م.، 1946، صفحة 167 - 168).

إن الخدمة عند ابن عربي، والمتصوفة عموما، لا تقف عند جماعة مخصوصة مثل جماعة المسلمين أو الجماعة الصوفية، بل إنها تتوجه إلى الإنسان في عمومه. يؤكد ذلك انفتاح تصوف وحدة الوجود على البشر جميعا، وذلك أنه قد لزم عن القول بها، أي القول بأن العالم والذات الإلهية يشكلان وحدة واحدة يمثل الأول ظاهرها والثانية باطنها، أو بتعبير آخر "أن كل وجود وكل فكر وعمل إنما هو في الحقيقة لله، لوازم لم يتخرج الصوفية من التسليم بها، من ذلك أن العالم وكل ما فيه خير في ذاته يدخل في ذلك ما نعتبره شرورا ومعاصي، لأن ما يبدو لنا كذلك إنما هو في نظر الصوفية عدم محض، أي عدم تحقق

للصفات والأسماء الإلهية، ونحن نعلم أن أي موجود إنما هو في حقيقته تجسيد لاسم أو صفة إلهيين. "(أندري، 2003، صفحة 89).

يرى ابن عربي، على ذلك، أن "الكل مصيب، وكل مصيب مأجور، وكل مأجور سعيد وكل سعيد مرتضى عنه وإن شقي زمانا في دار الآخرة. فمن عباد الله من تدركهم الآلام في الحياة الأخرى في دار تسمى جهنم، ومع هذا لا يقطع أحد من أهل العلم، الذين كشفوا الأمر على ما هو عليه، أنه لا يكون لهم في تلك الدار نعيم خاص بهم، إما بفقد ألم كانوا يجدونه فارتفع عنهم فيكون نعيمهم راحتهم عن وجدان ذلك الألم، أو يكون نعيم مستقل زائد كنعيم أهل الجنان في الجنان، فلا وجود لشر يمكن أن نصف به وجودا أو فعلا ما داما متعينين ومشخصين" (ابن عربي م.، 1946، صفحة 114).

الزوايا الصوفية تاريخ من المقاولاتية التضامنية

لقد نزعت الطرق الصوفية والزوايا التي تمثلها، والتي انتشرت في كامل العالم الإسلامي، شرقا وغربا، بدءا من القرن 7 هـ / 13 م، مستلهمة فلسفة الخدمة كما صاغها ابن عربي، نزوعا خديما يستجيب لحاجات الناس المختلفة. ومع الوقت صارت هذه الزوايا، بحق، مؤسسات مقاولاتية ذات طابع اجتماعي تضامني بفضل ما صارت تقوم به من تدخلات متعددة وأدوار معقدة، تفي من خلالها بحاجات الناس الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المختلفة. لقد وفرت الزوايا الصوفية فضاء روحيا لعموم المسلمين يحققون داخله تواسلا مباشرا مع الله عجزت المؤسسات الدينية الرسمية عن توفيره، كما أصبحت الزوايا تستقبل عددا كبيرا من المريدين وتتكفل بإسكانهم وإعاليتهم عندما شرع بعضها في عملية تدريس العلوم الدينية من تفسير وحديث وفقه وقراءة القرآن وما اتصل بها من علوم اللغة.

لقد اضطلع أولياء زوايا المغرب الإسلامي وشيوخها، بدءا من القرن الثالث عشر ميلادي / السابع هجري، بأدوار اقتصادية واجتماعية- عدا وظائف التدريس والإطعام

والإضافة التي تحملوا أعباءها- تجاه الشرائح الاجتماعية كافة والهشة منها خاصة، لا سيما مع تفاقم الأزمات الاقتصادية والاجتماعية كتلك التي عرفها المغرب الإسلامي بصورة دورية في القرن 08 هـ / 14 م وما تلاه.

فقد شهدت إفريقية (تونس) سنة 755 هـ "تقهقرا في الفلاحة وبالتالي ضعفا أو انخفاضاً في مداخيل الفئات التي كانت تعيش من الحرث والأرض.. وما رافقها من تفاقم الكوارث الطبيعية من جفاف واكتساح الجراد وتفشي الأوبئة والمجاعات التي غالباً ما تقترب بارتفاع الأسعار"(سلامة العامري، 2006، صفحة 72). وهذه الوضعية نفسها عاشتها بقية دول المغرب الإسلامي. "ولم تكن إفريقية وحدها ضحية هذه المجاعات.. ففي سنة 776 هـ انتشرت المجاعة العظيمة بالمغرب وعم الخراب به"(سلامة العامري، 2006، صفحة 72). والحال نفسه عرفه مجتمع المغرب الأوسط الذي شهد هو الآخر "أزمات اقتصادية واجتماعية حاقت به كالجفاف والمجاعات والكوارث الطبيعية والتفسخ الأخلاقي والتفاوت الطبقي ويصاحب ذلك، في العادة، اشتداد وطأة الأداءات والمجابي والمكوس التي تفرضها السلط الحاكمة على الناس."(بونابي، بدون تاريخ، صفحة 189)،

ساهمت الزوايا، إلى حد كبير، في التخفيف من وطأة هذه الأزمات بتقديم الطعام والشراب للمحتاجين، وتحولت إلى فضاءات تأوي المشردين، وإلى مشاف تسعف المرضى. كما أن عظم ما بلغه "حجم المجابي المسطرة على ذوي الحرف من حد قد لا نعيه إلا بمناسبة مبادرة أحد الخلفاء إلى إعفاء الناس منها يفسر إلى حد بعيد مدى حقد العامة على القواد ورموز الدولة ومدى سعيهم إلى الأولياء كي يشفعوا بهم لدى السلطان أو الوالي أو عامل المخزن"(سلامة العامري، 2006، صفحة 73 - 74)، كما أن "ظاهرة طلب اللجوء إلى الزوايا، التي أصبحت حُرماً، للهروب من دفع المترتب عليهم من مجاب"(سلامة العامري، 2006، صفحة 74) أصبحت معروفة وشائعة.

فكان من لاذ بزاوية الجديدي بتونس مثلاً، و"وصلها وعليه طلب مخزني ولو ألف دينار ذهباً فإنه لا يتعرض له القواد ولو هرب من سجنهم فللزاوية حرمة مقدسة يراعيها الجميع، بدءاً من الحكام وممثليهم إلى أبسط الناس وأقلهم شأنًا" (سلامة العامري، 2006، صفحة 190).

لقد عمدت الزوايا، منذ ظهورها، إلى التصرف بوصفها مقاولات ذات طابع اجتماعي، فجنّدت الموارد المادية من أجل الإنفاق على ما تقدمه من خدمات اجتماعية واقتصادية. وقد اعتمدت في بدايات ظهورها على ما يمنحه لها مريدوها وأتباعها ميسورو الحال من التجار والأغنياء وذوي الخطوة من حاشية الحكام من أعطيات وهبات. لكنها بدأت، وفي فترة مبكرة من "العصور الوسطى في تلقي هبات كبيرة.. من الأراضي والعقارات من المريدين الملتزمين إلى الطبقة الحاكمة، وكذلك تلقي عطايا نقدية أو عينية أقل من الأتباع الأقل غنى" (غرين، 2017، صفحة 30). ومع مرور الوقت صارت لهذه المؤسسات موارد قارة تأتيها من الأوقاف المحبوسة عليها من أراض زراعية أو مرافق، أو مما يُقتطع لها من مخصصات نقدية من بيت مال المسلمين. لقد بلغت الزوايا، في المغرب الإسلامي، من سعة الحال مبلغاً كبيراً، بفضل مواردها المتنوعة، القارة منها وغير القارة، إذ "ومنذ المائة الهجرية الثامنة كانت هذه الزوايا قد أصبحت بمثابة "مستودعات" حقيقية يقع اللجوء إليها زمن الشدة" (سلامة العامري، 2006، صفحة 210) وضيق الحال وعجز السلط الحاكمة عن مد يد العون لرعاياها.

لقد امتلكت الزوايا الصوفية تلك القدرة الكبيرة على تجنيد الموارد المادية للإيفاء بالحاجات المختلفة للناس بفضل الرأسمال الاجتماعي الرمزي الذي حازه شيوخها وأوليائها ممثلاً في ثقة الفئات الاجتماعية كافة بأنهم - أي هؤلاء الشيوخ والأولياء الصوفية- لن يصرفوا ما يؤدى لهم من هبات وأعطيات إلا في أوجه الخير وصالح الآخرين. لقد نظر الجميع وبلا استثناء، في هذا التاريخ الإسلامي الوسيط، إلى أولياء

الزوايا وشيوخها على أنهم أقرب خلق الله إليه وأصحاب الخطوة لديه، بل ولهم القدرة على التأثير في الواقع بما يأتونه من الخوارق والكرامات التي اكتسبوها من قربهم إلى الله. عرف القرن التاسع عشر انحصارا كبيرا للزوايا الصوفية وتراجعا كبيرا لنشاطها اشتد مع مطلع القرن العشرين جراء تقلص أدوارها وتدخلاتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. ويعود هذا الانحصار والتراجع في نشاط الزوايا الصوفية إلى أسباب كثيرة معقدة. يمثل الوجود الكولونيالي في البلاد الإسلامية أولها.

لقد خلخل هذا الوجود البنيات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التقليدية لهذه البلاد. وأكثر من تأثر بهذا التغيير البنوي هي الزوايا الصوفية التي كانت تسم المجتمعات الإسلامية بميسمها. فمع مجيء الاحتلال في شمال إفريقيا، "فقدت الزوايا وظائفها التقليدية.. ودورها في الضبط في مجتمعات لم تكن تخضع لسيطرة الحكومة المركزية. فمع مجيء حكومة مركزية قوية ومتوسعة مع الفرنسيين أصبحت الطرق الصوفية بدون عمل تقريبا" (راجع، 2014، صفحة 68).

مثلت الدول القومية في العالم الإسلامي، الناشئة حديثا، بعد الاستقلال عاملا مهما آخر في تراجع التدين الصوفي. "لقد قمعت الصوفية في أوائل القرن العشرين للمرة الأولى في مناطق معينة لصالح تكوين الدول القومية.. ففي مناطق آسيا الوسطى التابعة للاتحاد السوفياتي، وكذا في تركيا الجمهورية، كانت الصوفية تتعرض للقمع باسم الحداثة الاشتراكية أو القومية" (غرين، 2017، صفحة 249). تواصل قمع التصوف مع الدول الوطنية حديثة النشأة، في النصف الثاني للقرن العشرين. تمثل الجزائر، بصورة بارزة، إحدى هذه الدول التي شنت حربا على التدين الصوفي، ازدادت ضراوتها مع الفترة البومدينية، اعتبارا من أن هذا التدين مغرق في الخرافة ومعيق لعملية التحديث المنشودة. دفع هذا المناخ المعادي للتصوف بعض الطرق الصوفية، خصوصا الطرق ذات النمط الحضري، إلى اختيار طريق الإصلاح، ساعدها في ذلك مراكمتها لتجارب وخبرات كبيرة

عبر قرون مديدة، وكذا مرونتها وقربها من مجتمعاتها بل واندماجها فيها. لكن الأهم من ذلك هو إيمان هذه الطرق بأهمية الإصلاح وضرورته. فقد وجد في أنحاء مختلفة من العالم الإسلامي "صوفيون إصلاحيون عدلوا تعاليمهم استجابة لمتطلبات المناهضين للصوفية، في المواقف التي وصف فيها هؤلاء النقاد جوانب كثيرة من التقليد الصوفي بأنها ليست إلا خرافة لا تناسب هذا العصر." (غرين، 2017، صفحة 251).

الزاوية العلوية نموذج معاصر للمقاوالاتية المجتمعية الصوفية

يمثل الشيخ العلاوي المولود في مدينة مستغانم الجزائرية سنة 1869 وطريقته العلوية أحسن تمثيل ذلك التوجه نحو الإصلاح الذي تبنته الطرق الحضرية. وتعد الطريقة العلوية المتفرعة عن الطريقة الشاذلية الدرقاوية أحدث الطرق الصوفية، إذ يعود تاريخ بناء زاويتها في مدينة مستغانم الجزائرية إلى سنة 1914، لكنه توقف "نتيجة اندلاع الحرب العالمية الأولى ثم استؤنفت الأشغال بين 1920 و1922 حيث كان العمال من المتطوعين عبر كل أنحاء الوطن ومن تونس والمغرب" (بن دنيا، 2020\2021، صفحة 74) الذين انضموا إلى طريقته بعد رحلات كثيرة قام بها داخل الجزائر وخارجها، مما يوحى بنشاط هذه الطريقة الناشئة وجاذبية شيخها الذي اختار لطريقته توجهها إصلاحيا واضحا. ينتمي الشيخ أحمد بن مصطفى العلاوي إلى مدرسة ابن عربي الصوفية، فهو يرى أن التصوف الحق هو في أن يفني الصوفي حياته في خدمة مجتمعه. فالصوفي العائد من حال "السكر" حسب تعبير الصوفية، أي تلك الحال التي يشرق فيها الله في روحه، إلى حال "الصحو"، أي العودة إلى مجتمعه، لكن مع بقاءه في الله وبه، لا يرى في الوجود سوى مظاهر للخير، وذلك أن كل موجود هو تجل لذات الحق. وأعظم حقيقة وجودية هي الإنسان، فهو الموجود الوحيد الذي اكتمل فيه التجلي الإلهي، لذلك يلح الشيخ العلاوي على اعتبار خدمة الإنسان وإصلاح أحواله هي أوكد قيمة أخلاقية ينبغي على المرید تمثلها في كل حياته. وستكون هذه القيمة مدار حياة الصوفي كلها وشغله الشاغل

بعد صحوه من حالة الإشراف وعودته إلى الواقع، بحيث يسخر كل أعماله لخير الآخرين ويجعل ذلك مسؤوليته الأولى ورسائلته الكبرى في الحياة، ف"أولياء الله أمناء الله في خلقه، وبدل أنبيائه وسفرائه يخلفونه وينوبون عنه في رعاية أسمى مخلوقاته" (العلاوي، 1989، صفحة 171) وحفظها والإيفاء بمحاجاتها.

قد عبرت عن هذا التوجه نحو الخدمة الذي انتهجه الشيخ العلاوي وزاويته عديد المشاريع المقاولاتية الاجتماعية الموجهة لخدمة الجزائريين في تلك الحقبة الاستعمارية من تاريخهم. وقد أولى اهتمامه أولا للصحافة لما لها من دور تثقيفي توعوي، فكانت أول جريدة أصدرها هي "جريدة "لسان الدين" وصدر أول عدد منها يوم الثلاثاء 03 جانفي 1923 وهي صحيفة دينية سياسية، ومن أوائل الصحف التي صدرت بالعربية في الجزائر، وصمم شعارها الفنان عمر راسم الذي كان مقربا لدى الشيخ العلاوي" (الحسني، 2015، صفحة 255). وقد عبرت بوضوح، في مقالها الافتتاحية عن توجهها الإصلاح، فالجزائر آنذاك، "وهي على ما هي عليه من الدعة والسكون، لا تحس من نفسها في كل ساعة إن لم نقل في كل حين، إلا تحليلا في أجزائها وتفريقا في موادها، كأنما خلقت للتلاشي والاضمحلال. إن الحكيم المبصر الماهر لا يألو جهدا في استجلاب المنافع لأمته ودفع المضار عنها.. هذا معتمدنا في هذا المشروع، بل ومعتمد كل من يروم الإصلاح ويتوقى أسباب النجاح لأمته" (العقبي، 2002، صفحة 264). توقفت جريدة "لسان الدين" عن الصدور في مارس 1923، بسبب ما تعرضت له من مضايقات من قبل السلطات الفرنسية من جهة، وبسبب آخر يتعلق بمصاعب الطبع لعدم امتلاك الزاوية لمطبعة من جهة أخرى، ثم أصدر الشيخ العلاوي جريدة جديدة سماها "البلاغ الجزائري" في 24 ديسمبر 1926، "وقد اختارت من كلام الله العزيز المجيد الآيتين الكريمتين" "إن في هذا لبلاغا لقوم عابدين" (الأنبياء: 106)، و"قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون" (التوبة: 105) شعارا لها، تأكيدا منها على مواصلة النهج

الإصلاحي الذي اختارته سابقتها "لسان الدين" (العقي، 2002، صفحة 268). فكَرَّ الشيخ العلاوي منذ غلق جريدة "لسان الدين"، ولتجاوز مصاعب الطبع، في الحصول على المطبعة، وكان له ذلك "بتاريخ 22 نوفمبر 1924.. اشترى الشيخ المطبعة.. واستعملت أولا في نشر كتب الطريقة وكتب وجرائد عن الطرق الصوفية وعن المنتسبين إليها. وكانت المطبعة هي الخطوة الأولى في تأسيس.. جريدة "البلاغ الجزائري، وبداية من فيفري 1930 تم نقل مقرها (البلاغ الجزائري) إلى الجزائر بعد أن اشترى الشيخ بن عليوة مطبعة جديدة لتوسيع نشاطه الصحفي والدعوي عموما." (الحسني، 2015، صفحة 258). اهتم الشيخ العلاوي كثيرا بالتعليم باعتباره مجالا مركزيا للإصلاح، فأطلق مشروعا مقاولاتيا خدميا، مع شركاء له، يتمثل في إنشاء "مدرسة نموذجية سموها "مدرسة الشبيبة الإسلامية"، وكلف أحد مريديه وهو مصطفى حافظ بإدارتها، وأنفق عليها بسخاء. جمعت المدرسة في صفوفها الأيتام وأبناء الضعفاء" (الحسني، 2015، صفحة 228). كما قدم الدعم المادي والمعنوي لـ "مدرسة السلام" التي أنشأتها جمعية السلام الأهلية بالرغم من أنها لم تكن تتبع الزاوية العلاوية هيكليا وتنظيميا" (الحسني، 2015، صفحة 228)، إلا أنها كانت مشروعا خيريا خدميا من تلك المشاريع التي يشجع عليها الشيخ العلاوي ويدعمها. وبالإضافة إلى المطبعة والمدرسة، "أنجزت الزاوية، في عهده، المخبزة والحمام وخدمة أرض الدبدابة بمستغانم، ومن هذه المؤسسات تعلم الكثير من الشباب مهنا، وقد واصلوا العمل بمهنتهم بعد تكوينهم في هذه المؤسسات المقاولاتية الصغيرة." (بن تونس، 2021).

تصدر الشيخ عدة بن تونس مشيخة الطريقة العلوية، بعد وفاة مؤسسها الشيخ العلاوي سنة 1934. وقد واصل هو الآخر إطلاق مشاريع تضامنية، في سياق التوجه الإصلاحي للزاوية العلوية، فأسس مركزا للتأهيل المهني استهدف فئة المساجين، فقد ضم هذا المركز ورشة للميكانيكا وورشة للطباعة "ورشة للنجارة، وورشة المخبزة، واتفق مع السلطات

الفرنسية على السماح للمساجين بقضاء جزء من محبوسيتهم في التكوين المهني، وكانت الزاوية تقدم للسلطات الفرنسية مقابلا ماليا على كل سجين يتلقى تأهيلا مهنيا، وذلك حتى يتم إعادة إدماج هؤلاء المساجين في المجتمع بسلاسة وبمساعدة تلك المهن التي تحكموا فيها، وبفضل تلك التربية الروحية والأخلاقية التي يكونون قد تلقوها فترة مكوثهم في ورش الزاوية." (أسالة، 2021)، تولى الشيخ محمد المهدي بن تونس شؤون المشيخة في الطريقة العلوية، بعد وفاة سلفه الشيخ عدة بن تونس يوم 12 جويلية 1952. ومواصلة لسلفيه في نهجهما الإصلاحية ونشاطهما المقاولاتي الاجتماعي، "اشترى الكثير من الأراضي وجعلها وقفا على الزاوية العلوية، وبادر إلى استصلاح أراض بور. استصلح أراضي سبخة في منطقة فرناكة في مدينة غليزان. كما استصلح أراض محبوسة للزاوية في هذه المدينة" (أسالة س.، 2021). أسس كذلك ورشة لرسكلة الورق "بحكم امتلاك الزاوية لمطبعة، وقد كان هذا في خمسينيات وستينيات القرن الماضي. ولقد كان توزيع الماء على الحي من الأعمال الاعتيادية للزاوية. أسس أيضا مقالة للبناء "اعتمد عليها في بناء الزاوية العلوية في وهران وتجديد زاوية القصبة وعديد الزوايا الأخرى" (أسالة س.، 2021).

توفي الشيخ محمد المهدي بن تونس بتاريخ 24 أفريل 1975. تولى الولاية وخلافة الطريقة العلوية بعده ابنه عدلان خالد بن تونس المولود بمستغانم سنة 1949. ومع الانفتاح الذي شهدته الجزائر منذ سنة 1989، "أطلق الشيخ خالد بن تونس مبادرات مقاولاتية كثيرة، فجمعية الشيخ العلاوي للتربية والثقافة التي أنشأها "فتحت دور حضانة وورشات بحرية تجديد حيث تقع الزاوية الأم" (أسالة س.، 2021).

تأسست سنة 2007 إحدى أهم المشاريع المقاولاتية التي أنجزت، في عهد الشيخ خالد بن تونس، ونعني به "المؤسسة المتوسطة للتنمية المستدامة جنة العارف". تستهدف هذه المؤسسة "تصحيح علاقة الإنسان بالأرض، وتربيته على أن تكون سلوكاته صديقة

للطبيعة، وهذا ما يعنيه مفهوم الاستخلاف صوفيا، أي بناء جنة الأرض قبل الوصول إلى اللجنة الأخروية" (بن تونس، 2021). استفادت المؤسسة من إعانات أورو متوسطية، "في إطار اتفاق جزائري أوروبي، موجه نحو مشاريع الزراعة الإيكولوجية، وقد خصصت المؤسسة، في هذا الإطار، جزءا من أراضيها لزراعة الأرغان والمورينغا، ومشتلة لإنتاج هاتين النباتين" (بن تونس، 2021) وقد اتصل البرنامج الأممي للتغذية بالمؤسسة "لتحضير أعداد كبيرة من نبتتي الأرغان والمورينغا لتوزع على الصحراويين بمخيماتهم لتصبح موردا ماديا يحقق نوعا من الاستقلالية المادية لهذه المخيمات" (بن تونس، 2021).

قامت مؤسسة جنة العارف بإنشاء مشروع (JTA) Le jardin Tropical Amelore، "وصاحب الفكرة السيد بوشنتوف من جامعة مونبوليه. يقدم المشروع تقنيات حديثة تساعد في سقي مساحة صغيرة من الأرض بكمية قليلة من الماء، لكن مع إنتاج وفير وهو ما يساعد في زراعة المورينغا والأرغان. وقد أهل هذا المشروع مجموعة من الشباب وأصحاب الأراضي الزراعية الصغيرة في استخدام هذه التكنولوجيا" (بن تونس، 2021). كما أن المؤسسة "تنظم دورات تكوينية في تربية النحل، وقد تخرج من هذه الدورات 800 نحّال. وقد أبرمت مؤسسة جنة العارف اتفاقية مع الغرفة الفلاحية تقضي بقبول الشهادات المقدمة من المؤسسة للنحّالين المتخرجين، وبحصولهم على عشرة صناديق، كإعانة من الدولة، للبدء في إنشاء مقاولات لتربية النحل، لكن بعد الحراك سنة 2019 توقف العمل بهذه الاتفاقية." (بن تونس، 2021).

لم تتصرف المؤسسات التي أطلقتها الزاوية العلوية وأشرفت عليها كجمعيات خيرية يتوقف نشاطها على المساعدات الخيرية التي يتبرع بها المحسنون لتوزعها في المناسبات على من يحتاج إليها، بل تصرفت كأى مقاولات تسعى إلى اكتشاف الحاجات التي يرغب الناس في تلبيتها، ثم تتصور ماذا يمكن لهذه المؤسسات أن تقدمه كمشاريع خدمية،

استجابة لهذه الاحتياجات. ثم تعتمد إلى تجنيد الموارد المادية والبشرية لتجسيد مشاريعها. اعتمدت الزاوية العلوية منذ البداية في تمويل مشاريعها المختلفة على مصادرها الخاصة، باقتطاع جزء من مداخيل النشاطات التجارية والزراعية التي تشرف عليها ضمن أراضي الحبوس والوقف"، مؤسسة جنة العارف تباع "في حدود إمكانياتها الإنتاجية كميات من زيت الأرغان والمورينغا. كما تباع جزءا مما تنتجه مشتلها من نبتتي الأرغان والمورينغا المطلوبتين لما تتمتع به زيوتهما من فوائد صحية" (أسالمه س.، 2021).

غير أن المورد الأساسي الذي لا زالت تعتمد الزاوية العلوية في تغطية نفقات مشروعاتها هو عطاءات الأتباع المادية، ومساهماتهم ذات الصور المختلفة، "فالعمال الدائمون في مؤسسة جنة العارف، على سبيل المثال، المتخصصون بالزراعة أساسا، يدفع أجورهم صاحب شركة كبيرة في مستغانم بوصفهم أجراء" (بن تونس، 2021) مسجلون في شركته. "فالطريقة العلوية، وبحكم تاريخها الطويل في الخدمة، رسخت تقليدا في الفقراء والمريدين يحفزهم على العطاء، وخاصة من ميسوري الحال في الجزائر وخارجها" (بن تونس، 2021).

يمثل العمل التطوعي موردا هاما تعتمد مؤسسات الزاوية، يشجع عليه إيمان المريدين والأتباع بشيوخ طريقتهم وثقتهم الكاملة فيهم، وبأنهم أولياء الله وخلفاؤه في الأرض، ف"يأتي الفقراء، في نهاية كل أسبوع، من مستغانم ومن الولايات القريبة، وحتى من برج بوعريريج وبلاد القبائل للتنظيف والترميم والزراعة" (بن تونس، 2021). وعلى عواتق هؤلاء يقع تنظيم الملتقيات التي تنظمها مؤسسة جنة العارف، يؤدون الأعمال المنوطة بهم بهمة عالية وجدية كبيرة تذكرونا بأسلافهم، على عهد مؤسس الطريقة، الشيخ العلاوي، الذي يصفهم أبو القاسم سعد الله بشيء من اللمز، "بأنهم كانوا يركبون العجلات ويظهرون الحزم والنشاط كما يفعل الآباء البيض المشهود لهم بتفانيهم في العمل وإخلاصهم فيه." (سعد الله، 1998، صفحة 133)

خاتمة

يحملنا التحليل السابق إلى استنتاج مفاده أن النشاط المقاوлатي التضامني الاجتماعي ، يمثل جزءا أصيلا من تراثنا الإسلامي الصوفي، وإن أستخدمت في التعبير عنه مفردات وتعبيرات أشتقت من الحقل الدلالي الإسلامي الصوفي. ارتبط هذا النشاط المقاولاتي التضامني - الذي انخرطت فيه الزوايا على مدار عشرة قرون، أي تلك الفترة الزمنية التي امتدت بين القرنين العاشر والتاسع عشر للميلاد - جوهريا بظاهرة الخدمة التي لا يمكن أن تتصور وجود تصوف بدونها، والتي أسست لها نظريا كتابات فلسفية صوفية يأتي في مقدمها كتابات محيي الدين بن عربي التي انتصرت للقيم الكونية ولقضايا الإنسان بوصفه إنسانا أولا.

استطاع التصوف، ومن بوابة الخدمة أساسا، ومنذ أزيد من قرن، أن ينبعث من جديد وأن يتكيف مع الواقع الجديد، بعد الانحصار الذي عرفه، مستفيدا من رصيد كبير من التجارب التي راكمها منذ قرون. وليست الزاوية العلوية إلا نموذجا للمقاولة الصوفية العصرية، المندمجة في المجتمع، المنفتحة على العالم، الوفية للالتزامها الصوفي بخدمة الآخرين، من خلال مشروعاتها المقاوлатية التي انطلقت فيها منذ شيخها المؤسس، دون توقف إلى اليوم.

لقد أكد تاريخ الزوايا وواقعها الراهن أن نشاطها المقاولاتي التضامني يزيد زخمه أو ينقص بحسب الظروف التي تشجع على هذا النشاط أو تقيده وتحاربه. فكلما كان المناخ ليبراليا أكثر، يقل فيه تدخل الدولة، ينتعش نشاط الزوايا المقاولاتي، وكلما كانت الدولة قوية تتحكم في كل مفاصل المجتمع ضعف ذلك النشاط وانحصر.

المراجع:

- أبو القاسم سعد الله. (1998). *تاريخ الجزائر الثقافي. الجزء الرابع* (الإصدار الطبعة الأولى). بيروت. لبنان: دار الغرب الإسلامي.
- أحمد بن مصطفى العلاوي. (1989). *المواد الغيثة الناشئة عن الحكم الغوثية* (الإصدار الطبعة الثانية). مستغام. الجزائر: المطبعة العلاوية.
- الطاهر بونابي. (بدون تاريخ). *التصوف في الجزائر خلال القرنين 6 و 7 هجريين* 12 و 13 ميلاديين. نشأته، تياراته ودوره الاجتماعي والثقافي والفكري والسياسي (الإصدار بدون طبعة). عين مليلة. الجزائر.
- أبو الهادي عبدو. (2014\2015). *الاقتصاد التضامني والتنمية الاجتماعية. الإمكانيات والواقع في موريطانيا*. تلمسان. الجزائر: جامعة بوبكر بلقايد. كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.
- تور أندري. (2003). *التصوف الإسلامي* (الإصدار الطبعة الأولى). (عدنان عباس، المترجمون) كولونيا. ألمانيا: منشورات الجمل.
- توم جي بالمر. (2013). *أخلاقيات الرأسمالية* (الإصدار الطبعة الأولى). (محمد فتحي خضر، المترجمون) القاهرة. مصر: كلمات عربية للترجمة والنشر.
- سعيد الشبلي. (2010). *نظرية الإنسان والحرية في عرفان محيي الدين بن عربي* (الإصدار بدون طبعة). بيروت. لبنان: مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- سماعين إسالة (29 10, 2021). مستغام.
- سهيلة عبد الباعث الترجمان. (2002). *نظرية وحدة الوجود بين ابن عربي والجيلي. دراسة مقارنة* (الإصدار الطبعة الأولى). بيروت. لبنان: منشورات مكتبو خزعل.
- صلاح مؤيد العقبي. (2002). *الطرق الصوفية بالجزائر. تاريخها ونشاطها* (الإصدار بدون طبعة). بيروت. لبنان: دار البراق.
- لورانس إهاريزون، و صمويل ب هنتيغتون. (2009). *الثقافات وقيم التقدم* (الإصدار الطبعة الثانية). (شوقي جلال، المترجمون) القاهرة. مصر: المركز القومي للترجمة.

- محمد الكحلأوي. (2009). *الفكر الصوفي في إفريقيا والغرب الإسلامي. القرن التاسع هجري/الخامس عشر ميلادي* (الإصدار الطبعة الأولى). بيروت. لبنان: دار الطليعة.
- محمد يونس. (2018). *التأسيس لمشروعات تجارية ذات طابع اجتماعي. نحو نمط جديد من الرأسمالية يلي الحاجات الإنسانية الأكثر إلحاحا* (الإصدار الطبعة الأولى). (منذر محمود محمد، المترجمون) الرياض. السعودية: نشر وتوزيع العبيكان.
- محيي الدين ابن عربي. (1985). *الفتوحات المكية. الجزء الثالث* (الإصدار الطبعة الثانية). القاهرة. مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- محيي الدين ابن عربي. (1946). *فصوص الحكم* (الإصدار بدون طبعة). القاهرة. مصر: دار إحياء الكتب العربية.
- مصطفى راجعي. (2014). *التدين وجودة الحكامة في الجزائر* (الإصدار الطبعة الأولى). عمان. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- مولاي بن تونس. (30 10 , 2021). *مستغانم*.
- ميلود بن دنيا. (2021\2020). *الإسلام والمقاولاتية في الجزائر. أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في علم الاجتماع*.
- ناصر الدين موهوب الحسني. (2015). *الشيخ العلاوي المستغانمي. حياته وآثاره* (الإصدار الطبعة الأولى). الجزائر. الجزائر: منشورات العالمين.
- نايل غرين. (2017). *الصوفية. نشأتها وتاريخها* (الإصدار مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة). (صفية مختار، المترجمون) القاهرة. مصر.
- نللي سلامة العامري. (2006). *الولاية والمجتمع. مساهمة في التاريخ الاجتماعي والديني لإفريقية في العهد الحفصي* (الإصدار الطبعة الثانية). بيروت. لبنان: دار الفرابي.
- هنري كوربان. (2006). *الخيال الخلاق عند ابن عربي* (الإصدار بدون طبعة). (فريد الزاهي، المترجمون) الرباط المغرب: منشورات مرسوم.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة

عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

ملخص:

تهدف الورقة البحثية إلى تحليل بيئة الرأي العام العربية وكشف أدوار المرأة ضمنها في ظل تعدد القيم والمعايير الضابطة لتفاعلها في الفضاء العام، ثم كشف علاقة هذا الضبط باستخدامها الوسائط الرقمية للاتصال كفضاءات بديلة للتعبير بحرية أكبر. فبين الضبط المعياري التقليدي والضبط المعياري للفضاءات البديلة التي تخضع بدورها لسياسات خاصة تحدد معايير الاستخدام والتعبير عن الرأي، تسعى الدراسة لتحليل علاقة المرأة العربية بالفضاءات العامة الفعلية والبديلة من خلال تحليل دورها كفاعل خاص في المجتمعات العربية ولمعرفة درجة حريتها في الفضاءات العامة، وفي سبيل ذلك اعتمدت الدراسة منهجيا على الاثنوغرافيا والاثنوغرافيا الرقمية وضمنها أسلوب الملاحظة المعمقة وتوصلت لجملة من النتائج أبرزها أن الازدواجية المعيارية فرضت على المرأة وضعية صراع مستمرة مع بيئة الرأي المتاحة لها في مختلف الفضاءات، لكن هذه الوضعية تختلف بين الدول العربية باختلاف نسق القيم والمنظومة التشريعية.

Abstract :

Arab women and expression freedom in public Sphere between traditional and alternate Spheres norms

This research paper aims to analyze the Arabic public opinion environment and reveal the women roles as a special factor in their Sphere s in light of multiplicity of standards and values, and revealed the relationship between this control and digital media using as alternative Sphere s for arab women Between the traditional normative control and the digital media norms, the study seeks to analyze the women roles as special factor in arab society to find her freedom degree in public Sphere. In this regard the study use the Ethno and NetEthnography by adapting the scientific observation,

and we reached that the double standards put the Arab women in continuous conflict situation with the available opinion environment, but this situation differs between Arab countries according the values and legislative systems.

مقدمة

تمثل الدراسة قراءة سوسيولوجية لبيئة الرأي العام في المجتمعات العربية، والتي ترنو لمعاينة درجات حرية التعبير في فضاءاتها بالنسبة لفاعل رئيسي وخاص ضمن هذه الفضاءات وهو المرأة، و تسعى الدراسة لكشف تأثير الخصوصية الاجتماعية والثقافية للمجتمع العربي على التمكين الاجتماعي للمرأة في ارتباطه بتجليها في الفضاء العام وكذى أدوارها ودرجة الحرية المتاحة لها، وما تتطلبه هذه الدرجة من ضمانات وشروط للتعبير عن الرأي ، ومنه تسعى الدراسة للإجابة على التساؤل الإشكالي القائل : ما مدى تأثير خصوصية المجتمعات العربية على حرية التعبير لدى المرأة في الفضاء العامة؟ وهل الفضاءات المستندة إلى الانترنت كفيلة بتوفير بيئة بديلة وحررة للرأي بالنسبة لها؟

اعتمدت الدراسة من الناحية المنهجية على أداة الملاحظة لمعايشة ووصف الممارسات التعبيرية في كل من الفضاء الاتصالي الواقعي والرقمي كأهم الفضاءات البديلة، وارتكزت شبكة الملاحظات على رصد متطلبات بيئة حرة للرأي ضمن هذه الفضاءات بالنسبة للمرأة خاصة.

وللتدرج المنهجي السليم في الإجابة على هذا الإشكال تم تقسيم الدراسة إلى محاور رئيسية على النحو التالي:

- ماهية الفضاء العام والفضاء البديل.
- الفضاء وجدلية العام والخاص في المجتمعات العربية.
- المرأة العربية وحرية التعبير في الفضاء العام.

- المرأة الجزائرية وحرية التعبير في الفضاء العام:
- رهانات وإشكاليات حرية المرأة العربية في الفضاءات البديلة.

1. ماهية الفضاء العام والفضاء البديل:

- في مفهوم الفضاء العام:

الفضاء العام مفهوم رئيسي في العلوم الاجتماعية المعاصرة ويوجد شبه إجماع بين المفكرين على أن هذا المفهوم وثيق الصلة بالديمقراطية والحرية، (Adut, 2012, p. 238) ويقصد به غالبا الحيز الذي يسمح لجميع المواطنين بإبداء آرائهم حول القضايا ذات الصلة بالمصلحة العامة، (بديار، 2020، صفحة 5) ويمثل التنظير حول الفضاء العام تقليد طويل في العلوم الاجتماعية، وتعتبر أعمال الفيلسوف والمفكر الألماني يورغن هابرماس Jorgen Habermas رائدة في هذا المنحى البحثي حيث يعد مفهومه للفضاء العام مرجعيا ومتجذرا في النظريات المعيارية للديمقراطية والتي مثلت إلهاما للدراسات اللاحقة (S Mike .fer Scha, 2023، صفحة 1)

يقول هابرماس "إن الفضاء العام أولا وقبل كل شيء هو مجال حياتنا الاجتماعية حيث يمكن الاقتراب من تشكيل الرأي العام من خلال وصول المضمون الاتصالي إلى كل الأفراد ومشاركتهم في النقاش" (Livingstone, 1994، صفحة 8)، أي أن مفهوم الفضاء العام وفقه يحيل إلى المجال الحاضن للنقاش العلني وممارسة النقد الحر للرهانات السياسية الأساسية للمجتمع ضمن مبادئ الديمقراطية وشروط وأخلاقيات محددة للتداول تؤدي إلى تشكيل رأي عام توافقي له القدرة على التأثير وتوجيه نطاق عمل الدولة نحو ما يحقق الإرادة العامة (الهادفي، 2022، صفحة 51) ومن أهم الانتقادات التي وجهت لهذا المفهوم استبعاده بعض الفئات الاجتماعية والنساء بشكل خاص، (deane, 2005, p. 182).

كما تتجه نظريات الفضاء العام الحديثة لتجاوز مفهوم الفضاء العام "بالمعنى الهابرماسي" و تبني صيغة الجمع أي "فضاءات عامة Public Spheres" و تم ضمن هذا المنحى تقديم عدة تعريفات من أهمها "الفضاءات العامة هي مساحات تواصلية حيث تكون المشاركة مفتوحة لجميع الأفراد لمناقشة القضايا المشتركة وإبداء الرأي فيها (Mike S. Schafer, 2023, p. 1)

- في مفهوم الفضاء البديل:

إذا كان الفضاء العام عند هابرماس يقتصر على البرجوازيين المثقفين القادرين على التفاعل وإبداء الآراء، فإن هذا المفهوم بظهور الوسائط الرقمية للاتصال قد مسته عدة تغيرات فعلى مستوى الفاعلين لم يعد يقتصر على البرجوازيين فقط وامتد للفئات المستبعدة من النقاش العام وعلى مستوى القضايا المطروحة للنقاش لم يعد يقتصر على القضايا السياسية فقط، وإجمالاً فإن أهم تحولين أصابا مفهوم الفضاء العام حسب برنارد ميج Bernard Mieg هما التوسع والتجزؤ حيث أصبح بإمكاننا الحديث عن فضاءات جزئية بديلة. (هني، 2019، صفحة 2)

فمفهوم الفضاء البديل يمثل جملة الرؤى التي انتقدت مفهوم هابرماس للفضاء العام وهو بذلك ترجمة للرؤى المؤكدة لتعدد الفضاءات العامة كمقاربة Oskar negt و Alexandre Kluge حول الفضاء العام المعارض، ومقاربة Nancy fraser حول الفضاء العام الهامشي ومراجعة هابرماس المقررة بإمكانية الحوار في فضاء عمومي برجوازي وفضاء عمومي شعبي.

وعليه فالفضاء البديل هو ذلك الفضاء حيث تتشكل الآراء والمواقف السياسية المعارضة لآراء السلطة السائدة أو المهيمنة، أي أنه فضاء تعبري للفئات المستبعدة من الفضاء العام الرسمي (الهادفي، 2022، صفحة 52) وهو ما ينطبق على النساء في

المجتمعات التقليدية والدول النامية النامية حيث تستبعد غالبا من النقاش في الفضاء العام

وإجمالاً يشمل الفضاء البديل جميع البيئات التفاعلية المتاحة للأفراد للتعبير عن الآراء والمواقف التي لا يمكن التعبير بحرية في الفضاءات التقليدية، وبفضل التطور التقني فإن الوسائط الرقمية للاتصال تشكل أهم الفضاءات البديلة لكن مفهوم الفضاء العام البديل أشمل من الفضاء "الافتراضي أو الرقمي"...

- خصائص الفضاءات البديلة:

✓ إعادة رسم الحدود بين الخاص والعام : أفرزت التفاعلات الافتراضية في الفضاءات البديلة التي وفرتها شبكة الانترنت خاصة بروز العوالم الذاتية والهويات الفردية للأفراد المغمورين لتتحول الحياة الخاصة إلى قضايا عامة من خلال عدة آليات لاستعراض الذات.

✓ ظهور أشكال جديدة من الفعل الاجتماعي والتواصل: أفرزت الانترنت ووسائط الاتصال الرقمية فضاءات بديلة تحتضن جماعات افتراضية تكونت نتيجة الشعور بوجود قضايا مشتركة وتستوعب آليات تفاعل جديدة وممارسات مختلفة عن تلك السائدة في الفضاء التقليدي كما سمحت الفضاءات البديلة بزيادة مشاركة الفئات المهمشة اجتماعياً على غرار النساء في المجتمع العربي في النقاش العام وبالتالي "دمقرطة الفضاءات" إن صح الوصف .

✓ تعدد الأساليب التعبيرية : يتم التفاعل في الفضاءات البديلة بعدة أساليب كالصورة والفيديو والموسيقى والرموز والأيقونات، (حاجي، 2022، صفحة 128) وغير ذلك ما يضيف جمالية نسبية على تفاعلات المستخدمين، وإمكانات إضافية للتعبير غير اللفظي خاصة في حال منع أو صعوبة إبداء الرأي في قضايا معينة، فإن الرموز

الإيقونات وغيرها أقل إلزاما من اللغة ولا تنجر عنها نفس التبعات الديكتاتورية الناتجة عن إبداء الرأي المعارض لفظيا أو كتابيا.

✓ بروز فاعلين ونخب جديدة: تتجاوز الأدوار في الفضاءات العامة البديلة التراتبية الاجتماعية التقليدية وهو ما يجعلها أكثر حرية بالنسبة للفئات المستبعدة أو المقصية من النقاش، وهو ما ينسحب على المرأة في المجتمعات العربية حيث مكنتها الفضاءات البديلة نسبيا من تجاوز حاجز الصمت المفروض في بعض الفضاءات التقليدية.

جدلية الفضاء العام والفضاء الخاص في المجتمعات العربية

يسود المجتمعات ذات الأغلبية المسلمة على غرار المجتمعات العربية جدل مستمر حول علاقة المرأة بالفضاءات العامة وحريتها في التفاعل مع قضاياها، ويتلخص النقاش في توجيهين فالتوجه الأول يعتبر المرأة ربة بيت ومربية تنشط في الفضاء المنزلي (Riviana, 2021, p. 99)، والتوجه الثاني يعتبرها مواطن يتساوى في الحقوق والواجبات مع الرجل ويقاسمه الفضاء بمستويات متماثلة من الحرية.

بالتالي يمكن تقسيم الفضاءات في البلدان العربية إلى عامة وخاصة على عدة أسس من أبرزها متغير الجنس، حيث ترتبط المرأة بالفضاء الخاص و تضبط تفاعلاتها بالاستناد إلى القيم والمعايير الاجتماعية والثقافية السائدة كالسلطة الأبوية وطاعة ولي الأمر وغيرها ، ويمثل حاجز القيم محدد رئيسي لتقسيم الفضاءات في المجتمعات المحافظة فالعام هو كل فضاء يمكن فيه تجاوز حاجز القيم والخاص كل فضاء يتطلب الحفاظ على حاجز القيم.

فالفضاءات العامة وفق هذا التصور تشمل كل مجال أو بيئة تواصلية خارج الفضاء الخاص كالساحات العامة والمؤسسات الحكومية وأماكن الترفيه وغيرها وهي بذلك غير مناسبة للمرأة التي تعد من أهم الخصوصيات في هذه المجتمعات.

أما الفضاء الخاص في المجتمعات العربية فيشمل غالبا البيئات الاتصالية الخاصة وذات الخصوصية كالبيت والمسجد وغيرها من أماكن التفاعل حول قضايا الرأي، والتي تتيح نقاش هذه القضايا لمجموعات محددة تجمعها أنساق قيم ومعايير مشتركة، ومن أهم شروط النقاش في هذه الفضاءات الحفاظ على حاجز القيم.

2. المرأة العربية وحرية التعبير في الفضاء العام:

يمثل الحق في التعبير الحر أحد أهم ركائز المجتمع الديمقراطي وهو يرتبط بعدد من الحقوق الأخرى كحرية الاجتماع وحرية المعتقد وغيرها، (شيخ، 2018، صفحة 27)، و مما لا شك فيه أن إتاحة المناقشة الحرة لقضايا الرأي في الفضاءات العامة وتوفير الفرص المتكافئة للأفراد لعرض وجهات النظر المختلفة إزاءها وعدم الحد من تدفق المعلومة يتصل اتصالا مباشرا بطبيعة النظام السياسي في الدولة ومدى توافر المناخ الديمقراطي بها.

ولعل سيطرة النظم الحاكمة في الدول النامية وضمنها الدول العربية على مصادر المعلومات والآراء يعطي صورة عن محدودية فرص المناقشة الجدلية الحرة في الفضاءات العامة وعن عمليات تشكيل الرأي العام في هذه الدول. (بوجلال، صفحة 65)

فمنسوب الحرية في الفضاء العام يختلف بين المجتمعات الغربية والمجتمعات العربية لاختلاف التركيبة السياسية والاجتماعية والثقافية...، وبالنسبة للمرأة التي تعتبر "فاعل اجتماعي ذو خصوصية" في الثقافة العربية والإسلامية فإن أدوارها ترتبط غالبا بالفضاءات الخاصة كالبيت، كما تحدد تفاعلاتها في الفضاءات العامة قيم ومعايير خاصة وترتبط قيادة الرأي بالنسبة إليها بالأم منذ المراحل الأولى للتنشئة، وهذا الوضع يتغير تدريجيا بدخول المرأة العربية فضاءات عامة أكثر من خلال موقعها التعليمي والعملية.

و رغم التغيرات فإن الأولوية في الفضاءات العامة تكون في أغلب المجتمعات العربية للرجل بحكم القيم والمعايير مثل "مقياس القوامه" والذي يمكن الرجل من استعمال الوسائل الردعية للحفاظ على أسبقيته في مختلف الفضاءات العامة.. وعليه فتقسيم الفضاء إلى فضاء عام وخاص في المجتمعات العربية يرتكز أساسا على الفصل بين الجنسين وفق التراتبية الهرمية، الأمر الذي يجعل العلوم السوسيلولوجية والنفسية والانثروبولوجية تتفق على كون الجسد البشري موضوعا لاستراتيجيات السلطة، كما يشير بيار بورديو pierre bourdieu في كتابه الهيمنة الذكورية، أي أن هذه السيطرة أساسها ماهو بيولوجي، وليس فقط ماهو اجتماعي، (قناوي، 2019، صفحة 12)

كما يقدم بورديو تفسيراً خاصاً لمسألة الهيمنة في الفضاء العام معتبراً أن الإشكال ليس في الإقصاء ذاته فالرجال في الفضاء العام يتعلمون منطق الهيمنة في نفس الوقت الذي تمتص فيه النساء علاقة التبعية دون وعي أي عبر التطبع الاجتماعي، وبتكرار التفاعل في الفضاءات العامة وفق هذه العلاقة فإن المجتمع يضيف الشرعية على هذه الهيمنة ويعززها باستمرار (Balestero, 2018, p. 112) وهو ما ينطبق على المجتمع العربي الذي يعطى فيه الرجل أسبقية في مختلف الفضاءات العامة.

وترجع بعض الدراسات في السياق العربي محدودية مشاركة المرأة في الفضاء العام إلى عوامل من أبرزها:

- الالتزامات العائلية والاجتماعية .
- تعدد المسؤوليات المهنية والتعليمية والاجتماعية ما يقلل الوقت المتاح للمشاركة في الفضاء العام.

- القيود المفروضة على حركة المرأة خارج الفضاء الخاص كشرط مرافقة "المحرم" أحد الذكور من أفراد العائلة للمرأة أثناء تنقلها في الفضاء العام. (Kremper, 2016, p. 881)

- القيم والمعايير السائدة : تحدد علاقة المرأة بالفضاء العام في المجتمع العربي جملة من القيم من أهمها :

✓ قيمة طاعة ولي الأمر وفق هذه القيمة الراسخة في المجتمع العربي والمسلم تلتزم المرأة العربية بالسلطة الأبوية وحتى سلطة الإخوة من الذكور في مختلف الفضاءات العامة وحتى الخاصة ويتشكل رأيها ضمن تيار مهيمن يقوده ولي الأمر غالبا خاصة في بيئات الرأي التقليدية، ولدى الجماعات الاجتماعية المحافظة .

✓ قيمة الذكورة (أسبقية الذكور) وهذا لارتباط المرأة بمكانة ثانوية بعد الذكر خاصة في الثقافات التي تعتمد على العمل في الأرض والتي تعتبر الذكر أكثر قدرة على الانتاج ويستمد أسبقيته في الفضاء الأسري والاجتماعي من هذه المكانة.

✓ قيمة الرجولة والأنفة : تحمل الرجولة في الثقافة العربية مدلولات القوة والسيادة والشهامة والمسؤولية وهذه الصفات تخص الرجل، وتحمل وفق باسكال مولنييه معنيين، فالأول يعني الخصائص التي تميز الرجال عن غيرهم من الذكور كالأطفال، والثاني يعني الشكل المميز لجنس الذكور في هذه الثقافة، وفي السياق الجزائري تحيل قيمة الرجولة والأنفة إلى استبعاد المرأة من المشاركة في الشأن العام والتخفي عن مجالس الرجال وفضاءاتهم، وفي بعض الحالات إلى أحقية ممارسة العنف ضدهن أثناء التنشئة الاجتماعية في فضاء الأسرة، وهو ما يتطلب حجبهن في فضاء البيت عبر نظام سلطة يتحكم فيه الرجال عبر التحكم في وسائل الانتاج المادي والفكري المتاحة، (زيان، 2014، صفحة 144)

✓ قيمة الحشمة والحياء: وهي من أهم القيم المرتبطة بالمرأة في المجتمع العربي وأشار إليها بيار بورديو في دراسته حول المجتمع الجزائري حيث يعتبر أن Hishmah تطبع أغلب تفاعلات البنت في المجتمع وهي حسبه تحفظ بعدم استظهار الأنا ومشاعر الحميمة في الفضاء العام (تريكي، 2011، صفحة 243)، وإجمالاً ترتبط الحشمة في الثقافة العربية بعدم تجلي المرأة أمام الغرباء في الفضاءات العامة و بعدم التفاعل مع قضايا الشأن العام وهي قيمة لا تزال تؤثر في البيئات التقليدية والريفية في عدد من البلدان العربية .

ومن أهم المعايير التي تضبط تجلي المرأة العربية في الفضاء العام نجد:

- معيار الحلال والحرام: تفرض سيادة القيم الدينية لأغلب بيئات الرأي في المجتمعات العربية ضبطاً معيارياً خاصاً لتفاعلات الأفراد والجماعات في الفضاءات العامة، وهو ما يتوافق وتطبيق معيار الحلال والحرام كأهم معيار لتحديد علاقة المرأة بالفضاءات العامة وآليات تفاعلها مع قضايا الرأي وسبل تشكيل الإجماع حولها.

- معيار المسموح والمنوع اجتماعياً: يحدد المجتمع استناداً إلى الثقافة السائدة جملة من الممارسات والسلوكيات المسموحة والمنوعة في تفاعل الأفراد ضمن الفضاء العام وهو ما تطبقه المجتمعات العربية والإسلامية بصرامة نابعة من الحرص على خصوصية مرجعياتها الدينية والحضارية والتاريخية، ويطبق معيار المسموح والمنوع اجتماعياً في تحديد علاقة المرأة بالفضاء بصرامة نظراً لخصوصيتها في المجتمع العربي.

- معيار الموجب والسالب أخلاقياً: رغم نسبية الموجب والسالب وزئبقية الحكم بهما إلا أن مدلولات الموجب والسالب في الثقافة العربية تستمد من الدين وترتبط غالباً بشكل وثيق بالقيم الدينية و وعليه تتحدد الأدوار والتفاعلات في الفضاءات العامة ويحدد النظام الاجتماعي العربي آليات الثواب الناتج عن الموجب والعقاب الناتج عن ما يصنف في خانة السالب.

المرأة الجزائرية وحرية التعبير في الفضاء العام

- توصيف الفضاء العام الجزائري :

لا يجد المتتبع للسياق الاجتماعي الجزائري ولبينة الرأي العام المرتبطة به مفهوم الفضاء العام في الخطاب الاجتماعي إلا في بعض الممارسات التعبيرية الدالة عن الفضاءات والأماكن العامة، كما حاولت بعض الدراسات تصنيف أهم المدلولات التي تطلق اجتماعيا على الفضاء العام وفي هذا الإطار نجد عدد من التعبيرات الجزائرية الدالة على الفضاء العام ومن أهمها:

✓ البراءة: تعبير يستخدم في الثقافة الشعبية الجزائرية للدلالة على كل الفضاءات التعبيرية التي تقع خارج فضاء البيت.

✓ الباطل: تعبير شعبي يدل على كل الفضاءات التي تملكها الدولة ويرجع أصل التسمية إلى الحقبة العثمانية بالجزائر.

✓ الزنقة: تعبير شعبي جزائري للدلالة على الشارع الذي يحتوي مظاهر الخطر والعنف اللفظي والمادي والانفلات المعياري أي أن هذا الفضاء يرتبط بالمعنى السلبي للفضاء، فقول كلام زنقة يعني أن هذا الكلام سلبي ويمنع في فضاءات أكثر ضبطا كالبيت.

✓ الحومة: يقصد بها فضاء الحي الذي يتفاعل فيه الفرد مع جيرانه ويكتسي صبغة ودية وإيجابية مقارنة بفضاء الزنقة، وتعتبر الحومة في الثقافة الشعبية الجزائرية تعبيرا عن انتماء جماعي فضلا عن كونها الفضاء والحيز الجغرافي الذي يجمع أبناء الحي الواحد، كما يعتبر أبناء نفس "الحومة" جزءا من الهوية الجماعية و يشكل فضاء الحومة خاصة في الأحياء الشعبية "الغير برجوازية" طبائع تضامنية تعزز حرية التعبير في فضاءه خاصة في القضايا المشتركة.

✓ **فضاءات العمل والدراسة:** من أهم الفضاءات الرسمية التي تتيح إمكانية التفاعل حول القضايا العامة وإبداء الرأي فيها بالنسبة للجنسين، وزاد اتساع سوق العمل من تعدد هذه الفضاءات التي تعتبر غالبا بيئات أقل إلزاما معياريا لنقاش القضايا العامة بالنسبة للفرد بينما ترتبط حرية التعبير بالثقافة الاتصالية للقائد والسياسات الاتصالية وضمنها شبكة الأدوار وغيرها.

✓ **فضاءات المقاهي وصالات الشاي:** تعتبر المقاهي وصالات الشاي من أكثر الفضاءات التي يقصدها الفرد الجزائري "الذكور خاصة" للتفاعل وإبداء الرأي حول القضايا العامة لبساطتها وقلة تكلفتها و لنقص الضبط والمعياري فيها، وهو ما يتيح له نقاش القضايا المختلفة بحرية أكثر نسبيا، وإن كانت المقاهي وصالات الشاي من أنسب فضاءات النقاش بالنسبة للذكور فإن التغير الاجتماعي والقيمي للمجتمع مكن المرأة من ولوج بعضها خاصة في البيئات التعليمية والمهنية وبعض المناطق الحضرية .

✓ **فضاء السوق:** يعتبر السوق في المجتمع الجزائري فضاء للاتصال والتفاعل الاجتماعي حيث الذكوري خاصة وتتجلى فيه أغلب أشكال التفاعل الإنساني التي تساهم في عمليات تشكيل الآراء والاتجاهات ، فالسوق بذلك فضاء عام ذو طبيعة محلية أكثر لذلك فالقضايا المتداولة فيه تحمل غالبا اهتمامات وقيم محلية تجعل من الأفراد يقصدونه في بعض الحالات للتفاعل مع غيرهم حتى دون القيام بالتسوق ذاته.

✓ **فضاءات الترفيه:** تعتبر فضاءات الترفيه من ملاعب رياضية ، وحدائق عامة، وأماكن التسلية وغيرها فضاءات هامة يلجأ إليها المواطنون لنقاش القضايا العامة في المجتمع الجزائري، وإن كانت متاحة أكثر لسكان المدن فهي بيئات تتيح حرية نسبية للأفراد في نقاش قضايا الرأي العام متجاوزين حاجز القيم الذي تفرضه الفضاءات الخاصة وذات الخصوصية.

✓ **فضاء المسجد أو الزاوية:** تعتبر فضاءات المساجد والزوايا من أهم الفضاءات العامة في المجتمعات الإسلامية، وإن كانت العمومية قد تقتصر على إمكانية الولوج حيث تفرض قداسة هذه الفضاءات خصوصية تحدد ما يمكن نقاشه فيها من قضايا عامة، وشروط هذا النقاش والمناخ العام له والفاعلين فيه وغيرها، ما يجعلها تناسب قضايا محددة، وفي السياق الجزائري تعتبر المساجد والزوايا من أهم الفضاءات العامة ذات الخصوصية، وهي أماكن مقدسة بالنسبة لكل أطراف المجتمع وبالتالي ترتبط مسألة الحرية فيها بالقيم والمعايير الدينية، وبالنسبة للمرأة فيمكنها ولوج هذه الفضاءات وتلقي الخطابات الدينية دون التجلي أو التفاعل مع الذكور.

- **موقع المرأة في الجزائرية في الفضاءات العامة:** منذ نشأتها تحتل البنت في المجتمع الجزائري مكانا وراء الابن كما هو الحال في أغلب المجتمعات التي يمثل فيها العمل في الأرض المصدر الرئيسي للقوت فالذكر باعتباره منتج يتمتع بمركز سيادي تقريبا، لذلك فإن ميلاد الصبي في هذا المجتمع يستقبل بحماس أكثر من ميلاد البنت، إذ يرى الأب فيه رفيقا في أشغاله وورثا لأرض الأسرة والوصي على الأسرة بعد موت الوالد، وعلى العموم لا تملك الفتاة فرصة لأخذ المبادرة وتنمية شخصيتها فهي تأخذ مكانها في شبكة التقاليد المنزلية، وتستمد القيم من المجتمع النسائي الجزائري (فرانزفانون، 2004، صفحة 108)

وفي أغلب الفضاءات العامة سالفه الذكر تأخذ المرأة الجزائرية دورها الانصالي باعتبارها تابع لرأي الرجل سواء كان الأب أو الزوج مع بعض الفوارق بين الأسر التقليدية والحداثية أو بين الأرياف والمدن، وهذا الوضع تغير نسبيا مع التغير الاجتماعي والقيمي الذي شهده ويشهده المجتمع الجزائري حيث أصبح للمرأة أدوار أكبر، إذ يشهد العقد الحالية نزول المرأة الجزائرية إلى فضاءات التعبير العلني عن الرأي كالمساحات العامة خلال فترة الحراك الذي شهدته البلاد سنة 2019، وما لحقه من تغير لبنية الفضاء حيث أصبح من

المعتاد ولوج المرأة الجزائرية فضاءات كانت ممنوعة في عقود سابقة كالملاعب الرياضية والنوادي والجمعيات وغيرها .

رهانات وإشكاليات حرية المرأة العربية في الفضاءات البديلة

استنادا إلى التحديد السابق لمفهوم الفضاء البديل يمكن تعريف الفضاءات البديلة بالنسبة للمرأة على أنها مساحات تعبيرية تتيح للمرأة التعبير عن الرأي وتمثيل هويتها الفردية والاجتماعية أو انتاج وتوزيع خطاب قد يختلف عن الخطاب المجتمعي السائد، كما يمكن تعريفها على أنها مساحات تشكلها المجموعات النسائية بهدف إيجاد فضاء رمزي يستوعبها، بهدف التعبير الحر والتصدي للخطاب المهيمن اجتماعيا (دحدوح، 2021، صفحة 240)، وتعتبر بعض الدراسات الحديثة الفضاء العام أحد أهم ركائز بناء الهوية الاجتماعية حيث يمكن المواطنين من إدراك ذواتهم من خلالها، (fer Scha .S Mike، 2023، صفحة 1)، وعليه فالإقصاء من الفضاء العام أو الحد من المشاركة فيه يؤثر على الإحساس بالانتماء للهوية المجتمعية أو يؤدي إلى البحث عن تعويضها في الفضاءات البديلة من خلال التفاعل مع ما يعرف بالهويات الجماعية الافتراضية أو السائلة، حيث وسعت التطورات التقنية لوسائط الاتصال المرتكزة أساسا على شبكة الانترنت مفهوم الفضاء العام ليشمل فضاءات عديدة للتعبير عن الرأي متجاوزة المعايير التقليدية والفوارق الاجتماعية للمستخدمين خلال المشاركة والتفاعل.

بالتالي انتقل مفهوم "الفضاء العام بالمعنى الهابرماسي" الذي يرجع إلى ستينيات القرن الماضي إلى اتجاهين بحثيين رئيسيين، ركز الأول على اختبار قدرة الفضاء الافتراضي على خلق أغوار جديدة لتداول المسائل العامة، بينما ركز الثاني على مسألة تعددية الفضاء العام التي أنكرها هابرمس في بدايات طرحه للمفهوم، أي قبل تدارك دور الوسائط التقنية في تجزئته وإتاحة فضاءات بديلة، أو فضاءات معارضة وفق

تعبير Oskar Negt أو هامشية ومضادة وفق تعبير Nancy Fracer

ولعل ما جعل الانترنت ووسائل التواصل الرقمية تعيد هذه النقاشات إلى الواجهة هو طابعها الأفقي الذي منح حق التعبير عن الرأي لكل الأفراد، بعيدا عن الهيكليات والتراتيبات الخاصة بالفضاء التقليدي ، (الهادفي، 2022، صفحة 12) ما أفضى إلى تساوي الجنسين في الفضاء العام الافتراضي الذي يعد أنسب بديل للفضاءات التقليدية ذات الضبط المعياري الخاص.

وقد توصلت العديد من الدراسات خاصة التي طبقت في السياق الاجتماعي الغربي إلى وجود علاقة بين حرية المرأة في الفضاء العام "الافتراضي" واندماجها في قضايا الرأي العام.

ومن بين أهم الدراسات في هذا الصدد تلك التي أنجزتها شركة CSA للاستشارة والاستطلاع والتحليل حول المجال العام، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن الانترنت ساهمت بشكل أساسي في زيادة درجات حرية المرأة لاسيما في فتح مجال المشاركة في قضايا الرأي العام كما وصفت مواقع التواصل وفق ذات الدراسة بأنها أداة لتحرير المرأة ومساحة آمنة تمكنها من التعبير عن رأيها بحرية في الفضاء العام البديل. (بوذن، 2018، صفحة 7)

لكن يبقى الإشكال في عدم تطابق نتائج هذه الدراسة وغيرها مع السياق الاجتماعي العربي وخصوصية المرأة ضمنه.

فرغم أن هذه الوسائل الرقمية فسحت للمرأة العربية فضاءات بديلة "افتراضية" ومكنتها من الاحتكاك بالمجتمعات والثقافات المختلفة على الصعيد العالمي، وكذى ولوج بيئات رأي مختلفة اجتماعيا ومتعددة فكريا وثقافيا، و تحول هذه الوسائل بالنسبة إليها إلى بدائل اتصالية وفضاءات تعبيرية تمكنها مناقشة القضايا العامة وإبداء الرأي فيها لا تعتبر الفضاءات البديلة خاصة بالنسبة للمرأة " فضاءات حرة حيث تمتد بعض الأساليب الرقابية التقليدية إلى تفاعل المرأة في الفضاءات البديلة، ، بالتالي فإن

التعبير بالنسبة للمرأة العربية حتى ضمن هذه الفضاءات لا يعد حراً حيث تقل درجات الحرية بشكل كبير في حال استخدامها الاسم الحقيقي إذ يتم الضبط المعياري لحساباتها على هذه المواقع ويتم التدخل في ما تنتجه من مضامين وما تتفاعل معه من قضايا بينما تقل هذه الرقابة نسبياً في حالات استخدام أسماء مستعارة لا تعبر عن كينونتها ولا عن هويتها ومكانتها الاجتماعية.

و هذه الممارسة "الشبحية" أي المشاركة في الفضاء العام بأسماء مستعارة هي في الواقع مشاركة ناقصة لا تعكس كفاءة المرأة في تشكيل الآراء ومشاركتها في الفضاء البديل، ويمكن رصد أهم مظاهر الصراع و حول مكانة المرأة العربية في الفضاءات العامة من خلال حالة دراسية لتجلي المرأة الجزائرية في الفضاءات العامة وهي "حملة بلاصتي ماشي فالكوزينة" التي تشكلت وانتشرت بعد حادثة اعتداء على فتاة محجبة تمارس الرياضة في فضاء عام بالجزائر العاصمة وكان الاعتداء مصحوباً بعبارات منها "بلاصتك فالكوزينة" أي مكانك المطبخ وهو ما تحول إلى مسيرة مساندة للفتاة حملت شعار مصاد هو " بلاصتي ماشي فالكوزينة" أي مكاني ليس في المطبخ وامتدت إلى الفضاءات البديلة عبر هاشتاق يحمل نفس الشعار كما توضح شبكة الملاحظة التالية :

حالة الملاحظة الأولى :

Journal el Bilad

9 يونيو 2018



عشرات الفتيات والنساء ينظمن سباقا بالصايلات بالجزائر العاصمة تحت شعار "بلاصتم الكوزينة"، وهذا ردا على حادثة الاعتداء على فتاة محجة قامت بممارسة الرياضة بذات



تمثل الصورة سباق نظم ردا على منع فتاة محجة من ممارسة الرياضة في فضاء عام بالجزائر العاصمة وامتدت التفاعلات حول هذه القضية من الفضاء الواقعي إلى مختلف منصات التواصل ما زاد انتشارها لتصبح قضية رأي في الفضاءات البديلة

حالة	الملاحظة	الثانية:
		
تمثل الصورة تفاعلات مستخدمي فيسبوك مع الحملة ويعكس التعليق رأي مستخدم يرفض شعار الحملة لاختلافه مع المعايير والأعراف الاجتماعية المنظمة للفضاء العام في الجزائر والمحددة لمكانة المرأة ضمنه		

وتنعكس الثقافة المجتمعية "السائدة" بشكل واضح في تفاعلات الجزائريين حول موضوع تجلي المرأة في الفضاء العام وهو ما يمكن رصده من خلال تعليقات مستخدمي فيسبوك على نفس القضية من خلال شبكة الملاحظة التالية:

الوصف والتفسير	حالة الملاحظة
تمثل الصورة تعليق أحد المستخدمين على منشور خاص بجملة "بلاصتي ماشي فالكوزينة" ويعكس التعليق رأي نابع من نسق القيم الدينية السائد في المجتمع ويمتد تأثير هذا النسق لمختلف تفاعلات الرأي العام الجزائري	الحالة 01: منشور Journal el Bilad اعطني رد 5 ع ١٣ رداً منقول (إن الذين ينادون بحرية المرأة ، لا يريدون حريتها بل يريدون حرية الوصول إليها) كلمه لن ينساها التاريخ إمرأة في (مصر) ترقص ! امرأة في (إثيوبيا) تُعذب ! وأخرى في (سوريا) تُغتصب ! وثالثة بـ (الصومال) تُلجّ جوعاً ! ورابعة في (أراكان) تهان ! وخامسة في سجون (العراق) تذل ! ولم يقلق الغرب إلا على امرأة لا تقود السيارة أو غيرها من الأمور التافهة ! فهل من عاقلة تعي ماذا يريدون منها ! وهل علمنا أن المرأة ليست همهم، بل سلخها من إسلامها وحجابها هو أول أهدافهم..... اكتب تعليقاً...

تمثل الصورة تعليق باللغة الفرنسية يعبر عن رأي إحدى مستخدمات فيسبوك في نفس القضية "بلاستي وين نحب" أي أن لها الحرية في التواجد في كل الفضاءات وترتبط هذه الحرية نسبيا بالتعبير من خلال هوية مستعارة وعدم استخدام الاسم الذي قد تنجر عنه ممارسات ديكتاتورية.	الحالة 02: منشور El Djazairia One Je m'en fous la femme win plassat'ha mais ana plasti win n7ab ou kima n7ab أعجني رد 4 ع رد واحد

تمثل الصورة تعليق امرأة مستخدمة لفيسبوك يتضمن رأيها حول إمكانية تجلي المرأة في مختلف الفضاءات وشغل مختلف المناصب معزز بالمرجعية الدينية للسيدة خديجة "رضي الله عنها" مع استخدام الاسم الحقيقي للتفاعل في الفضاء البديل وهو ما يرتبط بتوقع مسبق لبيئة الرأي مفاده أن هذا الرأي مقبول لدى الأغلبية ولن ينجر عنه تبعات ديكتاتورية في الغالب وهو ما يرجع بدوره لسيادة القيم الدينية في المجتمع الجزائري وارتباطها ببيئة الرأي العام وتضبطها لمختلف فضاءاته.	الحالة 03: السيدة خديجة رضي الله عنها كانت تاحرة ، يعني واش فيها المرأة لا كانت معلمة ولا طبيبة و لا صحفية و لا تمارس الرياضة المهم أن لا تتعدى حدودها مع الجنس الآخر ؟ غير ننوما راكم تكبروا فيها حاجة ما فيهاش عيب أعجيني رد 4 ردود 4

أما من ناحية الاستخدام والتمكين الرقمي للمرأة والذي يرتبط بإمكانية ولوجها الفضاءات العامة البديلة، وبدرجة حرية التعبير ضمنه فهو مسألة لا تقل إشكالية لاشتمالها على نوع من التمايز الاجتماعي بين الجنسين، والذي يعطي أسبقية نسبية للذكور.

وفي هذا الصدد أكدت دراسة أصدرها مركز المرأة العربية للتدريب والبحوث "كوثر" أن الهوة الرقمية بين النساء والرجال في مستوى استخدام الانترنت والنفاذ إليه

تتجسد عبر عدة أشكال، أهمها أن النساء ينخرطن أقل من الرجال في النقاش العام خاصة عبر التعليقات، كما بينت الدراسة أن المرأة تميل للتجلي في الفضاء العام البديل بأسماء مستعارة وصورة تعبيرية غير أصيلة، وتعكس هذا الخيار تكتيكات ترتبط بالخصوصية من جهة وبالهوية الرقمية واستعداد المرأة للتعبير واستعراض الذات في الفضاء البديل.

كما يرتبط هذا التجلي بإكراهات السياق الثقافي والاجتماعي التي تضبط معياريا انخراط المرأة في النقاش العام ضمن هذه الفضاءات ولا تتيح لها حرية واسعة للتعبير غالبا خاصة وأن بعض الدول العربية ينتقل فيها التمييز ضد المرأة من الفضاء العام الفعلي إلى الفضاءات البديلة وبأشكال مستحدثة من العنف كالتمنر والتحرش الإلكتروني وغير ذلك.

و توصلت هذه الدراسة إلى أن مشاركة المرأة العربية في الفضاء العام البديل مازالت محتشمة إلى حد كبير حيث يتسم النقاش العام فيها بأشكال متعددة من العنف (بوذن، 2018، صفحة 7) وبالعديد من الممارسات الديكتاتورية التي تؤثر على النقاش والأدوار والتفاعلات وهي مستمدة غالبا من قيمة أسبقية الذكور في الفضاء العام ذات المرجعية الاجتماعية والثقافية والتي امتدت إلى الفضاء البديل.

ومن ناحية أخرى تشكك بعض الدراسات الحديثة في قدرة الوسائط الرقمية للاتصال على غرار فيسبوك ويوتيوب في خلق فضاء عام بديل يضمن حرية التعبير، فالحرية في فضاء يوتيوب تقتضي ضمانات فعلية بعيدة عن شعارات الحرية والديمقراطية وفق المنظور الغربي ففضائه الذي تهيمن عليه خارزميات الاستهداف الدقيق للمستخدمين وتستغل بياناتهم لأغراض تجارية ودعائية وحتى تجسسية، تقيد الآراء والتوجهات الفكرية.

و تنبني أبرز الشكوك في إمكانيات فسح هذه الوسائط لفضاءات بديلة تضمن حرية التعبير وهو ما جعل فرضية الهيمنة التي اختبرت هيمنة مالكي الشركات المطورة لوسائط الاتصال الرقمي على الفضاء العام البديل تقوض شعارات الحرية المطلقة في الفضاءات البديلة.

أي أن الفضاءات البديل أيضا يتم التحكم في محتواها المتداول بين المستخدمين من خلال معايير الاستخدام المنسجمة مع معايير الفئات المهيمنة من معلنين ومالكي المواقع وغيرهم، بالتالي فحرية المرأة في الفضاء البديل تخضع بدورها لضبط معياري خاص وأكثر تعقيدا حيث تتداخل فيه العوامل الإنسانية وغير الإنسانية. (رقاز، 2023، صفحة 22)

الاستنتاجات

نستنتج من خلال استعراض مفهوم الفضاء العام وتحولاته وكذى مفهوم الفضاء البديل وأبرز تجلياته في البيئة الرقمية للاتصال، ومن خلال جملة الملاحظة الاثنوغرافية للفضاء العام الجزائري والنت اثنوغرافية لإحدى أهم الحملات التي شهدت تفاعلا واسعا حول علاقة المرأة بالفضاء " بلاصتي ماشي فالكوزينة"، ومن خلال بعض الأبحاث ذات الصلة في السياق العربي أن:

- المكانة الاجتماعية الخاصة للمرأة في المجتمع العربي تربطها بفضاءات خاصة للتفاعل مع قضايا الرأي العام.
- أن دراسة علاقة المرأة بالفضاء تقتضي تكييف افتراضات نظرية الفضاء العام لتحليل أدوارها التي تختلف عن أدوارها في المجتمع المنتج للنظرية.
- ترتبط مكانة المرأة في الفضاءات العامة بمكانتها في المخيال الشعبي و" الرأي العام" وكلاهما يستمد توجهاته وأحكامه ومدلولاته من القيم الاجتماعية والثقافية والدينية السائدة.

- يحدد نسق القيم السائد في المجتمعات العربية أدوار المرأة في مختلف الفضاءات العامة وحتى الخاصة ودورها كناتج لسلطة الرجل الذي يعتبر قائد الرأي غالبا بناء قيمة أسبقية الذكور.
- يمتد الضبط المعياري لسلوك المرأة العربية من الفضاءات العامة الواقعية إلى الفضاءات البديلة خاصة في حال تفاعلها بالهوية الحقيقية، ويقل هذا الضبط في بعض حالات تفاعلها بهويات مستعارة لكن هذا يقلل من مكانتها في الفضاء وأدوارها في تشكيل الرأي العام.
- تلجأ المرأة العربية للتفاعل في الفضاء البديل بهويات مستعارة أكثر من الرجل وهو ما يرتبط بالقدرة على استعراض الذات في الفضاءات العامة، وبالخوف من الديكتاتورية الجماعية في حال اختلافها عن معايير هذه الفضاءات.
- تفرض الخصائص الفاتكة لوسائط الاتصال الرقمية وما بعد الرقمية إعادة النظر في مفهوم الفضاء العام بالمعنى التقليدي كما تتطلب دراسات متعددة التخصصات لتحليله.
- زادت التغيرات الاجتماعية والثقافية والتقنية من التمكين الاجتماعي للمرأة العربية ووسعت أدوارها وعززت الإمكانيات التواصلية الخاصة بها ما حررها نسبيا من التراتبية الاجتماعية المنظمة لعمليات التفاعل في الفضاءات العامة والمساهمة بفعالية في عمليات تشكيل الرأي.
- تبني الخصوصية الاجتماعية للمجتمعات العربية فضاءات عامة مختلفة عن الفضاءات في المجتمع الغربي أو الآسيوي أو غيرهما، وهو ما يتطلب الانطلاق من السياق الاجتماعي لتحليل الفضاءات العامة وتشكيل فهم أفضل لآليات تشكيل الرأي العام ضمنها.

خاتمة

في الختام يمكن القول أن المجتمعات العربية اليوم بحاجة إلى تحليل واقعها الاجتماعي وفهم تفاعلات سياقاته وفضاءاته الفرعية بكل ما تحتويه من خصوصيات، أكثر من حاجتها لوصفه عبر نظريات مستوردة ومحاولة تكييفها أو تسييقها، وعليه توصي الدراسة بضرورة مواكبة أبحاث ودراسات الرأي العام في المجتمعات العربية للتوجهات المنهجية الحديثة في تحليل الفضاءات الفرعية لا سيم بتطبيق المنهجية الاثنوغرافية التي تعد من أهم الخيارات الكفيلة بتوفير فهم أفضل لتفاعلات الفاعلين في عمليات تشكيل الرأي ضمن مختلف الفضاءات كما لا بد من استيعاب هذه الدراسات للخصائص الفارقة لوسائط الاتصال الرقمي وما بعد الرقمي بكل ما يمكن أن تخلقه من فضاءات بديلة تحي فيها الحدود بين العام والخاص.

المراجع

- بديار محمود، (2020)، الدين والفضاء العام عند هابرماس، أطروحة دكتوراه، تخصص فلسفة، جامعة وهران 2 الجزائر.
- بوجلال عبد الله ، الإعلام والرأي العام في الأقطار النامية والعربية، معهد علوم الإعلام والاتصال، جامعة الجزائر.
- بوذن محمد أمين، سكور إيمان، (2018)، المرأة في الفضاء الافتراضي ورهانات الاندماج في الشأن العام الملتقى الوطني الثالث حول المرأة والإعلام ، جامعة مستغانم، الجزائر.
- تريكي حسان، (2011)، ملامح نسق القيم الاجتماعية السائد في المجتمع الجزائري، حوليات جامعة قالة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد 05، العدد 01.
- حاجي حنان، ثابت مصطفى، (2022)، ملامح جندرة الفضاء العمومي الافتراضي ومشكلاته عبر شبكات التواصل الاجتماعي، دراسة تحليلية لعينة من صفحات الفيسبوك في الجزائر، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 02، العدد 14.
- دحدوح منية، بن جدة رحمة، (2021)، الحضور النسوي في الفضاء الافتراضي، دراسة تحليلية لصفحة عالم المرأة الجزائرية عبر فيسبوك، مجلة الرسالة للدراسات الإعلامية، المجلد 05، العدد 02.
- رقاز عبد المنعم، بوعمامة العربي، (2023) يوتيوب كفضاء عام قراءة في الآليات الجديدة للهيمنة الرقمية الملتقى العلمي الدولي لمعهد الصحافة وعلوم الاخبار، علوم الإعلام والاتصال زمن الذكاء الاصطناعي الواقع والآفاق.
- زيان محمد، (2014)، مفهوم الرجولة ونزعة العنف ضد المرأة في الجزائر، المجلة المغاربية للدراسات التاريخية العدد 09.
- شيخ سناء، شيخ نسيم، (2018) الحق في حرية الرأي والتعبير في القانون الجزائري، مجلة حقوق الإنسان والحريات العامة، جامعة مستغانم، الجزائر.

فرانزفانون،(2004)، العام الخامس للثورة الجزائرية، ترجمة ذوقان قرقوط، دار الفرابي للنشر، لبنان.

قناوي يمينه، (2019)، الحجاب الجسد والفضاء العام، دراسة انثروبولوجية في المجتمع الجزائري، أطروحة دكتوراه تخصص علم الاجتماع، جامعة وهران 2، الجزائر.

الهادفي علي أمال، (2022) آليات تشكل الفضاء العام البديل في الجزائر، دراسة نقدية لخطاب النقد والاحتجاج في تفاعلات الجزائريين على مواقع الشبكات الاجتماعية، أطروحة دكتوراه، تخصص اتصال سياسي واجتماعي، جامعة الجزائر3، الجزائر.

هني يحيى،(2019) الإعلام الجوّاري وتشكيل الفضاء العام "المواطن"، دراسة استكشافية حول علاقة الإذاعات المحلية بالجمعيات المحلية، إذاعة مستغانم انموذجا، أطروحة دكتوراه تخصص علوم الإعلام والاتصال، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.

Adut Ari, (2012), A theory of public sphere, sociological theory, American sociological association.

Balestero, Gabriella souares, (2018), Feminismos espacio publico, Mulheres na diplomacia braseliria, GÊNERO Niterói ;vol19 ,N.1.

Deane James, (2005), Media, Dimocracy and the public sphere, Chapter 10 en Media and Glocal Change: Rethinking Communication for Development, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.

Kremper ken , Almansour Sana , (2016), The role of Arab women faculty in the public sphere, Studies in Higher Education.

Livingstone, S., and Lunt, P. (1994) The mass media, democracy and the public sphere. In Talk on Television: Audience participation and public debate (9-35). London: Routledge.

Mike S, Shafer. Mark Eisengger, (2023) , Reconceptualizing public sphere(s) in the digital age? On the role and future of public sphere theory, published by Oxford University Press on behalf of International Communication Association.

Riviana Sri. And All. ,(2021) Women in public sphere after the implementation of Islamic sharia inacheh. Alalbab, vol10, N01.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتواصل سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

الفئات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا

عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

الملخص :

تناول هذه الدراسة موضوع الفئات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا. في هذا الوقت، فرضت السلطات إجراءات احترازية مثل الحجر الصحي العام وحالة الطوارئ.

يعتبر وباء كورونا لحظة تاريخية تستدعي البحث في العلاقة بين المجتمع "المهيكل" والمجتمعات الموازية، المعروفة أيضاً بمجتمعات الفئات الهامشية وكذلك الفئات الهشة في المجتمع ككل .

تشمل مجتمعات الفئات الهشة الفقراء والمهمشين والمرضى وكبار السن، وأيضاً أولئك الذين يعانون من الاستبعاد الاجتماعي والعنف الرمزي الذي يتعرضون له من قبل العالم الخارجي. في هذه الدراسة، نهتم بفهم واقع هذه الفئات الهشة وكيف تأثرت بأزمة وباء كورونا، وخاصة في سياق المجتمع المهيكل والعلاقات الاجتماعية المتوترة.

بالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى إعادة صياغة فكرة علاقة المجتمع المهيكل بمجتمعات الفئات الهشة في ظل وباء كورونا وتحليل تأثير الأزمة الحالية على هذه الفئات. سيتم التركيز على أوجه الأزمة الاجتماعية في الوقت الحالي، مثل العمل والاستهلاك، وكيفية تأثيرها على المجتمعات المهمشة والفئات الضعيفة.

لذلك، نرغب في استخلاص الأفكار الرئيسية والنتائج التي توصلنا إليها من تحليلاتنا، والتي يمكن أن تعيد النظر في الأفكار السائدة حول هذه الفئة. فقد فرضت أزمة كورونا ضرورة التركيز عليها بشكل خاص، واستخدام جميع الآليات المتاحة لتحصيل البيانات

وتصنيف هذه الفئة، بعيداً عن التحيز والأفكار المغلوطة التي قد تكون موجودة في الدولة أو المجتمع الشامل والمجتمع المهيكل أو المندمج.

Abstract

The study addresses the topic of vulnerable populations in Algeria during the COVID-19 pandemic. During this time, the authorities implemented precautionary measures such as lockdowns and states of emergency. The pandemic serves as a historic moment, prompting research into the relationship between the "structured" society and parallel communities, also known as marginalized communities and vulnerable populations in society as a whole. Vulnerable populations encompass the poor, marginalized, sick, elderly, and those experiencing social exclusion and symbolic violence from the outside world. This study aims to understand the realities of these vulnerable populations and their experiences during the COVID-19 crisis, particularly within the context of the structured society and strained social relations. As a result, the study seeks to reframe the concept of the relationship between the structured society and vulnerable populations amidst the COVID-19 pandemic, while analyzing the crisis's impact on these groups. The focus will be on social aspects, such as work and consumption, and their effects on marginalized communities and vulnerable populations. Therefore, the study aims to extract main ideas and findings from the analysis, leading to a reassessment of prevailing notions about this population. The COVID-19 crisis has highlighted the importance of focusing on this issue, using all available tools to collect data and categorize this population, free from biases and misconceptions that may exist within the state or integrated society.

مقدمة:

يعتبر النهوض بالأوضاع الصحية للأفراد والتعامل مع الأمراض والعلل الصحية أحد أهم المؤشرات التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار في سياسات الدولة، البرامج،

والاستراتيجيات السياسية والاقتصادية. فالتعامل مع الأمراض يتطلب المقاربة الشاملة التي تأخذ بعين الاعتبار العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. في الجزائر ، تحظى الدراسات السوسولوجية حول الأمراض والأوبئة والمجاعات بأهمية كبيرة. لقد شهدت البلاد في الماضي وبشكل دوري تفشي أوبئة تسببت في وفاة الكثير من الأشخاص. ولقد واجهت الجزائر أيضاً عدة أوبئة مثل التيفوس والطاعون والجذري، بالإضافة إلى أمراض أخرى مثل حمى المستنقعات، الزهري، الجذام، السل، والرمم.

ومن هنا، تأتي أهمية إعادة صياغة دراسات سوسولوجية حول هذه الأمراض والأوبئة في الجزائر. فالتحليل السوسولوجي يسلط الضوء على التفاعلات الاجتماعية والتأثيرات النفسية والاقتصادية والثقافية لتلك الأمراض. يهدف التحليل إلى فهم العوامل المؤثرة في انتشار وتأثير الأمراض وتأثيرها على الفرد والمجتمع (Grafmeyer, 2004, p. 12).

لذلك، من المهم إعادة صياغة الدراسات السوسولوجية لهذه الأمراض والأوبئة، واعتماد منهجية شاملة تأخذ في الاعتبار التفاعلات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأفراد الذين يعيشون في ظل هذه الوضعيات الصحية الهشة. يتعين علينا أيضاً الابتعاد عن النظرة السلبية تجاه هذه الفئات ، وتصحيح الأفكار المغلوطة المتعلقة بهم من قبل الدولة والمجتمع الشامل والمجتمع المهيكل، وتوفير الأدوات اللازمة لإحصاء وتصنيف هذه الفئات بطريقة عادلة ومن دون تحيز تتجلى أهمية إلقاء الضوء على الوضعيات الهشة الاجتماعية في المجتمع والجهات التي تعاني من التهميش والإقصاء على المستويين العلمي والعملية (M/Bresson, 2012, p. 123)، وأهمية ذلك تتعلق بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية. يشكل هذا الأمر تحدياً علمياً هاماً، والفكرة الرئيسية في هذا

السياق هي إجراء دراسة إثنوغرافية لتسليط الضوء على المناطق المهمشة والجهات التي تم تجاهلها في سياسات التنمية التي تمت تبنيها في البلاد منذ فترة الاستقلال تعتمد إستراتيجية التخطيط في الجزائر على سلسلة من المخططات التنموية، بدءاً من المخطط الثلاثي ومروراً بالمخططات الرباعية والخماسية، بالإضافة إلى البرامج الخاصة الموجهة للمناطق التي تعاني من التأخر. وتشكل المناطق الشعبية مجالاً للفاعلين الذين يعيشون في حالات فقر وإقصاء اجتماعي، ويتجلى ذلك من خلال ممارساتهم وشعورهم بالعدم العدالة والمساواة والعجز. وتتجلى تلك الوضعيات من خلال سلوكياتهم وتشكل الروابط الاجتماعية الجديدة التي يعملون على إعادة بنائها بناءً على تجاربهم المتفردة بالعيش في وضعيات مختلفة من عدم اليقين. و ينعكس ذلك أيضاً في خطاباتهم وتمثلهم لأنفسهم كأفراد يعيشون في أسفل السلم الاجتماعي، ثم في أسفل المدينة حيث تتركز العراقل الاجتماعية في ظل غياب الرؤية الاجتماعية لهم وعدم اعتبارهم جزءاً أساسياً من حسابات واضعي السياسات العامة الرسمية. ويتجلى ذلك من خلال تمثيلهم للمجتمع والدولة.

ومن الصحيح أن وضعيات الهشاشة الاجتماعية والحياة في المجتمعات الموازية والتحديات التي يواجهها سكان تلك المناطق يمكن دراستها في أي سياق تاريخي، ولكن تلك التحديات أصبحت ذات أهمية غير مسبقة في ظل وباء كورونا في الجزائر حالياً، وهذا ما دفعنا للاهتمام بها وإجراء دراسة في هذا المجال.

معطيات الدراسة:

في دراستنا، ركزنا على معطين أساسيين يشكلان إطاراً تنظيمياً للمعالجة الموضوعية للإشكالية التي ندرسها:

أولاً: تبين استجابة الجزائريين للأزمة الوبائية بناءً على اختلاف المواقع الوظيفية ومستويات الدخل. لوحظ أن الجزائريين لم يتعاملوا مع الأزمة وإجراءات الحجر

الصحي بنفس الطريقة والدرجة. يتعلق هذا الأمر بالتباين بين "المجتمع العادي" و"مجتمع الهش" و"المجتمع الهامشي" وفقاً لمفهوم روبرت بارك. تعكس هذه الوضعية التباينات الاجتماعية المشابهة للفقر والإقصاء، وتدلل على وجود تمايز وترتيب للوضعيات الاجتماعية التي تشمل الفقر والإقصاء. وترمز أيضاً إلى شعور بالخطر (Joseph, 2004)

ثانياً: لا يمكن فصل المقاربة الأمنية والقانونية الزجرية والتقنية التي يعتمدها المسؤولون عن إدارة الشأن العام عن الجوانب الاجتماعية المترابطة في الأزمة الصحية الوبائية. لاحظنا كيف أصبحت قيم التضامن والمشاركة محل نقاش حاد، بالإضافة إلى دور الدولة والهيئات المرتبطة بها في تحريك عجلة التنمية المحلية وتدير أولويات المجتمع بما يتعلق بالسكن والصحة والتعليم والعمل والدخل، إلخ، تجاه الفئات الهشة والمهمشة. بحسب رأي ألفرد شوتس (Schütz Alfred, 2008)، يمكن للفاعلين الاجتماعيين، بما في ذلك السوسولوجيين، بناء معارفهم حول الواقع وتفسيره استناداً إلى معرفتهم السابقة تتجمع هذه المعطيات الأساسية في دراستنا لتشكيل إطاراً تنظيمياً يساعدنا على توجيه البحث وتحليل البيانات بشكل منهجي وعلمي. ونستخدم الإطار التنظيمي لفهم التباينات الاجتماعية والتفاعلات المتعلقة بالأزمة الوبائية وتأثيرها على المجتمع الجزائري، وكذلك لتقييم دور الدولة والأجهزة ذات الصلة في التعامل مع تحديات الفئات الهشة والمهمشة.

من خلال النظرية المتبناة، سنسعى إلى فهم الظاهرة المدروسة من خلال وضعها في سياق أوسع يشمل العديد من العلاقات الاجتماعية. سنعتمد على تحليل العلاقات التي تربط بين هذه الظاهرة والظواهر الأخرى، دون تفكيك الواقع الاجتماعي إلى أجزاء معزولة. سنسعى لفهم العلاقات السببية التي تربط هذه الظواهر ميكانيكياً. ومن خلال

ذلك، ستمكن من وضع الظاهرة في سياق اجتماعي شامل، وذلك من خلال تجربة الفاعلين الذين يعيشون هذه الوضعية الحرجة والتحديات والعقبات المصاحبة لها. بالتالي، يتطلب استدعاء أفراد هذا المجتمع فهماً وتفهماً للديناميكيات والأسس التي تحدد ملامح المجتمع الجزائري. ففهم الفصول المختلفة للواقع الجزائري، بمشاكله وأزماته وتحولاته وتشخيصاته، يكون محدوداً بدون تتبع هذه المكونات وتحليلها بشكل منهجي ومنطقي. يتطلب ذلك تفكيك مكونات الواقع الاجتماعي وتحليلها بشكل منهجي، من أجل فهم أعمق للواقع الجزائري وتشخيصه الشامل.

منهجية الدراسة :

تعتمد هذه الدراسة إلى استخدام طريقة البحث في المراجع العلمية على عدة قواعد بيانات، وهي محركات البحث العلمية " google scholar و google و asjp وكذلك pub med باستخدام الكلمات الرئيسية المفتاحية : سوسيولوجيا الصحة - وباء كورونا - الهشاشة الاجتماعية ، الفئات الهشة ، الدولة الاجتماعية الراحية " في فترة كورونا أي منذ أواخر 2020 أي بداية إفراز الدراسات حول الموضوع بشكل عام . أظهرت النتائج وجود 27 مقالاً ودراسة متطابقاً مع الكلمات الرئيسية، وتم فحص التوأمين في الاستشهادات وأسفر ذلك عن 19 مقالاً ودراسة . تم تطبيق معايير الاستبعاد والاستدراج، مما أدى إلى البقاء على 06 بين مقالاً ودراسة .

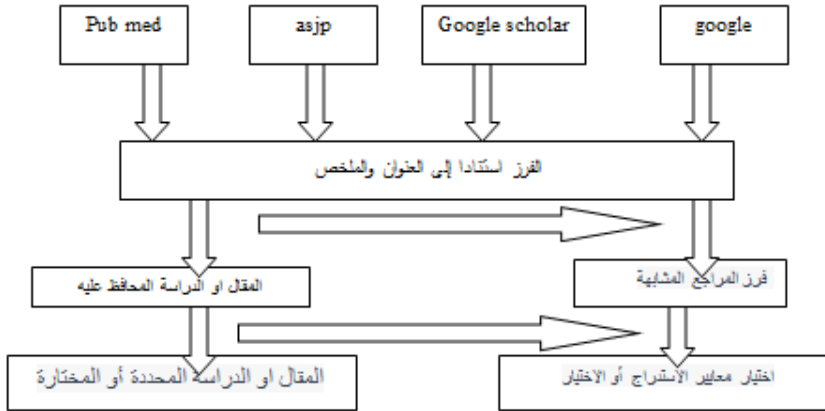
يتضمن معايير الاستدراج

أ- المقالات و الدراسات ،

ب- فترة النشر من أزمة كورونا 2020،

ت- تصميم الدراسة هو تجارب سيطرة عشوائية وتحليلات نظم، ودراسات الأفراد، والمسوحات، وتقارير الحالات،

د- المقالات تتعامل مع التكيف مع الفئات الهشة والمهمشة التي تعتبر الضعيفة خلال الجائحة..



الشكل رقم 1. رسم بياني يوضح كيفية الحصول على المقالات او الدراسات ذات الصلة

شرح برنامج مهارات التقييم النقدي caps

تم إتباع مراجعة نقدية للدراسات باستخدام إرشادات برنامج مهارات التقييم النقدي (CASP) التابع

ل Cochrane حيث تم تحليل 06 دراسات و مقالات محددة باستخدام أداة مؤشرات مخاطر التحيز للمعلومات الإعلامية لـ "روبفيز" RobVis's Risk of Bias Tracking Media "وفق المخطط المذكور أعلاه للحصول على نتائج استخراج التحديد .

مقياس (AMSTAR)

هو اختصار يُستخدم في البحوث الطبية والصحية، ويُشير إلى "مقياس تقييم المراجعات النظامية" باللغة العربية. إنه أداة تُستخدم لتقييم جودة وموثوقية المراجعات النظامية

(Systematic Reviews) في الأدلة الطبية. تهدف المراجعات النظامية إلى جمع وتحليل المعلومات من الدراسات السابقة بطريقة منهجية ومنظمة للوصول إلى استنتاجات دقيقة وشاملة حول موضوع محدد.

AMSTAR يُعد أداة هامة لتقييم جودة المراجعات النظامية، حيث يساعد الباحثين والمختصين في تحديد مدى موثوقية الدراسات التي تم استخدامها في إعداد المراجعة النظامية والتأكد من تطبيقها للمعايير العلمية الصارمة.

الفقرات التي تستخدم لتقييم جودة الدراسات النظامية في القياس:

هذه العبارات هي مصطلحات تتعلق بالمعايير المحددة في كل فقرة من الأداة المستخدمة:

1. Allocation concealment (إخفاء التخصيص): يشير إلى مدى إخفاء

تفاصيل عملية تخصيص المشاركين في الدراسة إلى مجموعات المعالجة عن الباحثين والمشاركين.

2. Selective outcome reporting (تقارير النتائج الانتقائية): يشير إلى مدى

تقارير الدراسات لجميع النتائج التي تم قياسها دون اختيار أو إهمال بعض النتائج.

3. Inclusion criteria (معايير الاختيار): يشير إلى المعايير المحددة التي يجب أن

تستوفيها الدراسات لتدرج في الاستعراض النظامي.

4. Exclusion criteria (معايير الاستبعاد): يشير إلى المعايير التي تؤدي إلى

استبعاد بعض الدراسات من الاستعراض النظامي.

5. Data extraction (استخلاص البيانات): يشير إلى عملية استخراج

المعلومات الهامة من الدراسات المدرجة في الاستعراض.

6. Risk of bias (مخاطر التحيز): يشير إلى تحليل مدى وجود تحيزات في تصميم

وتنفيذ الدراسات وتأثيرها على النتائج.

7. Publication bias (تحيز النشر): يشير إلى تحيز نشر الدراسات ذات النتائج

الإيجابية وتجاهل الدراسات ذات النتائج السلبية.

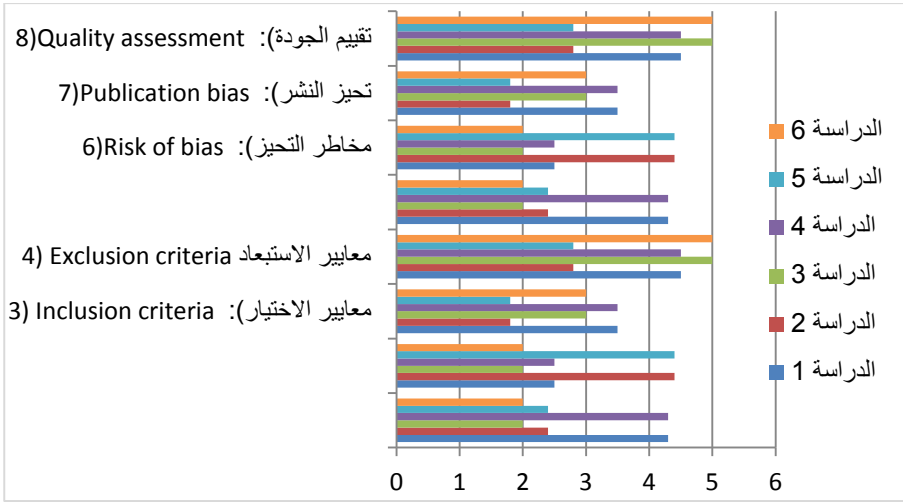
8. Quality assessment (تقييم الجودة): يشير إلى عملية تقييم جودة الدراسات

المدرجة في الاستعراض باستخدام المعايير المحددة.

هذه بعض العبارات المستخدمة في أداة AMSTAR والتي تساهم في تقييم جودة وموثوقية الدراسات النظامية في الاستعراض.

مجالات مخاطر التحيز risk of bias domains

قائمة الدراسات	1	2	3	4	5	6	7	8
Vulnerable populations' coping in facing challenges during the covid-19 pandemic: a systematic review	+	+	+	+	+	-	×	×
الأثار السوسيو-نفسية لجائحة كورونا على المجتمع الجزائري	+	+	+	+	+	-	×	×
التأثير الاجتماعي لفيروس كوفيد 91 على الفئات الهشة في المجتمع الجزائري	+	+	+	+	+	-	×	×
تداعيات جائحة فيروس كورونا على الدول العربية دراسة حالة الجزائر	+	+	+	+	+	-	×	×
جائحة كورونا والفئات الهشة في الجزائر، أي دور لمنظومة التضامن الوطني؟	+	+	+	+	+	-	×	×
قراءة سوسيولوجية في تداعيات جائحة كورونا بالمجتمع الجزائري	+	+	+	+	+	-	×	×



المجال من 0 الى 2 منخفض

المجال من 2 الى 4 غير واضح

المجال من 4 الى 6 مرتفع

مناقشة :

في حالات الكوارث أو الأزمات أو الأوبئة، يتبنى الأفراد اتجاهات وتقنيات للتعامل مع الظروف والأحداث، بهدف تحقيق النتائج المتوقعة. ويتضمن التعامل قدرة الفرد على وضع استراتيجيات ومجموعة من الأنشطة التي تمكنهم من البقاء على قيد الحياة والتعافي من تلك الظروف، وحتى تحسين أوضاعهم بعد تجاوز فترة الأزمة أو الكارثة أو الانتشار، ويُعتبر التعامل استجابة تكيفية للضغوط، ويشمل سلوكيات نشطة في التعامل مثل العمليات الذهنية لإيجاد حلول ووضع خطط للتغلب على المشكلات والتصدي للمصادر التي تسبب الضغوط. كما يمكن أن يكون التعامل آلية دفاعية عقلية يلجأ إليها الفرد عندما يواجه مواقف صعبة. وقد يتجلى التعامل غير الفعال في سلوكيات مثل الابتعاد والرفض.

خلال الجائحة، أثر تطبيق التباعد الاجتماعي على الفئات الضعيفة بشكل سلبي، حيث أصبحوا من المجموعات الأكثر تضرراً. لذلك، يجب تعديل تركيز السياسات لدعم الأشخاص الضعفاء ومساعدتهم في التغلب على الصعاب أثناء تنفيذ سياسات التباعد الاجتماعي. تحتاج الفئات الضعيفة إلى رعاية خاصة نظراً لصعوبة الوصول إلى الخدمات الاجتماعية والصحية التي يمكن لهؤلاء الأفراد الوصول إليها، وتشمل هذه الفئات بشكل خاص الأطفال والنساء الحوامل وكبار السن.

1. تحديات الفئات الهشة في زمن كورونا

في ظل جائحة كورونا، يواجه الأفراد في الهامش تحديات مزدوجة، تتمثل في العزلة الاجتماعية وفقدان الوظيفة أو التأثير بها، حتى لو كان الفقدان غير ملموس. تعتبر هذه التحولات نتيجة لانهايار الدعائم الاجتماعية السابقة التي كانت توفر بعض الضمانات والحماية للأفراد. يشير بيير روسانفالون (روسانفالون، 2020) إلى أن هذا الانهيار يؤدي إلى تفتت وفجوة في النسيج الاجتماعي.

وما يهمنا في هذا السياق هو التفاعل بين الوضعية البوئية وتجربة الفرد كفاعل اجتماعي. يعتبر فانسون دولجاك (دولجاك، 2010، صفحة 73) أن التمثلات الذاتية للفرد تعتبر وسيلة يستخدمها الأفراد لاختبار ظواهر اجتماعية مختلفة. وبالتالي، فإن عواطف الفرد مثل الغضب والإحباط واليأس والتمييز السلبي تعكس الانتفاضة ضد التفاوت والهيمنة التي تعد ظواهر اجتماعية بحتة يختبرها الفرد على المستوى الفردي.

وتشير هذه الدراسات إلى أن الجائحة ليست مجرد أزمة صحية فحسب، بل لها تأثيرات اجتماعية عميقة تؤثر على حياة الأفراد في الهامش. يعكس تفاعل الفرد مع هذه التحولات الواقعية للظروف والتجارب الفردية ويساهم في فهمنا للتماسك الاجتماعي والتواصل بين الأفراد في ظل الأزمات.

2. التعايش مع الوباء يشهد تغيراً من الخوف إلى اللامبالاة

في مجتمع الفئات الهشة، يتبنى الأفراد موقفاً يبتعد عن العالم الخارجي. على الرغم من تباين مسارات حياتهم الشخصية، يتفقون في نظرتهم للآخر، أي في نظرتهم للبورجوازية والطبقات المتوسطة في المدينة. وتجليات هذه النظرة في الأبعاد الرمزية والمجالية تعكس تجربة العيش. ويكمن التعارض على هذا المستوى في الفجوة بين وجودهم الاجتماعي والوضعيات التي يعيشونها، وبين ما يفترضون أنها معايير "الحياة الحقيقية في المدينة". وغالباً ما تكون هذه المعايير والقيم مرتبطة بتحقيق الذات من خلال الاستهلاك والعمل. الأفراد الذين لا يستطيعون الحصول على وظيفة، حتى مؤقتة في كثير من الأحيان، ويجدون أنفسهم محاصرين بشبكة إعلامية واسعة تقدم لهم نماذج لا حصر لها عن ظروف الحياة للأثرياء داخل وخارج الوطن، نادراً ما يكونون "مبدئياً" في سلوكهم وتفكيرهم. وهذا يجعل أفراد هذه الفئة يعتبرون أنهم لم يكونوا يعيشون "حياة حقيقية" قبل الوباء لكي يخشون على هذه الحياة في زمن الوباء.

يمكن فهم عدم انضباط سكان الهامش لإجراءات الحجر الصحي على أنه ليس مجرد تعبير عن حرمانهم من موارد الرزق، بل هو أيضاً احتجاج على نظام توزيع الموارد في المجتمع المغربي. هذا النظام لا يخضع لمبدأ المنافسة والاستحقاق، مما يؤدي إلى تفاقم الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية بين الطبقات المختلفة.

بالتالي، ليست المسألة تتوقف فقط عند مواجهة سكان الهامش لشكل من أشكال تدبير المدينة أو قرارات الحجر الصحي. بل إنها تتجاوز ذلك لتشمل استنطاق نظام المشروعية الذي يقوم عليه المجتمع بأكمله، والذي يحكم توزيع الموارد والفرص في المجتمع. يُطرح تساؤل حول سلطة هذا النظام والعدالة الاجتماعية التي يحققها، ويتساءل الأفراد في الهامش عن إمكانية تحقيق حياة كريمة وفرص متكافئة للجميع.

مسألة السلطة والمشروعية تعد قضية مركزية، حيث يتساءل الأفراد عن الشكل الذي يتخذه النظام الاجتماعي ومدى قدرته على تحقيق المساواة والعدالة. يُرى هنا أنه من الضروري إجراء استنتاج شامل لنظام المشروعية الذي يحكم المجتمع بأكمله والعمل على تعزيز المبادئ العادلة والمنصفة في توزيع الموارد والفرص، بحيث يمكن لجميع أفراد المجتمع أن يحظوا بحياة كريمة وفرص متكافئة للتنمية والازدهار.

3. البطالة تعد مؤشراً رئيسياً للهشاشة الاجتماعية

تعتبر البطالة من أهم عوامل الفقر والهشاشة والإقصاء الاجتماعي وفقاً لمنظور برنامج الأمم المتحدة للتنمية (nation, 2011)، وقد أكد تقرير الأمم المتحدة حول التنمية أن نسبة أو معدل العمل الهش في شمال إفريقيا وصل إلى 33 سنة 2009، واعتبر نفس التقرير أن من أهم مسببات الفقر هي عدم المساواة في توزيع الثروة و المداخل حيث يعبر مجموعة كبيرة من الأفراد عن نفسها في مجتمع الاستهلاك وتطلعها لحياة أكثر رفاهية وتطلع إلى حقها فيها ومع ذلك، يشعرون بالفجوة بين واقعهم الحالي وما يروونه أنه ينبغي أن يكون. يشعرون بالحرمان النسبي، وهذا يتضمن شعوراً بالظلم والعدم العادلة. الحرمان النسبي يتكون من ثلاثة جوانب مترابطة. الجانب الأول هو الشعور بالظلم والعدم العادلة. الجانب الثاني هو أن الحرمان ليس مجرد انعكاس للظروف الموضوعية للحياة، بل هو بناء رمزي سلبي يستند إلى المقارنات الاجتماعية والتداخل بين القيود الهيكلية والتجربة الشخصية. وقد اعتبر رايون بودون (Boudon, 2009) أن تمرد الأفراد ليس له علاقة مباشرة بأوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية المحددة بشكل موضوعي، بل يرتبط بشكل أكبر بالوضع الاقتصادي والاجتماعي الشخصي، وهو الشعور الذاتي للأفراد بالحرمان من أمور يرون أنهم لديهم الحق فيها.

بالمجمل، يعكس هذا الشعور بالحرمان النسبي توجهات الأفراد نحو العدالة والتساوي في المجتمع، حيث يشعرون بالاستحقاقات التي يعتقدون أنهم يجب أن يحصلوا عليها. قد

يتجسد هذا الاحتجاج في سلوك غير مطيع أو تمرد على النظام القائم ومطالبة بتغييرات اجتماعية واقتصادية.

4. الرباء يعمق الشعور بالإقصاء

في ظل الظروف الصعبة والتحديات المتعددة التي يواجهها مجتمعنا، بما في ذلك الظروف الاقتصادية الهشة وتأثير جائحة كورونا، تتفاقم تجربة المعاناة الاجتماعية. يعاني الأفراد من صعوبة الوصول إلى قنوات المساعدة والدعم، مما يزيد من تعقيدات الحياة والمصاعب التي يواجهونها. تواجه المجتمعات صعوبة في توفير الرعاية الاجتماعية اللازمة للتخفيف من صعوبات الحياة وتقليل الضغوط.

تعتبر المعاناة الاجتماعية نتيجة للتناقضات الاجتماعية التي يعانيها الفرد في سياق معين. يحدث صراع داخل الفرد عندما يجد صعوبة في الخروج من وضعيته، وهذا الصراع ينبع من أسباب موضوعية وأسباب بنيوية. الفرد يجد نفسه غير قادر على تلبية احتياجاته إلى الدرجة التي تجعل الحياة اليومية ومتطلباتها عبئاً عليه، خاصة في ظل تآكل التضامن التقليدي. وبالتالي، يصبح لدى الفرد اهتمامات شخصية وخاصة، وتكون الحياة مليئة بالعنف على الصعيدين المادي والرمزي.

ما يظهر من إدارة الدولة والمؤسسات في مواجهة هذه الأزمة هو نقص في التخطيط والتنظيم الفعال للأزمة ونقص في القدرة السياسية على معالجة احتياجات المواطنين الاجتماعية والمادية. يتم توجيه الأنظار بشكل رئيسي إلى المؤسسات الحكومية والقوى السياسية الرئيسية، في حين يظل الأعضاء المنتخبون الآخرون في مكانة هامشية.

يشهد تراجع المؤسسات التقليدية عن أداء دورها السابق في توجيه الحركة الاجتماعية. تبدو القنوات التي يمكن أن تلعب أدواراً قيادية في هذه المرحلة، نظراً لإمكاناتها الكبيرة، مجرد مجالات لتراكم الإخفاقات.

معالجة هذه التحديات يتطلب توفير حلول شاملة ومتكاملة تشمل الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. يجب تعزيز التضامن المجتمعي وتوفير فرص عادلة للحصول على الدعم والفرص الاقتصادية. كما يتطلب ذلك تعزيز القدرة على التخطيط والاستجابة الفعالة للأزمات وتعزيز دور المؤسسات الاجتماعية في تحقيق التوازن والعدالة الاجتماعية.

5. عندما ينضاف الوباء إلى التشغيل الهش

ما يبرز من الواقع الاجتماعي قبل وأثناء جائحة كورونا هو تفاقم الاختلافات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع. كان العديد من الأفراد يعملون في القطاع الغير الرسمي وكانوا يعتمدون على تجارة غير هيكلية لإدارة حياتهم ومواجهة الإكراهات البنوية. ومع وباء كورونا، انهارت معاشاتهم اليومية وانهار توازنهم الهش على المستويات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية. كشفت هذه الأزمة المعاناة التي يعيشونها وأظهرت تفاقم الاستبعاد الذي يواجهونه.

وبالتالي العديد من المخاوف والتحديات التي تواجهها العمالة في ظل الجائحة. يظهر عجز الدولة في ضمان حقوق العمال وحمايتهم بشكل فعال، وتفاقم المشاكل الاجتماعية والاقتصادية لهذه الشريحة الهشة في المجتمع.

من الواضح أن عدم المساواة يجعل المجتمع غير قادر على مواجهة التحديات والأزمات بنفس القدرة والاحتياطات. وهذا يؤدي إلى ظهور مشاعر الظلم والغضب والخوف من فقدان الوحدة الاجتماعية والتماسك (ساحلي، 2020). تظهر الأساليب المتبعة من قبل الجماعة في التعامل مع الهامش الاجتماعي ابتعاداً عن المعايير الأخلاقية وعدم الفهم والعقاب. يجب أن ندرك أن الشعور بالخوف على الوحدة والهوية الاجتماعية يعتمد على تقييماتنا الشخصية للآخرين والتصورات التي نبنيناها لهم وفقاً لظروفنا الشخصية.

يجب أن ندرك أن الفئات الهشة ليست مجرد منطقة أو طبقة اجتماعية أفرزتها الظروف بل هو مجال يتطور ويتشكل بصورة مستقلة. يعتمد على العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية. ومن الممكن أن يعكس هذا المجال تسييساً خاصاً وتبنياً لخطاب حقوقي وسياسي يستند إلى الدستور وقيم العدالة الاجتماعية والمجتمعية. يهدف إلى إنشاء مساحات تمكنهم من التعبير عن رفضهم للأوضاع غير المنصفة وإظهار الحاجة إلى المساواة والعدالة الاجتماعية. يعكس الوعي الاجتماعي والسياسي الجزئي لهذه الشريحة الهشة حقيقة الهشاشة التي يواجهها العديد من المواطنين في الطبقة الفقيرة من المجتمع ويدفعنا للتفكير في تداعيات عدم التكفل بهم أو خطورة الاقصاء الاقتصادي والاجتماعي.

6. دور المجتمع المدني أثناء جائحة كورونا:

يعتبر المجتمع المدني داخل أي مجتمع كتعبير عن حالة الحداثة، وهو يشير إلى قيم التعاون، والفضاء العام، على خلق حالة من التطوع الإرادي، من أجل ترسيخ قيم التكافل والتعاون لا سيما في فترة الأزمات والكوارث، إذ تتدخل هذه الكيانات المدنية طوعية لتقديم يد المساعدة للمواطنين، وفي نفس الوقت تقاسم الأعباء مع السلطة السياسية، وهذا ما تم بالفعل في فترة انتشار جائحة كورونا، حيث ساهم المجتمع المدني في التخفيف من انعكاسات الجائحة عن طريق الانخراط الطوعي في عمليات التوعية، جمع التبرعات، التخفيف من حدة الأزمة. ومن خلال نشاطاته الطوعية أثناء تفشي جائحة كورونا، قد ساهم في التخفيف من حدة الجائحة، مرافقة المواطنين وتوعيتهم، مرافقة السلطات المحلية والعمل على إنجاح حملات التعقيم والتلقيح، وترسيخ قيم التباعد الاجتماعي عن طريق المساعدة، في توزيع الإعانات ونشر ثقافة الكمامة والترويج لها، وهذا مؤشر على أن هناك مجتمع مدني واع، وقادر على القيام بمهامه الأساسية.

7. التدابير الوقائية الصحية والاجتماعية التي اتخذتها الجزائر للحد من آثار جائحة

كورونا

تشمل مجموعة من الإجراءات القانونية والتدابير الصحية والاجتماعية التي اتخذتها السلطات لمواجهة تفشي الفيروس التي اتخذتها الجزائر:

- إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية: تم إغلاق المدارس والجامعات ومؤسسات التكوين ومدارس التعليم القرآني والمدارس الخاصة وروض الأطفال في الجزائر كإجراء وقائي للحد من انتشار الفيروس.
- تعليق صلاة الجمعة وإغلاق المساجد ودور العبادة: تم تعليق صلاة الجمعة وإغلاق المساجد ودور العبادة في كافة أنحاء البلاد، وتم الإبقاء على الأذان للتنبيه والتوعية، وذلك بالتنسيق مع أهل الاختصاص والأطباء لحماية المواطنين وتطبيق الإجراءات الوقائية.
- حظر التجمعات والتباعد الاجتماعي: تم إصدار مرسوم تنفيذي يهدف إلى الحد من الاحتكاك الجسدي بين المواطنين في الفضاءات العمومية وأماكن العمل. تم فرض قيود على تجمع الأشخاص والتأكيد على ضرورة التباعد الاجتماعي على بُعد متر واحد على الأقل بين الأشخاص.
- إغلاق المحلات التجارية والمطاعم: تم إغلاق محال بيع المشروبات والمؤسسات الترفيهية والمطاعم في المدن الكبرى، باستثناء المطاعم التي تقدم خدمة التوصيل إلى المنازل.
- حظر التنقل الداخلي وتعليق الرحلات الجوية والنقل البري والنقل بالسكك الحديدية: تم تعليق الرحلات الجوية الداخلية والنقل البري والنقل بالسكك الحديدية باستثناء نقل الموظفين والعاملين في القطاعات الحيوية.

- تطبيق الحجر المنزلي: تم فرض الحجر المنزلي في العديد من المناطق والولايات للحد من انتشار الفيروس. تم تعديل وتمديد الحجر المنزلي عدة مرات استنادًا إلى التطورات الوبائية.
- إنشاء فرق صحية متنقلة: تم إنشاء فرق صحية متنقلة في بعض المؤسسات الصحية في مناطق الجنوب والهضاب العليا والمناطق النائية لتعزيز الاستجابة الصحية للجائحة.
- توعية الجمهور: قامت الحكومة بتوعية الجمهور بأهمية الالتزام بالإجراءات الوقائية، مثل ارتداء الكمامات الواقية وغسل اليدين بشكل متكرر والابتعاد عن التجمعات.
- ❖ التدابير الاجتماعية:

لقد نالت الجائحة أو الفيروس بشكل واضح من الفئات الأكثر هشاشة من المجتمع، فضال عن المجتمعات النامية والقائمة على اقتصاديات العمالة الكثيفة على وجه الخصوص، (غالي، 2021) كما أن الأسر الأكثر ضعفا هي تلك التي من المرجح أن تتأثر اقتصاديا، فغالبا ما يكون العمال ذوي الأجور الضعيفة هم الأكثر عرضة لفقدان وظائفهم، إذا فاتهم العمل بسبب مرض طويل وتوقف وسائل النقل بسبب الحجر الصحي، غالبا ما يكونون هم الأقل قدرة على العمل عن بعد لتجنب الإصابة بالفيروس، وهم على الأرجح أقل مدخرات للنجاة من الانكماش الاقتصادي (تجانية، 2020، صفحة 6) فيما يخص المجال الاجتماعي و من منطلق الدور التضامني ومسؤولية الدولة على مواطنيها قامت الحكومة الجزائرية بمجموعة من الإجراءات قصد التخفيف من وطأة الجائحة على الفئات الضعيفة في المجتمع أي الفئات الأكثر تضررا كالاتي:

- ✓ خصصت الحكومة مبلغا ماليا مقداره 20 مليار دينار لفائدة الفئات التي تتوفر فيها رب عائلة على عمل قار ، ونفس الإجراء بالنسبة للفئات الاجتماعية والمهنية خاصة الناشطة خارج القطاع العمومي المنظم والتي فقدت عملها في الظرف الحالي. - تضمن نفس الإجراءات كذلك تدابير لتعزيز القدرة الشرائية للعائلات من خلال تخفيض الضريبة على الدخل، بما نسبته 50% على الأجور التي تفوق 30000 دينار ليمتد الإجراء إلى غاية سنة 2025 . جائحة كورونا والفئات الهشة في الجزائر، أي دور بالنسبة للأجور التي تقل أو تساوي 30000 دينار، فقد تقرر إعفاءها بصفة كلية من الضريبة على الدخل الإجمالي
- ✓ تضمنت الإجراءات أيضا مراجعة شاملة لسقف الأجر الوطني المضمون ورفعة من 18000 دينار إلى 20000 دينار لفائدة أصحاب الدخل الضعيف
- ✓ كما تقرر كذلك وبهدف حث المتعاملين الاقتصاديين على زيادة وتيرة التعاون والتضامن في ظل الأزمة رفع مبلغ قبول الإعانات والتبرعات التي يمكن أن تمنح للجمعيات الخيرية إلى ما قيمته 2 مليون دينار بدل 1 مليون دينار. -
- ✓ بالنسبة للفئات المهنية التي فقدت مداخيلها بسبب الوباء فقد خصص لها مبلغ 20 مليار دينار .
- ✓ بالنسبة لعمال قطاع الصحة المجندين في إطار محاربة الوباء فقد خصص مبلغ 5.16 مليار دينار لفائدة هذه الفئات المهنية بغرض تغطية العلاوات الاستثنائية الموجهة لهذه الفئة.

8. إستراتيجية التضامن الوطني في الجزائر

تركز على دعم وتخفيف آثار جائحة كورونا على الفئات الضعيفة في المجتمع وتتضمن مجموعة من الإجراءات التي تعزز الحماية الاجتماعية وتقلل من معاناة المواطنين. من بين هذه الاستراتيجيات:

✓ دعم الفئات الضعيفة: تم تخصيص مساعدات مالية للفئات الاجتماعية الأكثر تأثراً بالجائحة، مثل العمال والموظفين ذوي الدخل المحدود، والفئات غير المهيكلة في القطاعين العام والخاص. هذا الدعم يهدف إلى تخفيف الأعباء المالية عن تلك الفئات.

✓ التعافي الاقتصادي: تم اتخاذ إجراءات لدعم المؤسسات الاقتصادية المتضررة من الجائحة، خاصة في قطاعات الصحة والتجارة، وتشجيع المبادرات الخاصة بالتضامن لمكافحة الوباء من خلال تقديم امتيازات ضريبية وتخفيضات.

✓ الحفاظ على الأجور والوظائف: تم العمل على الحفاظ على أجور الموظفين والعمال ومنع فقدان الوظائف نتيجة لتداعيات الجائحة.

✓ تقديم مساعدات طبية: تم توفير العالوات الاستثنائية لموظفي قطاع الصحة والمتطوعين وسائقي سيارات الإسعاف لتغطية المخاطر المهنية التي يتعرضون لها أثناء مكافحة الوباء ومساعدة المصابين.

✓ إعفاءات جمركية: تم إقرار إعفاءات جمركية على المواد الصيدلانية والمستلزمات الطبية لضمان توفرها وتخفيض تكلفتها.

تهدف هذه الإجراءات إلى تعزيز التضامن الوطني وتقليل آثار الجائحة على الفئات الضعيفة في المجتمع الجزائري. يعكس الدور الحيوي للدولة والمجتمع المدني في تجاوز هذه الأزمة الصحية العالمية.

9. سياسات مواجهة أزمة كورونا في الجزائر

أدت إلى تأثيرات كبيرة على الاقتصاد والفئات الضعيفة في المجتمع. بالنسبة لقطاع الخدمات، فقد أدت إجراءات الغلق إلى إغلاق العديد من الأنشطة التجارية مثل النقل والترفيه والمطاعم، مما تسبب في خسائر مادية كبيرة وزيادة في معدلات البطالة.

قطاع التجارة الخارجية تأثر أيضاً بشكل كبير بتعليق الرحلات الجوية والبحرية، مما أدى إلى تراجع قيمة الصادرات وتراجع قيمة الواردات من السلع الأساسية، مما أثر على صرف العملة في البلاد.

قطاع النقل تكبد أيضاً خسائر فادحة، حيث سجل قطاع النقل البحري وشركات الطيران والنقل بالسكك الحديدية خسائر كبيرة.

إجراءات الحجر المنزلي وتقييد الحركة أدت أيضاً إلى ارتفاع في الأسعار وتعميق مشكلة الفقر في بعض الفئات الاجتماعية.

إجراءات مواجهة الجائحة كورونا في الجزائر كان لها تأثيرات كبيرة على الاقتصاد والمجتمع، واضطرت الدولة إلى اتخاذ تدابير وسياسات للتخفيف من تلك التأثيرات ودعم الفئات الضعيفة والمتضررة. من خلال التضامن الوطني والدور الاجتماعي للدولة والمجتمع المدني، تسعى الجزائر إلى تجاوز هذه الأزمة وتخفيف آثارها على المواطنين والاقتصاد.

10. منظمات المجتمع المدني في مواجهة جائحة كورونا في الجزائر

أظهرت منظمات المجتمع المدني في الجزائر دوراً هاماً في مواجهة جائحة كورونا، حيث قامت بتنفيذ عدد من الإجراءات والمبادرات الهامة للتصدي للوباء ودعم المجتمع خلال هذه الفترة الصعبة. من بين الأنشطة التي قامت بها هذه المنظمات:

✓ **التوعية والتحسيس:** قامت المنظمات بتوعية الناس حول خطر الفيروس وأهمية إتباع تدابير الوقاية والتباعد الاجتماعي والحجر الصحي. تم تنفيذ حملات توعوية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والمطويات والملصقات للتأكيد على أهمية الالتزام بالإجراءات الوقائية.

✓ **التطهير والتعقيم:** شاركت المنظمات في عمليات التطهير والتعقيم الشامل للأماكن العامة والمؤسسات والمدارس والمستشفيات، بهدف الحد من انتشار الفيروس.

✓ **جمع التبرعات:** قامت المنظمات بجمع التبرعات العينية والمالية من المواطنين والشركات، وقامت بتوزيعها على المحتاجين والفئات الأكثر تأثرًا بالجائحة، مثل العائلات الفقيرة والمتضررة اقتصاديًا.

✓ **دعم المستشفيات والمرافق الصحية:** ساهمت المنظمات في تجهيز المستشفيات وتوفير المعدات الطبية والمستلزمات الطبية الضرورية لمواجهة الفيروس وعلاج المرضى.

✓ **توزيع المساعدات الغذائية:** شاركت المنظمات في تنظيم حملات لتوزيع المساعدات الغذائية على العائلات المتضررة اقتصاديًا والفئات الأشد حاجة.

ومع ذلك، يواجه المجتمع المدني في الجزائر بعض الحدود والتحديات في مواجهة جائحة كورونا، ومنها:

✓ **قلة الموارد:** تعاني بعض المنظمات من قلة الموارد المالية والبشرية، مما يعيق قدرتها على توسيع نطاق أنشطتها وزيادة تأثيرها.

✓ **التعاون الحكومي:** تتطلب جهود المجتمع المدني دعمًا من الحكومة والتعاون معها، وقد تواجه بعض الجمعيات تحديات في التعاون مع الجهات الحكومية.

✓ **تحديات الوعي:** قد تواجه المنظمات تحديات في توعية الناس وتشجيعهم على إتباع التدابير الوقائية والالتزام بالتوجيهات الصحية.

بالتالي، يظهر أن المجتمع المدني في الجزائر قد لعب دورًا هامًا في مواجهة جائحة كورونا، وعلى الرغم من وجود بعض الحدود والتحديات، إلا أن جهودهم المستمرة والمتواصلة تساهم في تخفيف تأثيرات الجائحة على المجتمع.

11. المقاربة السوسيولوجية المعتمدة في تفسير النتائج

يُشير رواد نظرية التفاعل الرمزي إلى دور البيئة الاجتماعية والحضارية في تحديد طبيعة التفاعل بين الفرد المصاب بالمرض والنسق العام للمجتمع (أسماء، 2020). ويُلاحظ أن هذه الظاهرة هي عملية اجتماعية ونفسية أساسية للحياة الاجتماعية وذلك من خلال :

➤ **التهديد بالمرض ودور الرموز الاجتماعية:** التهديد بالمرض يُعد رمزًا يدرك من خلاله الفرد تراجع قدراته وعجزه عن أداء دوره الاجتماعي بسبب الظروف المحيطة به. وتتضمن هذه الظروف العامة الأمور التي تؤثر على الفرد وتعيق قدرته على تحقيق توقعاته الاجتماعية.

عبء الأسرة وتأثير التهديد بالمرض: يُشير مصطلح "عبء الأسرة" إلى تأثير معاناة أحد أفراد الأسرة من تهديد الإصابة بمرض مزمن على الأسرة بأكملها. وتشير الدراسات إلى أن التهديد بالمرض والحاجة للحجر المنزلي يزيد من المشاكل الاجتماعية والنفسية التي يواجهها الأفراد في الأسرة (الفتاح، 2020).

➤ **الوصم الاجتماعي واستبعاد الفرد:** قد يتعرض الفرد المصاب بالمرض للوصم الاجتماعي والعزلة نتيجة للتهديد الذي يواجهه. يُفرض عليه العيش في حالة من العزلة والرفض الاجتماعي بسبب الصورة النمطية المرتبطة بالمرض، مما يؤثر على تفاعله وعلاقاته بالآخرين.

➤ **انعكاسات التهديد على الاستقرار الاجتماعي والنفسي:** تتضمن الإشكالية الأخرى المتعلقة بالتهديد بالمرض والحجر المنزلي مسألة اندماج الأفراد الاجتماعي وتأقلمهم مع هذه الظروف. يُضعف الارتباط بين الأفراد ومجتمعهم الأصلي نتيجة لاحتمالات الانسحاب والعزل.

للمجتمعات الإنسانية آليات تحافظ على توازنها وتتعامل مع التهديدات مثل التهديد بالمرض.

➤ **المجتمعات الإنسانية والتوازن الاجتماعي:** يؤكد رواد المدخل البنائي الوظيفي أن المجتمعات الإنسانية عادة ما تملك آليات تحفظ توازنها الاجتماعي. ولكن، عندما يحدث خلل مثل التهديد بالمرض، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تصدع واضطراب في باقي أجزاء المجتمع، بما في ذلك الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

➤ **تأثير القصور الوظيفي ودور المرض :** يشير تالكوت بارسونز إلى أثر القصور الوظيفي الذي يحدث بسبب التهديد بالمرض، ويشتهر هذا النوع من القصور باسم "Sick Role" أو دور المريض. يعني ذلك أن الفرد المهدد بالمرض قد لا يكون قادرًا على أداء واجباته ومهامه الاجتماعية المعتادة بسبب الظروف المرتبطة بالمرض، وقد يكون أدائه أقل بكثير مما هو متوقع. هذا يمكن أن يؤثر سلبًا على حالته النفسية والاجتماعية وعلى المحيطين به.

➤ **التوازن الديناميكي والاستجابة للتغيرات الخارجية:** أصحاب الاتجاه الوظيفي يوضحون أن النسق العام للمجتمعات يخضع عادة لحالة من التوازن الديناميكي. هذا يعني أن المجتمع يسعى للحفاظ على توازنه ويعمل على خفض التوتر الذي قد ينشأ بسبب التغيرات الخارجية. ويتم ذلك من خلال آليات تستجيب لهذه التغيرات وتعمل على تصحيح القصور الوظيفي الناتجة عن التهديدات،

وفقاً لبير بورديو (Bourdieu، 1998)، يعد علم الاجتماع مجالاً علمياً يهتم بدراسة العلاقات الاجتماعية والتمثيلات التي يشكلها المجتمع. يسعى هذا العلم إلى فهم الكيفيات التي يتحرك وفقاً المجتمع ويتغير بها الجسد الاجتماعي. ووفقاً لبورديو، فإن أعضاء المجتمع لا يتمتعون بنفس المستوى من الرفاهية والمواقع الوظيفية والاعتراف والسلطة.

ومن خلال تعامله مع الحركات الاجتماعية، يستفيد بورديو من مفاهيمه النظرية لاستجواب شروط إنتاج تلك الحركات. يستخدم مفاهيم مثل "الهابيتوس" و "الحقل" و "الرأسمال" و "العنف" و "الثقف الجمعي" لفهم ديناميات الحركات الاجتماعية. في هذا السياق يظهر أهمية العامل "الاجتماعي" في كونه يعتبر مساحة للصراع والتنافس، حيث يتم تموضع الأفراد وفقاً للموارد الرمزية والمادية التي اكتسبوها خلال حياتهم. ويؤدي ذلك إلى تكوين علاقات سلطة، حيث يتم تحكم بعض الأفراد بالآخرين. ونتيجة

لذلك، تظهر الحركات الاجتماعية وتزايد أشكال الاحتجاج وتظهر فئات مجتمعية جديدة كانت غائبة لولا التجاهل والإهمال من قبل الجميع، في ظل غياب أسس التضامن والتعاقد الاجتماعي

إذًا، قد اخترنا تسليط الضوء على مجتمع الهامش أو الأفراد المهمشين كمحاولة لإظهار تلك الفئة التي يرفض المهيمنون أن تكون مرئية اجتماعيًا. وذلك يعطينا الفرصة لاستجواب البنية الاجتماعية ومناقشة سلطة الحاكمين، عن طريق التعبير عن وجهة نظر اللامرئيين والمهمشين الاجتماعيين وتسليط الضوء على رغبتهم في المساهمة في تدبير "المدينة".

وتشير عالمة الاجتماع الفرنسية سيرين أفونيل إلى أهمية ذلك كوسيلة لتذكيرنا بضرورة التعامل مع جميع أفراد المجتمع بنفس النحو وتلبية احتياجاتهم، حيث ينتج كل مجتمع فئات هشة ومهمشة ومنبوذة في بعض الأحيان . وهذا هو الهدف الرئيسي للتحليل الذي نقوم به، حيث يهدف إلى إزالة الوصمة السلبية المرتبطة بهذه البيئة والتي ليست سوى نتيجة للوضع المنخفض الذي يخصص لهم في المجتمع، وليس لأنهم لا يهتمون بقيم المجتمع بشكل عام، بل لأنهم يعانون من الحرمان المادي والسلطة والتعليم وما إلى ذلك، مما يؤدي إلى تجريدهم وعيشهم في حافة الإقصاء الاقتصادي والاجتماعي (سبيلا، 1987).

وبالتالي، يستند هذا البحث إلى المقاربة السوسيولوجية بسبب التراكم العلمي البارز الذي يوفره في دراسة الفئات الهشة بما فيها المهمشة ، حسب روبرت بارك. وهذا النموذج يعكس الصورة الاجتماعية للفئات المهمشة ويستند إلى مفهوم الهشاشة الاجتماعية والفكر الهامشي الذي يتناول كفاءة المجتمع وفعاليته.

إذا نلجأ إلى علوم الصحة، نجد أن الأنثروبولوجيا كانت من أوائل التخصصات التي بحثت في المرض والصحة وعلاقتها بثقافة المجتمع والنماذج الثقافية والأنماط الاجتماعية

المسيطرة في المجتمع. قدمت دراسات الأنثروبولوجيا اهتمامًا خاصًا لأنظمة الطب السحري وكيفية فهم المعتقدات التفسيرية لهذا النوع من الطب، حيث قام الأنثروبولوجي بالدور الطبيب والباحث في نفس الوقت. تركزت الدراسات بشكل رئيسي على الممارسات الطبية والعلاجية كنظام ثقافي، حيث لها تأثير على الصحة الشخصية. وقد اهتم مارسيل موس أيضًا بالجدس والسحر والدين والموت في مجتمعات مثل أستراليا ونيوزيلندا. ولم يقتصر الاهتمام على ذلك، بل شملت أيضًا دراسات إيفانز بريشارد حول طرق العلاج والتداوي في المجتمعات البدائية .

من جهة سوسيولوجية، في التسعينيات من القرن الماضي، ظهرت العديد من الأفكار حول الصحة والمرض، مما أدى إلى نشأة علم الاجتماع الصحي واعتبار الصحة كعلم اجتماعي، واعتبار المرض كمنتج اجتماعي. وقد قدم تالكوت بارسونز واحدًا من أوائل الباحثين السوسيولوجيين الذين قدموا فهمًا سوسيولوجيًا للمرض من خلال كتابه "النظام الاجتماعي". وتوالت بعده العديد من الباحثين مثل روني فوكس هوارد، بيكر روبرت، كينغ ميرتون، إرفينغ كوفمان، أنسليم سترافوس، إليوت فريدسون، وغيرهم (Léonetti، 1994) إذا على المستوى الأنثروبولوجي و السوسيولوجي، تم تسليط الضوء على الصحة والمرض وعلاقتهما بالعوامل الاجتماعية والثقافية، مما يساهم في فهم أفضل للتفاعلات بين الأفراد والمجتمع وتأثيرها على الصحة والمرض.

قام أوسكار لويس، الأنثروبولوجي الأمريكي، بتطوير مفهوم "ثقافة الفقر" في دراسته للأحياء الهامشية في نيويورك ومدن أمريكا اللاتينية. في كتابه الأنثروبولوجي الأول "خمس عائلات مكسيكية" الذي نُشر عام 1959، درس عائلات مكسيكية مختلفة من حيث مستوى الفقر والخلفية الاجتماعية والاقتصادية. قام لويس بتتبع التفاعلات والأنشطة الاجتماعية والاقتصادية لهذه الأسر. وفي عام 1961، قام بتكرار المفهوم في

كتابه "أطفال سانشيز"، حيث قام بدراسة حياة عائلة بورتوريكية في منطقتها الأصلية في سان خوان، بورتوريكو، وتتبع حياتها بعد هجرتها إلى نيويورك. وفيما يتعلق بخصائص ثقافة الفقر التي وضعها لويس، فإنه يروي أنها تنشأ في سياقات تاريخية محددة، مثل عند انهيار النظام الاجتماعي الطبقي أو في فترات الانتقال بين الأنظمة الاجتماعية المختلفة. كما يشير إلى أنها يمكن أن تنشأ أيضاً في سياقات الاستعمار أو الاستبداد الاستعماري، حيث يتم جعل الشعوب المهزومة خاضعة وتعيش في وضعية عبودية تستمر لفترة طويلة وتنقل عبر الأجيال. وهو يشير أيضاً إلى أن ثقافة الفقر تكون غالباً ثقافة قارية، حتى لو كانت مرتبطة بأنماط اجتماعية قارية، مثل حالة القبائل في إفريقيا.

من الجدير بالذكر أن الاستخدام الأكثر شيوعاً لمفهوم "ثقافة الفقر" يرتبط بالانتقاص من فرد أو مجتمع فقير، وربط سلبيات الوضع الاجتماعي والاقتصادي بثقافتهم. ومع ذلك، هناك آراء ترى أن ثقافة الفقر ليست بالضرورة ناتجة عن سوء تنظيم اجتماعي، بل قد تحتوي العديد من الجوانب الإيجابية مثل التضامن الاجتماعي. قد يكون الفقراء متكيفين مع قلة الموارد وظروفهم الاجتماعية المنخفضة، وإذا تغيرت الظروف يمكن أن يتخلصوا من الممارسات التي يلجئون إليها لمواجهة هشاشتهم. وبالتالي، يجب النظر في ثقافة الفقر كجزء من البنية الاجتماعية، وكما يعتبر العديد من الباحثين، فإن العوامل الاقتصادية والاجتماعية تلعب دوراً هاماً في تشكيلها.

تحليل النتائج

تُعَدُّ علم الاجتماع مجالاً علمياً يهتم بدراسة العلاقات الاجتماعية و التمثلات التي يشكلها المجتمع. يُسعى هذا العلم إلى فهم الكيفيات التي يتحرك وفقها المجتمع ويتغير بها الجسد الاجتماعي. وبحسب بورديو، فإن أعضاء المجتمع لا يتمتعون بنفس المستوى من الرفاهية والمواقع الوظيفية والاعتراف والسلطة.

ومن خلال تعامله مع الحركات الاجتماعية، يستفيد بورديو من مفاهيمه النظرية لاستجواب شروط إنتاج تلك الحركات. ويستخدم مفاهيم مثل "الهابيتوس" و "الحقل" و "الرأسمال" و "العنف" و "المثقف الجمعي" لفهم ديناميات الحركات الاجتماعية. في هذا السياق يظهر أهمية العامل "الاجتماعي" في كونه يعتبر مساحة للصراع والتنافس، حيث يتم تموضع الأفراد وفقاً للموارد الرمزية والمادية التي اكتسبها خلال حياتهم. ويؤدي ذلك إلى تكوين علاقات سلطة، حيث يتم تحكم بعض الأفراد بالآخرين. ونتيجة لذلك، تظهر الحركات الاجتماعية وتزايد أشكال الاحتجاج وتظهر فئات مجتمعية جديدة كانت غائبة لولا التجاهل والإهمال من قبل الجميع، في ظل غياب أسس التضامن والتعاقد الاجتماعي.

وفي إطار جائحة كورونا، تعدّ الفئات الهشة أكثر تضرراً وتأثراً سلبياً. إن الأزمة الصحية قد أدت إلى تفاقم الظروف الصعبة التي تواجهها هذه الفئات. وتشمل التحديات التي واجهتها الفئات الهشة خلال هذه الفترة من الوباء نقص الدخل، وفقدان فرص العمل، وصعوبات الوصول إلى الخدمات الصحية الأساسية كما زادت مشاكل الانعزال الاجتماعي والعاطفي بسبب القيود والتدابير الوقائية التي فرضت لاحتواء انتشار الوباء. وبسبب طبيعة عملهم ومواقعهم الاجتماعية، قد يكون للفئات الهشة صعوبة في الحصول على معلومات موثوقة حول الوباء وطرق الوقاية.

قد تؤدي هذه التحديات إلى تصاعد الشعور بالإقصاء والتهميش لدى الفئات الهشة، وتزيد من حدة الفجوات الاجتماعية والاقتصادية. قد تفتقد بعض الفئات الهشة للدعم الاجتماعي اللازم وتعاني من ضعف البنية الاجتماعية التي تساعد على التكيف مع التحديات.

للتغلب على هذه التحديات، يلزم دعم وتعزيز تضامن المجتمع لتقديم الدعم للفئات الهشة. يمكن أن تقوم المؤسسات والحكومات بتوفير برامج اجتماعية واقتصادية تستهدف الفئات الهشة وتلبي احتياجاتهم الأساسية خلال فترة الوباء.

علاوة على ذلك، يمكن أن تلعب الجمعيات الخيرية والمنظمات غير الحكومية دوراً هاماً في تحسين ظروف الفئات الهشة ودعمها عبر توفير المساعدة المالية والغذائية والطبية اللازمة.

كما يتطلب التغلب على شعور الإقصاء والتهميش تعزيز الوعي الاجتماعي بأوضاع الفئات الهشة وتشجيع التعاطف والتضامن معهم. يمكن أن يساهم الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي في نقل قصص الفئات الهشة وتسلط الضوء على تحدياتهم واحتياجاتهم.

وبالتأكيد على إدراك أهمية توجيه الدعم والرعاية للفئات الهشة خلال جائحة كورونا يساعد على خلق بيئة أكثر تلاحماً وتعاوناً في المجتمع. يجب أن يكون هناك التزام من الجميع، سواء الحكومات أو المنظمات أو المجتمع المحلي، لتوفير الحماية والدعم للفئات الهشة وتلبية احتياجاتهم الأساسية.

بالإضافة إلى ذلك، ينبغي توفير فرص عمل مناسبة للفئات الهشة وتحسين الوصول إلى التعليم والخدمات الصحية. يمكن أن تلعب التقنية دوراً حيوياً في توفير الحلول الابتكارية للتغلب على الصعوبات التي تواجهها الفئات الهشة.

هناك أيضاً حاجة ملحة لإجراء دراسات اجتماعية واقتصادية تسلط الضوء على تأثير جائحة كورونا على الفئات الهشة وتحليل النتائج بدقة لاتخاذ القرارات المناسبة والتدابير الفعالة.

وعلى المستوى الفردي، يمكن للأفراد أن يساهموا في دعم الفئات الهشة عبر التطوع والتبرع للمؤسسات الخيرية والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على تحسين أوضاع هذه الفئات.

في النهاية، تحتاج المجتمعات إلى اعتماد نهج شامل يركز على التضامن الاجتماعي وتحسين الحياة للجميع، بما في ذلك الفئات الهشة. علينا أن نفهم أن الوباء يؤثر على الجميع، لكنه يؤثر بشكل أكبر على الفئات الهشة التي تحتاج إلى دعم وتخفيف للتعاي والتأقلم وتحسين وضعها الاجتماعي والاقتصادي.

الخاتمة

في ظل جائحة كورونا، أظهرت الدراسة أن الدولة الجزائرية اتخذت جهودًا جبارة لمواجهة الوباء وحماية المواطنين من خلال تطبيق إجراءات الحجر الصحي ومنع انتشار الفيروس. على الرغم من صعوبة الأوضاع الاقتصادية والسياسية، قامت الدولة بجهود استباقية لمنع انتشار الوباء وتأثيراته الخطيرة.

أظهرت النتائج أن إجراءات الحجر الصحي ساهمت في الحد من استفحال الوباء وتقليل معدلات الإصابة والوفيات. وبجانب جهود الدولة، قام المجتمع المدني في الجزائر بأدوار هامة في دعم الفئات الهشة خلال الجائحة من خلال الحملات التطوعية والتوعوية والتواجد الميداني وتوفير المساعدات اللازمة للمحتاجين.

ومع ذلك، أثرت إجراءات الحجر الصحي على الحياة الاقتصادية والاجتماعية بشكل كبير، مما تسبب في فقدان فرص العمل وتعطيل العديد من المشاريع التنموية. لذلك، يجب أن تبني الدولة سياسات مستقبلية تهدف إلى التعامل مع الآثار الاقتصادية والاجتماعية للجائحة وتعزيز التضامن الوطني لمواجهة تحديات ما بعد كورونا.

من أجل تحسين الوضع ودعم الفئات الهشة، تقترح الدراسة تنمية منظومة تحذير مبكر للأزمات، وتوسيع التأمين الاجتماعي لتشمل الفئات غير المؤمنة وتوفير فرص العمل

الثابتة. كما يُنصح بزيادة الاستثمار في القطاع الصحي وتحديث البنية التحتية الطبية والصحية.

وفي نهاية الأمر، تتطلب مواجهة الجائحة وتعزيز دعم الفئات الهشة تعاوناً بين الدولة والمجتمع المدني والقطاع الخاص. يجب أن تتخذ الدولة سياسات إستراتيجية فاعلة ومنظومة قوية للتضامن الوطني، تعمل على تحقيق الكفاءة والمرونة في التعامل مع الأزمات ودعم الفئات الأكثر تأثراً لضمان استدامة التنمية وتحسين جودة حياة المواطنين.

قائمة المصادر والمراجع:

الأجنبية

- Alfred Schütz. (2008). Le Chercheur et le quotidien: Phénoménologie des sciences sociales. paris.
- Boudon, R. (2009). Effet pervers et ordre sociale. 3eme édition; quadriga.
- Bourdieu, P. (1998). L'essence de néolibéralisme, le monde diplomatique. 319.
- Bresson/M. (2012). Sociologie de la précarité. Armand Collin.
- Grafmeyer, J. (2004). Naissance de l'écologie urbaine. Champs Flammarion: L'école de Chicago.
- Joseph, G. &. (2004). Naissance de l'écologie urbaine. Champs Flammarion: L'école de Chicago.;
- Léonetti, V. d. (1994). La Lutte des places: Insertion et désinsertion. Desclée de Brouwer , 184.
- nation, u. (2011). objectifs du Millénaire pour le développement .Rapport de.Eliminer la pauvreté c'est possible. Nations Unis.

العربية

- أسماء , م. (2020). أزمة كورونا وانعكاساتها على علم الاجتماع والعلوم والعلاقات الدولية. مركز ابن خلدون للعلوم الانسانية والاجتماعية جامعة قطر.
- الفتاح ا. ع. (2020). لوبائيات -epidemicsدراسة سسيولوجية في انتشار الامراض. مجلة جامعة الموصل، مج 19 ع 4.

- تجانية, ع. (2020). تداعيات فيرة س كورونا كوفيد 19 الاثار الاجتماعية والاقتصادية وأهم التدابير المتخذة للحد من الجائحة في الجزائر. Asjp , 97.
- دولجاك, ف. (2010). فكر الممارسة ومناهج العمل الاجتماعي. القاهرة: المنظمة العربية للترجمة.
- روسانفالون, ب. (2020). الرفاهية أو المستقبل الذي لم يأت بعد. بيروت: دار العين.
- ساحلي, م. (2020). دور المجتمع المدني في مكافحة جائحة كورونا (كوفيد19 éd. العدد: 04).
- سييلا, ب. ب. (1987). الخياطة الرفيعة والثقافة الرفيعة، في تساؤلات الفكر المعاصر.
- غالي, ن. ح. (2021). أثر جائحة كورونا على الحق في الصحة والرعاية الصحية وتداعياتها الحقوقية. مجلة وحدة البحث في الموارد البشرية , 764.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة

فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر

ملخص:

تسعى هذه الورقة البحثية رسم ملامح خصوصيات العالم العربي انطلاقا من تساؤل اشكالي مفاده : ما الذي يميز مجتمعات العالم العربي عن غيره من المجتمعات؟ وهل تسمح القواسم المشتركة بتحقيق التكامل الاقتصادي والسياسي في ظل التكتلات الجديدة وفي سياق العولمة بأنماطها الثقافية والسياسية والاقتصادية؟ وتبنى هذه المقاربة مقولات الاعتقاد بوجود قواسم مشتركة تسمح باستمرار هذا العالم وإمكانية تحقيقه انجازات تنموية لا مثا له أهم المقومات من رأسمال بشري فتي، وثروة ثقافية جذابة و متجذرة وموقع استراتيجي يجعله في محور الصراعات الدولية الآنية والمستقبلية مما يستدعي العمل على نشر وعي مجتمعي استشرافي على مستوى الفئات الفاعلة والمعول عليها. ولتفكيك هذه الإشكالية تم استخدام المنهج الاستقرائي بالاستناد على أهم الدراسات الأكاديمية والمعطيات الإحصائية مما سمح لنا بمناقشة المحاور الرئيسية التالية :

أولا، العالم العربي بين الاحتلال ومشروع القومية العربية.

ثانيا ، مؤشرات ومعوقات التنمية في العالم العربي .

ثالثا ، الثورات العربية، غضب شعبي أم حراك عسكري سياسي؟

رابعا، مؤشرات وأبعاد وانعكاسات العولمة على العالم العربي .

تمهيد :

إذا انطلقنا من فكرة التسليم بوجود وطن عربي واحد لا أوطانا عربية مختلفة يتعين علينا تحديد العناصر المشتركة لهذا الكيان. فلم يكن للعالم العربي بحدوده الجغرافية المعروفة حاليا وجود قبل عصر الفتوحات الإسلامية ، ولأن شعوب هذه المنطقة من العالم هي الوحيدة داخل أرجاء الإمبراطورية الإسلامية التي لم تكتف بالدخول في الإسلام ديناً، وإنما تبنت في الوقت نفسه لغة القرآن لساناً ، فكان من الطبيعي أن تتشكل لها خصوصية ثقافية جديدة بناءً على ما مضى وما استجد في بنيتها و أنساقها.

وإذ يمر المواطن العربي حالياً بمرحلة يصعب تحديد معالمها أو التكهّن بما قد تسفر عنه من نتائج ، فإن ظاهرة الربيع العربي دليلاً إضافياً يؤكد أن المنطقة العربية تشكل كتلة بشرية قائمة بذاتها وتتمتع بخصوصية حضارية وثقافية تميزها عن باقي مناطق العالم وبصرف النظر عن الفروق السياسية والاجتماعية القائمة بين الشعوب والدول العربية المختلفة فإن هذه الخصوصية ساهمت في تعميق الانتماء لدى الشعوب العربية كافة بكونها تنتمي إلى أمة واحدة تواجه مصيراً مشتركاً، الأمر الذي يفسر سبب انتقال عدوى الثورات العربية بسرعة بعد اندلاع شرارتها في تونس عام 2010

أولاً، العالم العربي بين الاحتلال ومشروع القومية العربية

ينتشر العالم العربي على رقعة تقارب 14 مليون كيلومتر مربع، أي ثاني رقعة في العالم بعد الاتحاد السوفيتي ، وأطلق الكاتب ديزموند ستيفارت اسم "الأرخبيل العربي" على المناطق المأهولة بحسبانها تتألف من بقاع منعزلة مفصولة عن بعضها بالفيافي الصحراوية أو بالبحر، فتتألف من جزيرة المغرب حسب تعبير ابن خلدون والشریط الساحلي المجاور لمدينة طرابلس ووادي النيل بمصر، وعلى طرفي النيل الأبيض والأزرق ومنطقة الجزيرة بينهما بالسودان، والهلا الخصب ومرتفعات عسير واليمن. (عبد الرحمن حميدة، 1997، ص 11، 12)

و عرف العالم العربي ثلاثة أساليب رئيسية للحياة هي : الصحراء والريف والمدينة ، وتعد حياة البدو الرحل من أقدم أساليب الحياة ذلك كون أكثر من 80% من المساحة، صحراء جرداء... ويوجد البدو في كل قطر من أقطار الوطن العربي ، فهو يتجاوز 10% من مجموع السكان في المملكة العربية السعودية ودول الخليج وجنوب غرب العراق وسوريا وليبيا والسودان والصومال.

(سعد الدين ابراهيم ، 1982، ص، 23) ويضم العالم العربي 23 دولة هي :الأردن ، الإمارات العربية، البحرين ، الجزائر ، السعودية ، السودان ،الصومال ،العراق ،الكويت، المغرب ، اليمن ،تونس ، جزر القمر ،جنوب السودان ، جيبوتي ،سوريا ، عمان ، فلسطين ،قطر ، لبنان ، ليبيا، مصر ،موريتانيا. وتشترك هذه الدول في كون اللغة الرسمية هي اللغة العربية ويقدر عدد المتحدثين بها 420 مليون شخص ، وتقع 12 دولة عربية في منطقة غرب آسيا و 11 دولة تقع في القارة الإفريقية. وتعد مصر الأكثر اكتظاظا بالسكان وصلت في آخر تعداد لها إلى مائة مليون نسمة ، أما الجزائر فتعد أكبر دولة عربية من حيث المساحة .

والانتماء إلى العالم العربي اليوم من الخليج إلى المحيط مسألة نهائية رغم ما يشوبها من بعض الانزعاج الذي تظهره بعض الجماعات الانفصالية ، فالعرب في تمثلات الغالبية الساحقة من العالم يشكلون أمة واحدة على الرغم من تعدد دولهم ، و لذلك يتحدث الغرب عن العرب باعتبارهم كيانا واحدا . ويجمع مؤرخو الفكر العربي الحديث على كون الفكرة القومية العربية إنما ظهرت

أول مرة في لبنان في منتصف القرن الماضي وذلك في أوساط مثقفين مسيحيين عرب تأثروا بالثقافة الأوروبية ومن ثم بالحركة القومية التي كانت تسود أوروبا حينها. وكانت الفكرة القومية العربية تعني حينها حق العرب في الانفصال عن العثمانيين ، وانتشر التيار القومي ليضم المسلمين من لبنان وسوريا وفلسطين ليشكلوا فيما بعد الأغلبية.

و تزامنت هذه الحركة القومية مع حركة التوسع الاستعمارية الأوروبية ووجدت نفسها محاصرة بثلاثة تيارات قوية: تيار الوطنية في مصر خاصة و تيار العثمانية والتيار الإسلامي الصاعد بقيادة جمال الدين الأفغاني. وتراجعت الفكرة ولجأ دعاؤها إلى العمل على إحياء اللغة العربية وآدابها. وظلت الفكرة تتأرجح بين التأسيس والتراجع ليعلم الأستاذ ساطع الحصري سنة 1948 في محاضرة بعنوان " نشوء الفكرة القومية في البلاد العربية منذ نشوب الحرب العالمية الأولى حتى تكون جامعة الدول العربية "، بأن فكرة القومية العربية لم يتم بعد تأسيسها، وأنها في حالة نزاع وكفاح ولكنها لم تستسلم. (محمد عابد الجابري، 2000، ص110) وشهدت مرحلة ما بعد الحرب العالمية الثانية محاولات عديدة لتوحيد بعض الأقطار العربية كمشروع توحيد سوريا ولبنان وشرق الأردن وفلسطين في دولة واحدة (سوريا الكبرى) وإنشاء عصبة عربية تضم العراق وسوريا الكبرى إلا أن تحركت الآلية السياسية البريطانية لتجنيد القاهرة ممثلة بمصطفى النحاس رئيس الوزراء وبغداد بزعامه رئيس وزرائها نوري السعيد وتوليا المشروع البريطاني. وبعد مشاورات مع الحكومات العربية المستقلة شكلوا "اللجنة التحضيرية للمؤتمر العربي العام و التي ستتولى صياغة المشاريع لتحقيق الوحدة العربية . وعلى إثر اجتماعات اللجنة وضع ميثاق جامعة الدول العربية في مدينة الإسكندرية الذي صار نافذ المفعول منذ 11/05/1945. (محمد عابد الجابري ، 2000، ص112) وتميزت مرحلة الحرب الباردة باتساع نشاط التيار القومي العربي الذي رفع شعار الوحدة العربية جنبا إلى جنب مع التيار الاشتراكي. وساد المنطق القائل: "نعم للوحدة العربية ولكن بعد بناء الدولة القطرية". وأبرمت عدة اتفاقيات بين الدول العربية وتم الإعلان سنة 1958 عن ميلاد الجمهورية العربية المتحدة (مصر وسوريا) والتي دامت ثلاثة سنوات ونصف، لتليها محاولات عديدة باءت كلها بالفشل أو ولدت ميتة.

وعلى المستوى البنيوي السوسيولوجي ، ظل المجتمع العربي ككل وعلى صعيد معظم أجزائه منذ القرن التاسع وحتى القرن التاسع عشر منقسماً إلى طبقتين اثنتين، هما الطبقة العليا التي تتكون من نسبة مئوية صغيرة من مجموع السكان، تشمل نخبة مركزية (خلافة أو سلطنة أو إمارة) كما تضم من يرتبط بهذه النخبة الحاكمة من ممثلين في الأقاليم وحلفاء (الوالي ، نائب السلطنة ، الحاكم ، البيلك ، الداي ...) ثم ضباط الجيش وعلماء الدين والقضاة وكبار موظفي الحكومة من أرباب الدواوين وكبار التجار.

أما الطبقة الدنيا وكانت هي الغالبية العظمى من السكان فكانت مكونة من أرباب الحرف في المدن والفلاحين في الأرياف. وعاشت قبائل البدو على هامش هذا النظام الطبقي دون أن ترسخ كلياً لسلطة الحكومة. وأهم تغيير طرأ على الهيكل الطبقي في الحزام الشمالي من الوطن العربي خلال الفترة الفاصلة بين منتصف القرن التاسع عشر ومنتصف القرن العشرين ، تمثل في النشوء التدريجي لطبقة متوسطة ولطبقة عمالية تعيش في المدن ، إلا أن حجم هاتين الطبقتين بقي محدوداً ، فلم يصل مجموعهما معاً إلى ما يزيد على 15% من مجموع السكان في أي بلد عربي.

ويتحدث المفكر اللبناني الفضل الشلق عن الأمة العربية قائلاً : *أمة أرادت الانخراط في العالم في القرن التاسع عشر (النهضة) فكان سايكس - بيكو لتقسيمها ووعد بلفور لهزيمتها. أمة يتتابها الشعور بالعار في حياتها اليومية والخجل في علاقتها بالخالق ، إذ لا نستطيع تحقيق الوعد، خذلناها أصولية الإخوان المسلمين وقومية البعث وعقلانية مفترضة عند الليبرالية والشيوعية. قوض الاستبداد أركانها ، فلا هي تستطيع أن تتقدم إلى الأمام والرجوع إلى الوراء حاصل عكس إرادتها. أمة ما عادت تؤمن بنفسها وهذا هو الأساس في جعلها فاقدة الأمن .* (الفضل الشلق ، 2015 ، ص 228) لقد كان من سوء حظ العرب في المشرق والمغرب ، أنه عندما سقطت الإمبراطورية العثمانية وقعت بلدانهم تحت حكم إمبراطوريتين استعماريّتين: إمبراطورية بريطانيا

وفرنسا...وهو استعمار متعدد الجنسيات عمل على ربط كل قطر عربي بمفرده بأحد المراكز الاستعمارية في أوروبا بالإضافة إلى تنوع وجوده القانوني، فهذا استعمار رسمي وهذا انتداب وتلك حماية، وترتب عن ذلك كله أن كان لكل حركة من الحركات الاستقلالية العربية وضع خاص، عربيا ودوليا وبالتالي وجدت نفسها تعمل لإنشاء الدولة القطرية . (محمد عابد الجابري ، 2000 ، ص،49) و هكذا فبدلا من وحدة عربية شاملة كان يحلم بها معظم رواد النهضة العربية ومنظري القومية وجد العرب أنفسهم أمام دول قطرية مستقلة لها وضع قانوني في المحافل العالمية وحتى في الجامعة العربية. وصرح أحد الخبراء اليهود المتخصصين في الشؤون العربية : "لا ندعي نحن الإسرائيليين ، أن العالم العربي وحدة متكاملة مصممة على إلغاء إسرائيل الصغيرة والضعيفة في البحر إلا عندما يكون هدفنا جمع الأموال من اليهود الأمريكيون، وفي الواقع يمثل الشرق الأوسط خليطا عجيبا من الشعوب والحضارات. وهناك نظم تمثل الأقليات في سوريا والعراق وهناك أقلية مسيحية ووثنية كبيرة في السودان، كما أن هناك أقلية لها شأنها من البربر في كل من الجزائر والمغرب... وإذا نجحت إسرائيل في إقامة صلات مع الجماعات التي تعارض العروبة والإسلام ، فإنها تستطيع تمزيق العالم العربي وتعيش في سعادة بعد ذلك." (غسان حمدان ، 1989، ص،58)

وفي دراسة ماكرو سوسيولوجية رصد الدكتور سعد الدين إبراهيم أربع موجات من التغيرات الاجتماعية والتي ما تزال آثارها قائمة على البنية الاجتماعية العربية وتعد التجربة الاستعمارية أهمها ، ثم ما أثاره العلم والتكنولوجيا الحديثة والنضال الوطني والقومي من أجل التحرر وأخيرا الظاهرة النفطية.(سعد الدين ابراهيم ، 1982، ص15) وتقع معظم البلدان النفطية الغنية في النصف الجنوبي من الوطن العربي، وهي بلدان قليلة السكان وحتى عقد الأربعينيات لم تكن القاعدة الاقتصادية في بلدان هذا الحزام الجنوبي تشمل أكثر من زراعة الكفاف والرعي والصيد والغوص بحثا عن اللؤلؤ ثم بدأ

السكان يهجرون تدريجيا هذه الأنشطة وحدث هذا بسرعة وعلى نطاق واسع بعد أن حل النفط وأصبح الهيكل الاقتصادي الأساسي، وجذبت التدفقات المالية أعدادا متزايدة من السكان وانتعشت التجارة والخدمات في المناطق الحضرية الجديدة. وأصبح معظم مواطني هذه البلدان بمثابة طبقة مميزة تتمتع بمداخل عالية وعائدات استثمارية في الخارج ويطلق الاقتصاديون على هذه البلدان بالمجتمعات الريفية . كما يولي الدكتور سعد الدين إبراهيم الهزيمة العربية عام 1967 ورحيل عبد الناصر سنة 1970 أهمية قصوى في تغيير اتجاه النظام العربي.

وبالنسبة للأقطار العربية حاليا، فإن التشابه في أوضاعها السياسية والاقتصادية والثقافية والحضارية وتأثير التاريخ والبيئة والفكر جعلها متشابهة إلى حد ملفت للنظر في مسألة الديمقراطية، فمن بين 22 دولة ليس هناك من دولة واحدة وعلى مدى أكثر من ستين عاما تم تصنيفها كدولة ديمقراطية، إذ ليس هناك من دولة عربية استقرت فيها الممارسات الديمقراطية كما ينبغي أن تستقر أو حتى بدأت خطوات مضطردة كما ينبغي أن تكون وإنما في أحسن الأحوال نفحات أو هبات ديمقراطية سرعان ما تختفي كما أن أحد السمات المشتركة في الأنظمة العربية هو الفصل المخل بين المجتمع وحقه في حكم نفسه عن طريق ممثليه الحقيقيين وبالتالي إدارة شؤونه وصنع مستقبله . وتعد الكويت الأعلى ترتيبا عالميا إذ جاءت في المرتبة 114 تلتها موريتانيا. (إبراهيم بدران ،سالم ساري ، 2013، ص 36)

ويذهب جل المفكرون إلى الاعتقاد بأن المجتمعات العربية تخلفت حضاريا وعلى مدى قرون وتوقفت عن العطاء الحضاري، ويصفون النصف الثاني من القرن العشرين بأنه عصر المراجعة على الصعيد العربي، وأن الخطاب العربي اليساري واليميني قد أخفقا إذ تعلقت الأبصار والطموحات بالسماء من خلال الفكر النظري المجرد بعيدا عن الواقع الملموس. و لم يكن الإخفاق استثناء بل قاعدة للجميع وعلى امتداد قرون من الزمن.

ولذلك تطفو على السطح الحاجة إلى دراسة سوسيولوجية نقدية لواقع حركيتنا في التاريخ المعاصر وبنيتنا الثقافية الاجتماعية المتوارثة. ومن أهم القضايا التي تستوجب الطرح في هذه اللحظة التاريخية ، قضية التنمية ومعيقاتها كالتبعية والفساد، واقع المنظومة التربوية والمعرفية، البطالة بأنواعها، وقضية الاحتجاجات التي توصف إعلاميا بالثورات العربية.

ثانيا - مؤشرات ومعوقات التنمية في المجتمعات العربية:

تفيد تقارير التنمية البشرية الصادرة عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي الصادر بين 1990 و 2019 ارتفاع نسبة المستفيدين من الخدمات الاجتماعية، وتحسن المؤشرات الدالة على التنمية البشرية في أغلب الدول العربية مثل معدلات القراءة بين البالغين ومعدلات الالتحاق بمراحل التعليم المختلفة، ومؤشر متوسط العمر المتوقع وتراجع معدلات الوفيات، كما سجلت مختلف التقارير تحسن ملحوظ في مستويات التعليم والصحة.

ومن جهة أخرى أشارت التقارير إلى وجود معيقات أساسية للثروة المعرفية الحقيقية في البلدان العربية و في استخدام الوسائل التكنولوجية، وإلى ارتفاع معدلات الفقر في المنطقة العربية، إذ ما يزال ينتشر بشكل واسع داخل المجتمعات باستثناء بعض دول الخليج التي تغرد خارج السرب، وتتجه بخطوات واثقة نحو دولة الرفاه الاجتماعي واقتصاد السعادة. أما باقي الدول العربية فهي تعاني من تحبط كبير في مواجهة الفقر الذي يطاول دولا تتميز بموارد طبيعية وفوائض مالية كبيرة، كما هو الحال في ليبيا والعراق بعد الحرب. ويشير تقرير البنك الدولي الصادر سنة 2015 إلى أن نصف سكان المنطقة العربية يعيشون على أقل من أربعة دولارات فقط في اليوم، كما أن إجمالي الناتج المحلي للدول العربية مجتمعة لا يتجاوز 1.5 تريليون دولار، وأن نصيب الفرد العربي من هذا الناتج لا يتعدى 3500 دولار سنويا، وتلك معدلات تضع أغلبية السكان ضمن

الحدود الفقيرة عالميا. وإجمالا، يعود الفقر في جل الدول العربية إلى تفشي الفساد وغياب النزاهة في جميع مستويات الدولة مع عجز السياسات التنموية على تحقيق طفرة نوعية في الحياة اليومية للمواطنين، خاصة أن مداخليل الدول العربية تذهب إلى مجالات الأمن والدفاع على حساب التنمية الاقتصادية، ناهيك عن ضعف المورد البشري الذي يستلزم تكويننا محكما يمكنه من أداء وظائفه بكفاءة عالية وتحسين الإطار العام للعمل بالاعتماد على الاستحقاق كمعيار للتعيينات.

جدول: ترتيب البلدان العربية بحسب السكان ونسبة دخل الفرد من الناتج الوطني الخام

البلد	الناتج الوطني الخام بمليارات الدولارات	عدد السكان بالملايين	نسبة دخل الفرد من الناتج الوطني الخام (في المائة)
قطر	204.7	1.9	107.7
لبنان	47.6	4.1	11.6
الإمارات العربية	394.1	9	43.8
البحرين	12.1	1.2	10.1
مصر	260.5	84.2	3.1
الكويت	183.3	3.9	47
تونس	48.4	10.9	4.4
المغرب	104.5	32.9	3.2
عمان	79.7	3.2	24.9

السودان	52.5	34.4	1.5
العراق	221.8	34.8	6.4
السعودية	732	29.6	24.7
اليمن	40.5	26.7	1.5
الجزائر	215.4	38.1	5.7
ليبيا	70.9	6.5	10.9
المجموع	2701.4	327.9	8.2

(المصدر : تركيب إحصائيات البنك الدولي وصندوق النقد الدولي 2013)

و تعدّ مشكلة البطالة من المشكلات المعقدة التي تواجه الدول العربية، إذ يصل عدد العاطلين عن العمل في العالم العربي حوالي 22 مليون عاطل من إجمالي قوى عاملة تصل إلى نحو 120 مليون عامل، يضاف إليهم ما لا يقل عن ثلاثة ملايين عاملاً سنوياً. وحوالي 60% من مواطني البلاد العربية هم دون سن الخامسة والعشرين. بالإضافة إلى كون البطالة مرتكزة عند فئة الشباب والمتعلمين والداخلين الجدد إلى سوق العمل. فحسب البنك الدولي، تصل البطالة بين الشباب إلى نحو 28% من مجمل السكان في الشريحة العمرية 15-24، مقارنة بنحو 12.4% للمتوسط العالمي لمعدلات بطالة الشباب مع تسجيل نسبة البطالة للإناث تقدر بـ 43.4%، وهذا ينعكس على حجم الطاقات الإنتاجية غير المستغلة في الكثير من البلدان العربية. وتتصدر ليبيا لائحة الدول العربية الأكثر بطالة في صفوف النساء الشابات بنسبة 77%، ثم مصر 71%، فسوريا 66% والعراق 59% بحسب بيانات إحصائية منظمة العمل الدولية. ويرجع تفاقم البطالة في

العالم العربي إلى سياسات اقتصادية مختلة لعقود يميزها الريع وتضخم مسؤوليات الدولة، حيث منعت محدودية القطاع الخاص في معظم الدول العربية من تحقيق فرص عمل كافية للباحثين عن العمل. وتشكل القيود المباشرة وغير المباشرة المفروضة على الاستثمار وعدم توافر البيئة الاقتصادية والسياسية المناسبة، خاصة الاستقرار السياسي في بعض الأقطار، علاوة على تباطؤ معدلات النمو الاقتصادي في معظم الدول العربية وفشل سياستها الاقتصادية في توفير الوظائف واستفحال ظاهرة الفساد.

جدول رقم 2: تنامي مؤشرات الفساد بين عامي 2008-2013 في الدول العربية

البلد	2008	2009	2010	2011	2012	2013
الصومال	180	180	178	182	174	175
السودان	173	176	172	177	173	174
ليبيا	128	130	146	168	160	172
لبنان	102	130	127	134	133	122
العراق	178	176	175	175	165	171
سوريا	147	126	127	126	144	168
اليمن	141	154	146	164	156	167
موريتانيا	115	130	143	143	123	119
مصر	115	111	98	112	118	114
الجزائر	92	111	105	112	105	94
جيبوتي	102	111	91	100	94	94
المغرب	80	89	85	88	88	91
تونس	62	66	59	73	75	77
الكويت	65	49	54	54	61	69
الأردن	47	63	50	56	66	66
السعودية	80	30	50	57	66	63

الإمارات العربية	35	39	28	28	27	26
عمان	41	46	41	50	61	60
البحرين	43	22	48	46	58	57
قطر	28	22	22	22	27	28

المصدر: (تقرير المنظمة العالمية للشفافية)

ويجمع الباحثين والمهتمين بقضايا التنمية وجود علاقة سببية بين ارتفاع مؤشرات الفساد والركود الاقتصادي وتنامي التفاوت الاجتماعي ويرجعون عوامل تفشي الفساد في معظم الدول العربية إلى العوامل التالية (باسل البستاني ، 2015، ص، 124):

- وجود قيود إجرائية وتنظيمية كثيرة ومعقدة على حركة الفاعلية الاقتصادية.
- اضطراب الاستقرار السياسي.
- توفر الفرص المغرية مقابل عقوبات غير رادعة.
- القبول الاجتماعي بوجوده.
- تدني مستويات الرواتب في الوظائف العامة.
- غياب الحرية الاقتصادية والمنافسة المشروعة.
- تدني مستويات المشاركة والديمقراطية.
- انتشار ممارسات اقتصاد الظل المفعمة بالفاعليات المشبوهة .
- ضعف ضوابط الإنفاق والاقتراض العام .
- استمرار العجز في الميزانية العامة للدولة.
- تعدد فرص التلاعب في حقل الضرائب والرسوم العامة
- فقدان الثقة بإدارة القطاع العام.
- توفر الموارد الريعية المفرطة ما يزيد من مستوى المنافع المغرية بالفساد.

- ربط المؤسسات الاقتصادية بجوانب أمنية وعسكرية.
- الدعم الحكومي الواسع والمستمر.
- ومن انعكاسات الفساد وتفشيته نذكر:
- تخلخل منظومة القيم الأخلاقية للأفراد والمجتمع .
- إرباك مسار النمو الاقتصادي الذي يشكل شرطا ضروريا لاستمرار زخم التنمية بأبعادها.

- إضعاف قدرات القطاع العام وبالتالي فاعلية زيادة الدولة في تعدد حقول نشاطها.
- تهديد أسس التنمية المستدامة.

تحديد فاعلية معايير الحوكمة .(باسل البستاني ، 2015، ص، 126)

ويشير بعض الباحثين أنه في الدول النامية المعتمدة على الموارد الريعية ، لا الإنتاجية الذاتية خصوصا، فإنها تواجه حالة لعنة الموارد أي توفر موارد هائلة سهلة من جهة ، مع وجود مؤسسات ضعيفة الكفاءة والإنتاجية وتلك حالة تفتح المجال لاستفحال الفساد. وتعد العوامل المذكورة من أهم ما يعرقل التطور الطبيعي للمجتمعات العربية ويجعلها تواجه صعوبات في التخلص من حلقة التبعية بكل أشكالها. ومن القضايا الملحة التي تمثل مقدمة أساسية للانتقال الحضاري في البلدان العربية قضية التعليم و القضايا القيمة كقيمة الإنسان انطلاقا من كون الأمة تستمد في نشاطها التربوي والتعليمي على تدريب النشء و على استخدام العقل وممارسة النقد على أساس منطقي سليم.

ثالثا - الثورات العربية ، غضب شعبي أم حراك عسكري سياسي ؟ :

عرفت المجتمعات العربية تحولات حملتها تنعت بريعية عاصفة وأنتجها الحراك السياسي الذي قام على عائق الشباب في العالم العربي ولاسيما في تونس ومصر والجزائر. فلقد حملت العولة تحولات مستجدة وهامة أخذت تعيد تشكيل الشباب، من أبرز هذه التحولات خروج الشباب من الأطر والمرجعيات المجتمعية التقليدية بفضل الانفجار

الإعلامي، مما جعلهم منفتحين على ما يجري في العالم وعلى مدار الساعة من أحداث وصراعات وكل ما تنقله القنوات الفضائية .

ويشكل حرمان الشباب من المشاركة في قضايا صناعة المصير واحداً، من أبرز أركان هدرهم الوجودي، إذ يتعرض الشباب للتهميش عن قضايا أمته ووطنه من خلال سيطرة قلة تزداد شيخوخة باستمرار. يضع الهدر الثلاثي (التهميش، هدر الوعي والطاقات) الشباب في وضعية مأزقية فعلية تهدد صحته النفسية ويضع المجتمع بذلك بدوره أمام مأزق جدي يهدد حصانته ومناعته وغماءه من خلال استفحال هيمنة الشيخوخة. (مصطفى حجازي، 2005، ص، 202) ولم يعد الكبار يشكلون مرجعية فعلية للجيل الصاعد على الأقل على المستوى المعرفي بحيث بات النشء أكثر اطلاعا ومعرفة من السلف. وتمكن الشباب من كسر جدار الخوف هاتفين: مساواة، حرية، كرامة.

ويرجع علي حرب هذا الحراك إلى ما صنعتته العولمة وأدواتها الفائقة وشبكاتها العنكبوتية ووقائعها الافتراضية والتي استطاعت أن تغير علاقة الشباب بالهوية والثقافة والمعرفة ونظرتهم إلى مفهوم الحرية والسلطة والقوة. كما يقر أن ما وقع في تونس ومصر وغيرها من الدول العربية من ثورات ليس ثمرة الآلات والتقنيات وحسب، بل هو ثمرة الفكر والعقل ومنه فهي ثورات متعددة الأبعاد أي سياسية وفكرية وتقنية وثقافية وخلقية بقدر ما هي اقتصادية، إنها تجسد ولادة فاعل جديد على المسرح هو الإنسان الرقمي ذو الأنا التواصلية وصاحب العقل التداولي الذي يتعامل مع معطيات وجوده ووقائع حياته بمفردات الاختراع والابتكار والتحويل والبناء والتجاوز. (علي حرب ، 2012، ص، 14)

ومع أن الثورات العربية لم تتمتع بقيادة أو بقائد، وافتقرت إلى برنامج متكامل، واقتصرت على لائحة من المطالب التي لا يمكن لها أن تبني نموذجاً بعينه، غير أنها لم تكتف بإنهاء الحكم المستبد، بل سعت إلى تجسيد قيم مجتمعية جديدة، باتت أساسية لبناء

دولة الحق والقانون. ولقد شكلت عوامل عدة دافعا لانطلاق الاحتجاجات، تداخل فيها الاقتصادي والاجتماعي والسياسي ومنها: استبداد النظام، واشتداد قمع الحريات والتعبير وإبداء الرأي والتظاهر وانتشار الفساد، وغياب العدالة الاجتماعية وارتفاع معدلات البطالة وخصوصا بين الشباب، و الغلاء مع تدني الأجور وغيرها من المشاكل المتفشية في أوساط شريحة كبيرة. كما شددت الثورات العربية الساحة العالمية في نظر علي حرب لكون المصائر باتت متداخلة على المستوى الكوكبي، ولذلك اهتم المفكرون والساسة بمجريات الثورات العربية وغيّرت نظرتهم للعرب. (علي حرب ، ص 18) وإذا كان لكل عصر ثوراته فلكل ثورة أساليبها ومفرداتها، ومن حيث الأساليب فنحن إزاء ثورات سلمية تشتغل بالقوة الناعمة، ويركز فيها على قيم الحرية والكرامة لكي تتراجع شعارات التحرير والمقاومة والممانعة وترفع بدلها شعارات الديمقراطية والتعددية والشراكة والتنمية.

ومن الدراسات الماكروسوسولوجية النموذجية والتي فسرت عوامل انهيار إحدى الدولة العربية دراسة عالم الاجتماع التونسي المنصف وناس حول ليبيا والتي نلخصها إلى عوامل داخلية وأخرى خارجية. (منصف الناس، 2018)

- عوامل بنيوية ثقافية نفسية مرتبطة بالتكوين القبلي وقابليته للدخول في نزاعات وحروب عند الإحساس بالخطر .

- عوامل اقتصادية تكمن في فشل تحقيق التنمية الشاملة والعدالة الاجتماعية وما انجر عن هذا العجز من انتشار الفقر بشكل واسع أو بالأحرى تفقير متعمد لبعض الجماعات ومنه شعور عميق ومؤلم بالقهر المادي والنفسي جراء تراكم الثروات لدى جماعات النفوذ وعدم تكافؤ في الفرص الاقتصادية والاجتماعية واشتداد أزمة الطبقة الوسطى اقتصاديا.

- عوامل سياسية تكمن في شعور النخبة بالانغلاق السياسي وشعور الشباب بالإقصاء وعبادة القائد الحاكم للسلطة.

- انعدام المراجعة العميقة خلال أربعين سنة وضعف الخبرة في التسيير الاستراتيجي للأزمات.
- التوجه الرئيسي لقوى غربية لاستئصال النظام السياسي القائم مهما كانت التكلفة المادية والبشرية.
- إغراق ليبيا كنموذج - بالأسلحة بكل أنواعها من طرف قوى أوروبية وممولة عربيا. وعليه فالعامل الحاسم الهالك لليبيا هو التأمر الخارجي، ولكن لم يكن هذا التدخل قادرا على التغلغل وإنهاك النسيج الاجتماعي لولا قابلية النسيج الاجتماعي. إنها شروخ وتفككات عميقة متأتية أساسا من أن المجتمع غير محصن من الداخل بما فيه الكفاية، ويتميز بهشاشة وانكسارية جليتين تؤثران بالضرورة في أدائه .
- ومن أهم ما خلصت اليه هذه الدراسة نستحضر:
- الشعوب تحدد اختيارها وتنحت مصيرها.
- الانسداد السياسي المتعمد عدو الأزمات وقاتل التحركات.
- لا تغيير دون بديل ناجع.
- تغليب الحل السياسي عن طريق الحوار وعدم إقصاء الآخر.
- تقديس الثروات الوطنية واحترام حق الأجيال فيها.
- ضرورة تدارك الثقافات الأساسية الغائبة.
- ضرورة الدولة باعتبارها وازعا اجتماعيا.
- كما تستلزم مرحلة إعادة البناء القطيعة الايجابية العميقة والمؤسسة لواقع مجتمعي جديد، ولا يمكن إعادة التأسيس إلا بعد تشخيص موضوعي لأماكن الإخفاق وزوايا الانكسارية والهشاشة .ولقد قسم عملية إعادة البناء إلى عائلتين رئيسيتين متكاملتين: عائلة المراجعات البنيوية التحتية والمادية المؤسسية، وعائلة المراجعات التربوية والثقافية المتكاملة.(منصف الوناس، 2018، ص، 361)

وإذا ركزنا على العوامل الداخلية في إشكالية الثورات العربية التي قامت في مطلع الألفية الثالثة وما أفرزته من تحولات وما كشفتته عن واقع الهيمنة العسكرية، فما هو موقف القوى المهيمنة من هذه الثورات حسب خبراء السياسة ؟ "هناك سبب للقلق من الثورة الديمقراطية في العالم العربي أكثر وأشد من الصحراء الإفريقية، فهناك تكمن موارد الطاقة العالمية وهذا سبب وجيه يدفع الولايات المتحدة وحلفاءها لوضع العوائق لمنع أي ديمقراطية فاعلة من التطور في العالم العربي. وكشفت الدراسات التي أجريت على الرأي العام العربي أن الخطر الرئيسي للأغلبية الساحقة من الشعب العربي هما الولايات المتحدة وإسرائيل. (نعوم تشوفسكي، 2014، ص، 10)

رابعاً، مؤشرات وانعكاسات العولمة على العالم العربي :

- نقاط ومتغيرات التحول في العالم العربي :تقيس مؤشرات العولمة تفاعل الدولة مع البيئة الدولية من خلال ثلاثة متغيرات: هي المتغيرات الاقتصادية (وتشتمل على قياس ثمانية مؤشرات)، والمتغيرات الاجتماعية (تشتمل على إحدى عشر مؤشراً)، والمتغيرات السياسية (وتشتمل على أربعة مؤشرات)، وتغطي المتغيرات الاقتصادية 36% من حجم الظاهرة، والمتغيرات الاجتماعية 37%، بينما السياسية 27% وتدل نتائج قياس العولمة على أن العولمة السياسية هي الأعلى في تفاعلات الدول العربية مع بيئاتها المختلفة، بينما تبدو المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية هي الأضعف؛ مما يعني أن البنية العربية تتكيف سياسياً مع نتائج العولمة دون أن يتوازي ذلك مع تكيف اقتصادي واجتماعي، وهو ما يشير لتشوه في طبيعة التفاعل العربي مع شبكة الترابط الذي تنسجه العولمة.

والملاحظ أن الدول العربية الكبرى (مصر، الجزائر، المغرب، السودان، العراق، سوريا.. إلخ) هي الأكثر وضوحاً في تغلب البعد السياسي على البعدين الاقتصادي والاجتماعي في مؤشرات التعولم، بينما دول الخليج بشكل خاص يتفوق فيها البعد الاقتصادي أو الاجتماعي على البعد السياسي؛ وهو ما يشير إلى شرح في بنية التوجهات العربية

الهيكليّة؛ مما سيقود تدريجيّاً إلى تباين في الخيارات الاستراتيجية لكل دولة عربية و يزيد التفكك والتناحر الداخلي والإقليمي. (وليد عبد الحي، 2011)

يبدو عام 2013 كما لو أنه "نقطة تحول" في التاريخ العربي المعاصر؛ إذ بدأت ثمار التفاعلات التي تلت أزمة الكويت في مطلع التسعينيات من القرن الماضي تطل بتداعياتها تدريجيّاً، بدءاً من احتلال العراق وانتهاء بربيع عربي يتجه تدريجيّاً نحو فقدان آني لملاحه الطموحة التي لاحت في البداية للبعض من الذين نظروا للواقع العربي نظرة آنية محصورة بالبعد الداخلي، ولم يدركوا أن العوامل الخارجية أضحت أكثر عمقا في تأثيراتها على التوجهات الإستراتيجية للبنى الداخلية للدولة المعاصرة، وحالت صورة الثورات التاريخية المستقرة في المنظومة المعرفية من إدراك التحولات في أوزان واتجاهات متغيرات الاضطرابات الاجتماعية والسياسية، بفعل متغيرات العولمة.

ومن الرؤى الشاملة والممتازة حول علاقة العالم العربي بالسياق العالمي والعولمة ، الورقة العلمية التي قدمها الدكتور برهان غليون في اجتماع خبراء اللجنة الاقتصادية والاجتماعية (برهان غليون، 2005) والتي نسترجع أهم ما ورد فيها لأهميتها، حيث لخص فيها عوامل فشل اندماج الدول العربية مع التحولات السريعة التي يعرفها العالم بحكم العولمة والنظام الدولي الجديد، كما اقترح بعض الأفكار التي يمكن أن تنقذ ما أمكن إنقاذه تفاديا لمزيد من الاهدارات. وجاء في سياق المقارنة بأن النموذج الصيني يمثل الاستجابة الإيجابية لتحديات العولمة بما تعنيه هذه الاستجابة من الحد من آثار العولمة السلبية والاستفادة إلى أبعد حد من الفرص التي تخلقها، وفي المقابل يشكل العالم العربي النموذج المثالي للاستجابة السلبية التي جعلت منه المنطقة الأقل استفادة من الفرص التاريخية التي فتحتها العولمة، والأكثر تأثرا بالمشاكل الخطيرة التي طرحتها على جميع الشعوب والبلدان على حد سواء. وهكذا بقدر ما نجحت الصين في إعادة تأهيل نفسها

للقرن الجديد واكتساب مواقع قوية في جميع الميادين التي تخص المجتمع العولمي المتنامي، الاقتصادية والاجتماعية والمعرفية والإستراتيجية، يبدو العالم العربي، بالعكس من ذلك، وكأنه خارج العولمة أو على هامشها، لا يملك فيها أي موقع متميز، لا على الصعيد الاستراتيجي ولا الاقتصادي ولا السياسي ولا الاجتماعي ولا التقني ولا العلمي ولا الرمزي الثقافي .

و يرجع برهان غليون التأخر الطويل في إدراك حقيقة العولمة في العالم العربي إلى غياب أي إستراتيجية واعية للرد الايجابي على تحدياتها وهذا ما يعكس الالتحاق السلبي بها والعجز المستمر عن بناء السوق العربية الإقليمية القادرة على توفير شروط الاستجابة الناجعة لها. وانطلاقا من هذه الرؤية يتساءل: كيف نفهم هذا العجز وما هي آثاره وما هي آفاق الإصلاح المحتملة لهذا الوضع وتلك العلاقة في المستقبل؟ ويجيب : لا يمكن الإجابة عن هذا التساؤل إلا إذا حللنا السياق الذي حكم إستراتيجية الانخراط في العولمة. ويبدو أن نوعية الاستجابة التي طورتها المجتمعات المختلفة اتجاه العولمة مرتبطة بالطريقة التي واجهت فيها حقبة ما بعد الوطنية/القومية، والحلول التي قدمتها لجملة المشاكل التي رافقتها، وفي مقدمتها إعادة بناء النظام السياسي والاجتماعي بما يتفق مع متطلبات الانخراط في شروط الإنتاج العالمية أو المعولمة. فكما ساهمت النزعة الوطنية الصينية المتمحورة حول الاحتفاظ بوحدة البلاد ضد عوامل التفكك الداخلية وبمكانة الصين العالمية، في التشجيع على التحول الانقلابي من السياسات الاقتصادية الاشتراكية التقليدية والانفتاح على السوق العالمية بهدف ضمان وتيرة التنمية والازدهار الاقتصادي، يبدو غياب الحوافز الوطنية وفساد النخب الاجتماعية في دول العالم العربي هو السبب الرئيسي الذي يفسر الإعراض عن بناء الوحدة الاقتصادية أو العجز عن التقدم في مشروع بنائها. (برهان غليون ، 2005)

ويؤكد برهان غليون أن العوامل الداخلية لم تعمل لوحدها في خلق عجز المجتمعات العربية عن إدراك التحولات العالمية وبلورة إستراتيجية ما بعد وطنية ناجعة للرد على حاجات الحقبة العولمية. فمما لا شك فيه أن المنطقة العربية قد تعرضت لضغوط استثنائية خارجية، أمريكية أوروبية بالدرجة الأولى في سبيل ثنيها عن مشاريع التكتل والتكامل والاتحاد، بل عن التعاون الاقتصادي الجاد والمثمر. وقد ساهم وجود الاحتياطات النفطية الكبيرة والرخيصة والوفيرة معا، كما ساهم التعاطف الغربي الواسع مع إسرائيل والموقع الجيوسياسي المتميز للعالم العربي بين القارات الثلاث في تعميق هذه الضغوط وتنويع التدخلات الخارجية للتحكم بمصير المنطقة ككل ومنعها من الخروج من تحت السيطرة الغربية. وقد كان لهذه التدخلات دورا كبيرا في تحطيم آمال العرب الوحودية وفي ما بعد في تدعيم قيام نظم تسلطية تهدف إلى عزل المجتمعات وتقييد حركاتها وإحكام السيطرة عليها، كما أصبح الحفاظ على التجزئة العربية شرطا أساسيا من شروط بقاء الأنظمة ومن وراء ذلك استقرار النظام الإقليمي نفسه. (برهان غليون، 2005)

البعد الإقليمي والمنظمات الدولية في العالم العربي: في ظل الإستراتيجية السياسية والاقتصادية والعسكرية لعولمة العالم بسلطة وهيمنة أمريكية تغير الخطاب السياسي ليؤكد أن زمن الدولة القومية قد ولى وأن التوجهات السياسية على أساس قومي قد انتهت بفعل قوى السوق العالمية والشركات المتعددة الجنسيات المالكة لرؤوس الأموال والتي أصبحت تشارك أيضا في التخطيط السياسي. ولقد نجحت العولمة في صياغة منظوماتها القيمية في ميثاق الأمم المتحدة وعبر مؤتمرات تنظمها المنظمات الدولية. كما ارتبطت العولمة بالديمقراطية وحقوق الإنسان والانتماء إلى الاتحادات والمنظمات الدولية كمنظمة التجارة الحرة والتمتع بعضوية البنك الدولي وصندوق النقد الدولي. وانحسرت النزاعات القومية وعلى رأسها القومية العربية، وأصبحت الجامعة العربية عضوا في

النظام الدولي الذي لا يسمح بتغيير وضعها، لأن تغيير وضع الدولة القطرية العربية في اتجاه الوحدة العربية سيمس بدون شك بمصالح الماسكين بزمام النظام الدولي الراهن. وفي موازاة انتشار خطاب العولة وتعاضم الشركات المتعددة الجنسيات والمؤسسات المالية والاقتصادية العالمية، تبرز سمة أخرى في حركة الاقتصاد العالمي تتمثل في شروع العديد من الدول في تكوين التجمعات والتكتلات الاقتصادية، وإلى حد ما السياسية الإقليمية وشبه الإقليمية.

وفي هذا السياق جرت بتخطيط أمريكي - إسرائيلي عدة محاولات لتدشين نظام شرق - أوسطي جديد في مجال الاقتصاد والمال والأعمال وعقدت عدة مؤتمرات لهذا المشروع في كل من المغرب (1994)، وعمان (1995)، والقاهرة (1996)، وقطر (1997) وخلصت هذه المؤتمرات إلى الاتفاق بإنشاء منطقة تبادل جد واسعة في حينها في أفق عام 2010. (محمود عبد الفضيل، 2000، ص، 227)

ويقر الدكتور عبد الكريم العيساوي أن العرب أدركوا مبكراً أهمية الوحدة الاقتصادية وسعوا إلى ذلك منذ صدور بروتوكول الإسكندرية في 07/10/1944 الذي أعلن ميلاد جامعة الدول العربية، والتي صدر عنها :

- اتفاقية تسهيل التبادل التجاري وتنظيم تجارة الترانزيت بين دول الجامعة العربية عام 1953. (العراق، الكويت ومصر)

- اتفاقية تسديد المدفوعات والمعاملات الجارية وانتقال رؤوس الأموال عام 1953. لبنان، الأردن، مصر، السعودية والعراق)

- اتفاقية الوحدة الاقتصادية لعام 1957 وقيد التنفيذ عام 1964. (العراق، سوريا، الأردن، مصر، الكويت، اليمن، السودان، الإمارات العربية المتحدة، الصومال وليبيا)

- السوق العربية المشتركة عام 1964 وتمت معالجة نقائصها عام 1970 و1971.

- اتفاقية تنمية التبادل التجاري بين الدول العربية عام 1981.

وعن الاتفاقيات الإقليمية العربية يرصد لنا ما يلي :

- اللجنة الاستشارية الدائمة لدول المغرب العربي 1964 (الجزائر ، ليبيا ، المغرب، تونس، وموريطانيا)
- مجلس التعاون الخليجي 1981
- منطقة التجارة الحرة العربية الكبرى 1997. (عبد الكريم جابر شنجار العيساوي ، 2015 ، صص ، 38 - 40)

بينما يجزم برهان غليون بفشل كل هذه المحاولات، فلقد منعت الضغوط والتدخلات الخارجية من بناء أي إطار للأمن الجماعي العربي فبقيت اتفاقية الدفاع العربي المشترك ورقة ميتة كما دفنت المنظمة العربية للصناعات العسكرية في مهدها.

ومنذ هجمات 11 سبتمبر 2001 في واشنطن ونيويورك، والرد الأمريكي عليها باحتلال العراق عام 2003 ، فقد العالم العربي سيطرته على شؤونه الأمنية، وتحول إلى منطقة نفوذ مباشر ودائم للقوى الأطلسية. وفي هذا الإطار طرحت الإدارة الأمريكية الجمهورية على لسان الرئيس جورج بوش مشروع الشرق الأوسط الكبير الذي يهدف إلى تكريس هذا الوضع وإعادة بناء المنطقة تبعا لحاجات العولمة الإستراتيجية والعسكرية، أي إلى إدخال دول غير عربية في التكتل المنشود، وفي مقدمتها إسرائيل التي شكلت الحاجة إلى مقاومة توسعها محور البناء الإقليمي العربي، ومن وراء ذلك تصفية فكرة العروبة نفسها كحامل لمشروع إقليمي مستقل.

ولجأت الدول العربية إلى الزيادة في الإنفاق العسكري بلغت 20% ، هذا مع العلم أن بلدانا عربية عديدة تخفي حجم نفقاتها الدفاعية الحقيقي بسبب تحويل القطاع العسكري إلى قطاع اقتصادي حافل بالمؤسسات والشركات التي تشكل بؤرة للفساد ومصدر لتحقيق المغامر السريعة للنخب الحاكمة (عبد الكريم جابر شنجار العيساوي) . وهكذا،

بدل أن يكون عصر العولمة فرصة لتراجع النظم المغلقة ونحسارها لصالح تدعيم التحولات الديمقراطية، كما حصل منذ انهيار جدار برلين في الدول الشيوعية السابقة، ساهمت العولمة المرتبطة بأجندة المصالح النفطية والأمنية الأطلسية في تعميق التيارات الشمولية وتعزيزها، ومن وراء ذلك دعم الأنظمة الأوليغارشية وإضعاف إرادة الإصلاح الاقتصادي والإداري والاجتماعي معاً، وهو ما زاد من انتشار للفساد والرشوة والاستهتار بالمعايير القانونية وبالمعايير العقلانية في أي نشاط من النشاطات الاجتماعية، بشكل غير مسبوق. ومما يضعف من قدرة المجتمع على مساءلة الحكومات أو محاسبة المسؤولين ضعف استقلال وسائل الإعلام التي لا تزال في الكثير من الدول العربية تحت السيطرة الكاملة والمباشرة للسلطة السياسية، وبالرغم من الحرية النسبية التي تميزها بالمقارنة مع الإعلام الرسمي.

إن العمل على مستوى التكتلات الإقليمية لم يعد اليوم مسألة استجابة لنزعة أو لمطالب قومية، لقد أصبح شرطاً رئيسياً من شروط الاندراج الناجع في الثورة العلمية والتقنية والمشاركة فيها بما يساهم في رفع كفاءة القوى البشرية والمؤسسات والمجتمعات العربية، ويضعف قدرتها على تحقيق التنمية الإنسانية المنتظرة والمطلوبة. فهو مرتبط بشكل مباشر بتأمين شروط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في سياق العولمة الراهنة، التي سحبت البساط من تحت أقدام الرأسماليات الوطنية، سواء كانت رأسمالية دولة أو رأسماليات ليبرالية. ولا ترتبط هذه الشروط بالشروط الاقتصادية والمادية فحسب، بما يعنيه ذلك من ضرورة تجاوز التبعر الراهن في الموارد والأسواق والمصالح، ولكنها ترتبط أيضاً بتأمين الشروط السياسية والجيوستراتيجية. فلا يمكن ضمان الاستقرار واستتباب الأمن والسلام من دون التوصل إلى تسويات نهائية بين مجموعة الدول المكونة للإقليم، والخروج من دوامة الحروب والنزاعات المدمرة للطاقات والموارد، والمنفرة

للاستثمار والمحبة للجهد والجاذبة للعقول الحية والمبدعة. و يعتمد الاستقرار الداخلي لكل قطر إلى حد كبير على الاستقرار الإقليمي، ولا يمكن أن يتحقق من دونه.

وبتراجع خطاب الوحدة والقومية بفعل سياسات العولة وتداعيات النظام العالمي الجديد ، تنامت النزعة الانفصالية في بعض الدول العربية وأدت الاضطرابات السياسية التي انطلقت شرارتها في 2011 إلى تراخي قبضة السلطة العربية ، الأمر الذي أوجد فرصة للأقليات المختلفة في الدول العربية لمحاولة التعبير عن ذاتها بكيفيات تتناسب وطبيعة بنية مجتمعاتها ونمط السلطة السياسية فيها، كما أن الثقافات الفرعية في النسق الاجتماعي العربي تأثرت بهذه الظروف، وتجسدت هذه المشاهد بنزعات انفصالية بنسب مختلفة، فبعضها وصل لحد الانفصال التام (جنوب السودان)، وبعضها شبه منفصل (كردستان العراق)، وبعضها غير منفصل لكنه خارج حدود السلطة السياسية (أكراد سوريا، بعض المناطق الليبية)، ناهيك عن توترات إثنية ومذهبية في اليمن (الحوثيون وقوى جنوبية) وتنامي نزعة النزوح الداخلي أو الخارجي بين مسيحيي المشرق العربي، واستمرار التوتر المذهبي الشيعي-السني في العراق والبحرين ، وهو ما يثير احتمال امتداده لدول عربية أخرى مثل موريتانيا التي سبق لها أن عرفت توترات من هذا القبيل بين الناطقين بالعربية وغير الناطقين بها ، ناهيك عن التجزؤ الفلسطيني بين قطاع غزة والضفة الغربية حيث لا تخضع أي من السلطتين للأخرى. (وليد عبد الحي، 2011)

أما مصطفى النشار فيقترح كحلول لمواجهة الهيمنة الغربية و العولة بمؤسساتها ، سحب الأرصدة العربية من البنوك الأمريكية والغربية وتوجيهها إلى البنوك العربية والشرقية واستخدامها في بناء مجتمعاتنا على أسس علمية واقتصادية وإستراتيجية جديدة كأول خطوة ثم تأتي بعد ذلك خطوة حل الخلافات العربية والتوجه نحو السوق العربية المشتركة وتفعيل بقية اتفاقيات الجامعة العربية الخاصة بالتنسيق الاقتصادي والإعلامي

والعسكري، تليها خطوة بناء عوامل القوة الاقتصادية والسياسية المشتركة مع دول شرق آسيا ودول الجنوب ككل في إفريقيا وغيرها. (مصطفى النشار، 2002، ص 19)

أما عن قضية التطبيع مع إسرائيل فيصريح الخبير الأمريكي كيسنجر، بأنه من الممكن التعرف على ثلاث وجهات نظر في المواقف العربية اتجاه إسرائيل: فريق صغير مخلص لكنه غير فعال دعائياً يقبل بالتعايش الحقيقي مع إسرائيل ومستعد للعمل من أجل مثل هذا التعايش، فريق أوسع بكثير يسعى لتدمير إسرائيل بمجابهة دائمة، وأولئك المستعدون للتفاوض مع إسرائيل ولكن مع تبرير المفاوضات. واشترط كيسنجر لقيام السلام في المنطقة، وضع حد للحملة الإعلامية والحكومية والتعليمية في البلدان العربية ضد اليهود ودولتهم ويتساءل في هذا السياق: أي بلد عربي محظوظ بضغوط أطلقتها الربيع العربي سيكون مستعداً وقادراً علناً، على تصديق وضمان سلام يقبل بوجود إسرائيل عبر حزمة محددة من الالتزامات العملية؟ (هنري كيسنجر، 2014، ص 134)

ويطلق عامة على عملية إجراء علاقات دبلوماسية وما يتبعها مع إسرائيل بالتطبيع. والذي يعني إعادة العلاقات إلى طبيعتها بين طرفين طرأ بينهما موقف صراعي سواء بلغ حده الأقصى بإعلان الحرب أو ظل في حدود أقل. (غسان حمدان، 1989، ص 23).

وشاع استخدام هذا المفهوم للدلالة على عودة العلاقات العربية الإسرائيلية لحالة طبيعية سلمية رغم أنه لم تكن هناك حالة طبيعية منذ قيام دولة إسرائيل باعتراف الدول الغربية والهيئات الدولية أمام صمت بعض الدول العربية ورفض البعض الآخر. وشاع تداول كلمة "التطبيع" بعد زيارة أنور السادات، رئيس دولة مصر إلى القدس عام 1977 وما اتبعها من مفاوضات انتهت بمعاهدة كامب ديفيد والتي من ضمن بنودها، إقرار الطرفان احترام كل منهما حق الآخر في أن يعيش بسلام داخل حدوده الآمنة والمعترف بها، وترتكز الرؤية الإسرائيلية في مفاوضاتها مع الأنظمة العربية على ما يلي:

إنهاء حالة الحرب بين الطرفين وإقامة سلام تستطيع فيه إسرائيل أن تعيش في أمان.

- اعتراف كامل وإقامة العلاقات الدبلوماسية والقنصلية وتبادل السفراء وفتح الحدود أمام الأفراد والبضائع.

- إقامة علاقات ثقافية واقتصادية وسياحية وتشجيع التبادل في كافة الميادين.

- تعهد عربي بعدم مساعدة العمل الفدائي وعدم المساس بأمن وسلامة إسرائيل. غسان حمدان ، 1989، ص، 25)

أما موقف المغرب من التطبيع فيلخصه تساؤل الملك المغربي في مقابلة أجراها لجريدة السياسة الكويتية بتاريخ 24 / 03/1986: ماذا سيحدث لو أن الدول العربية اعترفت بإسرائيل وأصبحت هذه الأخيرة عضوا في الجامعة العربية؟ ويتساءل أي عربي عن الأسباب التي تقف وراء هذا الموقف، فالمغرب لا يملك أرضا يحتلها اليهود ويسعى للتفاوض تطبيقا لشعار الأرض مقابل السلام. ولقد تبني الملك المغربي الحسن الثاني دور الوسيط الذي يمهد الطريق للصلح بين العرب واليهود مقابل الدعم الاقتصادي والعسكري الأمريكي لدولته في مواجهة المنافسة التجارية الأوروبية ولمساندته في قضية الصحراء الغربية وتحسبا لتطور الصراع بين الجارة الجزائر . وبرز دوره كوسيط في الاتصالات المصرية - الإسرائيلية وكذا في ترتيب المفاوضات بين إسرائيل والأردن. وبالإضافة إلى الدعم الأمريكي يرجع السياسيون هذا الدور لعوامل أخرى أهمها:

- وجود أكبر تجمع يهودي في البلاد العربية .

- تقلد العديد منهم مناصب حكومية بارزة، واليهود المغاربة من أكبر الطوائف اليهودية.

يكنّ اليهود للملك محمد الخامس احتراما كبيرا لرفضه تسليمهم للنازيين خلال الحرب العالمية الثانية .

وآخر مستجدات العلاقات العربية الإسرائيلية ، ما أطلق عليه -اتفاق ابراهيم - وهو تطبيع العلاقات بين الإمارات العربية المتحدة والبحرين مع إسرائيل الذي أعلن عنه في 13 أوت 2020 برعاية الرئيس الأمريكي دونالد ترامب. ومنذ توقيع اتفاق تطبيع العلاقات ، أبرمت الإمارات وإسرائيل عددا من الصفقات التجارية وارتفع عدد الشركات الإسرائيلية العاملة في مجال الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا المالية والزراعية، كما بلغ حجم التبادل في قطاع الأعمال بعد سنة من إمضاء الاتفاق 500 مليون دولار. وزار نحو 200 ألف إسرائيلي الإمارات منذ إقامة العلاقات حسب ما صرح به القنصل الإسرائيلي في دبي. ومن جهة السلطات الإماراتية فإن المنافع من وراء التطبيع هي اقتصادية بحتة. كما وافقت الولايات الأمريكية المتحدة بيع ما قيمته 23 مليار دولار من الطائرات المقاتلة للإمارات بعد اعترافها الدبلوماسي بإسرائيل. أما عن علاقات العربية السعودية بإسرائيل فيصفها نعوم تشوفسكي بالحالة المشوقة ، فهي مع إسرائيل منذ زمن طويل... هي مركز ريادي للأيديولوجية الإسلامية ومصدرها. (نعوم تشومسكي ، 2014،)

- مؤشرات الرقمنة والاتصال في العالم العربي:

يمكن تصنيف بلدان العالم العربي في مسألة استخدام تكنولوجيا المعلومات والرقمنة حسب الدراسة الصادرة عن منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي إلى أربع مجموعات أساسية، وذلك على الرغم من التنوع الاقتصادي والثقافي بين بلدان هذه المنطقة. وتشكل بلدان مجلس التعاون الخليجي المجموعة الأولى و الأكثر تقدما وهي كما أشرنا سابقا ذات الدخل الأكثر ارتفاعا في المنطقة العربية، وتتمتع بنسب مرتفعة من نفاذ الإنترنت ومعدلات عالية من الإلمام بالقراءة والكتابة . وتشمل المجموعة الثانية الأردن ولبنان، والتي تتمتع بنسب مرتفعة من نفاذ الإنترنت بالرغم من المشاكل الاقتصادية الكبرى التي تعرفها لبنان، وتشمل المجموعة الثالثة بلدان شمال أفريقيا ذات الدخل

المتوسط وهي الجزائر ومصر والمغرب وتونس. أما المجموعة الأخيرة فتشمل البلدان المتأثرة بالنزاعات، وهي اليمن والعراق وسوريا وفلسطين والسودان وليبيا و جزر القمر وجيبوتي وموريتانيا والصومال.

هناك عدة عوامل أخرى إلى جانب الدخل قد تساهم في التباين في استخدام الإنترنت في المنطقة العربية ففي اليمن مثلاً تحول النزاعات القائمة إمكانية تدفق الانترنت، ويواجه المواطنون هناك قصوراً في الإنترنت ومشكلات في الوصول للشبكة بسبب تدهور البنية التحتية والرقابة والحجب بدوافع سياسية.

يشيد البعض بالإنترنت بصفاتها قوة دافعة على طريق المساواة، بسبب قدرتها على توسيع الفرص في شتى قطاعات المجتمع، والتعجيل بالصعود الاجتماعي، وإعطاء صوت ومنصة للفئات المهمشة. لكن رغم عقود من تزايد انتشار الإنترنت، وانتشار الهواتف الذكية على نطاق عريض، وتوسع ثقافة الإنترنت، فلا تزال أوجه انعدام المساواة في العالم العربي واضحة وبارزة، ويُقدّر البعض أن اللامساواة قد زادت واشتدت. تشير البيانات الواردة من إحدى دورات استطلاع الباروميتر العربي إلى أن معدلات استخدام الإنترنت تختلف كثيراً باختلاف الفئات السكانية. (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، 2017) لدى تثبيت بعض المتغيرات التي قد تؤدي إلى التباين في فهم النتائج، يتبين أن الفئات التي تعاني أكثر من غيرها في المجتمع، مثل النساء والمسنين والأقل تعليماً والأقل دخلاً، هم أقل قابلية لاستخدام الإنترنت مقارنة بالذكور والشباب والأفضل تعليماً والأعلى دخلاً.

تُظهر التقسيمات البسيطة للبيانات أن ثمة متغيرات رئيسية عديدة عبر المنطقة - مثل السن والنوع والتعليم والدخل وطبيعة المسكن (ريف، حضر، مخيمات لاجئين) - مرتبطة باستخدام الإنترنت. لكن هذه التقسيمات لا تفسر التفاعلات بين المتغيرات المختلفة. فعلى سبيل المثال، السكن بالخواضر مرتبط بدرجة أعلى بارتفاع مستويات

التعليم. عمل نموذج انحدار بين المتغيرين المذكورين يساعد في التصدي لهذه المشكلة وفي عزل المتغيرات الأكثر ارتباطاً باستخدام الإنترنت، وهذا من خلال تثبيت متغيرات رئيسية أخرى في الوقت نفسه.

خاتمة:

يمرّ المواطن العربي حالياً بمرحلة يصعب تحديد معالمها أو التكهّن بما قد تسفر عنه من نتائج، ومع ذلك فإن ظاهرة ما نعت بالربيع العربي دليلاً إضافياً يؤكد أن المنطقة العربية تشكل كتلة بشرية قائمة بذاتها وتتمتع بخصوصية حضارية وثقافية تميزها عن باقي مناطق العالم وبصرف النظر عن الفروق السياسية والاجتماعية القائمة بين الشعوب والدول العربية المختلفة فإن بعض الخصوصيات ساهمت في تعميق الانتماء لدى الشعوب العربية كافة بكونها تنتمي إلى أمة واحدة و تواجه مصيراً مشتركاً ، فبالإضافة إلى اللغة والثروة الثقافية والاجتماعية نضيف عامل تمثلات الآخر للمجتمعات العربية التي من المفترض أن تزيد اللحمة تمسكاً.

ولقد أشرنا إلى تقارير التنمية البشرية الصادرة عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي الصادر بين 1990 و 2019 أين سجلت ارتفاع نسبة المستفيدين من الخدمات الاجتماعية، وتحسن المؤشرات الدالة على التنمية البشرية في أغلب الدول العربية مثل معدلات القراءة بين البالغين ومعدلات الالتحاق بمراحل التعليم المختلفة، ومؤشر متوسط العمر المتوقع وتراجع معدلات الوفيات، كما سجلت مختلف التقارير تحسن ملحوظ في محتويات التعليم والصحة. ومن جهة أخرى أشارت التقارير إلى وجود معوقات أساسية للثروة المعرفية الحقيقية في البلدان العربية و في استخدام الوسائل التكنولوجية، ومن أهم المؤشرات السلبية تسجيل ارتفاع معدلات الفقر في عدة دول بالمنطقة جراء الحروب و ما انجر عنها من انقسامات وتشريد وتهجير. و يجمع الباحثين والمهتمين بقضايا التنمية في العالم العربي

وجود علاقة سببية بين ارتفاع مؤشرات الفساد والركود الاقتصادي وتنامي التفاوت الاجتماعي.

ومن المؤكد أن العولمة قد حملت تحولات مستجدة وهامة عملت على تشكيل الشباب العربي، من أبرز هذه التحولات خروج الشباب من الأطر والمرجعيات المجتمعية التقليدية بفضل الانفجار الإعلامي، مما جعلهم منفتحين على ما يجري في العالم وعلى مدار الساعة من أحداث وصراعات. بالإضافة الى ارتباط العولمة بالديمقراطية وحقوق الإنسان والانتماء إلى الاتحادات والمنظمات الدولية كمنظمة التجارة الحرة والتمتع بعضوية البنك الدولي وصندوق النقد الدولي والذي أدى الى انحسار بعض النزاعات القومية، وبروز صراعات جديدة مع الإشارة الى كون الجامعة العربية عضوا في النظام الدولي مما لا يسمح بتغيير وضعها، لأن تغيير وضع الدولة القطرية العربية في اتجاه الوحدة العربية سيمس بدون شك بمصالح الماسكين بزمام النظام الدولي الراهن. وفي هذا السياق جرت بتخطيط أمريكي - إسرائيلي عدة محاولات لتدشين نظام شرق - أوسطي جديد في مجال الاقتصاد والمال والأعمال وعقدت عدة مؤتمرات لهذا المشروع. ومنذ هجمات 11 سبتمبر 2001 في واشنطن ونيويورك، والرد الأمريكي عليها باحتلال العراق عام 2003، فقد العالم العربي سيطرته على شؤونه الأمنية، وتحول إلى منطقة نفوذ مباشر ودائم للقوى الأطلسية. وفي هذا الإطار طرحت الإدارة الأمريكية على لسان الرئيس السابق جورج بوش مشروع الشرق الأوسط الكبير الذي يهدف إلى تكريس هذا الوضع وإعادة بناء المنطقة تبعا لحاجات العولمة الإستراتيجية والعسكرية، أي إلى إدخال دول غير عربية في التكتل المنشود، وفي مقدمتها إسرائيل التي شكلت الحاجة إلى مقاومة توسعها محور البناء الإقليمي العربي، ومن وراء ذلك تصفية فكرة العروبة نفسها كحاملة لمشروع إقليمي مستقل. ولمواجهة هذا المشروع الاستدماري على

النخبة العربية أن تعمل على خلق وعي جديد مبني على مقاربات علمية موضوعية وشفافة وعلى رؤى استشرافية ممكنة التحقيق .

قائمة المراجع :

- الفضل شلق، أمن الوطن من أمن المواطن ، الفساد وإعاقة التغيير والتنمية المنظمة العربية لمكافحة الفساد والتطور في العالم العربي ، بحوث الندوة التي أقامتها المنظمة العربية لمكافحة الفساد يومي 9 و 10 مايو 2014، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات قطر ، ط1 ، 2015

- المنصف وناس ، ليبيا التي رأيت ، ليبيا التي أرى- دار المتوسطة للنشر ، تونس ، 2018
- باسل البستاني ، تأثير السياسات الاقتصادية والمالية في صناعة الدولة وبنائها ، الفساد وإعاقة التغيير والتنمية ، المنظمة العربية لمكافحة الفساد والتطور في العالم العربي،المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الدوحة ، 2015

-برهان غليون ، العولمة وأثرها على المجتمعات العربية ، اجتماع خبراء اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا ، بيروت ، ديسمبر، 2005

- علي حرب ، ثورات القوة الناعمة في العالم العربي ، الدار العربية للعلوم ناشرون ، بيروت ، ط2 ، 2012

- غسان حمدان ، التطبيع ، إستراتيجية الاختراق الصهيوني ، دار الأمان للطباعة والنشر ، بيروت ، ط1 ، 1989-

- محمود عبد الفضيل ، المنتدى الاقتصادي العربي ، من كتاب الوطن العربي بين قرنين ، م.س.ذ. ، 2000 .

- محمد عابد الجابري ، المشروع النهضوي العربي ،مراجعة نقدية ،مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ط 2 ، 2000

- مصطفى النشار، ما بعد العولمة، قراءة في مستقبل التفاعل الحضاري، دار قباء للطباعة والنشر، ط 1، القاهرة، 2002.
- مصطفى حجازي، الإنسان المهدور، المركز العربي الثقافي دار البيضاء، المغرب، ط 1، 2005.
- نعوم تشومسكي، من يمتلك العالم، ترجمة أسعد الحسين، دار نينوى للدراسات والنشر والتوزيع، دمشق، 2014
- هنري كيسنجر، النظام العالمي، ترجمة فاضل جتكر، دار الكتاب العربي، بيروت، 2014.
- سعد الدين إبراهيم، النظام الاجتماعي العربي الجديد، مركز دراسات الوحدة العربية، ط 1، بيروت، 1982
- عبد الرحمن حميدة، جغرافية الوطن العربي، دار الفكر المعاصر، دمشق 1997، - عبد الكريم جابر شنجار العيساوي، التكامل الاقتصادي العربي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2015
- وليد عبد الحفي، انعكاسات العولمة على العالم العربي، مركز الجزيرة للدراسات، الدوحة، الدار العربية للعلوم ناشرون ط 1، 2011
- التقارير:

- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي - <http://www.oecd.org/internet/oecd-digital-economy-outlook-2017>
- استخدام الانترنت، بأي وتيرة؟ الباروميتر العربي، الدورة الخامسة 2018_2019

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريّز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريّز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفصيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات لفهم

فريال خالدي، جامعة مساعدية محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر

ملخص

يعتبر موضوع العنف الشبابي في الجزائر من بين المشاكل التي تشغل بال الباحثين و المتتبعين لهذه الفئة خاصة وهي تمثل اكبر نسبة من السكان فوجود مشكلة اجتماعية عند هذه الفئة يعني اختلال استقرار المجتمع فهم الحاضر و مستقبل الأمة ، والعنف أصلا هو أحد أعراض مشاكل اجتماعية أخرى ، و يعتبر ردة فعل من طرف الشباب للتعبير عن الغضب و حالة الاحباط الجماعية التي يعانون منها ظنا منهم ان العنف هو الحل الوحيد للفت الانتباه و المطالبة بالحقوق بعد فقدهم للأمل و الثقة في الأوضاع القائمة في الدولة و المجتمع و الاحساس بالإقصاء الاجتماعي في مختلف المجالات ، لأنهم أكثر الفئات المتضررة و أقواها ارادة في تغيير الأوضاع وتحسين الظروف، فلا يمكن دراسة ظاهرة العنف الشبابي بدون الرجوع و البحث في الأسباب الحقيقية من عوامل اجتماعية و اقتصادية و ثقافية خاصة و أن للعنف في المجتمع الجزائري سياقاً تاريخياً حافلاً نظراً للظروف التي مر بها المجتمع من حروب و غزوات الى العشرية السوداء التي عاش فيها المجتمع أعلى و أقصى مستويات و صور العنف وما تبعها من أحداث عنيفة متوالية جعلت من السهل على الشباب الدخول في هذا المعترك ما جعلهم أيضا يكتسبون ثقافة أن العنف يعني القوة و أن العنف أقوى الوسائل لبلوغ الأهداف ولو أنه وسيلة غير شرعية ومنافية للدين و العرف و القانون ، هذه الظاهرة التي زادت و تنامت في ظل التغيرات التي يعيشها المجتمع ، ومنه فالحد من هذه الظاهرة يدعي تظافر الجهود لمعالجة

العوامل التي تغذي مشاعر السلبية و العدوان و النقمة عند الشباب الجزائري الذي لم يجد سبيلا لإبداء رأيه و اثبات نفسه من غير العنف .

Abstract

The subject of youth violence in Algeria is one of the problems of concern to researchers and trackers of this particular group. It represents the largest proportion of the population. The existence of a social problem in this group means that the stability of society is disrupted. Understanding the present and the future of the nation "Violence is a symptom of other social problems." For real reasons, from social, economic and cultural factors, in particular, violence in Algerian society has an enormous historical context, given the conditions in which society has gone from wars and conquests to the Black Decade, in which society has lived at the highest levels and the most violent and subsequent violent events, which have made it easier for young people to enter into this realm The Algerian youth who did not find a way to express their opinion and prove themselves non-violent.

مقدمة

العنف من الظواهر الاجتماعية الطبيعية التي وجدت وجود الانسان ، حيث لا يخلو التاريخ البشري من حوادث العنف من حروب و صراعات و اعتداءات مادية و معنوية ' كما ذكر ابن خلدون في مقدمته أن ظاهرة العنف نزعة طبيعية ومن أخلاق البشر فيهم الظلم و العدوان بعضهم على بعض ، فالعنف فعل طبيعي ينتج المجتمع ويتعامل معه و يأطره بنسق من الضوابط و القواعد حتى يبقيه في مستويات معقولة ، فتجاوزه للحد المعقول وخروجه عن السيطرة في مجتمع ما يدل على وجود خلل في مجموعة الضوابط والقواعد التي تحكم الافراد ، كما هو حال المجتمعات اليوم في كل انحاء العالم مظاهر عنف متجلية بمختلف الصور من أعلى مستوياته الى أبسطها (الارهاب ، حروب أهلية ، شبكات عصابات دولية ، ملايين الجرائم ، الانتحارات ، حالات الفوضى و الشغب

والتخريب ، خطابات الكراهية و التحريض على العنف ، التنمر ، السب و الشتم ...) و مالا يعد و يحصى من مظاهر العنف التي تسجل على مدار الاربعة و العشرون ساعة المنتشرة بين أفراد المجتمع و مختلف الفئات العمرية ، لكن فئة الشباب تأتي في طليعة الشرائح الميالة للعنف أكثر من باقي الفئات الأخرى نظرا لما يميزها من خصائص سواء قوة جسدية أو معنوية و دوافع و مبررات و ارادة في احداث التغيير تدفع هذه الفئة التي تعتبر رأس مال المجتمعات للقيام بأفعال العنف و الجزائر اليوم حالها حال العالم من معاناته هذه الظاهرة في أهم فئاتها حيث أن المجتمع الجزائري هو مجتمع فتي تمثل فيه نسبة الشباب ما يقارب 70 في المائة من أفرادها ، هذه الظاهرة المرضية التي غزت أوساط الشباب الجزائري كونها كون أي لبس أو مودة ، أو تسريحة شعر حالات من الشغب والفوضى و التخريب اضرار النيران تدمير الممتلكات العامة و الخاصة ، الشجارات فيما بينهم الانتحار و الاعتداءات التي ينتهي بعضها بالقتل ، تعاطي المخدرات و السب و الشتم و العنف الرمزي المنتشر بين الجماعات الشبابة في الشارع و في المؤسسات و الادارات و كأن هذه الظاهرة المرضية التي اخترقت النسيج الاجتماعي أصبحت لغة للحوار عند هذه الفئة ما أثار اهتمام علماء الاجتماع و الباحثين للبحث و التقصي ليتناولها كل منهم من زاوية مختلفة لمدى أهمية فئة الشباب التي من المفروض أن تكون ركيزة المجتمع حاضره و مستقبله و طاقته الايجابية التي تدفع به للأمام بدلا من المشاعر السلبية و العدوانية و النقمة و الاحباط الجماعي التي يغذيها احساس معظم الشباب الجزائري و شعوره باللامساواة و الظلم و الاقصاء الاجتماعي ما يدفع الشباب للقيام بأفعال العنف كردود أفعال غير سوية ' فعلم اجتماع العنف و الحركات الاجتماعية اليوم يقبل حقيقة أن تفسير العنف أو أعمال الشغب هي تعبير عن أزمة اجتماعية أو احباط ، ما يمكن أن يفسر أن مظاهر العنف التي يقوم بها الشباب ماهي الا أعراض لمشاكل اجتماعية .

وعليه، يُثار التساؤل حول دوافع العنف الشبابي في الجزائر وكذلك تظاهراتها وأشكالها المختلفة في المجتمع. من خلال هذا البحث، سنحاول الإجابة عن التساؤلات التالية: ماهي دوافع العنف الشبابي في الجزائر؟ وماهي تظاهرات العنف عند الشباب في المجتمع الجزائري؟

أهداف الدراسة

- محاولة فهم سوسيولوجيا واقع العنف عند الشباب في المجتمع الجزائري .
- التعرف على أسباب و دوافع العنف عند الشباب في المجتمع الجزائري .

أهمية الدراسة

دراسة ظاهرة العنف الشبابي في الجزائر ضرورية لفهم الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى العنف بين الشباب وتطوير استراتيجيات للتعامل مع المشكلة. كما تساهم في تحسين السياسات العامة وتعزيز الوقاية والتدخل المبكر وتحسين البرامج الاجتماعية. هذه الدراسة تعزز الوعي والتثقيف بشأن أهمية مكافحة العنف الشبابي وتساهم في تحسين السلامة العامة وبناء مجتمع أكثر استقراراً وتطوراً.

منهج الدراسة

1-المنهج التاريخي:

- يركز على فهم تطور ظاهرة العنف الشبابي في الجزائر عبر الزمن.
- يمكن أن يكشف عن الجذور التاريخية للمشكلة وتطورها عبر العصور

2.المنهج الوصفي التحليلي:

- 1.يهدف إلى وصف وتحليل العوامل والمتغيرات المرتبطة بظاهرة العنف الشبابي.
- 2.يسمح بتحليل الدراسات بشكل نوعي لتوفير فهم شامل للمشكلة والعوامل المرتبطة بها.

مفاهيم الدراسة

1. الشباب:

- تعددت التعاريف الخاصة بمفهوم الشباب نستند لبعض منها :
- هي شريحة اجتماعية تشغل متميزا في بنية المجتمع ' فحين ننظر الى الشباب كفئة عمرية سنلاحظ على الفور انها اكثر الفئات العمرية حيوية و قدرة على العمل و النشاط ' كما أنها هي الفئة العمرية التي يكاد بناؤها النفسي و الثقافي أن يكون مكتملا على نحو يمكنها من التكيف و التوافق و التفاعل الاندماج و المشاركة ' بأقصى الطاقة التي يمكن أن تسهم في تحقيق أهداف المجتمع. (أعضاء هيئة التدريس قسم علم الاجتماع، 2006، صفحة 113)

- كذلك عرفه عبد الرزاق أمقران على أنه :واقع اجتماعي يحدده المجتمع لجيل يضم فئة متقاربة في السن ومختلفة من حيث الجنس و الانتماء الاجتماعي 'تشارك في كونها تمر بمؤسسات التنشئة الاجتماعية ' و بمرحلة الاعداد و تنتظر الدخول الى الحياة الاجتماعية (الرزاق، 2008، صفحة 268).

- وعرفه فرد ميلسون على أنه مرحلة من مراحل العمر تقع بين الطفولة والشيخوخة وهي تتميز من الناحية البيولوجية بالاكتمال العضوي و النضوج القوة ' كما تتميز من الناحية الاجتماعية بأنها المرحلة التي يتحدد فيها مستقبل الانسان ' سواء مستقبلة المهني أو العائلي (فرد، 2007، صفحة 5)

- وحسب Pierre Bordieu بيير بورديو الشباب ليست مجرد كلمة ' و التعريف القائم على السن تعريف اعتباطي ' بحيث أن الحدود الفاصلة بين الشباب و الشيخوخة في كل المجتمعات ' هي رهان صراع ' فالشيخوخة يقترحون على الشباب ايدولوجية الفحولة و العنف وهي طريقة تضمن الحكمة بمعنى السلطة و أن كل مرحلة من العمر

لها شغفها الخاص 'مرحلة لمراهقة الحب' والرشد مرحلة شغفها الطموح (Pierre, 2002, p. 143)

• ينظر علماء الاجتماع الى فئة الشباب باعتبارها ظاهرة اجتماعية و ليست مجرد ظاهرة بيولوجية (حسن، 2011، صفحة 96)

• ويرى بعض السوسيولوجيون أن مفهوم الشباب عبارة عن تجلي لفكرة حديثة تولدت في اطار مفهوم التربية ' و يفهم منها أن مفهوم الشباب يشير الى مرحلة الاعداد الخاص للتمرين و التعود على ممارسة أدوار الراشدين أو الكبار (Mesure، 2006 ، صفحة 648)

• يشير أحمد فؤاد الشربيني أن فترة الشباب هي تلك الفترة من النمو و التطور الإنساني التي تتسم بسمة خاصة تبرزها و تعطيها سميتها المميزة (أضيعة، 1999، صفحة 11)

• يرى كذلك علماء الاجتماع أن الشباب مرحلة عمرية تبدأ حينما يحاول المجتمع اعداد الشخص و تأهيله لكي يحتل مكانة اجتماعية و يؤدي دورا أو أدوارا في بنائه 'وتنتهي حينما يتمكن الشخص من أن يتبوأ مكانته و يؤدي دوره في السياق الاجتماعي (فرغلي، 2003، صفحة 18)

من مميزات فئة الشباب، بمختلف تعريفاتها، أنها الفئة الأكثر نشاطاً وحيوية في مراحل حياة الإنسان. تُعدُّ هذه المرحلة أهم فترة في بناء الشخصية والبحث عن الهوية والمكانة. يُفترض أن ينمو الشباب في بيئة مؤثرة ومُحفّزة، حيث يكون له الفرصة لبناء شخصيته واكتساب القيم والمهارات الضرورية. تكمن أهمية فئة الشباب في تطلعها للمستقبل واستعدادها لاستكشاف العالم الخارجي ورغبتها في تحسين الأوضاع وتحقيق التغيير.

تعتبر الفئة الشابة من المستقبلين، إذا نشأت على أسس سليمة وصحيحة من خلال المؤسسة الأسرية والتربية والتعليم والمجتمع. يتلقى الشباب في هذه المرحلة الدعم

والرعاية الكاملة من الدولة والمؤسسات لضمان نموهم الصحي والمستقر، ويكونون مستعدين للمساهمة في المجتمع وتحقيق التقدم.

في هذه المرحلة، يكتسب الشباب القوة والعزيمة لتحقيق الاستقلال المادي وبناء مكانتهم الاجتماعية والعائلية. يُعدُّ الشباب محركاً للتغيير الإيجابي والتطوير في المجتمع، وتجاوز تحديات العنف يكون ممكناً عندما يتم توفير بيئة داعمة ومحفزة لهم لتحقيق طموحاتهم وأهدافهم بطرق سليمة وبناءة.

هذا الدور الإيجابي للشباب يجعلهم ركيزة أساسية في تطور المجتمع والسعي للتغيير إلى الأفضل، ولذلك يجب على الجميع التفكير في توفير الدعم اللازم والفرص العادلة للشباب ليتمكنوا من تحقيق طموحاتهم وإسهامهم في بناء مستقبل مزدهر ومتطور.

2- العنف

لقد بات مصطلح العنف كثير التداول في الأوساط و الجماعات 'سواء كانت إجرامية أو منحرفة أو حتى جماعة عادية بحيث يكون العنف على شكل كلام أو أفعال أو أشكال أخرى من التعبير الهادف الى التجريح و التدمير في هذا السياق يكون العنف سلوكا لا عقلاني' مؤذ و غير متسامح فهو سلوك أو فعل يقصد من وراءه رفض الشيء أو المطالبة بالحصول عليه 'تحقيقا لرغبة او حاجة محددة وقد تستخدم وسيلة مادية عند تنفيذ الفعل' كما يعني استخدام القوة استخداما غير مشروع ' أو غير مطابق للقانون على نحو من شأنه التأثير على ارادة فرد ما أو مجموعة من الأفراد ((الزيود، 1982، صفحة 19)،

وجدير بالذكر أن تعريف العنف يبقى نسبيا و يختلف من مجتمع لآخر حسب العرف ' القانون و المذهب و الفكر المتجلي في مجتمعات معينة ' ومن شخص لآخر حسب موقفه فما هو عنيف بالنسبة لشخص أو مجتمع قد يكون غير عنيف عند شخص أو مجتمع اخر

و الأغلبية و أصحاب السلطة و القوة هم من يصح لهم تحديد مفهوم العنف في مجتمع ما أو دولة ما .

فبالنسبة لماركس الصراع يشير الى وجود خلل في البناء الاجتماعي العنف شرط أساسي لتجاوز هذا الخلل⁹ ولإحداث التغيير فهو : " مولد كل مجتمع قديم يحمل في طياته مجتمعا جديدا¹⁰ كما أنه الأداة التي تحل بواسطتها الحركة الاجتماعية مكانها و تحطم أشكالاً سياسية جامدة و ميتة"(فيليب , 1985 , ص.95)

تصنيفات العنف حسب الأفكار و المقولات المتعلقة به : بتصرف (دريدي فاطمة و براهيمي قدور، 2020) اجتهد العديد من الباحثين في تصنيف أنواع العنف في مجموعات، نذكر منها :

2-1: تصنيف العنف

• العنف الفطري

- المجرم بالولادة (لومبروزو) ومضمونها أن العنف سلوك فطري لدى بعض الناس، اذ أنهم يولدون بخصائص شخصية معينة تتضمن ميولا إجراميا و عدوانيا.
- مقولات غريزة العدوان (فرويد) ومضمونها أن العنف غريزة فطرية في الانسان تدفعه الى الاعتداء و القتل ، فقد افترض فرويد أ، هناك غريزتين لدى الانسان هما غريزة الحب أو الجنس و غريزة العدوان و كلاهما تريد الاشباع ، و من هنا فالعنف سلوك غريزي هدفه تفريغ الطاقة العدوانية الكامنة داخل الانسان .
- مقولات الاحباط و العدوان (دولارد) و تأكد أن الاحباط سبب العدوان وكلما زاد الاحباط زادت حدة العدوان (ابراهيم، 1990)

العنف المكتسب:

- أساسها أن العنف مكتسب يتعلمه الانسان من البيئة المحيطة به و من أبرز المقولات :تعلم العنف بالملاحظة و جوهرها أن الاطفال يتعلمون السلوك العنيف عن

طريق ملاحظة نماذج العنف لدى والديهم و مدرسيهم و أصدقائهم، ومشاهدتهم مشاهد العنف في الأفلام التلفزيونية و السينمائية ، و قرائتهم القصص و الروايات البوليسية... الخ

ولقد ميز بعض الأساتذة العرب وضع تصنيفات لأشكال العنف ، فميز بعض العنق الرمزي و العنف المقتنع .

• العنف المقتنع الذي يحدث مع زيادة احساس الانسان بالعجز و عدم القدرة ، نظرا لكثرة الضغوط المفروضة عليه من الخارج ، وقد يمارس العنف المقتنع ضد الذات فيتخذ شكل تدمير الذات و قد يتجه الى الخارج ، في شكل مقاومة سلبية مثل عدم الرغبة في العمل و تخريب الممتلكات العامة و العدوان اللفظي بالنكت .

• العنف الرمزي يتخذ شكل الاعتداء على القوانين و تحطيم الضوابط التي تتضمنها و الاستهانة برموز الدولة .

تصنيف العنف حسب القوى الذي يمارسه (توهامي ابراهيم و آخرون، 2004)

- العنف الطبيعي العنف الذي تمارسه الطبقات المسيطرة على الطبقات المستغلة .
- العنف السياسي و يصطلح عليه ايضا الارهاب السياسي و الجريمة السياسية والعنف المنظم ، و هو العنف الذي تمارسه الدولة على بعض الجماعات السياسية أو العكس .

- العنف الاجتماعي و الثقافي هو الذي تمارسه الجماعات المتطرفة ضد الدولة من ناحية ، و ضد المجتمع المدني ذاته من ناحية اخرى .

تصنيف السلوكات العنيفة استنادا الى عدة معايير

- المعيار الأول شكل السلوك العنيف و طبيعته المتجسدة في اضطرابات ، تظاهرات ، أحداث الشعب ، تمردات عامة ، عمليات اعدام... الخ

• المعيار الثاني معيار طبيعة أهداف الفعل العنيف أو دوافعه اذ يمكن أن يكون للعنف هدف سياسي أو اقتصادي أو ديني أو اجتماعي أو اجرامي .

• المعيار الثالث معيار طبيعة القوى التي تمارس العنف : وفي هذا الاطار يمكن الحديث عن العنف الطلابي ،عنف العمال ، العنف المؤسس الذي تمارسه أجهزة منظمة كالجيش ...الخ

• المعيار الرابع : معيار حجم المشاركين في أعمال العنف وهنا يمكن التمييز بين العنف الفردي أو المحدود الذي ينخرط فيه فرد أو عدد قليل و هنا يمكن التمييز بين العنف الجماعي و هو الذي تمارسه فئات اجتماعية أكثر عددا و يرتبط بعمليات واسعة من الحشد و التعبئة . (عجرو، 2006/2007)

• المعيار الخامس معيار درجة التنظيم ، و طبقا لهذا المعيار يمكن التمييز بين العنف المخطط و هو غالبا ما يتم بصورة منظمة كالانقلابات العسكرية وعمليات الاغتيال ، والعمليات الارهابية .

تصنيف على أساس المؤسسات :

العنف الذي يمارس في اطار المؤسسات الاجتماعية و من مظاهره : (نوار، 2004/2003)

• العنف العائلي أو الأسري و هو العنف الممارس على الأفراد في اطار العائلة أو الأسرة 'خاصة العنف الممارس من طرف الآباء على الأبناء و الأبناء على الآباء ، والأزواج على الزوجات و العكس .

• العنف الأسود و هو عنف شهدته الولايات المتحدة الأمريكية سنة 1967 و1968 من طرف سكانها السود الذين أغرقو الكثير من المدن الكبرى فب بحار من الغرائق و التخريب و الدم ، أفرزته الرغبة في التحرر من الظلم الاجتماعي و الاستغلال الاقتصادي العنصري الذي كان يمارسه السكان البيض على السكان السود .

• العنف الطلابي عنف يتعلق باضطرابات و احتجاجات و انتفاضات الطلاب الجامعيين يعبرون من خلاله عن تدمرهم و رفضهم لأوضاع تربوية أو اجتماعية أو سياسية .

• العنف الرياضي و هو العنف الممارس بين الشباب في الملاعب و في الأندية الرياضية ضد بعضهم، حيث يتعدى مناصرين فريق ضد مناصرين الفريق الآخر ' أو ضد الممتلكات داخل الملاعب من خلال التخريب و التدمير و اضرار النيران .

السياق التاريخي و الثقافي للعنف في المجتمع الجزائري

يعرف عن الفرد الجزائري طبيعته العصبية و لغته العنيفة و شخصيته الحادة ، لعل ما يبرر هذا :

• ثقافة الشعب الجزائري الموروثة :

التي تحث على أن العنف هو القوة و هو السلطة ، و من علامات الرجولة و الفحولة في مجتمعنا منذ القدم العنف و الضرب ، و ترسيخ هذه الثقافة للشباب منذ الطفولة عندما يحثه والديه بأن يأتي بحقوقه عن طريق الضرب و المعاملة بالمثل عندما يتعرض للأذى من طرف اصدقائه أو زملائه بدل الشكوى أو البكاء و يلقب بالبطل كل فرد اثار الخوف في نفوس اسرته وسكان الحي الذي يسكن فيه فهو بمعنى آخر و في أذهانهم يوفر الحماية لنفسه و لعائلته لذلك فحتى الأسر في اختيارهم لأزواج لبناتهم كمثال بسيط و في ذات الوقت عميق نجدهم يختارون الأقوى لأنه الأقدر على حماية أهله في مجتمع تبنى مفاهيم خاطئة للقوة ' في هذا الصدد تقول "مزوز بركو" : ان الأسرة كمؤسسة اجتماعية وباعتبارها المؤسسة الأولى لتنشئة الطفل و تهيته تلعب دورا هاما في تكوين شخصيته و ابراز قدراته و نمذجة طبعه ، فمن البديهي جدا أن تلعب دورا هاما في تكوين ظاهرة كالعنف و العدوانية . (علي السمرى و اخرون، 2010)

اضافة للعنف الذي يعيشه الفرد داخل الأسرة 'العنف الذي يعيشه في مؤسسات المجتمع و الدولة : المساجد في أساليب تحفيظ القرآن باستعمال العنف ، ثم في المدرسة تحت مسمى أن المعلم يربي التلاميذ ، و في الشارع... ما جعل من السهل على الشاب الجزائري أن يمارس العنف هو بدوره كأداة لحل كل المشاكل و فرض الشخصية والسلطة بدءا من أسرته ثم محيط عمله و الشارع كأنه اللغة رقم واحد المفهومة على كل المستويات

• كذلك ما مر على الجزائر من حروب و احتلالات :

واجه فيها المجتمع الجزائري اقصى أنواع العنف و هذا ليس في الزمن البعيد فالاحتلال الفرنسي الذي يعود للقرن الماضي أذاق الشعب الجزائري شتى أنواع العنف و التعذيب ، و لم يسلم الجزائري بعد الاستقلال من العنف لكنه دخل في مرحلة جديدة عرف فيها نوعا جديدا من العنف و هو العنف السياسي ومنه العشرية السوداء حيث اختلط في هذه المرحلة العنف بأنواعه و من كل النواحي فالشعب آنذاك فقد الثقة في السلطة و الدولة و الأجهزة الأمنية التي من المفروض أن توفر له الأمن و الحماية ، و فقدوا أيضا الثقة في بعضهم فقد يكون أقربهم اليهم هو الخطر المهدد لهم ، كل هذه العوامل غدت احساس الجزائري وفئة الشباب خاصة باللا أمن ، و الخوف ، و الاحباط و فقدان الأمل في الدولة و في ظروف البلاد ، والظلم ما يجعله في محاولة لتوفير ما فقده من أمن لنفسه و لعائلته خاصة و قد اختلت المنظومة القيمية فأحدثت فجوة و خلل و تفكك على مستوى البنية الاجتماعية (بين الافراد) و آفات و ظواهر اجتماعية كمخلفات للاستعمار و الارهاب من فقر و بطالة و حرمان، حالة من الفوضى و عدم الاستقرار الثقافية الموروثة اضافة للأزمات التي سبق ذكرها جعلت الشباب الجزائري يتعايش مع العنف و ما جعله يتقبله نوعا ما ، ما لم يتجاوز بعض الحدود المعقولة في المجتمع ، و يراه الحل في علاقته مع الدولة و في مطالبته لحقوقه و و داخل المؤسسات عندما يحس

بالإهانة أو تعطيلاً في مصالحه بدءاً من العنف اللفظي و الرمزي الذي ينتهي عادة بالعنف المادي (الضرب ، التدمير ، تخريب ممتلكات الدولة...) فعدم توفر الوسائل الشرعية لبلوغ الهدف تجعل الفرد يسلك سبيل ويستخدم وسائل يمكن أن تكون غير شرعية للوصول للهدف المطلوب و تحقيق مبتغاه .

التحديات الاجتماعية التي تؤثر في ممارسة العنف لدى الشباب الجزائري

في ظل التغيرات التي تطرأ على المجتمع الجزائري بوتيرة سريعة يجد الشباب الجزائري نفسه في مواجهة تحديات اجتماعية جديدة من فترة لأخرى حسب الظروف و المتغيرات التي يعيشها العالم في ذاك الحين ، فمن بين التحديات المسببة للعنف و يعيشها الشبا اليوم:

- وسائل الاعلام و الاتصال ومواقع التواصل الاجتماعي -

و هي مرتبطة أساساً بالاستخدام السلبي لتكنولوجيا الاعلام و الاتصال التي من أهم ما يميز الأعمال و المحتويات الاعلامية التي تبث و تنشر عبر فضاءاتها المختلفة السلبية أحيانا و الاحتواء على ممارسات عنيفة أو تدعو للعنف بمختلف أشكاله و تتنافى الى حد بعيد مع قيم و معايير المجتمعات العربية (يزيد، 2016، صفحة 151)

ان سوء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي و كل ما له علاقة بتكنولوجيا الاعلام و الاتصال قد يسوق في غالب الأحيان الى المسار الخطأ ، اذا كان الشاب المستخدم دون درجة وعي تساعده في غربة الأفكار و المعلومات التي يستقبلها من بين الصحيح و الخطأ و ما يتماشى مع دينه و منظومة مجتمعه القيمية ، أو أن يقرأ و يشاهد دون أن يتأثر بأحداث العنف و المشاهد العدوانية التي تنشر يوميا عبر هذه المواقع ، التي هي هدفها الحقيقي شحن الشباب واقناعهم أن جميع الشباب يعاني نفس المعاناة و يستقصد بث الأحداث و الأخبار السلبية و تغذي الاحساس بالظلم و الاحباط الجماعي عندهم دون ذكر الحلول أو بث بصيص الأمل أو حتى نشر بعض الأخبار الايجابية و المفرحة و ماحققه بعض الشباب الواعي الطموح بدل البكاء على الأطلال و القاء اللوم على

المجتمع و الدولة ، و بهذا يصبح الشاب الجزائري لا يرى حلولا لمشاكله ومعاناته الا العنف .

• خطاب العدوان و الكراهية المنتشر عبر الانترنت دون رقابة تذكر :

يشحن نفوس الشباب و يحرضها ضد الدولة و سياستها و يزرع في اذهانهم الأفكار المتطرفة ، كذلك المحتويات التي ينشرها شباب آخرون مترصدين فئة الشباب تغذي وتعمق في انفسهم أيضا احساسهم دوما بدور الضحايا و المظلومين حتى و ان كان جزء منها حقيقة الا أن الأسلوب الذكي التي تطرح به ينوم عقل الشباب و يخاطب ارادته في احداث التغيير عن طريق العنف بشتى أنواعه ، و اقناعهم بأن الدولة لا تفهم الا بهذا الأسلوب .

• الاقصاء الاجتماعي الاقتصادي :

ان الاقصاء الاجتماعي هو تراكم لظواهر متقاربة تتبعها تقطعات متتالية في الاقتصاد والسياسة و المجتمع وتؤدي الى الابعاد و الاقصاء التدريجي للأفراد و الجماعات والأقاليم و التقليل من قيمتها و اقضاءها الى هوامش المجتمع ، فعندما تجتمع كل مظاهر الاقصاء عند فئة من الشباب التي تتمثل في البطالة و الفقر و الحرمان و السكن الهش في الأحياء القصديرية و الهامشية لا تتوفر على الأمن و لا تجذب اهتمام الدولة لعدم القدرة على امتلاك منازل تتوفر شروط العيش الكريم في أحياء امنة ، فسيحس الفرد والشباب خاصة بعدم التقدير وعدم الانتماء للمجتمع و الدولة هذا ما يغذي ارادته في الانتقام من المجتمع باللجوء الى سبل لا قانونية(بعد فقدانه للثقة في النظم القانونية للدولة و المجتمع)، منافية للعرف و القوانين ليثبت وجوده و يبدي عدم رضاه و شعوره بالظلم حتى يصل لأهدافه كردة فعل للإقصاء الاجتماعي و الاقتصادي باستخدام العنف المعنوي و المادي في احتجاجات لا حضارية و غير سلمية في مطالبة للحقوق أو احداث الفوضى و تدمير الممتلكات الخاصة و العامة و اضرار النيران و التعدي على

الغير و تكوين عصابات في ارادة منهم للفت الانتباه و تحقيق أهدافهم التي المفروض أن تكون شرعية بطرق وأساليب غير مشروعة.

عدم تكافؤ الفرص :

اللاعدل في تقسيم الموارد الاقتصادية الذي تعانيه دولة الجزائر. في عمليات التوظيف وتوزيع مناصب الشغل حيث تكون الأولوية لأبناء الاطارات و أصحاب السلطة و ما بقي منها لعامة الشعب , هذا ما يجعل الشاب الجزائري يحس بالغيرة و النقمة على أفراد المجتمع و الدولة ما يجعل تصرفاته عدوانية و عدائية قابلة للانفجار في أي لحظة.

تعاطي المخدرات :

هذه السموم التي انتشرت في مجتمعاتنا في الآونة الاخيرة بشكل رهيب و مخيف بين أوساط الشباب بمختلف الأنواع و الأشكال حتى داخل المؤسسات التربوية تخدر أذهان الشباب و تتلف عقولهم تجعلهم فاقدين السيطرة على تصرفاتهم و أنفسهم فيقدمون على إيذاء أنفسهم درجة الانتحار ، أو التعدي على غيرهم و أفراد أسرهم دون وعي منهم وهم تحت المفعول ، و أيضا عند عدم قدرتهم على اقتناءها بعد الايمان عليها تجعلهم متعصبين و عدوانيين و غير واعين لتصرفاتهم التي كلها تتسم بالعنف لدرجة السرقة والتعدي على الممتلكات و الأفراد حتى القتل .

انعدام مرافق الترفيه و النشاطات الرياضية و الثقافية في أوساط الشباب :

تهمل الدولة الجزائرية هذا الجانب في معظم ولايات الوطن خاصة أقصى الشرق والجنوب حيث تكاد تكون منعدمة قاعات الرياضة و المكاتب و الحدائق العامة المزودة ببعض المرافق اللازمة من اجل الشباب لممارسة الرياضة أو العاب الترفيه للترويح عن الأنفس و التخلص من المشاعر السلبية والهروب من الواقع بعضا من الوقت ، بدل ذلك يجد الشاب نفسه مكبوتا يبحث عن أول فرصة ليخرج احاسيسه العدائية و السلبية في

أفعال شغب و تدمير و كلام بذيء و افتعال المشاكل و الشجارات بينهم و في كل مكان

فشل مؤسسات الضبط الاجتماعي الرسمية و الغير رسمية :

في أن تغلب التيار المضاد الذي يساهم في نشر ظاهرة العنف و زيادة حدتها عن طريق نشر الوعي و النصيح في المساجد و المدارس و المؤسسات الشبابية و الثقافية وترسيخ القيم الدينية و الاجتماعية الأصيلة للمجتمع الجزائري أو على الأقل المحافظة عليها في ظل التغيرات السريعة التي تطرأ على المجتمع و تحدث فيه خلل على مستوى المنظومة القيمية . أو عد إيجاد الأساليب و الطرق الصحيحة التي يستطيعون من خلالها تغيير أفكار الشباب و بث الأمل في أنفسهم و طمأننتهم في أن التغيير و تحسين الظروف واثبات الذات ليس شرطاً أن يأتي الا عن طريق العنف .

و العديد من الأسباب و العوامل التي تفجع من الشباب للممارسة السلوكات العنيفة وتساهم في انتشار العنف يعيشها الفرد يومياً في حياته على جميع المستويات تشكل للشباب الجزائري تحديات اجتماعية تفرض عليه الخوض في هذا العراك

الخاتمة

إن فهم ظاهرة العنف عند الشباب في المجتمع الجزائري يتطلب عدم تجاهل السياق التاريخي و الثقافي لهذه الظاهرة داخل المجتمع، فنجد تاريخ الجزائر حافل بشتى أنواع العنف، بدءاً من حروب الاستعمار والاستعباد وصولاً إلى الأزمات والاضطرابات الاجتماعية والإرهاب إضافة لثقافة العنف التي تعني للبعض أن البطل هو الأقوى ، والقوة تكمن في استخدام العنف و بث الرعب في النفوس.

تحديات اجتماعية متعددة تواجه الشباب الجزائري، وتؤثر في تبنيه لثقافة العنف، بعض هذه التحديات هي البطالة والاقصاء الاجتماعي والمحسوبية وعدم تكافؤ الفرص، كما يؤثر خطاب الكراهية الذي يتلقاه الشاب يومياً عبر منصات التواصل الاجتماعي

وو سائل الاعلام الاخرى والمشاكل الاجتماعية الأخرى تنتج حالة من العنف داخل المجتمع في كل مرة دون علاج هذا الخلل فيعاد انتاجه مرة اخرى.

إذا لم يتم التدارك والتعامل مع هذه التحديات بشكل فعال، فقد يؤدي ذلك إلى استمرار انتشار ثقافة العنف المتبنية بمفاهيم خاطئة ومشحونة بأفكار سلبية بين الشباب.

لذلك، من الضروري العمل على معالجة هذه المشكلات الاجتماعية وتحسين الظروف المعيشية و الاهتمام أكثر بفئة الشباب. يمكن أن يساهم ذلك في تقليل حدة العنف وتعزيز ثقافة التسامح والحوار كوسيلة لحل النزاعات والتغلب على المشاكل الاجتماعية بشكل بناء وإيجابي.

قائمة المصادر و المراجع العربية

- 1- أعضاء هيئة التدريس قسم علم الاجتماع .(2006) الطفل و الشباب في اطار التنمية الاجتماعية و الاقتصادية.قناة السويس. دار المعرفة الجامعية.
- 2- أمقران عبد الرزاق . (2008) دراسات في علم الاجتماع.ط1.الجزائر.دار بهاء الدين للنشر و التوزيع.
- 3- ميلسون فرد .(2007). الشباب في مجتمع متغير :ترجمة وتقديم مرسى عيد بدر يحيى . ط1. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.الاسكندرية.
- 4- عمار علي حسن (2011)"ثلاثة أمراض اجتماعية عابرة" شؤون عربية'العدد146.
- 5- أحمد محمد أضيعة. (1999). التنشئة الاجتماعية للشباب .دار الكتب الوطنية.بنغازي.ليبيا.
- 6- عبد الله فرغلي احمد (2003) منظومة مراكز الشباب التربوية .القاهرة.مصر.
- 7- اسماعيل محمد الزيدود(1982)العنف المجتمعي.كنوز المعرفة.عمان.
- 8- محمد علي محمد و اخرون(1985)العنف 'المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية لطلاب قسم علم الاجتماع. دار المعرفة الجامعية. الاسكندرية.
- 9- نقلا عن فيليب بيرنو 'تأليف فريق من الاختصاصيين(1985) العنف و علم الاجتماع " في المجتمع والعنف ":ترجمة الأب الياس زحلاوي .ط2.المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر. بيروت.
- 10- عدلي السمري و اخرون(2010) علم الاجتماع الجريمة و الانحراف .ط1.دار المسيرة للنشر و التوزيع. عمان.
- 11- دريدي فاطمة و براهيمى قدور (2020) أهمية البرامج التربوية و الثقافية في مؤسسات الشباب في التقليل من ظاهرة العنف لدى الشباب الجزائري .مجلة علوم و

تقنيات النشاط البدني الرياضي . العدد الثامن. جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف. وهران.

12- ابراهيم حسنين ، توفيق (1990) ظاهرة العنف السياسي في النظم العربية .مكتب دراسات الوحدة العربية .بيروت.

13- توهامي 'ابراهيم و اخرون (2004) مجلة العنف الحضري .مخبر الانسان انسان و مدينة. بيروت.

14- عجرود، صباح (2006/2007) . التوجيه المدرسي و علاقته بالعنف في الوسط المدرسي حسب اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية .رسالة ماجيستر .جامعة الجزائر .الجزائر .

15- الطيب، نوار (2003) تجربة الشرطة الجزائرية في مواجهة أعمال العنف. المؤتمر الدولي في العنف و المجتمع .جامعة محمد خيضر.بسكرة .الجزائر.

16- عباسي يزيد (2016) مشكلات الشباب الاجتماعية في ظل التغيرات الاجتماعية الراهنة في الجزائر :دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة جيجل "القطب الجامعي تاسوست جيجل " . رسالة دكتوراه علوم في علم الاجتماع. جامعة محمد خيضر بسكرة الجزائر.

قائمة المصادر و المراجع الأجنبية

- 1- Bordieu Pierre (2002) .Qestion de Sociologie . les éditions de Minuit .Paris.
- 2- Savidas et Mesure. (2006) .Dictionnaire des sciences humaines. Paris : presses universitaires de France (PUF)

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

تقديم :

الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)

هي شبكة علمية ومدنية دولية مستقلة تأسست عام 2020 بمبادرة من أكاديميين ومؤسسات علمية ومجتمعية عربية. مسجلة كجمعية غير حكومية في لبنان تحت بيان علم وخبر رقم 911، ويقع مقرها الرئيسي في بيروت. تهدف الشبكة إلى المساهمة في إنتاج معرفة جديدة في العالم العربي تستند إلى حوار موسع بين نماذج معرفية متنوعة. تأتي هذه الرؤية في إطار تجاوز المنهجيات الأحادية الجانب التي تعتمد على نموذج معرفي موحد، إذ تؤمن الشبكة بأن تعزيز حوار النماذج يفتح المجال لفهم أعمق للسياقات المحلية ويؤسس أرضية لإيجاد حلول مبتكرة للتحديات المعاصرة التي تواجه المجتمعات العربية. وتسعى الشبكة لتوفير منصة تفاعلية تجمع بين المؤسسات البحثية والجمعيات العلمية من العالم العربي وخارجه، بهدف تبادل الأفكار والخبرات دون قيود مسبقة، مما يساهم في بناء مستقبل معرفي أكثر شمولاً واستدامة.

عنوان المكتب:

بيروت، الزلقة، شارع زغبى، عمارة شلهوب، بناية عازار، الطابق الثاني

الموقع الإلكتروني: www.inass-lb.org

البريد الإلكتروني: INASS.Network@gmail.com

كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس

رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)

حضرة المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معالي الدكتور محمد ولد امعر، ممثلاً بمدير إدارة العلوم والبحث العلمي، الأستاذ الدكتور محمد سند أبو درويش؛
حضرة المنسق العام للجامعة الصيفية الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي؛
رئيسات ورؤساء المراكز والمؤسسات العلمية أعضاء الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية؛

الزميلات والزملاء الطلاب والطالبات؛

الحضور الكريم؛

من دواعي سرورنا أن نطلق الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية 'إيناس'، من أرض تونس الخضراء، وبالشراكة مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ومؤسسة كونراد ادناور (الجزائر - تونس) ومؤسسات علمية عربية ودولية شريكة. أودّ أن أقف في هذه الكلمة المختصرة عند أهمية هذه الجامعة التكوينية بالنسبة لشبكتنا وموضوع "قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة"، بوصفه مدخلاً لجلساتنا ومحاوراتنا فيها.

اهتمت شبكة إيناس منذ تأسيسها بالتشبيك البحثي عربياً ودولياً. وأرست في السنوات الأخيرة تقاليد مهمة في التشبيك المؤسساتي. فجمعت أكثر من 90 مركزاً بحثياً ومؤسسة علمية عربية ودولية على منصة واحدة؛ وتمكّنت إيناس في السنوات الأربع الماضية من إقامة 46 ملتقى حوارياً في بلدان عربية ودولية مختلفة، تنوعت بين لقاءات اقليمية وحوارات معرفية دورية، وندوات تداولية وحلقات نقاش إقليمية، فضلاً عن منتديات إيناس السنوية للمؤسسات العلمية والمراكز البحثية، التي تعتبر من أبرز اللقاءات العلمية

المؤسساتية التي شكلت فرصة هامة لتجسيد رؤية الشبكة في التشبيك العربي والدولي، وتعزيز التفاعل والحوار بين مختلف المؤسسات العلمية والمراكز البحثية الأعضاء في الشبكة، كما بين الجماعة البحثية العربية المتنامية لتلك المؤسسات العلمية. تتوجّه الجامعة الصيفية الأولى للشبكة اليوم، إلى فئة أخرى هي فئة الطلبة والطالبات وشباب الباحثين والباحثات في العالم العربي. ويأتي هذا التوجه، وعياً منها بمسألة ضعف التكوين المنهجي لدى طلبة الدراسات العليا والباحثين الجدد، بما يشكّل عائقاً أساسياً أمام المنظومة الجامعية والبحثية العربية. وتقع المسؤولية الأولى برأي كثير من البيداغوجيين، على الطلاب أنفسهم، لنقص مهاراتهم في منهجيات البحث ومدخله وطرق استخدام أدوات جمع المعلومات بفعالية وكفاءة؛ بينما باعتقادنا، أنّ الأزمة تتجاوز الطلبة أنفسهم، إلى إشكالية أعمق هي العلاقة بين الأنظمة السياسية العربية والبحث، وهي الإشكالية التي سنتطرق إلى جزء من أبعادها الأساسية في المحور الثاني من هذه المداخلة.

من أجل ذلك، نعتقد في الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية "إيناس"، بوصفها منظّمة مدنية تجمع عدداً من المراكز البحثية والمؤسسات العلمية العربية والدولية، أنّ من واجبها المساهمة، مع غيرها من الشركاء، في الجهد التكويني للطلبة والطالبات وشباب الباحثين والباحثات، انطلاقاً من خبرتها التداولية والبحثية أولاً، ووعيتها بظروف وسياقات ومعوّقات البحث العلمي النوعي والجيد والمبدع في منطقتنا العربية ثانياً. ولا سبيل إلى تجاوز تلك العوائق، الموضوعية منها والذاتية، إلاّ بتوفير حاضنات تكوينية دورية ذات مستوى عال، يجتمع فيها شباب الباحثين والباحثات بنظرائهم في بلدان مختلفة من جهة، وبأساتذة وباحثين متمرسين لهم صيتهم في التأطير العلمي من جهة ثانية. والهدف هو عرض مشاريع البحوث قيد الإنجاز ومناقشتها وإيجاد كل ما من شأنه تطويرها من ناحية البناءات المعرفية أو الاختيارات المنهجية أو المهارات التكنولوجية،

ناهيك عن إمكانية تشكيل مجموعات علمية شبابية مشتركة وتشبيك مؤسسي حول بعض الثيمات بما يفتح أفقاً لبحوث جماعية مقارنة، وجادة، وعابرة للحدود التخصصية والجغرافية . وقبل هذا وذاك، التأسيس لتقاليد التداول المعرفي المبني على الحس النقدي وقيم الاعتراف والحوار بين المعارف والثقافات والأجيال.

تجمع الجامعة الصيفية اليوم 48 باحثاً وباحثة من دول عربية مختلفة، ما يعطي إمكانية لفسحة واسعة من التداول والحوار المعرفي بين الطلبة والأساتذة عموماً، وللمرافقة المنهجية للطلبة خصوصاً. واختارت الشبكة أن يكون موضوع "قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة"، مدخلاً للتداول والتكوين المنهجي وتحقيق التفاعل المعرفي بين الطلبة والجامعة العلمية الحاضرة معنا من جهة، واستكمالاً لتداولاتنا المعرفية ضمن المنتدى الدولي "تحولات" الذي أطلقته الشبكة منذ عامين، من أجل الوقوف عند التحولات السريعة التي تشهدها المنطقة العربية في العقود الأخيرة، والتي تؤثر في كل الأنساق الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، لقراءة مؤشراتنا وتحليلاتها وفهم أبعادها وتداعياتها ومفاعيلها على المستويات والقطاعات كافة.

ومن جهة ثانية، يندرج اختيار الشبكة لهذا المدخل العام "تحولات" موضوعاً للمناقشة بين الزملاء والمؤسسات البحثية والطلبة، ضمن التوجه العام للشبكة، في منتدياتها السنوية بالخصوص، لإرساء تقاليد علمية تؤسس لكيفية دراسات الثيمات الكبرى في العلوم الاجتماعية والإنسانية وبراديجماتها ومقارباتها النظرية والمنهجية. وفي هذا الإطار، تسعى الشبكة في ختام جامعتها الصيفية، للخروج ببروتوكول مشترك لدراسة موضوع "التحول في المجتمعات العربية"، انطلاقاً من اقتراح نموذج تحليلي بسبعة أبعاد تطل الرصد والتشخيص، الظروف أو السياقات التي أدت إلى إحداث التحول، هوية الفاعلين المساهمين في إحداث التحول، الآليات والطرق التي اعتمدت، معاني ودلالات ومضامين التحول، نتائج التحول ودرجتها بين الجزئي والكلّي، وأخيراً مآلات التحول.

نأمل أن تحقّق الجامعة الصيفية أهدافها، سواء على المستوى التكويني والمنهجي والتفاعلي بين الطلبة والأساتذة الباحثين، أو على مستوى التواصل الجليلي بما يؤدّي إلى وضع خارطة طريق لدراسة التحوّلات التي تشهدها مجتمعاتنا العربية، مع تحديد أسس وآليات لرصدها وتصنيفها وفهمها.

تمنّياتي لكم/كنّ بمناقشات مثمرة، وكلّ التحيّة للشركاء والمشاركين/ات، مع تجديد شكري على كرم إصغائكم.

كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر

المدير العام للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

المشرف العام عن الجامعة الصيفية

الوفود العربية والأجنبية المشاركة في الجامعة الصيفية

الباحثون والباحثات

طلبة الدكتوراه

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته،،

يسعدنا الترحيب بكم في مدينة سوسة ضمن فعاليات الجامعة الصيفية الأولى الموسومة بـ " قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة " والتي تطرح قضايا ذات أولوية لعالمنا العربي.

لقد دأبت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على المبادرة بإطلاق برامج تلامس قضايا التحول في وطننا العربي ضمن فعاليات بحثية و علمية متنوعة ، و نسعد بشراكتنا مع الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية و الشركاء العلميين الإقليميين والدوليين في تنظيم هذه التظاهرة العلمية التي تصبو الى مناقشة قضايا التحول بأبعادها المتنوعة (التربوية، الثقافية، الرقمية، الاجتماعية...الخ).

ان طرح هذه المسائل في هذه الظرفية التي يشهدها عالمنا العربي تعتبر ذات أهمية خاصة، تحديدا عندما يكون هذا الطرح مرتبط بمداخل متعددة المداخل ومن مؤسسات علمية تنتمي الى بلدان عربية وأوروبية.

في الأخير أتقدم بالشكر الخاص الى اللجان الوطنية التي ساهمت بإنجاح هذا الحدث العلمي المتميز.

نتمنى للمشاركين التوفيق والسداد في أعمالهم والخروج بتوصيات مفيدة لعالمنا العربي.

كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي

المنسق العام للجامعة الصيفية

سعادة رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
سعادة مدير إدارة العلوم والبحث العلمي المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
سعادة مدير مركز البحوث والدراسات في حوار الحضارات والأديان المقارنة بسوسة
سعادة ممثلة مؤسسة كونراد اديناور مكتب الجزائر
سعادة ممثل مؤسسة كونراد اديناور تونس
الزميلات والزملاء المشاركون في الجامعة الصيفية
نسعد بالتواجد بينكم ضمن فعاليات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة
المجتمعات العربية التي اتخذت من موضوع لها قضايا التحول في المجتمعات العربية
الراهنة لما لها الموضوع من أهمية عاجلة لمجتمعاتنا العربية.
تشارك في الجامعة الصيفية مؤسسات ومراكز علمية من تونس و الجزائر وإيطاليا
وألمانيا ووفود من مؤسسات رسمية ليبية و من دول أخرى.
كما نسعد بمشاركة باحثين وخبراء من دول عديدة من بينها دولة سوريا.
لقد سجل في الطبعة الأولى للشبكة 127 خبير تم قبول 48 ورقة علمية يتم التداول من
خلالها في قضايا التحول التي تشهدها منطقتنا العربية كما برهجت ورشة حول خطاب
الكراهية والتعايش السلمي بين الثقافات.
نأمل ان تخرج الجامعة الصيفية تفيد في تقديم المساعدة لأصحاب القرار في العالم
العربي كما لكل المشتغلين على مسائل التحول ضمن ابعاده المتنوعة.

المدخلة الافتتاحية

الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحولات

ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)،
الجامعة اللبنانية، لبنان

تمخضت العولمة وقفزات التقدم التقني عن تطور البحث العلمي وتزايد الطلب عليه. وأدى تنامي القطاع الخاص واقتصاد المعرفة وتنوع الاختصاصات التي تتطلبها اقتصادات السوق الحديثة إلى تزايد الكليات والجامعات الخاصة ومراكز البحث. ترافق كل ذلك مع جهود الحكومات في المجتمعات المتقدمة التي اتجهت إلى زيادة تمويل البحث العلمي في مجالات مختلفة اعتبرت ذات أولوية. فبحسب تقرير اليونيسكو عام 2022، ازدادت نسبة الإنفاق على البحث العلمي في الفترة الممتدة ما بين 2014 و2018 لتصل إلى 19.2%، خصوصاً في دول كالولايات المتحدة الأميركية والاتحاد الأوروبي واليابان، حيث يقارب حجم انفاقها 417 بليون دولار، وهو ما يتجاوز ثلاثة أرباع إجمالي الانفاق العالمي¹.

في العالم العربي، وعلى الرغم من تزايد عدد المؤسسات الجامعية والبحثية وعدد الطلاب والأساتذة الباحثين، وعلى الأخص في العلوم الاجتماعية والإنسانية، إلا أن ذلك لم ينعكس إيجاباً على الإنتاج المعرفي وأثره على التنمية الاقتصادية في العالم العربي. وتكاد أغلب النقاشات الدائرة منذ عقود في أوساط المشتغلين في العلوم الاجتماعية والإنسانية حول أسباب تردي جودة البحث العلمي، ترجعها إلى أربعة مآزق:

¹ اليونيسكو، الكتاب الإحصائي السنوي، 2022، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

المازق الأول: انفصال البحث عن المجتمع

وتتلخص هذه المقاربة في أنّ أهم ملامح أزمة البحث العلمي في العالم العربي تكمن في انفصال موضوعاته عن المجتمع، بمعنى آخر انفصاله عن السياق الاجتماعي والظروف التاريخية التي يظهر ويتطور وينشط فيها، سيما ربطه بقضايا التنمية والحوكمة والدين، والتحول الديمقراطي، ناهيك عن ممارسات الفساد والبيروقراطية وثقافة الرعاية وغيرها من القضايا ذات العلاقة بثقافة المجتمع التي تشكّل بيئة البحث ومعيّار جودته من عدمها. وبحسب هذا الرأي، يرتبط هذا الانفصال بين البحث العلمي والمجتمع بعوّل الموارد والمجالات ذات الاهتمام والأولويات البحثية والمعايير التقييمية، والتي تركّز غالباً على السياسات العمومية بشكل عام، دون بوصلة محددة ورؤية شاملة للحاجيات، وتحليل وتفسير معمق للظواهر، فكانت المقترحات الحلول دوماً متشابهة، معوّلّة، فوقية، وسرعان ما تظهر محدوديتها وقصورها عند التطبيق.

المازق الثاني: المؤسسة الجامعية والبحثية ومعوقات استقلاليتها

نقف هنا عند استقلالية المؤسسة الجامعية والبحثية ومعوقات المرتبطة بالسياق المجتمعي؛ وأهمّ تلك المعوقات ما ارتبط منها بالتوجّهات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع. ويشكّل السياق السياسي، وبالأخص مسألة حكمة الجامعات وتدخل السلطة السياسية فيها أهمّ معوقات البحث وجودته. تؤدّي العلاقة العضوية بين طبيعة السلطة ونمط اقتصاد الريع والخدمات في البلاد العربية إلى تراجع البحث العلمي وتفرغ الجامعة من وظيفتها الأساسية وتحويلها إلى إدارة حكومية يسيّرّها موظّفون وفق التوجّهات الظرفية للسلطة السياسية، وليس وفق خطط تكوينية وبحثية استراتيجية وسياسة علمية مستقلة. فعلى سبيل المثال لا الحصر، كانت كليات الجامعة اللبنانية قبل الحرب الأهلية موحدة، وأساتذتها كانوا من خريجي الجامعات الأجنبية، وخصوصاً الفرنسية، والطلاب في الكليات كانوا يخضعون لمنهج موحدة ولتعليم

متجانس، والمتفوقون منهم كانوا يرسلون بمنحة الى الخارج من أجل التخصص. لكن أثناء الحرب اللبنانية (1975) تم إنشاء فروع للجامعة في المناطق شكّلت مدخلاً للتدخل السياسي في الجامعة وللتأثير عليها، من حيث التكوين والإنتاج والتوظيف السياسي على المستويات كافة. سرعان ما تركز الانغلاق الفكري مع إنشاء الدكتوراه اللبنانية وبداية الإنتاج المحلي، وهو إنتاج يخضع للكثير من المساومات والتراخي والمجاملات، لعبت فيه الزبائنية السياسية، دوراً أساسياً في الحماية لهذا التراجع في المستوى التكويني والإنتاجي لأنها تُبعد المحاسبة عن التقصير والإهمال¹. كذلك في البلدان العربية، تتم تعيينات مدراء وعمداء الجامعات على أساس الزبائنية والانتماءات السياسية والإيديولوجية. ويجسد الأمر نفسه ذلك التزايد الهائل لأعداد الطلاب المقبولين للالتحاق بالجامعات والذي يتم وفق معايير اجتماعية، وأحياناً سياسية، بدلاً من المعايير العلمية المتفق عليها عالمياً.

كما تعدّ مسألة التمويل معوّقاً آخر من المعوّقات الخارجية التي تقلّل من استقلالية المؤسسات الجامعية والبحثية، خاصة إذا ما ارتبطت بالسياق السياسي، حيث تقع مسؤولية الإنفاق على البحث العلمي على الحكومات بالدرجة الأولى، فهي التي يعود لها قرار ضخ الأموال وصرف الميزانيات للمؤسسات البحثية وتأخذ على عاتقها إنشاء وتطوير البنى التحتية للبحث ونفقات إنجازه. وبدل أن توجه تلك الجهود نحو ضمان بيئة مستقلة للابداع البحثي قد تتحوّل إلى أداة لفرض قيود عليه. وينطبق التشخيص نفسه على التمويلات الخارجية إن حادت عن أهدافها وحاولت أن تفرض رؤية تحول دون استقلالية الباحث أو المؤسسة الجامعية والبحثية.

¹ الموسوي علي وآخرون، مجلة إضافات، مركز دراسات الوحدة العربية. خلال ندوة حوارية أقامتها الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية ل مناقشة كتاب عدنان الأمين، إنتاج الفراغ: التقاليد البحثية العربية، العدد 55-56، 2021.

المآزق الثالث: مسؤولية الباحث وضغوطاته الخارجية

تنطلق هذه المقاربة من بعض النقاشات النقدية التي أثارها بعض الباحثين/ات وممثلي المؤسسات البحثية في العالم العربي، وتدعو إلى تجاوز المآزقين السابقين والتفكير في الممارسات البحثية للباحثين أنفسهم، من حيث هي ممارسات تستند إلى تقاليد اجتماعية بدلا من التقاليد العلمية ما سيؤدي حتما إلى فراغ معرفي. إن أهمية هذه المقاربة أنها تعيد النقاش إلى داخل العملية البحثية وإلى ما يمكن السيطرة عليه من قبل الباحث نفسه، باعتباره المسؤول عن ممارساته وخياراته وقراراته تجاه الضغوطات الخارجية التي تمارس عليه سواء من السلطة السياسية ومؤسساتها الجامعية أو من الضغوطات المجتمعية. وبالتالي هو أمام خيارين، إما أن يمتلك القرار بالتححرر من تلك الضغوطات والالتزام بالتقاليد العلمية للبحث، أو الخضوع والامتثال والاستسلام لتلك الضغوطات، واعتماد التقاليد الاجتماعية على حساب التقاليد العلمية في البحث. وفي كلا الخيارين، تصبح بحسب الأمين، مسؤولية البحث وجودته في العام العربي، على عاتق الباحث نفسه.

وركز عدنان الأمين في كتابه إنتاج الفراغ على نوعين من التقاليد الاجتماعية التي يمارسها الباحث في العلوم الاجتماعية والانسانية وتفضي إلى الفراغ المعرفي وهما الأمبريقية الفارغة و المعيارية الاجتماعية. وتعني الأمبريقية الفارغة، الأمبريقية المفرطة أو الأمبريقية المجردة بحسب رايت ميلز، التركيز على الجانب الشكلي من البحث، أي اختزال البحث في القواعد المنهجية دون الدخول في مناقشة معمقة تحليلية وتفسيرية للنتائج بما يضيف معنى إلى البحث. وأما المعيارية الاجتماعية، فهي ذلك النمط من

الخطاب الذي يتحوّل فيه الباحث إلى فاعل اجتماعي وقد يظهر في أصناف متعددة، بحسب الأمين، منها الخبير والمقيم التربوي والشيخ والسياسي والنقابي¹.

المازق الرابع: القطيعة الجيلية في المؤسسات الجامعية والبحثية

نتوقّف هنا عند ظاهرة ترتبط بشكل من أشكال الممارسات عند الباحثين والمؤطّرين في المؤسسات الجامعية والبحثية تفرضها سياقات تاريخية أو ظروف محلّية أو أزمات ظرفية. ونعني بذلك تلك القطيعة التي قد تحدث بين الجيل المؤسّس أو السابق في مؤسّسة جامعية أو بحثية عربية والأجيال التي تليه. وأهمّ أسباب ذلك، أنّ الأجيال السابقة قد استفادت من الخبرة الأجنبية سواء من خلال مساهمة الأساتذة الأجانب في التكوين والتأطير داخل الجامعات العربية، أو من خلال الأبحاث المشتركة و البعثات المختلفة، في حين قلّت تلك الفرص مع توجّه عديد السياسات العربية نحو الاعتماد على التأطير الوطني والاستغناء عن الشراكات الأجنبية أو التقليل منها. ويمكن أن نضيف إلى هذا السبب الجوهري أسباب أخرى ترتبط بالتحوّلات التي عرفتھا الجامعات العربية من حيث لغة التكوين بعد تطبيق سياسات " التعريب " خاصة في مجالات العلوم الاجتماعية والإنسانية، إضافة إلى هيمنة لغات أجنبية على أخرى كما هو الحال بالنسبة للغة الانجليزية مقارنة باللغة الفرنسية في بعض الجامعات.

أخيراً، وبعيداً عن الأزمة البنيوية لمسألة التكوين المنهجي وسياقاتها، ومن دون الدخول بشكل مفصل في تجليات الأزمة التكوينية من داخل العملية البحثية، أي التي تبدأ منذ لحظة شروع الطالب اختيار مشكلة البحث وصولاً إلى استخلاص النتائج ونشرها (وقد توقف عندها العديد من المختصين بشكل موسّع وأحياناً متكرّر)، فإنّنا، وانطلاقاً من

¹ الأمين عدنان، إنتاج الفراغ، التقاليد البحثية العربية، الدار العربية للعلوم ناشرون، ط1، 2021، ص، 115-158.

رؤية إيناس ودورها في التشبيك العلمي العربي والدولي، نقترح المساهمة في تفعيل الجهود التشبيكية والتعاونية في العالم العربي من خلال تشكيل شبكات علمية مدنية داعمة وموازية للمؤسسات العلمية الرسمية وغير الرسمية التقليدية، تعمل على مد الجسور وفتح القنوات التشبيكية للطلبة على مستويات عدة منها:

توفير لقاءات تكوينية دورية ذات مستوى عال، يجتمع فيها شباب الباحثين والباحثات بنظرائهم وبأساتذة وباحثين متمرّسين من بلدان مختلفة؛

المساهمة في دعم الجهود التكوينية المؤسساتية، وتوفير ورشات دولية تكوينية مخصصة لعرض مشاريع الماجستير أو الدكتوراه قيد الإنجاز ومناقشتها مع باحثين متمرّسين، وإيجاد كل ما من شأنه تطويرها سواء من ناحية الخطوات المنهجية والبناءات المعرفية أو من حيث التدريب على استخدام تقنيات البحث وتعزيز المهارات التكنولوجية المطلوبة؛

تشكيل شبكات علمية شبابية وتعاون مؤسسي مشترك حول موضوعات محددة، ما يوفر فرص القيام ببحوث جماعية مقارنة عابرة للحدود التخصصية والجغرافية.

توفير منتديات سنوية للتشبيك بين الطلبة العرب ونظرائهم في أوروبا والعالم، تأسيسًا لتقاليد التداول المعرفي المبني على الحسّ النقدي و قيم الاعتراف والحوار العالمي بين المعارف والثقافات والأجيال.

تفعيل جهود المؤسسات العلمية والبحثية المدنية في العالم العربي، لإقامة قاعدة بيانات إلكترونية متخصصة تتيح للطلبة والباحثين الشباب الوصول الى المصادر والمراجع العلمية في شتى التخصصات وعلى المستويين المحلي والدولي.

المساهمة في توفير منصات دولية لنشر أبحاث الطلبة والباحثين الشباب، وتحفيزهم على النشر في المجلات المحكمة دوليًا وباللغات الأجنبية، ما يسمح بالتفاعل النقدي بين الطلبة ونظرائهم عربيًا ودوليًا.

بيانات ببلوغرافية:

- الأمين عدنان، إنتاج الفراغ، التقاليد البحثية العربية، الدار العربية للعلوم ناشرون، ط1، 2021.
- حجازي محمد عزت وآخرون، نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع والمشكلات العربية الراهنة، سلسلة كتب المستقبل العربي، ط 2، بيروت مركز دراسات الوحدة العربية، 1998.
- حنفي ساري، "قراءة نقدية لمجتمع مشئت في أحوال الجماعة العلمية العربية". التقرير العربي العاشر للتنمية الثقافية 2017-2018، الابتكار أو الاندثار، البحث العلمي العربي: واقعة وتحدياته وآفاقه، بيروت، مؤسسة الفكر العربي، 2018.
- غدنز أنتوني، ترجمة الصياغ فايز، علم الاجتماع، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط4، 2005.
- الموسوي علي وآخرون، مجلة إضافات، ندوة حوارية من تنظيم الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس) لمناقشة كتاب عدنان الأمين، إنتاج الفراغ: التقاليد البحثية العربية، العدد 55-56، 2021.
- اليونيسكو، الكتاب الإحصائي السنوي، 1997، 2002، 2003، 2022، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.
- Mills, C. Write (1959). The sociological Imagination. Oxford University Press.
- UNESCO. Statistical Yearbook. 2002. 2022.
- Hanafi, Sari & Rigas Arvanites 2013. The broken Cycle: Universities, Research and society in the Arab region, Proposals for change. Beirut, CNRS, ESCWA.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريّز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريّز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة

محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا،

إيطاليا

Abstract

While the thematic intersection between religion and prison in the European context has only received considerable attention from the social sciences in the last twenty years, in the Arab world, scientific literature on the subject is almost non-existent. In these countries, the practices and spaces dedicated to religion do not seem to have been the subject of specific regulatory regulation, unlike in Western countries where religion has always had a special place in the organisation of social life in prisons. On the other hand, these issues have been important for political debate and have enlivened the media, as has been the case throughout the world at times, because of the value they have assumed in security-oriented discourse, which has portrayed prisons as 'factories' for jihadist radicalisation. Based on the results of an empirical research, this contribution presents an analysis of the forms of religious intervention in Tunisian prisons, focusing in particular on the initiatives developed in the post-revolutionary period, both by state institutions and by religious associations, and on the strategies undertaken by the latter, which are partly synergistic and partly competitive.

Résumé

Alors que l'intersection thématique entre religion et prison dans le contexte européen n'a reçu une attention considérable de la part des sciences sociales qu'au cours des vingt dernières années, dans le monde arabe, la littérature scientifique sur le sujet est presque inexistante. Dans ces pays, les pratiques et les espaces dédiés à la religion ne semblent pas avoir fait l'objet d'une régulation réglementaire spécifique, contrairement aux pays occidentaux où la religion a toujours eu une place particulière dans l'organisation de la vie sociale des établissements pénitentiaires. En revanche, ces thèmes ont été importants pour le débat politique et ont animé les espaces médiatiques,

comme cela a été le cas dans le monde entier à certains moments, en raison de la valeur qu'ils ont assumée dans les discours de type sécuritaire, qui ont représenté la prison comme la "fabrique" de la radicalisation de type djihadiste. Cette contribution présente, à partir des résultats d'une enquête empirique, une analyse des formes d'intervention religieuse dans les prisons tunisiennes, en se focalisant en particulier sur les initiatives développées dans la période post-révolutionnaire, tant par les institutions étatiques que par les associations religieuses, et sur les stratégies entreprises par ces dernières, en partie synergiques et en partie concurrentielles.

تقديم

أثار موضوع العلاقة بين المظاهر الدينية وُبعد السجن في العالم الإسلامي اهتماماً سياسياً أكبر من اهتمام العلوم الاجتماعية. إذ يُعدُّ كلٌّ من سجن أبو غريب وسجن غوانتانامو، المكانان اللذان تجلّت فيهما آثار 11 سبتمبر الكارثية ضمن ظروف اعتقالٍ تجاوزت حدود سيادة القانون، وهما من وجهة نظر تاريخ الإسلام، حدثان لا يشكّلان سوى مرحلتين لتاريخ طويل (Rhazzali 2010, p. 37). وقد أبرز عطوان (2006) في إحدى أهمّ مساهماته حول إعادة بناء نشأة تنظيم القاعدة، تلك الأهمية الكبيرة المنسوبة إلى مآسي السجون في أوساط الإسلام الراديكالي، والتي تعرّض لها عدد من روّاد الفكر الديني. يمكننا أن نذكر إحدى الحالات الأكثر شهرةً، وهي حالة سيد قطب، حيث كانت لكتاباتهِ، التي أنتجها في السجن، صدى واسعاً تخطّى ربوع وطنه. كما أنّه تأثّر بفكر عالم الدين الكبير ابن تيمية، الذي عايش هو الآخر تجارب السجن القاسية بين دمشق والقاهرة خلال نهاية القرن الثالث عشر وبداية القرن الرابع عشر. ومن ناحية أخرى، غالباً ما ينتهي الأمر بالسّجن كونه يُعدُّ الفضاء الوحيد الذي تسمح فيه السلطة السياسية بمزاولة التفكير، فلو كان من الممكن طرح هذه الأفكار بحرية، لربما تطوّرت الظروف بشكل مختلف.

وليس من قبيل الصدفة أن يجد الإسلام السياسي، على وجه التحديد، في سجن بعض ممثليه الرئيسيين حافزاً لدفع بعض المقترحات لمنحى أكثر راديكالية، والتي كانت في الأصل قد قُدمت بهدف الإصلاح (Pace 1999). يوافق هذا الاعتبار الأخير حالة تونس جيداً، حيث أصبح السجن حاضنة مهمة للاتجاهات الأكثر حدة وتضارباً في بانوراما الإسلام السياسي، وهذا خلال السنوات التي تميّزت بقمع الجماعات الإسلامية والجماعات العلمانية والماركسية، التي كانت تختلف عن بعضها لكنها كانت تحمل نوايا إصلاحية.

إذا كان البحث المخصّص لأشكال الحياة الدينية في السجون في الولايات المتحدة يتباهى بعراقته التي يعود تاريخها إلى نهاية القرن التاسع عشر (Ignatiff 1978)، فإنه في أوروبا لم يحظ بالاهتمام الكبير من قِبَل العلوم الاجتماعية إلا في السنوات العشرين الأخيرة. (Martínez-Ariño, Zwilling 2020; Rhazzali 2020; Rhazzali,) (Schiavinato 2023). وإلى غاية اليوم، يمكن القول أنه لا توجد مؤلفات علمية تقريباً حول هذا الموضوع فيما يتعلق بالدول العربية الإسلامية (Rhazzali 2023)، فباستثناء مقال منشور لنا في السنوات العشر الأخيرة (Rhazzali 2013)، نجد بعض الأعمال التي أُنتجت في السّعوديّة لكن من منظور العلوم الإسلامية (الخليفي 1995، الطويل 2006). وفيما يتعلق بهذه البلدان، لا يبدو أنّ الممارسات والفضاءات المخصّصة للدين كانت موضع اهتمام معياري محدّد، على عكس ما حدث في الغرب حيث كان للدين دائماً مكانة في تنظيم الحياة الاجتماعية في المؤسسات الإصلاحية والسجون. وفي السنوات الأخيرة، أعطى السياق التونسي ما بعد الثورة أهمية كبيرة للدين بوصفه موضوعاً للنقاش العام، كما قام بتدخلات سياسية وتشريعية تهدف إلى إصلاح المجال الديني. و من هذا المنطلق، بدأت أشكال الحياة الدينية في السجن تحظى بالاهتمام. كما أننا شهدنا ميلاد وتطوّر مشاريع التدخل الديني لصالح السجناء، ولكن، كما هو الحال

في العديد من البلدان، فإنّ هذه المشاريع تتعلق بشكل خاص بموضوع التطرّف العنيف ودور السجون في إعادة إنتاج الإسلاموية الجهادية، وهو الأمر الذي أثار الاهتمام الأكبر.

نقترح في هذه الورقة البحثية، والتي تعدّ استمراراً لدراسة أُجريت لعدّة سنوات في السجون بأوروبا، تقديم نتائج بحث مخصّص لموضوع الدين في السجون التونسية، مع التركيز على أشكال وأطراف فاعلة في التدخل الديني. وهذا انطلاقاً من إعادة بناء المبادرات التي تطوّرت في السجون خلال فترة ما بعد الثورة، سواء كانت بواسطة مؤسسات الدّولة أو الجمعيات الدينية، فضلاً عن تحليل استراتيجياتها، التي كانت تأزيرية من جهة وتنافسية من جهة أخرى. باختصار، يتعلّق الأمر بدراسة ومعرفة من هم الأئمة - وبشكل عام مختلف الفاعلين- الذين سنسمّيهم المتدخلين الدينيين؟ وكيف يتمّ تنظيم تدخّلهم فيما يتعلق بالمساحات والفترات الممنوحة لهم، وكيف يرون دورهم ويحكمون على تجربتهم فيما يتعلق بدوافعهم؟

الدين والسّجن:

إلى غاية السّاعة، يبدو أنّ الموضوع الذي تحدّده الأبعاد التي يحتلّها الدين في فضاء السّجن، فيما يتعلق بواقع الضفّة الجنوبية لمنطقة المتوسط، لم يلفت انتباه العلوم الاجتماعية. بينما شهدت الأبحاث التي أسفرت عن مختلف التطوّرات النظرية والمنهجية التي تخصّ هذه العلاقة الموضوعاتية نمواً نسبياً في الضفّة الشماليّة، وبشكل عام، في منطقة أوروبا الغربية خلال العشرين سنة الماضية. ومع ذلك، فإنه لا يمكن مقارنة هذا التطور في البحث بأي حال من الأحوال بالأهمية التي يحظى بها الموضوع في وسائل الإعلام أو في النقاش السياسي، خاصة عندما يتعلّق الأمر بمسألة التطرّف في شكله الديني. وعلاوة على ذلك، فإنّ اهتمام الباحثين الذين عملوا في هذا المجال انتهى في كثير من الأحيان إلى التركيز بشكل أساسي على الوجود الإسلامي. ويُفسّر هذا

الوضع من جهة أن العينة الذي تنسب إلى الإسلام تُشكّل إحصائيًا جزءًا كبيرًا إلى حدّ ما، والأغلبية من إجمالي السّجناء؛ ومن جهة أخرى، يعتمد ذلك على المنطق الذي يحكم السياسات العامة التي ترغب في المقام الأول في تمويل البحوث المرتبطة بشكل مباشر بمنع ومكافحة التطرّف العنيف (Béraud 2020).

يبدو أن جميع الدراسات التي أجريت حتى الآن تؤثّق أهمية الدين بالنسبة للسّجناء الذين غالبًا ما يجدونه مصدرًا حاسمًا في محاولة العثور على إطار للمعنى ومقياس منظم لوجودهم (Becci, Roy 2015). ويظهر الديني في هذا المنظور كموردٍ يتمتع، فيما يتعلق بالآخرين، بقوة علاجية تدعم محاولة مقاومة وصمة العار الناجمة عن السجن، والتي تساهم في مسار إعادة التأهيل (Rhazzali 2010, Sarg, Lamine 2011,)، كما أنّه مورد ذو معنى في سياق «تعدّل فيه تجربة السجن البيئة الاجتماعية والمعرفية للفرد» (Sarg 2016، 106). وفي الوقت نفسه، فإنّ الخطاب الديني وحول الدين يفتح المجال للمفاوضات بين السّجناء؛ إذ يصبح الدين موضوعًا للعديد من الاستخدامات ويتم ضبطه بوصفه إطارًا تواصلًا تقع ضمنه أكثر المتديّات تنوعًا، ناهيك عن الصراعات والنزاعات حول الأماكن والأزمنة وكذا طرق الحياة في السجون.

إحدى أبرز النتائج لهذه الدّراسات الناشئة هي البحث في إسناد أعلى قيمة عرضية للسّجن، كما لو كان ذلك "أثرًا عكسيًا"، بحيث تجعل من الممكن قراءة ميول ديناميكياته الداخلية التي تعمل على نطاق أوسع بخصوص عمليات التغيير الجارية في العلاقة بين المجتمعات المعاصرة والديني (Becci 2010). علاوةً على التغلب على النماذج التفسيرية، مثل تلك الخاصة بالعلمنة (أو تلك التي يقترحها نقدها ما بعد العلماني)، تتضمن هذه النتيجة، التشكيك في الفئات التي عزّزتها العلوم الاجتماعية منذ فترة طويلة وتحديد أدوات مفاهيمية جديدة قادرة على قراءة تعدّدية الممارسات

والخطابات التي يتم فيها إعادة إنتاج الدين اليوم، والتي لا تزال تستقر في ما يُعرف عادة بالسياق العلماني (Giordan, Pace 2014). وبتعبير آخر، يسمح لنا السجن بإلقاء نظرة فاحصة على عمليات متنوعة، ولكنها مرتبطة بشكل وثيق مثل: التعددية الدينية، ونُفُرد التجربة الدينية وإضفاء الطابع الذاتي عليها، والاختلاف الوظيفي للدين في السياق الاجتماعي. كما أنه يشكّل إحدى البيئات التي تحاول الدولة من خلالها إيجاد الأدوات المناسبة للتحكم في التعقيدات الناتجة حول الديني.

وبهذه الطريقة أيضاً نصل إلى ملاحظة أنّ الديني والخطابات حول الديني تجري في مقاطع حاسمة من العمليات التي تميز المجتمعات اليوم، وأن فهم هذه المركزية ينطوي على تحليل المواقف المختلفة التي يحملها الدين في الديناميكيات الاجتماعية، مؤثرة بذلك في طريقة المطالبة بالهوية، والنقد الأيديولوجي، والاحتجاج السياسي، وتخطيط التواصل، التي تصبح تدريجياً سبباً للانفتاح والاندماج ورمزاً للصراع.

ورغم أن القراءة العلمية للدين في سجون بلدان الضفة الجنوبية للبحر الأبيض المتوسط تبدو ضعيفة، كما سبق وأن ذكرنا، إلا أنه يمكننا أن نؤكد، استناداً على هذه الدراسة، أنّ الاعتبار التي نطرحها حول أهمية دراسة واقع السجون لفهم العقدة بين الدين والمجتمع، قد تنطبق أيضاً وإلى حد كبير على البلدان المغاربية. ولهذا، تشكّل إعادة تعريف دور الدين في تحويل الأطر المؤسسية والسياسية سؤالاً هاماً في جميع مجالات الحياة المجتمعية، ويتجلى ذلك في النتائج المتناقضة والمتذبذبة لما يسمى بالربيع العربي. ومن هذا المنظور، فإن الحالة التونسية هي الأكثر دلالة، كون هذا البلد يتقاطع فيه التطور السياسي والدستوري مع تحوّل المجال الديني، مما أدى إلى ظهور واقع اجتماعي وثقافي ذي خصائص غير مسبقة إلى حد كبير في هذه المنطقة من جنوب المتوسط.

أولاً، يعود إنشاء نظام التدّخل الديني في السجون في هذا البلد، حتى لو تمّ تطبيقه أصلاً بطرق خاصة في فترة نظام بن علي، إلى نهاية الثمانينات (قرار رئيس الجمهورية رقم 1086 بتاريخ 4 نوفمبر 1988)؛ وظهر جلياً خلال فترة ما بعد الثورة. ويؤكد المرسوم، المستوحى من النماذج الأوروبية، على حرية الدين ويضمن لمن يرغب في ذلك إمكانية ممارسة شعائره (المادة 64). وبالإضافة إلى إمكانية تقديم برامج التوجيه الديني والأخلاقي للسّجناء، والتي يُعهدُ بها إلى الدّعاة أو المعلّمين الذين ترسلهم الإدارة، فإنه يُسمح للسلطات الدينية الخارجية بالدخول إلى السجن. كما نشير أيضاً إلى عدم ذكر الدين الإسلامي، باستثناء المادة 65 التي تُشير إلى مصطلح "وَعَاظ" حيث يحيل بوضوح إلى السّلطة الإسلامية.

ثانياً، أصبحت تونس، في المرحلة التي تلت سنة 2011، ساحة للقضايا السياسية والصراعات بين عدة جهات (وزارة العدل، وزارة الشؤون الدينية، الإدارة العامة للسجون والإصلاح، جمعيات ذات نزعة إسلامية)، لتصير بذلك ميداناً يعكس الصراعات الإيديولوجية والسياسية التي يشهدها المجتمع التونسي (Frégosi 1995, Burgat, 2016).

ثالثاً، نرى بأنّ مسألة المكانة التي يجب أن تُمنح للدين في السجن، في سياق عمليات التطرّف، يتكرّر ذكرها باستمرار في الجدل السياسي والإعلامي. ويبدو أنّ المواجهة، في الضفّة الشماليّة من المتوسط، تتأرجح بين رؤية متطرّفة للدين، بوصفه غطاء للدّعوة إلى الجهاد من جهة، ورؤية للدين بوصفه ترياقاً أساسياً لهذا الانحراف من جهة أخرى. ولا يخلو هذا السيناريو أيضاً من تقليد علماني ثابت وعنيد، ومجبر على مواجهة المطالبات الانتخابية المتكررة للقوى السياسية الإسلامية.

الإسلام والسّجون في تونس:

يبدو أنّ العلاقة بين الإسلام والسّجون في تونس اليوم، تذكّرنا كثيرا بطريقة قمع الإسلامويّة في فترة نظام بن علي، حيث امتلأت السّجون بالمعارضين للنظام، وأصبح معظم السجناء أعضاء في الجماعات السياسية ذات النزعة الإسلامية، والتي تعدّ حاليًا من بين الجماعات الأكثر تأثيرًا على المشهد السياسي، بينما ضمّ جزء آخر العديد من ممثلي التيارات العلمانيّة وأنصار النزعة الاشتراكيّة، أو حتى الماركسية بشكل عام. ولذلك يشكّل هذا الموضوع، في الدّراسات العلمية وخاصّة في الإنتاج الصحفي، جانبًا من جوانب إعادة بناء التاريخ السياسي للبلاد، حيث كان حاضراً في المساهمات التي تمحورت حول موضوع انتهاكات حقوق الإنسان إبّان فترة النّظام الحاكم.

في الواقع، سيكون من المهمّ اليوم تخصيص بحث يتضمن، بالإضافة إلى العمل التجريبي المناسب، أفضل الأدوات والمنهجيات النظرية حول مسألة وجود الإسلام في السجون التونسية. يبدو أن أخبار السجون اليوم تعكس وضعاً معقّداً يظلّ إلى حد ما عالقا في حركة حقيقية من المهمّ فهم معناها الكامل مقارنة بالوضع العام في البلاد. وسيكون من المهمّ بشكل خاصّ التحقق من الطريقة التي تتشكّل فيها هذه الظاهرة في السجون، والتي تسعى إلى خلق أو إعادة إحياء الممارسة الدينية، أو التعبير عن شرط التدريب الديني الذي تتمّ ملاحظته الآن على نطاق واسع فيما يتعلّق بالمسلمين في سجون شمال المتوسط. وبالتالي، سيكون من الأفضل أيضاً أن نحاول مقارنة ما إذا كان الاهتمام المتجدّد بالدين، يؤدي إلى ديناميكيات التجمّعات على أساس ديني، ووضع سبل للتفاوض مع السلطة على هذا الاختيار كما هو الحال في أوروبا. وبعبارة أخرى، إذا لم تنتج في البلدان ذات الأغلبية المسلمة حالات، فيما يخصّ وازع الدّين الإسلامي والتحكّم في ممارسة العبادة في السجون، ستكون الحالات مماثلة لتلك التي تتطور في البلدان التي يشكل فيها الإسلام أقلّيّة. يجب علينا بعد ذلك أن نرى ما إذا كانت هناك

عناصر تسمح لنا بالتفكير في العلاقة بين هذه السياقات المختلفة من منظور تداول الممارسات والخطابات (Tarrius 2001) وترسيخها في واقع مختلف. يُقدّم بحثنا بعض العناصر التي تصبُّ في هذا الاتجاه، لأنه يدمج بشكل جزئي إطار البيانات الذي يتعلّق بالاختيارات التي اتخذتها المؤسسات السياسية، ومن ناحية أخرى، الممارسات الجموعية المتعلقة بهذا الموضوع خلال السّنوات التي تلت الثورة. ويجب في المقام الأول التركيز على حقيقة أنّ البيانات الواضحة ظاهرياً، يصعب تحديدها في واقع الأمر مثل إحصاء عدد المسلمين المعتقلين في تونس، كما هو الحال أيضاً في إيطاليا أو فرنسا. كما نتمنّى عدم حلّ هذه المسألة بطريقة سريعة تستدعي اللجوء إلى التصنيف المتكرّر الذي يقوم على أساس القومية أو العرق، حيث يُنسبُ المعتقد الديني إلى الانتماء الجغرافي، ولا يأخذ هذا المعيار بعين الاعتبار التعريف الذاتي لكل سجين، حيث يمكن للذين أن يؤدي إلى ظهور مجموعة متنوعة من السمات المتباينة تماماً. علاوة على ذلك، ينبغي طرح هذه الاعتبارات بشكل عام بالنسبة لتدوين البلد بأكمله، والذي يقدر بنحو 98% من المسلمين السّنيين المتسبين إلى المذهب المالكي.

ومن هذا المنطلق، ارتأينا تقدير عدد يعتمد على وجهات النظر المستخدمة من قبل الجهات المؤسسية الفاعلة، قتبين لنا أنّ جميع المساجين تقريباً من فئة المسلمين. وتقدر الأسقفية أن هناك حوالي مائة شخص من غير المسلمين، وهو العدد الذي أقرّت به سلطات السجن وذكرت بأنهم "مسيحيون" وأسند التكفل برعايتهم إلى القسيس الكاثوليكي.

إن إشكالية المكان الذي سيتم تخصيصه للدين في مساحة مقرّ السجن، تتطور بوصفها موضوعاً ذا أهمية كبيرة عند الرأي العام التونسي، وهذا بالتوازي مع ظهور قوة تُنذرُ بظهور جماعات إرهابية ذات نزعة جهادية في الفترة التي لا تزال فيها الهجمات مستمرة في عدّة مدن أوروبية كبرى، وفي تونس أيضاً، حيث نجد تلك العلاقة بين مساحة

السجون وظاهرة التبشير المتطرف. وفي الواقع، كان هذا الاهتمام، كغيره، أساس بلورة مشروع لإدارة الإسلام المؤسسي في السجون، وكما سبق أن ذكرنا، أنه في إطار أنشطة وزارة الشؤون الدينية في عهد بن علي، تمّ تنظيم أنشطة للتوجيه والتدريب من قبل موظفين تعيّنهم الدولة (الدعاة) لهذه المهمة، وكان حضورهم مستمراً، خاصة في شهر رمضان. و بطبيعة الحال، كان الاعتراف بحق الفرد في ممارسة شعائره الدينية مرتبطاً بالرغبة في ممارسة السيطرة على المضامين السياسية للخطاب الديني.

مع التغيرات السياسية في عام 2011، زاد الاهتمام بالسجون وتغيّرت صورتها بشكل واضح. وفي سياق يتسم بمرونة كبيرة جداً في الهياكل المؤسسية، فإن الأشخاص ذوي الانتماء الإسلامي القادمين من المجتمع المدني، يأخذون حيز عمل أكبر في المجتمع، يمتد إلى بعد الاعتقال كونه يحتاج، مثل غيره، إلى إجراءات الإصلاح. وفي هذا الصدد يقول أحد الفاعلين في هذا الواقع:

بعد ما نسميه الثورة مباشرة، قمت بتأسيس جمعية وكتبت أن أول عمل لنا كان طلب دخول السجن. في المقابل، اختار كل من الإخوة مجال عمل: إدارة المسجد، وتعليم الدين، و"تحفيظ" القرآن للشباب، وهناك من سيطلب أماكن للصلاة في محلات السوبر ماركت، ومحطات القطار، والمطارات..... بكل حرية... وفي كلّ مكان في البلدان المسلمة. ففي الدول الغربية غير الإسلامية نجد أماكن للصلاة في كل مكان وهنا، لا. شرعنا في العمل على توعية الناس وإيصالهم إلى طريق الله؛ اخترت السجن. الجميع كان يسخر مني، ولكنني كنت سعيداً باختياري، لأنني رأيت أن ذلك مهم جداً بالنسبة للسجناء وحتى بالنسبة لمعظم المجرمين، فهي مسؤولية المجتمع. كل يوم كنت أذهب إلى السجن [عادل العلمي، رئيس جمعية الوسطية وإمام يعمل في السجون].

وفي المقابلة مع شخصية مؤسسية في فترة (2011-2014)، وهو ممثل ديوان وزارة الشؤون الدينية، الذي نشر تقريراً تقييمياً هاماً ينقل بشكل فعال التعقيدات والضغوط الخاصة بهذه المرحلة.

تجربتنا كانت متواضعة وفعلنا ما بوسعنا من أجل المجال الديني. لأنه لسنوات عديدة، تم تهميش هذا المجال [...] وجدنا أنفسنا خلال هذه الفترة، بين نارين: التيارات السلفية والتيارات العلمانية. واستولى السلفيون على أكثر من ألف مسجد بعد الثورة مباشرة في عام 2011. حيث كانت البلاد غير قادرة على السيطرة في هذه القضية. وفي عام 2012، انخفض العدد إلى 200. أما الآن، لم تعد موجودة [...] في عام 2013، قدمنا مشروع قانون المساجد لإصلاح قانون 1988. لقد تعرضنا للهجوم من جميع الجهات: وسائل الإعلام، والأحزاب، لقد اندلعت الحرب [...] نحن في تونس لم نتمكن من استعادة الدور السابق للمسجد، حيث كان في التقليد الإسلامي العظيم، جهاز مهم، بأدواره المتعددة، الاجتماعية، والعقائدية، والإيمانية والتربوية. [...] لذلك، خلال تجربتي، حاولنا التحرك في هذا الاتجاه، لإعطائه دوراً اجتماعياً مرة أخرى، كملجأ للفقراء، كمكان يمكننا جمع الأموال فيه لإعادة توزيعه على المحتاجين، على سبيل المثال، كمكان لحل النزاعات بين الجيران، وبين الإخوة في الصراع، يمكن أن يكون له هذه الوظيفة. وتبرز مسألة معرفة القراءة والكتابة لجزء من المجتمع الذي يحتاج أيضاً إلى دورات خاصة حول الإسلام، الإسلام المعتدل التونسي. لقد بدأنا في إقامة دورات مثل هذه في السجن أيضاً. في عام 2012، وقعنا اتفاقية مع وزارة العدل لوضع إطار مناسب لهذه القضية المعقدة للغاية والمتعلقة بالوعي الديني بين السجناء، لتنظيم الوضع بشكل صحيح. لم يكن عدد دعاة

الوزارة كافياً، لذا قمنا بحشد العديد من الأئمة من خلال المديريات الجهوية للشؤون الدينية، وهم أئمة ذوو كفاءة اجتماعية معينة، متطوعين، بعضهم كان يقوم بذلك من قبل بالاتفاق مع مديري السجون. [...] و هذا موضوع دقيق، وهناك كثير من الأئمة لديهم كلام مزدوج؛ فالإدارة وحدها لا تملك القدرة للتدقيق في الخطاب الديني الذي يقدم للسجناء، والسجن متهم بتجهيز الناس للتوجه إلى سوريا. نحن بذلنا قصارى جهدنا.

هل استمرت التجربة؟

نعم، ولكن ليس بالطريقة التي خططنا لها. وكان المشروع موجّه لجميع السّجناء. أمّا بالنسبة لنا، كان من المهم القيام بالأشياء بطريقة هيكلية، وليس فقط بالنسبة للسجن. لقد خفضوا عدد الموظفين وركزوا فقط على التطرف [...] أما الذين يعودون فلهم سياسة أخرى، لكننا لا نفهم ماذا يفعلون...

ولذلك تضع وزارة الشؤون الدينية نفسها، بمبادراتها الخاصة، أمام الجهات الفاعلة الموجودة بالفعل في الميدان. و مع ذلك، وفي سياق المخاوف الأمنية العالمية، يصبح الفاعل الرئيسي في زخم إعادة توجيه جديد للخطاب الديني في مواجهة متطلبات السيطرة والمنع المرتبطة بأفق عالمي للإصلاح في المجال الديني. تُظهر تصريحات الشخص الذي تمّت مقابلته بوضوح، مدى وعيه بأهمية الإصلاح العام للمجال الديني الذي يُنسبُ إلى المسجد، إضافة إلى أولئك القائمين على أدوار متعددة فيه . و تسلّط هذه التصريحات الضوء أيضاً على الاقتناع بأن الجهد الذي بذلته المؤسسات لم يكن مدعوماً بالموارد الكافية، وأنه تركزَ بشكلٍ أساسي على الأهداف الأمنية، بالإضافة إلى أنّ توترات الجدل السياسي، لم تساعد في تنفيذ مشروع الإصلاح.

كما تؤكد هذه المقابلة ما أبرزته عدة مصادر بشأن الاستقطاب الشديد و التّسييس المتفاقم للنقاش حول الإسلام في السجون. في حين يرى مؤيدو التدخل أن المعتقلين يحتاجون بالضرورة إلى التدريب والإرشاد، ويرى المعارضون أنه بما أنّهم مسلمون في بلد مسلم فإنهم لا يحتاجون إلى مساعدة دينية، بل إلى مساعدة علمانية من شأنها أن تُخفّف من أضرار السجن، وتُعزّز إعادة إدماجهم الاجتماعي. ويبدو على أية حال أنّ نظام التدخل الديني يأتي دائماً من مشاريع يتم تطويرها خارج السجن دون أن تبدو الأصول المختلفة للسجناء أو التعددية الدينية بمثابة محفّزات تدفع المرء إلى التساؤل حول الهويات الدينية، على عكس ما حدث في السجون الأوروبية. وفي الواقع، يركز جهاز التدخل الديني في السجون الأوروبية على خلفيات دينية تقليدية تتمثل في المسيحية. و كنتيجة لظاهرة الهجرة، اختلّطت جنسيّات السّجناء بكثرة، ممّا جعلهم بحاجة إلى الدعم الديني بشدة، ليقوم البعض منهم بتقديمه في شكل مشروع؛ وهذا هو الحال بشكل خاص بالنسبة للمسلمين خاصّة، الذين هم على أتم الاستعداد لدعم هذه السّلطة بقوة.

و في السجون التونسية، خاصة في العاصمة، يوجد عدد كبير من السجناء غير المسلمين الوافدين من الهجرة، لكن لا يبدو أن لذلك أيّ تأثير في بنية جهاز التدخل الديني. ولهذا، لا يتطلّب الأمر أكثر من الاستعانة بوجود قسٍّ، حيث لا تقتصر مهمته على الجانب الدّيني المحض بقدر ما يكون مساعدا اجتماعيا ووسيطا ثقافيا، ويكون فعّالاً في الاستجابة لحالات الطوارئ المادية. ولا يبدو أنّ وجود الرّهبان والأئمّة في السجون، على الأقل في المرحلة التي تلت الثورة، قد أسفر عن أيّة تفاعلات هامة، سواء كانت صراعية أو تعاونية. وردّاً على أسئلتنا حول هذا الموضوع، أجاب كل من القساوسة الكاثوليك والمتحدّثين المسلمين أنهم لم يروا أو يسمّعوا أبداً ممثلاً لديانة أخرى غير أديانهم. لذا، يصبح من الضروري، من خلال الاقتراب من الواقع الذي يعيشه

الفاعلون الأساسيون المشاركون في هذا البحث، السعي إلى إعادة هيكلة جهاز التدخل الديني الذي كان ينشط في مرحلة ما بعد الثورة في تونس.

الجهات الفاعلة في التدخل الديني في السجن:

بالتزامن مع مرحلة ما بعد الثورة، أصبحت مضامين وأساليب الخطاب الديني مختلفة بسبب تعدّد الفاعلين الذين يشتغلون بكثرة نتيجة حداثة الوضع السياسي. فأصبحت هناك دوافع وأهداف متنوعة تميز هؤلاء الفاعلين الجدد الذين كانوا يتنافسون مع بعضهم البعض من أجل اقتراح تفسير للمتطلبات الجديدة للتدخل الديني في السجن. ونجد في هذا السياق مشروعين يمكن أن يساعد تحليلهما في تحديد أهم جوانب هذه المرحلة بالذات. يأتي أحدهما من العالم الجمعي ذي النزعة الإسلامية، ويأتي الآخر من الوسط الوزاري المختص في إدارة جوانب الدين التي تمس المجتمع.

وعلى الرغم أنه ليس من السهل تقديم وصف دقيق لمرحلة إطلاقه، إلا أنّ المشروع الذي طوّره "الجمعية الوسطية للتوعية والإصلاح"، ربما بدأ العمل به بالفعل نهاية عام 2011، أي قبل المبادرات المؤسسية. كانت تسمى الجمعية، في البداية، جمعية "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر" ثم غيّرت اسمها (يبدو أنه كان بناء على طلب من وزارة الداخلية التي رأت في الاسم الأول سمة استفزازية). كما أنّ رئيسها ومؤسسها "عادل علمي" هو شخصية مثيرة للجدل، بسبب آرائه المتطرفة في العديد من التدخلات الإعلامية، وخاصة تلك المتعلقة بتطبيق الشريعة في تونس. وهو شخص متحصّل على شهادة البكالوريا، ويدّعي أنه حصل على تكوين عال في العلوم الإسلامية نتيجة تواصله مع أساتذة جامعة الزيتونة، دون أن يخضع لدورات التكوين المؤسسي التي أظهر دائما عدم علاقته بها. تضمّ جمعيته العديد من الأشخاص الذين خاضوا من قبل تجارب جموعية أخرى ذات توجّه إسلامي، وتتكون من ثلاث لجان مسؤولة عن الشريعة وعلوم الدين والمسائل القانونية (الفقه). وفي هذا السياق تبلورت

فكرة تشكيل مجموعة (تتكون بالفعل من امرأتين وسبعة رجال) لتنفيذ مشروع التدخل الديني في السجون. ويسمح الترخيص الممنوح لهم بالتدخل في خمسة مؤسسات عقابية هي: مركز إصلاح الأطفال الجانحين بالمروج، وسجن النساء في منوبة، وسجن المرقابية، وسجن الناظور، وسجن برج الرومي. كما أنّ تاريخ الاعتقال السياسي للرئيس وعضو آخر في الفريق يُعدّ حاسماً في دوافعهما الظاهرة.

كان لدي، وهذا أمر إيجابي بالنسبة لي، أنا إيجابي في كل شيء في حياتي، كانت لدي تجربة الاعتقال. ولفترات قصيرة، في مدة 15 عاماً، تمّ اعتقالني في كثير من الأحيان لمدة تتراوح بين 20 إلى 30 يوماً. كنت أمارسُ الخطابة بشغف وفصاحةٍ كبيرتين في كل مكان، عند مصفف الشعر، عند تاجر التوابل، في الحمامات التركية... وقد خلق لي هذا مشاكل مع النظام الذي كان قائماً. عندما دخلت السجن، لم أغير. [...] نصحوني بأن لا أصلي في السجن وأن لا أتحدث في الدين، لأنني قد أُتهمُ بشيء، فأجبت لا! لقد قمت بدور الخطيب بشكل عفوي. كنت أعني بالمعتقلين وأؤدي الصلاة. [...] كان ذلك في التسعينيات، وبمجرد أن أُتيحت لي الفرصة، بدأت أقوم مرة أخرى ما قمتُ به عندما تمّ اعتقالني [عادل علمي].

تندرج أهداف المشروع في إطار عمل أكثر شمولية للجمعية: إنّه تحقيق الإصلاح الأخلاقي المستوحى من الشريعة الإسلامية لكلّ "الأمة التونسية". بالنسبة لهذه المجموعة، يقدّم العمل في السجون نفسه باعتباره "الترّيق" لجميع أشكال الانحراف، وذلك بفضل مزايا المعرفة "الصحيحة" للتعاليم الإسلامية والعبادة الثابتة التي تنتج عنها. وعلى الرغم من أنها تدّعي امتداد جذورها إلى أصول الشريعة واحترام المذهب، إلا أن الجماعة تذكر في عرضها الغايات المدنية والاجتماعية لتدخلها. ولذلك يؤكّد أعضاؤها على مساهمتهم في تحقيق مبدأ حقيقي للمواطنة والديمقراطية، ويطالبون

بالانعكاسات الإيجابية لعملهم على دورات إعادة التربية والتأهيل في السجون، ويرفضون الاتهامات الموجهة إليهم والمتمثلة في الرغبة في العمل ضد مؤسسات الدولة. كما أنّ هذه التدخلات تطوّعية، بدون أجر، وتعتمد على دافع قوي يصر عليه أعضاء الجمعية لعرض الخصائص والمعنى العام لمبادرتهم.

وعندما عرض عليّ الأمر، قبلته على الفور. [...] اعتقدت أن الوقت قد حان للعمل من أجل ديننا وبلدنا، والعمل مع أولئك الذين يريدون أن يصبحوا مواطنين صالحين. أبذل جهداً ولكن كان هناك شيء ما في قلبي يدفعني إلى القيام بذلك [إمام يتحدث في مركز إصلاح الأطفال الجانحين بالمروج]. بدون تباهي. لقد قمت بهذا العمل في سبيل الله. لقد دعمت إخواني في هذا المشروع. وكل عمل يقوم به المؤمن بنية يجدها طاقة فيما يفعله بعد ذلك. هذا هو الجهاد الحقيقي، العمل من أجل خير الإخوة، أولئك الذين كانوا في طريق الضلال... كنا مثل المجاهدين... [إمام يتحدث في سجن المراقبة].

لأن هذا العمل تطوعي فقط، ويحتاج إلى هدف معين... وبما أننا نأتي من المجتمع المدني، فإنهم يشعرون بأنهم أقرب إلينا. من يفعل ذلك بشغفٍ يختلف عن من ترسله إحدى مؤسسات الدولة... هذا هو السبب. ولهذا السبب كانت تدخلاتنا أكثر نجاحاً وتأثيراً [واعظة متحدثة في سجن النساء في منوبة].

إن الإشارة إلى القلق الاجتماعي والحاجة إلى إعادة بناء أشكال المواطنة القادرة على التغلب عليه ترتبط مباشرة بالقلق من تدهور الممارسة الدينية، والإيمان بأن العودة إلى الدين هي الحل لهذه المشكلة. وفي الوقت نفسه، نوّكد على الركيزة العاطفية والإنسانية للتمسك بهذا الالتزام، لأنّ النجاح من حيث نوعية العلاقات الإنسانية هو ما يتمّ التأكيد عليه وهو ما يميّز هذا النوع من العمل المتمثل في تدخلات الدولة الأكثر حيادية.

وفي نهاية عام 2013، وبعد المعارضة الشديدة التي أبداهها الرأي العام، والتي دعمتها نقابات موظفي السجون، أُثِّمَتْ هذه المبادرة بأنها كانت أحد الأسباب الرئيسية التي ساهمت في الانضمام الكبير للشباب التونسي إلى صفوف مقاتلي داعش، لذا تمَّ إيقافها دون ثبوت هذه الاتهامات عليها أو حتَّى صدور حكم ضدها. يضع رئيس الجمعية الوسطية، الذي طالما رفض هذه الاتهامات بقوة، سبب الضغوط التي أدت إلى وقف هذه التجربة إلى مقترحه الذي يتجه إلى تشجيع ممارسة حفظ القرآن الكريم.

هل تعلم كيف نحفظ القرآن؟ نحفظه خلال 7 أو 8 سنوات، حيث نقضي 7 ساعات في اليوم. [...] يجب التحلّي بإرادة قوية لتحقيق ذلك. فقلت لنفسي: هيا، سأشجعهم. أولئك المحكوم عليهم بالسّجن لديهم الكثير من الوقت بين أيديهم ويمكنهم حفظ جزء كبير من القرآن، إن لم يكن كاملاً. حتَّى أنّي فكّرت أنه يمكننا أيضاً منحهم شهادة. ولمَ لا اجتياز امتحان رسمي [...] ولذلك كتبت إلى رئيس الحكومة ورئيس الجمهورية لتقديم مشروع: أولئك الذين يحفظون القرآن كاملاً يمكن العفو عنهم. وجاء ردّهم: أنت تريد توجيههم نحو معسكر، وتجنيدهم، والتأثير عليهم سياسياً، وأيديولوجيتي، سياسة حزب النهضة. لم يتم إخباري مطلقاً عن سبب الرّفص. [...] فالتقابات مسيئة للغاية وعندما سمعوا ذلك اتهموني بأشياء كثيرة... أنا لا أستمع إليهم... [عادل العلمي].

وفي وقت صدور النتيجة النهائية، وصلنا إلى وضع اختلط فيه توجّه الجمعية مع الإسلام المتطرف. حيث أنّ التوترات التي تزداد حول العلاقة بين السياسة والدين من شأنها أن تجعل اقتراحاً من هذا النوع - على الرغم من أنه في نهاية المطاف استمرار لبعض أعمال التلفزيون في العالم الإسلامي حيث أصبح حفظ

القرآن الكريم أو تجويده وسيلة لعرض المواهب ومشحوناً بتداعيات سياسية. ويبدو أن هذه الممارسة مرتبطة بالمنافسة الكبيرة بين الجهات الفاعلة في المشهد السياسي والمنافسة التي تتطور بين فاعلي ما يمكن أن نسميه "السوق" الديني (Berger 1979).

أما المشروع الثاني فقد تمّ تنفيذه في ديسمبر 2012 عندما وقّعت وزارة الشؤون الدينية اتفاقية مع وزارة العدل بشأن "التوعية الدينية للسجناء"، والتي تهدف، في إطار إصلاح المجال الديني، إلى العمل داخل السجون من أجل تعزيز المعرفة الصحيحة للتعاليم الإسلامية فيما يخصّ المواضيع التي تعتبر معرضة للخطر بشكل خاص. وتسعى هذه المبادرة، التي تطوّرت بالتوازي مع مبادرة الوسطية، إلى القيام بتدخل منهجي يستهدف كافة السجون التونسية، أو على الأقل إشراك عدد كبير من المؤسسات الإصلاحية. في الأصل، كان نور الدين الخادمي وزيراً للشؤون الدينية، وكان يضمّ الهيكل التنظيمي 115 عاملاً، لينخفض العدد لاحقاً، في عهد وزراء آخرين، إلى حوالي ثلاثين فقط (2016، فترة القيام ببحثنا). ويمكن إعادة بناء الخصائص الملموسة للمشروع، بعد استحالة الرجوع إلى نص الاتفاقية، من خلال شهادات الأشخاص الذين أجرينا مقابلات معهم. ويلخص أحد الأئمة المشاركين المبادرة منذ البداية بالشكل التالي:

بعد الثورة انفتحت الأبواب. [...] هناك قائمة تم تعييننا من قبل المديرية الجهوية للشؤون الدينية. نحن متطوعون. وفي تنظيم هذه الأنشطة، يعد التنسيق من قبل إدارة السجن أمراً هاماً. يوجد في السجون مدير للأنشطة الثقافية يتولى، بالتعاون مع طاقم تربوي وأخصائيين نفسيين، مسؤولية رفع الوعي الديني لدى السجناء وخاصة تنسيق جميع الزيارات ذات الطابع الديني. لم تكن

هناك طلبات، بل اختاروا ببساطة أشخاصاً يعرفونهم ويعتبرونهم مناسبين [إمام متحدث في سجن المرقية].

وهنا، يتم تسليط الضوء على صقل المهارات التي يضمها المشروع، وكذا الحرص على تنظيم الأنشطة التي من شأنها توفير مساهمات متعددة التخصصات. ومع ذلك، يبدو أن المشروع يعتمد بشكل أساسي على التعاون بين الأئمة المتطوعين دون اللجوء إلى الموظفين الذين يتقاضون أجوراً أو المعيّنين من داخل الوزارة. ويشير مقتطف المقابلة التالي، إلى تعويض بعضهم في بعض الحالات. وبالنسبة لأولئك الذين كان لهم دور هام في تصميم المشروع وتنفيذه، يجدون أن هذه التجربة هامة وصعبة. تبدو الموارد التي تم حشدها استثنائية مقارنة بالممارسة الحالية، وليس من قبيل الصدفة أن نأسف على تقليص عدد العاملين بسبب مشاكل في الموارد ولكن أيضاً بسبب قلة المشاركة السياسية في الاستراتيجية التي اقترحها المشروع.

خطرت لنا فكرة تعيين أئمة ودعاة وعقد اتفاق مع وزارة العدل لتنظيم الأنشطة الدينية في السجون. وقعنا في نهاية عام 2012. وقمنا بتعيين أئمة لجميع المؤسسات [...]. حصل بعضهم على تعويضات لتغطية تكاليفهم، وكان البعض الآخر من المتطوعين. وتكلفت هذه التجربة بنجاح كبير. ومن المؤسف أن يتراجع عددهم بعد ذلك، بما أن الأمر يعتمد على الإرادة السياسية. [...] لقد فحشنا في زيادة ميزانية وزارتنا. وفي ذلك العام، زادت الحكومة مخصصاتنا وخفّضت ميزانية وزارة الثقافة. وقد اندلع جدل كبير [مستشار وزير الشؤون الدينية 2011-2014].

ويبدو أن جميع الأئمة الذين ساهموا في هذه التجربة، يتفوقون في إبداء رضاهم عن جودتها، ويقول البعض منهم في هذا الصدد:

أحب البحث عن حقائق جديدة، ولدي فضول لذلك [...] كان من المهم بالنسبة لي أن أكتشف هذا العالم المُفعم بالإنسانية التي تحتاج إلى المساعدة [إمام مُتحدّث في المراقبة].

أنا لا أنتمي لأية هيئة، لا سياسية ولا أيديولوجية. أنا لست نهضائياً ولا سلفياً ولا صوفياً، والحمد لله، أنا مسلم، أتعلم الجميع وأنا سعيد بهذا. أنا مقتنع. أسعى لخدمة هذا الوطن، وهذا الدين [واعظ مُتحدّث في سجن برج العامري].

السجن عالم آخر، مختلف تماماً. لا يمكننا الذهاب إليه، بوسعنا فقط أن نتخيله. تجربة السجن هي الأصعب على الإطلاق. [...] وأنا مُتعاطف مع هؤلاء الناس. وهذا هو السبب الذي حفّزني. لا يهمني ما فعلوه في حياتهم، وما نوع الجريمة التي ارتكبوها... [إمام مُتحدّث في المراقبة]

أنا بطبيعتي أحب اكتشاف الآخرين ومساعدتهم. [...] لدي الكثير من الخبرة. أنا إمام خطيب، كنت أعزف الموسيقى، انضمتُ للكشافة، مارستُ الرياضة، ومازلت أقوم بها. باختصار، أنا منخرط في دوائر مختلفة، لقد عزفت على العود ضمن مجموعة موسيقية. هذه التجربة المتنوعة دفعني إلى تكريس نفسي للسجن [إمام مُتحدّث في سجن بنزرت والناظور].

يبدو أن الأئمة الذين قابلناهم يشاركوننا تجربة إيجابية للغاية تتعلق بما عايشوه. بالنسبة لهم، كان هذا يعني القدرة على التطور خارج الحدود الصارمة من خلال ممارسة تفاعل محفّز ومبدع يجمع بين مجموعة متنوعة من الاهتمامات والممارسات، ويمزج بشكل

إيجابي بين الاهتمام بالدين والحساسية الاجتماعية والإنسانية. لا يتم التركيز بشكل خاص على التوجه الديني أو الأيديولوجي، بل هو إمكانية التصرف دون الحاجة إلى التعرف على الذات ضمن شروط نضال يتطلّب الانتماء إلى موضوع سياسي أو ديني ينطوي على علاقة حصرية يتم تسليط الضوء عليها.

وفي مقام ثان، بعد إيقاف الجمعية الوسطية، وبعد أن بقيت دون منافسين، يبدو أن الوزارة لم تعد ترغب في إعطاء الأولوية لبرنامج تدريب وتوعية دينية موجه لجميع المعتقلين. وفي هذا السياق، يبدو أن الحديث عن الدين في السجن يقتصر على مجرد النظر في مخاطر التطرف الديني. ويبدو أنّ الاهتمام مبني على الفرص التي يمكن أن توفرها بيئة السجن للدعوة إلى الجهاد، وخاصةً لتطرف سجناء القانون العام. وكجزء من ترتيب أولويات الحكومة التي يبدو أنها تريد قبل كل شيء تركيز الخطاب الديني على تهديد الإسلام المتطرف، يصبح السجن، إلى جانب المدرسة والمسجد والإنترنت، أحد المجالات التي تتم فيها المقارنة. ولتحقيق أهداف أكثر وضوحاً، تظهر المخاوف الأمنية باعتبارها مصدر قلق كبير. كما يجب الأخذ بعين الاعتبار أن تطور الإطار السياسي الذي شجّع، بعد إدارة نور الدين خادمي، حركة ذهاب وإياب قوية بين موظفي وزارة الشؤون الدينية، لم يكن على الإطلاق في صالح خلق الظروف المواتية لضمان التطورات المناسبة للتجارب التي تمّ وضعها سابقاً.

ومن خلال مقارنة المشروعين، يمكن الملاحظة أنه في كلتا الحالتين تم اللجوء إلى مشاركة الموظفين المتطوعين (باستثناء الدعاة القدامى الذين كانوا ينشطون بالفعل في ظل النظام السابق، تحت إشراف الوزارة، وعدد قليل من العاملين الذين تمّ تعويضهم)، والذين، إذا لم يمارسوا في الأصل وظيفة الإمام في مسجد، يتم تعريفهم على أنهم أئمة حتى دون أن يخضعوا لتكوين. أفاد المسؤولون الوزاريون عن عقد اجتماعات تدريبية في بداية الأنشطة، لكن جميع المتدخلين المشاركين الذين قابلناهم تقريباً يشهدون على

التدريب الذي تمّ إجراؤه في الميدان ودعمه بقوة دوافعهم. وتجدر الإشارة إلى أنه، كما هو الحال بالنسبة للعديد من الأئمة العاملين في المساجد التونسية، فإن أولئك الناشطين في السجون يمارسون مهناً أخرى بحكم الضرورة الاقتصادية (في أغلب الأحيان معلّمون لمواد دراسية مختلفة)، في حين أن الوقت المخصص لدورهم كأئمة يكون في وقت الفراغ، لذلك لهم متسع من الوقت لتكثيف نشاطهم. وهو عمل يندرج ضمن النشاط التطوعي، "الخارجي"، ولذا، يتسم بعدم الاستقرار. قد يُفاجأ الباحث المتخصّص في شؤون الضفّة الشمالية لمنطقة المتوسط، عندما يلاحظ أنه بالنسبة للفاعلين الدينيين المسلمين في بلد مسلم نجد ظروفاً مماثلة لتلك الموجودة في بلد مثل إيطاليا (Rhazzali, 2015, 2017)، حيث لا يزال الإسلام يفتقر إلى الاعتراف.

وهكذا، حتى في الاختلاف، تلتقي هاتان التجربتان، مما يُتيح الفرصة لبروز شخصية الإمام لتصبح أكثر مركزية، خارج حدود السجن، وفي تخيال أشكال السلطة الدينية. والواقع أن شخصية الإمام تميل إلى مغادرة مساحة المسجد، وعلى الرغم من احتفاظه بصلاحيات الإمام، والصلوات الخمس، والخطيب، إلّا أنه يتخذ وظائف مختلفة قد تتمثل من جهة في الوعظ ومن جهة أخرى في زعيم المجتمع أو الوكيل الاجتماعي. على الرغم من أن هذه الوظيفة ليست مطلوبة بكثرة، إلّا أنه مُعترف بها على نطاق واسع، وذلك من خلال الطريقة التي يميل بها الفاعلون المشاركون الذين أجرينا مقابلات معهم إلى تحديد صورتهم الشخصية. إنها تؤدي إلى ظهور مساحة تُحدد فيها شخصية الواعظ (التي تأتي من مسارات محددة مؤسسيّاً) أو الإمام في المجال العام للفاعل الديني، وهو مجال تميل فيه الشخصية الثانية إلى أن تصبح مزدوجة، أي مُلتزمة ومَرنة في الوقت ذاته.

نظراً لتعقيد السياق الاجتماعي الذي ينشط فيه الأئمة، فإنهم يرون بأنّ مجال عملهم يمتدّ بين طرفي الكفاءة الثيولوجية والعمل الاجتماعي. وبالتالي، تسمح هذه الفئة

بملفات تعريفية مختلفة تماماً من حيث تدريبهم وجنسهم (وهذا هو الحال بالنسبة للشخصية الناشئة التي تتمثل في الواعظة أو المرشدة 2012 Dirèche) ومهاراتهم للتعرف على أنفسهم فيها. وبالتالي يمكن للدولة أن تلجأ إليهم بوصفهم مورد مفيد قادر على التحكم في مواجهتها للمظاهر المتعددة الأوجه للدين.

وفي الوقت الذي أصبح فيه شرط السيطرة على أشكال الخطاب الديني على أساس منع ورفض الاستخدام المشوّه للارتباط بالإسلام أولوية، تميل المؤسسات إلى اعتبار الإمام بمثابة تشكيل نموذج للتدخل المضاد للتطرف. ومن هذا المنطلق فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو ما نوع التكوين الذي يُمكنه ضمان فعالية وتماسك عمل الإمام مع هذه الأهداف، ويتطلب الاهتمام بالتجارب الآنية في البلدان الأخرى.

خلال فترة نشاطي فيما يتعلق بالخدمات الدينية في السجون، درست قليلاً تجربة فرنسا والمغرب والجزائر. تجربة المغرب مع معهد تكوين الأئمة: لم يستقبل سوى 500 إمام من المالي [...] ليس لدينا معاهد تكوين دينية قوية لأن النظام القديم أضعفها. ومن المناسب، فيما يتعلق بموضوع تكوين الأئمة، التعاون مع دول أخرى مثل المغرب [ممثل عن ديوان وزارة الشؤون الدينية].

في هذه الدراسة، التي تُعد مثلاً لنمط من الخطابات السائدة في الدوائر "التقنية" لوزارة الشؤون الدينية، يُصبح البحث عن نموذج يرتبط فيه تكوين الإمام بمشروع تدخله في السجون قضية مركزية. إذا كان الاهتمام بالجوانب الثيولوجية أو المحتوى الديني الخاص يبدو أقل إلحاحاً، فإننا نرى أنَّ مستقبل التداول حول أجهزة التدخل الديني وطرق تطبيقها، الذي يفوق الحدود الوطنية وحدود المتوسط على الأقل، مسألة مركزية. ويرتبط هذا المنظور برؤية جيوسياسية تتراوح بين الاهتمام بقدرة المنطقة المغاربية على تصدير نموذجها وجذب الأئمة من الخارج وضمّهم إلى هياكله لمواصلة التعليم لفائدة الوضع الفرنسي العلماني الذي يسعى لإعطاء مكانة كبيرة لدور الأئمة في السجون

من أجل مكافحة التطرف الإسلامي على غرار النموذج التونسي الذي كان سباقاً في ذلك. ومن المثير للاهتمام أن نلاحظ أنه في الخطاب حول الدين والسجن والتطرف في دول المتوسط، كانت تجربة السجون الأوروبية في مواجهة الوجود الإسلامي حاسمة.

خاتمة:

يشكل التدخل الديني في فضاء السجون التونسية، حقيقة حديثة نسبياً، سواء بوصفه موضوعاً للنقاش أو في كونه ممارسة ملموسة. خلال فترة نظام بن علي، شهدنا تأسيساً للتواجد في السجون للعاملين أو المعلمين أو الوعاظ لتلقي تكوين «مدرسي» ذي طابع ديني موجه للسجناء. وقد كان جزءاً من سجن تمّ تصويره في نموذج علماني بالأساس، يحترم بشكل عام حرية العبادة، ولكن لم يكن لديه اهتمام خاص بالترويج المباشر للممارسة الدينية، كما يمكن استنتاجه من الجهاز القانوني الخاص به. ومع تغير النظام السياسي بعد 2011، أصبح الخطاب في المجال الديني يكتسب أهمية أكبر بكثير على المستوى الثقافي والسياسي، وهذا يُفسّر الاهتمام الكبير للمؤسسات والمجتمع بموضوع الدين في السجن. ورغم أنّ الإطار القانوني لم يتغير في الواقع، إلا أنّ الموقف اتجاه هذا الموضوع من طرف الوسط المؤسسي تمّ تعديله. تبرز جهات فاعلة جديدة قادمة من السياق الجمعي ذي النزعة الدينية، وتطمح إلى توسيع نطاق مبادراتها لتشمل بذلك السجون. وفي سياق هذه المرحلة السياسية، فإن الحاجة إلى إعادة تعريف عامة للدور الذي يجب أن يُنسب إلى الدين في الترتيبات الجديدة للواقع التونسي، ترتبط بإعادة التأكيد على الأهمية العامة للإسلام في حياة البلاد، خاصة تلك التي يدعمها التكوين السياسي ذي المصدر الإسلامي، وكذا الانشغال بشأن المنافذ العنيفة للإسلاميين المتطرفين والتداعيات الجيوسياسية الناتجة عنها. يشكّل هذان المستويان الإشكاليين المحوريين اللذين تنتظم حولهما التجارب التي أُجريت خلال هذه الفترة والتي نرى فيها تلاؤماً بين المستويين بشكل متبادل. وهو ما يفضي إلى سيناريو لا يزال سلساً، لكن

تتجلى فيه ظروف واتجاهات هامة من شأنها أن توسّع حدوده إلى درجة ربط الحالة التونسية بتداول أوسع للخطابات والممارسات على نطاق يتجاوز الخط الفاصل بين المجتمعين في الضفتين الشمالية والجنوبية للمتوسط، وظهور المخاوف الأمنية وضرورة الاستجابة لتحدي التطرف الديني العنيف، ليس فقط من خلال التدخل القمعي وأدوات القانون الجنائي، ولكن أيضاً من خلال إجراءات أوسع تكون قادرة على مراعاة ومواجهة العقّد الاجتماعية والثقافية للظاهرة، وذلك من خلال العمل على الدور الذي تلعبه المرجعية الدينية، إذ أصبحت الآن المكونات الأساسية للخطاب حول الدين والسجن، سواء في تونس أو في أوروبا. إن تعايشهم، الذي يكون غالباً متوازناً حيث يبدو أن العنصر الأول هو المسيطر، يصبح إطاراً للميل إلى حكم الدين من خلال توحيد صورته، وإدارة الزمان والمكان، وتشجيع الاحتراف المتنامي لفاعليه.

على الرغم من اختلاف النزعات والنتائج، ودون أن يكون هناك طلب من السجناء، فإن التدخلات التي أعدنا بناء خصائصها وتقدمها تتلاقى في الترويج لظهور شخصية ذات ملامح متغيرة، ولكن من السهل التعرف عليها كفاعل ديني يجمع بين المهارات الثيولوجية ووظائف المساعدة النفسية والاجتماعية التي تسمح بالتحول من مركز التدخل و التثاقف إلى المرافقة والتشارك، والتي يبدو أنها تقدم خصائص ما هو موجود في أوروبا وما نسميه نحن عادةً بـ "الإمام".

هناك عملية تمت ملاحظتها بالفعل في أوروبا والتي تابعتها خصائصها باهتمام كبير في إيطاليا، يبدو أنها بدأت تظهر أيضاً في تونس المسلمة، مما يسمح لنا بالحديث عن «الإمامة الأوروبية» (Rhazzali, 2015)، أي، أن الإمام يتشكل تدريجياً من خلال التقاء إسلام المهجرة بالضغوط التي تُمارس عليه من قِبَل الدولة والمجتمع.

والحقيقة أن هناك ميلاً إلى المطالبة بالموافقة على نموذج إضفاء الطابع المؤسسي على الدين المطبق في أوروبا والمتمثل في التفاعل بين الكنائس المسيحية وسلطات الدولة.

ومن جهة أخرى، يبدو أنّ هذه الإمامة تُحقق التوقع التقليدي للمجتمعات المُستقبلة، والتي تتمثل في القدرة على التعرف في المجتمعات الإسلامية المُستقبلة على شخصيات ذات تمثيل وسلطة مشابهة لمثلي السلطة الكنسية، وتليّ، في الوقت نفسه، متطلبات المجتمع المُستقبل، كما تستجيب لشروط المجتمعات الإسلامية ذات التنظيم الذاتي وتمثيلها أمام الدولة. وهذا ما سمّاه روي (2008) في نتائجه المتطرفة بـ«إعادة صياغة الديني»، أي عملية التكيّف والتوحيد التي يخضع لها الدين الإسلامي والتي من نتائجها أصبح المسجد يبدو يومًا بعد يوم مشابهًا للكنيسة، والإمام مشابهًا للقسّ. وتعدّ هذه العملية، كما ذكرنا (Rhazzali 2015)، عملية عابرة للحدود بامتياز، ونحن نرى أنّ مختلف الدوافع والإمكانات يمكنها تتعايش هناك بطريقة ديناميكية.

المراجع:

- عبد الرحمن بن سليمان الخليفة (1995)، «الدعوة الى الله في السجون في ضوء الكتاب والسنة» (رسالة دكتوراه، المشرف: عبد الله بن محمد المطلق)، الرياض: جامعة الامام بن سعود الإسلامية.
- لمياء بنت سليمان الطويل (2006) «دعوة النساء في السجون. دراسة ميدانية تقويمية على نزيلات السجون والقائمين بالدعوة بمنطقة الرياض» (رسالة دكتوراه، المشرف: سليمان بن قاسم العيد)، الرياض: جامعة الامام بن سعود الإسلامية.
- Atwan A.B (2006). The secret history of Al-Qaeda. London: Saqi.
- Becci I (2010) Tactiques religieuses dans les espaces carcéraux d'Allemagne de l'Est. Revue d'Histoire des Sciences Humaines, 23(2): 141-156.
- Becci I and Roy O (eds) (2015). Religious Diversity in European Prisons. New York: Springer.
- Becci, I., Rhazzali, M.K., Schiavinato, V. (2016). Appréhension et expérience de la pluralité religieuse dans les prisons de Suisse et d'Italie. Critique Internationale, (3) 72: 73-90.
- Béraud (2020). France: Islam, a Central Topic of the Research Field Dedicated to Prisons and Religion. In: J Martinez-Arino, A.L Zwillling, (eds.) Religion and Prison: An Overview of Contemporary Europe. Cham: Springer.
- Berger PL (1971). La Religion dans la conscience moderne, Paris: Centurion.
- Burgat F (2016). Comprendre l'islam politique. Paris: La Découverte.
- Dirèche K (2010), Les Murchidât au Maroc. Entre islam d'État et islam au féminin, Les Murchidât au Maroc. Entre islam d'État et islam au féminin ", Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée, 128: 99-111.
- Frégosi F (1995), Les rapports entre l'islam et l'État en Algérie et en Tunisie, Annuaire de l'Afrique du Nord, XXXIV: 103-124.
- Giordan G and Pace E (eds) (2014). Religious Pluralism. Framing Religious Diversity in the Contemporary World. Heidelberg: Springer.

- Ignatieff (1978). *A Just Measure of Pain: The Penitentiary in the Industrial Revolution, 1750-1850*. Londres: Penguin Book.
- Martinez-Arino J and Zwilling AL (eds) (2020). *Religion and Prison: An Overview of Contemporary Europe*. Cham: Springer.
- Pace E (1999) *Sociologia dell'islam*. Roma: Carocci.
- Rhazzali MK (2023). Religion and Prison in Contemporary Muslim Societies: Religious Intervention in the Carceral Space of Post-Revolutionary Tunisia. In "Religions - Special Issue Religion and Prison: Practices, Actors, Spaces, and Challenges of Pluralism" 14: 474 /2023 <https://doi.org/10.3390/rel14040474>
- (2021) The Muslims in European Prisons: Religious Instances, Management of Diversity and Prevention Policies of Radicalization in Italian Penitentiary Institutes. In *Islam and Security in the West*. Edited by Stefano Bonino and Ricucci Roberta. London: Palgrave Macmillan, pp. 217-38
 - (2020) Les prisons de l'Italie e l'islam : formes de religiosité, gestion de la diversité et enjeux actuels. In: P Desmette and P Martin (eds.), *Prison, prisonniers et spiritualité*. Paris: Hémisphères Editions, pp. 149-164
 - (2015) Religious Care in the Reinvented European Imamate Muslims and Their Guides in Italian Prisons", in I. Becci, O. Roy, op. cit., 117-138.
 - (2010) *L'islam in carcere*. Milano: FrancoAngeli.
- Rhazzali M.K., Schiavinato V. (2023). Adolescence as a "Radical" Age and Prevention of Violent Radicalisation: A Qualitative Study of Operators of a Juvenile Penal Circuit in Italy. In "Religions- Special Issue Religion, Radicalization and De-radicalization Processes: A Comparative Perspective" 8: 989/2023 (Classe A, 14/C2 Anvur) <https://doi.org/10.3390/rel14080989>
- Roy O (2008) *La sainte ignorance*. Paris: Seuil.
- Sarg R (2016), *La foi malgré tout*. Paris, PUF, 2016
- Sarg R and Lamine, A.S. (2011). La religion en prison: norme structurante, réhabilitation de soi, stratégie de résistance, *Archives de sciences sociales des religions*, 153: 85-104.
- Tarrius A. (2001), *Les nouveaux cosmopolitismes. Mobilités, identités, territoires*. Paris: Éditions de l'Aube.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريـز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلـجال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتواصل سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقا، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير، حورية شرقي، فضيلة سعدات، أحمد داودي، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي:

دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم

محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر

مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

ملخص:

هناك ادبيات بحثية متنامية في العلوم الإنسانية والاجتماعية بدأت تربط بين الثقافة والتنمية المستدامة ومنها أدبيات تربط بين الثقافة الدينية والتنمية المستدامة والبيئة والتغيرات المناخية لكن قليلة هي الدراسات التي ربطت بين الثقافة الصوفية في الإسلام وقضايا التغيرات المناخية. منظور هذه الورقة المقدمة يركز على دور الثقافة الصوفية في احداث وعي وممارسات تدخل ضمن ثقافة التنمية المستدامة وتتساءل عن دور الثقافة الصوفية في هيكلة وعي بمخاطر التغير المناخي ومواجهته. يعتمد منهج الورقة البحثية على دراسة حالة مؤسسة من المجتمع المدني معنية بالتنمية المستدامة وهي مؤسسة ترعاها طريقة صوفية جزائرية وهي الطريقة العلاوية التي مقرها الرئيسي مستغانم. المعطيات التي نعتمد عليها هي تقارير عن أنشطة المؤسسة المتوسطة للتنمية المستدامة -جنة العارف وتحليل النصوص الفكرية الصوفية التي تعتمد عليها الزاوية العلاوية الراعية لمؤسسة جنة العارف. من نتائج الورقة أن مؤسسة جنة العارف تعتمد على رؤية شاملة لتحقيق السلام مع البيئة وهذه الرؤية لها أساس صوفي ولها انعكاسات في أنشطة المؤسسة للحفاظ على التنوع النباتي والحيواني وخفض الكربون وتقديم إجابات فلسفية لمواجهة التغير المناخي.

Abstract.

There is a growing research literature in the humanities and social sciences that has begun to link culture and sustainable development, including literature linking religious culture, sustainable development, environment

and climate change, but there are few studies that have linked Sufi culture in Islam and climate change issues. The perspective of this presented article focuses on the role of Sufi culture in raising awareness and practices that fit into the culture of sustainable development and questions the role of Sufi culture in structuring awareness of the dangers of climate change and in dealing with them.

The methodology of the article is based on a case study of a civil society institution concerned with sustainable development, which is an institution sponsored by an Algerian Sufi order, the Alawiya Sufi order, whose headquarters are in Mostaganem. The data on which we rely are reports on the activities of the Mediterranean Foundation for Sustainable Development – Djanatu al-Arif, and an analysis of Sufi intellectual texts on which Al-Zawiya Al-Alawiya draws. One of the results of the article is that the Djanatu al-Arif Foundation relies on a global vision to achieve peace with the environment. This vision has a Sufi basis and has implications for the Foundation's activities to preserve plant and animal diversity, reduce carbon, and provide philosophical responses to address climate change.

مقدمة

يتزايد القلق الإنساني على سلامة كوكب الأرض بشكل كبير منذ منتصف القرن العشرين بسبب تزايد النشاط البشري المخل بالتوازن البيئي، ما جعل الدعوة إلى الاهتمام بالبيئة ليست حكراً على المتخصصين فحسب بل شملت عديد الميادين من علماء الطبيعة إلى البيولوجيين والسياسيين ورجال الاقتصاد والاديان والفلاسفة، راحت تنادي بضرورة وضع مصفوفة جديدة للأخلاق أو أخلاق المسؤولية تتجاوز الجميع بما أنّ الخطر يشمل الإنسانية جمعاء. من هذا المنطلق كان للمنظور الصوفي مقاربتة في موضوع الحفاظ على البيئة وللزاوية العلوية بصفتها جزء من التقليد الصوفي المغاربي رؤية حول البيئة تستمدّها من المرجعية الإسلامية تجمع بين المنظور الصوفي الكلاسيكي للطبيعة باعتبارها مجال للذكر عبر التأمل في الخلائق ومحاولة تجديدية تجمع

بين السلام البيئي والاقتصاد الأخضر وهي ما؛ تتفرد به عن غيرها من الطرق الصوفية حيث جعلت منها مركزا لخطابها تتماهى فيها مع روح العصر.

من هنا جاءت إشكالية ورقتنا البحثية هذه عن الرؤية والاستراتيجية التي تتبناها الزاوية العلاوية للتعايش السلمي مع البيئة وكيف ربطت بين مثلث الانسان والبيئة والروحانيات وكيفية التعامل مع البيئة؟ ولتفكيكها وضعنا جملة من الأسئلة الفرعية. ماهي أهم الجذور الفكرية للمنظور البيئي عند الصوفية؟ وما الذي يميز الرؤية العلاوية للبيئة عن غيرها؟ وماهي استراتيجيتها لتحقيق العيش المتسالم مع البيئة؟

I. الطبيعة عند الصوفية: مصطلح البيئة حديث النشأة يوازيه قديما عند الصوفية الطبيعة، الكون والخلائق، والنظر في الكون هو ورد أصيل في الذكر والطبيعة هي المعبر عن الجنة الأولى التي طرد منها الانسان بسبب نسيانه وسهوه عن حقيقة الوجود، وهو ما يؤكده الملهم الأول للصوفية محي الدين ابن عربي أن العلاقة بين الخالق والكون وثيقة لأن الكون هو مجلي الالوهية، فتعظيم الافلاك والبحار والجبال والأشجار هو تحقيق لمعنى الالوهية (ابن عربي ، 2006). فالطبيعة أو البيئة هي أكبر مظهر للتجلي فالكون كله ظلمة، كما يؤكد ابن عطاء الله السكندري وإثما أناره ظهور الحق فيه، فمن رأى الكون ولم يشهده فيه، أو عنده، أو قبله أو بعده، فقد أعوزه وجود الأنوار، وحجبت عنه شمس المعارف بسحب الآثار (السكندري، د.س.ن). فالطبيعة عند الصوفية مثلت دوما الماهية والأصل والفطرة الأولى؛ لأن التصوف يسلك بالإنسان العودة الى أصله وحقيقته ككائن طبيعي تقبله الطبيعة ويقبلها.

انطلاقا من هذا جعل الصوفية أعمق أنواع الذكر تأمل الخلائق وأنظمتها واستكشاف مظاهر الجلال والجمال فيها؛ لأنه يورث الايمان الذي لا يدانيه شك بوجود خالق ذو جلال عظيم وجمال دون الوصف لا تحوطه اللغة وأن التأمل العميق يورث الكشف (القشيري، 1986) والجمال عند الغزالي هو كل ما يريح النفس ويثير المشاعر

ويُسعدُها ويغبطُها لما يحسّه الإنسان بجوارحه، أو يدركه بقلبه، والجمال فيه لذة وحُسن، والحُسن تحقيق الشيء لكمال صورته الظاهرة أو الباطنة (الغزالي، د.س.ن).
يذهب ابن طفيل الى ذات المعنى في قصة حي بن يقظان التي مزج فيها البعد الروحاني بالعقلانية. حاول من خلال تلك القصة اظهار العلاقة الترابطية بين (الإله/الإنسان/الطبيعة)، فتأمل الكون عبر الملاحظة والانتباه لمظاهر الجلال والجمال هي المسار الطبيعي للوصول لحقيقة وجود خالق له. ويدافع الصوفية على مبدأ وجوب القبول بالاختلاف والتعدد فهو يتمظهر في اللغات والأعراق والثقافات وفي أشكال وأنواع الكائنات والأنظمة البيئية هو أحد قرائن أن حقيقة الوجود هي لله وحده وأن كل ما عداه هو اثبات لخاصية واستثنائية الأحادية والوحدانية.

يرى الصوفية أن الكشف عن الحقائق انما يكون من وراء تدبر وتأمل الظواهر الطبيعية، وفي الخلائق كلها الحية منها والجامدة ومحاولة استيعاب أنظمتها هي شكل من أشكال الذكر. ويؤكد الصوفية أن الوجود الحقيقي والمركز هو الله، وإنه أقرب إلى الإنسان من نفسه؛ لأنه قائم في كل مكان يصل له كل كائن. ويستلهمون ذلك من قوله تعالى "الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ" (الكريم). من وحي هذا الآية والكثير من الآيات القرآنية الداعية الى النظر والتدبر والتفكر جاءت فكرة السياحة الدينية والتأمل في الخلائق كشكل من أشكال الذكر باعتبار الطبيعة كتاب الله المنظور المصدق لكتاب الله المسطور.

I. مرتكزات المنظور الصوفي للعلاوي للبيئة

الصوفية من حيث علاقتهم بالدنيا نوعان الاول يرفضها؛ لأنها وهم وغشاوة مزيفة كالطلاء الذي يوضع على المعدن الخسيس ليخيل إلى الأنظار أنه معدن نفيس، وآخر يخوض غمار الدنيا لبيتليها، ويمتحن نفسه بتجاربها وغاوياتها، وعنده أنها جميلة

لأنها من خلق الله، وكل ما يخلقه الله جميل (العقاد، 2014). تعتبر الزاوية العلاوية نموذجاً للنوع الثاني إذ ترى التصوف بوصفه خادماً للإصلاح الاجتماعي فالثمار لا تباع عند جذوع الأشجار وإنما في الأسواق كما دعا إلى ذلك شيخها ومؤسسها أحمد بن مصطفى العلوي، فالصوفي الحقيقي هو من يخدم من حوله بمن فيهم البيئة بباعث من المسؤولية الروحية والأخلاقية على الأمانة الربانية. تجتهد على نشر الوعي البيئي بدافعين الأول اعتبار البيئة أمانة ربانية وجب العيش معها بسلام بدافع العشق الإلهي (الحبة) المتجلي في مخلوقاته والثاني الاستفادة منها في تحقيق تنمية خضراء مستدامة.

تؤصل نظرتها للبيئة الزاوية العلاوية من رؤيتها العامة التي جمعت فيها بين المحافظة والتجديد، والطبيعة عند أهل الطريقة وشيوخها هي مجال لتأمل الخلائق كمظهر للتجلي والفيض الإلهي، ولعل أبلغ من عبر عن ذلك هو الشيخ محمد البوزيدي المستغامي في قصيدة روضة العشاق بقوله: يا خليلي قل الله وحده في الكثرة*** لا تر ما سوى الله في كل كائنة*¹.

فالكائنات هي مجال للذكر والتأمل، أما بالنسبة لخواص العلماء والباحثين والأكاديميين، فالطريقة تدافع وتثمن أعمال العلماء المتخصصين في مجال الأحياء والجامدات والانفتاح على منتجاتهم إذ عبرهم ندرك تلك الأنظمة والقوانين ونستفيد منها سواء زيادة إيماننا أو في خدمتها وخدمة أنفسنا. ينوه الشيخ خالد بن تونس إلى أن الأضرار وما لحق بالبيئة جراء الانغماس في الماديات وعدم التفكير في حقوق باقي المخلوقات التي تقاسمنا نفس الكوكب ذكرنا بها علماء الطبيعة وليس رجال الدين أو السياسيين وعلينا الاصغاء لهم وأخذ تلك التهديدات على محمل الجد والتعاون بين

¹ - قصيدة روضة العشاق، للشيخ هو البوزيدي،

البشر ككائن واحد معرض لتهديدات صنعتها سلوكياتنا الانانية (K. Bentounes, 2021).

البيئة والخلافة الانسانية: تتبنى الطريقة العلاوية نظرة مزدوجة للإسلام تتأسس على ركنين مركزيين، فالإسلام هو نظام أدبي يسعى الى تهذيب الاخلاق الفردية حتى يبلغ بأتباعه مبلغ الإنسانية وتجرده من القيم البهيمية الوحشية التي كانت سائدة فيما قبله وهو نظام شامل للحياة للدنيوية لأنه مرن ويقبل التمدن والتحديث كما قبلها من قبل عندما بلغ ذروة التقدم والرقي شرقا وغربا (الجزائري، 1926). يتكرر هذا في النظرة الفلسفية التي أرساها الشيخ أحمد بن مصطفى العلوي بتركيزه على مصطلحين رئيسيين المجتمع الانساني والحقوق الانسانية (العلاوي، 1984)، مركزا في فلسفته الاصلاحية أن المسلمين سواء كأفراد أو كأمة عليهم العيش معا مع من حولهم وفق قاعدة المشتركة الانسانية ويقبلون تلك التعددية الدينية والإثنية والطائفية والعرقية وتجاه الانظمة البيئية من حوله، وفق أسلوب عيش متوافق ومتجانس مع الذات ومع المحيط الطبيعي والمجتمعي، مشبها ذلك بدور العضو في بدنه (العلاوي، 1984). ويؤكد الشيخ خالد بن تونس وجوب العمل على نشر ثقافة وفلسفة الشاملة والغائية باعتبارها الحل للعديد من قضايا العصر معتبرا "ثقافة السلام هي مجموعة من القيم والسلوكيات التي ترفض العنف وتمنع النزاعات من خلال السعي للحوار بين الأفراد والجماعات والدول. إن الرد على العنف بالعنف طريقة سهلة، لكنه بالتأكيد ليس حلاً" (C. Bentounes, 2022).

دفع هذا القائمين على ملتقى مثنوية الشيخ الى ربطه بالأرض والبيئة مع ما يعانيه الجيل الحالي والاجيال القادمة من أزمات بيئية مهددة للوجود الانساني برمته حيث تمحورت كلمات المتدخلين في مجملها على مسألة البيئة، وعلاقة الإنسان بالأرض، وما يجب القيام به لحماية البيئة من المؤثرات والملوثات، التي صارت تهدد مستقبل الأرض،

طالما لا تزال العديد من البلدان تمتلك الوسائل والمعدات التي تنتج عنها مؤثرات ملوثة للبيئة، والسبب المباشر للتغيرات المناخية الحاصلة في عالمنا (صحيفة الجمهورية، 2009). اذ تعتبر الزاوية التفكير في الخلائق كشكل من أشكال الذكر نوعان نوع للعوام يقوم على مجرد الملاحظة والاستمتاع بمظاهر التنوع البيولوجي والجيولوجي والبحري في الكائنات. ونوع ثاني أكبر وأعظم هو للخواص ومنه محاولة دراسة واستكشاف الأنظمة البيئية المعقدة التي يسير وفقها العالم وكيف تم تشكيلها فهي تزيد الايمان والخشية ربما أكثر من التهليل والتكبير والحمد مصدقا لقوله تعالى "إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ" (كريم، صفحة فاطر الاية 28). وهي دعوة قرآنية لربط العلم بالروحانيات أو القلب بالعقل.

أ. البيئة كمشارك انساني جامع: تعتبر المحبة الغاية القصوى من المقامات والذروة العليا من الدرجات، فما بعد المحبة مقام إلا وهو ثمرة من ثمارها، وتابع من توابعها، كالشوق والأنس والرضا (عفيفي، 2020). على هذا الأساس وضع أصل عند الصوفية أن محبة الصنعة من محبة الصانع، وإذا كانت البيئة من حولنا هي صنعة الله الذي أحسن كل شيء صنعنا كما جاء في القرآن فمحبتها تدخل ضمن المحبة الإلهية التي هي جوهر الأخلاق الصوفية.

يعتبر الشيخ أحمد بن مصطفى العلوي في الشق المتعلق بالبحث فيما يجده الإنسان في نفسه من الاحساسات نحو الطبيعة أو البيئة أن "للإنسان ارتباطا بأجناسه السفلية، ارتباطا محكما إلا أن ارتباطه بالحيوانية أقوى منه في النباتية وارتباطه في النباتية، أقوى منه في مطلق الجسمية" (العلوي، 1984). مؤكدا على ذلك الارتباط العاطفي العميق والوثيق بين الكائن البشري وبين البيئة فهو ينفعل ويتفاعل مع من حوله ويصف البيئة بالموالد كأنها الرحم الثانية للإنسان بعد خروجه للحياة، وهو ربط سوسيوبيولوجي لما بين الانسان والكائنات بالمحبة التي تنشأ منذ الميلاد. يخلص الشيخ العلوي الى القول

بوجوب إعطاء ما للأجناس الأخرى ما لها من حقوق "لينظر الانسان وجه معاملته واحساساته نحو موالده الثلاثة ليوفي من الحق ما هو مطلوب بمراعاته حسب الروابط" (العلاوي، 1984). اذن حفظ الحقوق وأداء الواجبات تجاه باقي الخلائق والكائنات هو جوهر الخلافة الإنسانية حسب الشيخ.

نظر الشيخ عدة بن تونس للطبيعة باعتبارها الأستاذ الملهم لقبول الاختلاف والتعدد والتنوع ففي كثير من مذكراته كانوا يضرب مثلاً حول وجوب النظر الى أن الزهور وكيف أنها تغرس في أرض واحدة وتسقى بماء واحد لكن تختلف في ألوانها وروائحها والشيخ خالد بن تونس والمنخرط بشكل كبير جداً في موضوع البيئة ولطالما طالب بربطها بالروحانيات فيعتبرها البيئة ملكية وجودية عامة وجب خدمتها بدافع أخلاقي والاستفادة من خيراتها والتعاون والتعااض لحفظها باعتبارها أولى أولويات البشرية في العصر الحالي سواء كأفراد أو مجتمعات ودول.

ب. البيئة كملكية وجودية عامة: تنظر الزاوية العلاوية للسلم عامة باعتباره غاية ومطلب لا تستقيم من دونه الحياة وعليه فإن السلم مع الطبيعة لا يقل أهمية عن السلم بين البشر، مع ما أحدثه التطور المعرفي والتكنولوجي من أضرار على البيئة، والمعنى كيف يتسنى لنا التواضع على استراتيجية التعامل مع المحيط الطبيعي الذي يحتوينا ويأويها في آن معاً، وتحقيقاً لمراد الله من تحميل أمانة التوازن البيئي للإنسان في قوله تعالى "ان عرضنا الأمانة على السماوات والأرض فأبين أن يحملنها وحملها الانسان" (كريم).

نظراً لأهمية السلام البيئي كأمانة واجبة التحقيق في القرن الحالي خصصت الزاوية تحقيقاً لهذه الغاية يوماً أسبوعياً للاحتفاء والاحتفال والاهتمام واليقظة تجاه التهديدات البيئة أطلق Same_di_vert بمعنى (يقول لي أخضر)، والمعنى واضح أنه أمر إلهي واجب النفاذ يقتضي الالتزام بمجهود العائلة الانسانية الواحدة في مواجهة الازمات البيئية

الحديثة كالتغيرات المناخية و التصحر و تآكل الغطاء النباتي و ندرة المياه ... والتي تتزايد بشكل مضطرد واعتبار ذلك التزاما روحيا بوجوب حفظ البيئة كملكية وجودية عامة الملقاة على عاتق الانسان بوصفه انسان. كما تم تأسيس مؤسسة في شكل جمعية هي المؤسسة المتوسطة للتنمية المستدامة (جنة العارف) للعمل على مأسسة العمل البيئي كمشاريع ميدانية، ومساهمة منها للدفع نحو الثقافة والاقتصاد البيئي باعتبارهما فريضة شرعية وحتمية مستقبلية، يتجلى ربط البيئة بالروحانيات في التسمية ذاتها (جنة العارف) وكذا تسمية اليوم (يقول لي أخضر). البيئة على غرار الحرية من المفاهيم الحديثة التي تدعو الزاوية العلاوية الى اعتبارها مقاصد كلية للشرعية وجب أخذها بعين الاعتبار في عصرنا الحالي. حفظ البيئة وأنظمتها باعتبارها امانة الربانية للمحافظة على الحياة الإنسانية، وتحمل المسؤولية الروحية والاخلاقية فيما يقع من كوارث او نكبات وما تخلفه من خسائر بشرية ومادية هي فريضة على المسلم في القرن الواحد والعشرين.

II- الاستراتيجية العلاوية للمحافظة على البيئة وتحقيق التنمية

تتمحور الاستراتيجية العلاوية للمحافظة على البيئة على معادلة ثلاثية الابعاد، فالبعد الأول هو الكرامة الآدمية بمقتضى الخلافة الانسانية باعتباره هو الكائن العاقل والمكلف بحفظ التوازن البيئي. البعد الثاني هو تحمل أعباء الأمانة الربانية ويقتضي التحسيس بالخطر البيئي والانهاك والتدهور الذي تعيشه الأرض والسماء جراء هيمنة الايديولوجيات والفلسفات المادية والاندفاع الجشع نحو تحقيق أكبر قدر من الرفاهية للإنسان عبر الهيمنة على البيئة وتسخيرها ولو كان ذلك على حساب حقوق الأجيال القادمة. أما البعد الثالث فهو تحقيق تنمية مستدامة تكفل حقوق الانسان المستقبلية وتحقق العيش بسلام مع كل من حول الانسان في إطار من التوافق والانسجام والتكامل.

أ. التربية كوسيلة لترسيخ المواطنة البيئية: تركز الزاوية العلاوية عبر مجموعة من مدارس على ترسيخ ثقافة السلمية الخضراء ففي البرامج والمناهج المعتمدة بداخلها تولي أهمية كبرى لهذا الجانب مستخدمة أسلوب ايقاظ الشعور بالآخر عبر تنشيط ذكاء القلب ويدعو الشيخ الى التركيز على النحن بدل الانا في هذا النوع من التربية حتى يشعر الفرد انه بمن حوله وان وجوده ناقص بدون الآخر وأنه مع الجميع وبالجميع وليس منفردا لأن جوهر الوجود هو التعدد (C sBentoune، 2022). وفق هذا المبدأ تعمل مجموعة من المدارس التي تشرف عليها الزاوية وهي حوالي 15 على تدريس مادة التربية البيئية بطريقة تربط التلميذ بمحيطه عبر القيام بعمليات الغرس والحصاد والتنظيف بما يجعله يعيش مع البيئة بسلام وجعلها نشاط لاصفي يستمتع فيه التلميذ إضافة الى المعارف البيئية التي تعطى للتلميذ مراعية في ذلك المرحلة السنية.

ب. التوعية بمخاطر العيش بسلام مع البيئة: تفرض حتمية العيش بسلمية مع البيئة كقيمة إنسانية حديثة نفسها منذ أول تقييم عالمي رئيسي إقليمي لتغير المناخ عام 2005، والذي شارك فيه العديد من أصحاب المصالح، وهو تقييم لمدى تأثير المناخ في القطب الشمالي جاء فيه "ارتفاع درجات الحرارة بشكل حاد، خاصة في فصل الشتاء، وبشكل خاص في ألاسكا، وشمال غرب كندا، وسيبيريا. زيادة هطول الأمطار مع تناقص الغطاء الثلجي. ذوبان الأنهار الجليدية وانكماش الجليد البحري في فصل الصيف زيادة تدفقات الأنهار. نقص ملوحة شمال الأطلسي، وذوبان الأرض دائمة التجمد، وتقليل فترات الغطاء الجليدي على البحيرات والأنهار، في بعض المناطق (ONU، 2007). وكيف ترتبط أشكال التغيرات البيئية المتباينة من خلال أنظمة معقدة تتضمن حلقات المردودات والحدود الفيزيائية الحيوية هناك ترابطات ضمن وبين التغيرات مثل تغير المناخ واستنفاد الأوزون وتلوث الهواء وفقد التنوع البيولوجي وتدهور الأرض وتدهور المياه والتلوث الكيميائي فالتغيرات البيئية تكون مرتبطة عبر المستويات وبين المناطق

الجغرافية مع عدم التوازن في التنمية إجمالي الدخل السنوي لحوالي 1.2 مليار فرد في أغنى البلدان يزيد عن 15 ضعف الدخل السنوي لحوالي 2.3 مليار فرد في أفقر البلدان (ONU، 2007). يظهر انطلاقاً من هذه الأرقام والكثير منها أن التعامل مع البيئة كقيمة من القيم الحديثة التي على الإنسان أن يتحمل أعباء المواءمة بين الطموح للرفاه والمحافظة على التنوع البيئي لحفظ الحياة المقدسة في كل الشرائع والأديان.

يظهر من خلال تقرير الأمم المتحدة أن المجتمع الانساني يعيش واقعاً يسوده ولعٌ مرضيٌّ بالراحة والرفاه الذي جعل الإنسان يستنفذ موارد الطبيعة استجابةً لهذا المنطق الاستهلاكي، وقد ألحق من جرّاء ذلك أذى بالتربة والماء والهواء، وهي كما نعلم أصل الثروات جميعها وكأثنا نعيش في عالمٍ منفلتٍ لا ضابط له. من هذا المنطلق فإنّ اعتبار الإنسان الغربيّ -على الخصوص- الأرض مجرد خزانٍ لا ينضب للطاقات والموارد، هو جريمة في حقّ الأرض والطبيعة والأجيال القادمة، وتعجيلُ بالكارثة المفجعة التي يسير نحوها، وهو ما يعكس لا محالة تدهوراً أخلاقياً وروحياً في آنٍ واحدٍ، وكأنّ تدهور الأرض هو شرط للتقدم والازدهار.

تنطلق الزاوية العلاوية في رؤيتها من منطلق أن البشر هم خُلُقَاء الله على الأرض، خلقهم فيها وكلفهم بإعمارها وهذه الخلافة الانسانية تقتضي حفظ الانظمة البيئة وعدم الافراط في انهاكها بما يحفظ للأجيال القادمة حقوقها في بيئة نظيفة وصحية او عالماً قابل للعيش فيه. انطلاقاً من هذه الرؤية تعقد المحاضرات والملتقيات وتدفع نحو تأسيس مجتمع مدني يهتم بالبيئة وتسعى بكل الوسائل لترسيخ الوعي البيئي من خلال ابراز التهديدات التي تواجهها الارض والسماء جراء الاخلال بالمسؤولية الاخلاقية والروحية كما تقتضيها الخلافة الانسانية وتحمل أعباء الامانة الربانية التي تحملها الانسان على عاتقه منذ بدأ الخلق.

ت. متلازمة البيئة والتنمية عند الزاوية العلاوية: يجد المتأمل في الأهداف التي وضعتها الأمم المتحدة لتحقيق التنمية المستدامة، كالتشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يُهمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة. القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان، ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع. تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات. ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة. الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها. تعزيز وتنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة (ONU، 2015). كانت دوما أهداف للزاوية العلاوية منذ نشأتها وعبر خطاب كل الشيوخ الذين تدولوا على قيادتها.

تدعو التنمية المستدامة كمنظور حديث إلى التوفيق بين الأبعاد الثلاثة للتنمية اولها البعد الاقتصادي ويعني كل ما يتعلق بإنتاج حاجيات الإنسان الضرورية وتحسن رفاهيته ومستوى عيشه، على أن تستجيب للبعد الاجتماعي ثانيا عبر التوزيع العادل للثروة والموارد، وإرساء نظام حماية اجتماعية يوفر لجميع أفراد المجتمع الحق بدون تمييز في الحصول على الخدمات المختلفة كالطبابة والتعليم وتأمينهم ضد كل المخاطر. أما البعد البيئي للتنمية المستدامة فيؤكد على ضرورة الحد من الآثار المدمرة للأنشطة الإنتاجية على البيئة مع الاستهلاك الرشيد للموارد غير المتجددة. لتضيف الزاوية العلاوية الي هذه الابعاد بعد رابع هو حفظ الأمانة الربانية، فالكيفية التي تعيش بها التعددية الثقافية المتساحة والخيرة في وئام مع الأرض هي ما التزم به دوما التصوف؛ لأنه كان دائما أكبر زراع التواضع والرصانة والاحترام والامتنان، والتي تعتبر القيم الرئيسية لأخلاق المسؤولية الإيكولوجية (ALAWI ASSO، 2023). وهي بهذا انما تربط ربطا عضويا بين التنمية كمطلب انساني واجب التحقيق للبشر بما يحقق الرفاه بما لا يؤدي الى إنهاك البيئة كأمانة ربانية واجب أدائها، ومعتبرة اباها مقصد انساني أصيل

تعني الانسان بوصفه انسان مهما كانت ديانتة او ثقافته او مذهبه. كما أن الزاوية العلاوية بهذا الطرح تجعل المحافظة على البيئة أحد أهم مقاصد لشريعة الإسلامية.

خاتمة

العلم بالعالم عند الصوفية ليس وسيلة للهيمنة والسيطرة على البيئة ولا تمنح للإنسان تفوقا على غيره من الاجناس سواء الحية منها او الجامدة؛ لأن جوهر الجواهر الأخلاق الصوفية هو التواضع ولا تجعل منه مركزا كما نظرت لذلك الفلسفة الطبيعية بل علم البيئة Ecology، هي الطريق الموصلة لمعرفة الموجود بحق وهو الله. على هذا الأساس ربطت الزاوية العلاوية رؤيتها للبيئة بالروحانيات ربطا عضويا، وتدعو الى تطوير مختلف أشكال التدين المعرفة والإيمان وتفعيل ذكاء القلب لاستشعار المخاطر التي تتهدد كوكب الارض.

تعزو الزاوية العلاوية أنه بسبب أحمال أزمنة الانحطاط وتراكماته ونتيجة لهيمنة الفلسفات المادية التي جعلت من الانسان كائن جشع ولو على حساب كل من حوله ومنها انهاكه للبيئة في سبيل تحقيق رفايته. جعل هذا البشرية في خطر داهم وشديد وأن القلق الوجودي الكوني الذي غرقت فيه زمن هيمنة الأيديولوجيات المادية هو مخاض وإنذار يدعونا لوجوب العودة للروحانيات من جديد باعتبارها الملاذ من التيه عبر الجمع بين قيم تجديد العلاقة بين الانسان والله أولا، ومثلث الأمانة الربانية المحملة للإنسان تجاه البيئة من حوله ثانيا. مشتغلين على الطرح القائم على وجوب السعي لتحقيق السلمية الشاملة ومنها السلمية البيئية عبر فهم أنظمتها الحيوية المركبة والتعايش معها تحقيقا لمراد الله في الخلافة الإنسانية وحفظ الأمانة.

تعتبر البيئة من أهم القيم الحديثة التي أصبحت تفرض نفسها في عصرنا الحالي ومساهمة الزاوية العلاوية لربط هذه القيمة بالخطاب الديني_الروحانيات_ لتجعل منه مساهما فعالا في نشرها وتأكيد أهمية الاعتناء بها باعتبارها الخطاب المهيمن و المؤثر على

المجتمعات يعزز مكانتها في الوعي العام و يجعل من البيئة أحد أهم المقاصد الواجب تحقيقها حفظ للوجود عموما والإنساني على وجه الخصوص.

المراجع

القرآن الكريم. الاحزاب الآية 72، فاطر الاية 28

الكتب

- 1- ابن عطاء الله السكندري. (د.س.ن). الحكم العطائية ط2. جدة، المملكة العربية السعودية: دار الحرمين
- 2- أبو العلا عفيفي. (2020). التصوف الثورة الروحية في الاسلام. لندن ، المملكة المتحدة: مؤسسة هنداوي.
- 3- أبو القاسم عبد الكريم بن هوازن القشيري. (1986). شرح القشيري لألسماء الله الحسنى. بيروت لبنان: دار آزالن.
- 4- أبو حامد الغزالي. (د.س.ن). احياء علوم الدين ج4. دمشق، سوريا: عالم الكتب.
- 5- أحمد بن مصطفى العلاوي. (1984). الابحاث العلاوية في الفلسفة الاسلامية. paris: l'impermerie B.M
- 6- عباس محمود العقاد. (2014). التفكير فريضة اسلامية. لندن، بريطانيا: مؤسسة هنداوي.
- 7- محي الدين بن عربي. (2006). الفتوحات المكية، ج1. القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار الكتب العلمية.

صحف

- 8- البلاغ الجزائري. (30 ديسمبر، 1926). الاسلام. البلاغ الجزائري(ع:2، س1).

روابط الكترونية

9- برنامج الأمم المتحدة للبيئة. نيويورك، الولايات المتحدة: مطبعة الأمم المتحدة. (2007).

doi:https://unstats.un.org/unsd/energy/meetings/2013ees/2013geo4_ar.pdf

10- صحيفة الجمهورية. (1 أوت, 2009). اختتام مئوية الطريقة العلوية.

https://cheikh-bentounes.blogspot.com/2019/04/blog-post_26.html

11- التصوف و علم البيئة. <https://www.assoalawimaroc.com/?p=13272>

12- L'éducation à la Culture de Paix: <https://www.fondation-adlania.ch/culture-de-paix.html>.

13- Khaled Bentounes. Du monde de la séparation vers le monde de l'unité <https://www.youtube.com/watch?v=qAKHhZDWTsI&t=1071s>

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025
ISBN : 978-9969-06-107-9
الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتواصل سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995-2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم

معامير نريمان¹ شرقي حورية² سعدات فضيلة³ داودي أحمد⁴

المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر

ملخص:

أولت الجزائر اهتماما بالغاً بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة عامة وأطفال ذوي صعوبات التعلم خاصة على غرار الدول المتقدمة، خاصة في مجال التربية والتعليم، إذ كرس الدستور الجزائري حق للتعليم لهذه الفئة كبقية فئات المجتمع، لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

وتتمينا لهذا المسعى، تهدف هذه الدراسة إلى توضيح التشريعات القانونية والتربوية التي قدمتها وزارة التربية الوطنية لمواجهة العديد من الظواهر التي استفحلت في المدارس الجزائرية من خلال وضع مناشير وزارية تنص على مواجهة هذه المشكلات التي بدورها تؤدي إلى عرقلة سير المناهج التربوية ومخرجات التعليم، حيث اهتمت بموضوع التكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عامة، المتأخرين دراسيا وذوي صعوبات التعلم خاصة، من خلال تنظيم قرارات توضح كيفية إدراج أقسام التعليم المكيف في المدرسة الابتدائية منذ 1982 مع التعديل فيها إلى غاية 2010، من أجل مراعاة خصائصهم وتلبية احتياجاتهم التربوية والخفض من نسبة انتشارها .

Abstract:

Algeria has paid great attention to the category of people with special needs in general and children with learning difficulties in particular, similar to developed countries, especially in the field of education, as the Algerian Constitution enshrined a right to education for this group like the rest of the groups in society, to achieve the principle of equal educational opportunities. In appreciation of this endeavor, this study aims to clarify the legal and educational legislation presented by the Ministry of National

Education to confront many of the phenomena that have become widespread in Algerian schools by issuing ministerial circulars stipulating the confrontation of these problems, which in turn lead to obstructing the progress of educational curricula and educational outcomes, as it focused on the issue of Taking care of students with special needs in general, those who fall behind in school, and those with learning difficulties in particular, by organizing decisions explaining how to include adapted education departments in primary schools since 1982, with modifications until 2010, in order to take into account their characteristics, meet their educational needs, and reduce the rate of their spread.

مقدمة

أقرّت الأمم المتحدة الثالث من ديسمبر من كل سنة يوما عالميا لذوي الاحتياجات الخاصة منذ عام 1992 وذلك بهدف توعية الرأي العام الدولي بضرورة التعامل الإيجابي مع هذه الشريحة من المجتمع بغية إشراكها في جميع مجالات الحياة السياسية، الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية وقد تعزز هذا المسعى بمصادقة الجمعية العامة للأمم المتحدة على صعيد دولي هام والمتمثل في الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لسنة 2006 كإطار للتعاون الدولي في هذا المجال (غداوية، 2020-2021، صفحة 72).

وعليه اهتمت الدول المتقدمة بهذه الفئة من الأطفال عندما وجهت الاهتمام إلى مدارس المرحلة الابتدائية، حيث عملت على تأهيل هذه المرحلة وفق أحدث الأساليب، وقد بذلت هذه الدول قصارى جهدها من أجل توفير البيئة التعليمية المناسبة لطلبة المرحلة الابتدائية على اعتبار أن هذه المرحلة تعتبر الركيزة الأساسية لمراحل التعليم اللاحقة الإعدادية والثانوية والجامعية.

وانطلاقا من أهمية هذه المرحلة (اي الابتدائية) يجدر بنا الإشارة إلى الاهتمام والتركيز عليها بصورة أكبر، سيما وإن أي خلل قد يعتري هذه المرحلة سيتراكم وسيمتد تأثيره إلى مراحل التعليم اللاحقة (ملفح كوافحة و عبد العزيز، صفحة 115).

فقد أعلن المؤتمر العلمي الأول للصحة النفسية (2007) عن خطورة انتشار بعض المشكلات التعليمية في الوسط المدرسي منها صعوبات التعلم، في البيئة العربية والتي بلغت نسبتها 14% في التعليم الابتدائي، كما كشف المؤتمر عن ارتفاع نسبة صعوبات الإدراك والفهم والذاكرة لتصل إلى 22%، وصعوبات القراءة لتصل إلى 20.6% وصعوبات الكتابة إلى 57.7%.

فمساعدة هؤلاء الأطفال تستلزم أكثر من مجرد تنظيم برامج دراسية ك (غرف المصادر) وفصول تعليمية مخصصة ك (الصف الموازي، وفصل التعليم العام، الفصل ذي المعلمين، الصف ذي الطابع الخاص، كما استخدم التعليم المبرمج والتعليم العلاجي) كأساليب علاجية لها نفس الغاية وهي علاج المشكلات التعليمية التي يعاني منها الأطفال وتشقى بها الأسر والمدارس ككل (بلعربي، 2014-2015، الصفحات 83-95) وتعد الجزائر من الدول التي أعطت أهمية بالغة على المستوى الاقليمي إلى سن تشريعات قانونية داعمة لذوي الاحتياجات الخاصة وضامنة لحقوقهم المشروعة داخل المؤسسات التربوية.

إذ كرس الدستور الجزائري حق للتعليم لهذه الفئة كبقية فئات المجتمع، لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي ينص عليه القانون التوجيهي للتربية في الجزائر رقم 08-04 سنة 2008.

وبناء عليه وضعت الدولة الجزائرية عدة صيغ لضمان تدرس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وهذا حسب طبيعة إعاقاتهم ودرجاتها، حيث يتم التكفل بهم في مؤسسات متخصصة تابعة لوزارة التضامن والأسرة وقضايا المرأة أو في مؤسسات عادية تابعة لوزارة التربية الوطنية وهذا بإدماج كلي أو جزئي، ولقد تم فتح عددا من الأقسام المدمجة في مجموعة من المؤسسات التعليمية عبر الوطن قصد التكفل بالأطفال ذوي إعاقة

حسية (ضعيفي السمع و ضعيفي البصر) دون غيرهم وهذا بموجب القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 10 ديسمبر 1998، ضمن المقاربة الإدماجية

<https://www.education.gov.dz/activity-extra/>

و تثمينا لهذا المسعى القائم على ضمان حق التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم، ونظرا لأهمية العملية التربوية كونها اللبنة الأساسية في بناء وإعداد وتأهيل شخصية الفرد لتحقيق أهداف العملية التعليمية. وفي إطار تطور هذا الجانب وسعيا لتحسين جودة التعليم فإن توفير شروط وقوانين والتشريعات المتعلقة بتلبية احتياجاتهم مطلب ضروري في المدرسة للسير الحسن للمناهج التربوية والحصول على مخرجات تعليمية جيدة.

تطرح الدراسة تساؤلا رئيسيا مفاده: ما هي التشريعات القانونية التربوية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية؟

أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة الحالية في إبراز دور هذه القوانين للتكفل بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة عامة وذوي صعوبات التعلم خاصة، ومنحهم فرص التعليم كبقية أفراد المجتمع من خلال سن تشريعات قانونية تفرض على المؤسسات التربوية العمل بها من أجل تلبية احتياجاتهم وذلك للسير الحسن للمناهج التربوية والحصول على مخرجات تعليمية جيدة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى توضيح القوانين والتشريعات القانونية والتربوية التي قدمتها وزارة التربية الوطنية لمواجهة العديد من الظواهر التي استفحلت في المدارس الجزائرية من خلال وضع مناشير وزارية تنص على مواجهة هذه المشكلات التي بدورها تؤدي الى عرقلة سير المناهج التربوية ومخرجات التعليم وضمان حقوق هذه الفئة من التلاميذ داخل المؤسسات التربوية.

مصطلحات الدراسة

التشريعات القانونية: يمكن تعريفه على أنه مجموعة القواعد القانونية المكتوبة الصادرة عن السلطة المختصة طبقاً للإجراءات المقررة. (شلاي، 2019-2018، صفحة 1)

ذوي الاحتياجات الخاصة: عرفت الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي "هي مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والمصممة بشكل خاص لمواجهة حاجات الافراد الغير عاديين والتي لا يستطيع معلم الصف العادي أن يقدمها وتتضمن الاساليب والوسائل الخاصة والمساعدة في تسهيل تعليم الغير عاديين وتنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن.

صعوبات التعلم: تعرف اللجنة القومية الأمريكية المشتركة الذي كان أكثر دقة في توضيح هذا المفهوم فقد اعتبرت صعوبات التعلم بمثابة مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو القدرة الرياضية أي القدرة على انجاز العمليات الحسابية المختلفة، وتعد مثل هذه الاضطرابات جوهرية بالنسبة للفرد، ويفترض أن تحدث له بسبب حدوث اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، وقد تحدث في أي وقت خلال فترة حياته (عادل محمد، 2010، 29)

كما أنهم يظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية مثل: استعمال اللغة المكتوبة أو المنطوقة أو التهجية أو فهم واستيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات، أو اضطرابات في التفكير، أو قصور في الإدراك، أو التذكر أو ضبط الانتباه أو الحركة الزائدة ويتمتعون بذكاء متوسط أو أكثر، ولا يعانون من إعاقات عقلية أو سمعية أو بصرية أو حركية أو انفعالية أو حرمان بيئي أو ثقافي (سعدون، صفحة 2).

التعليم المكيف: حسب المنشور رقم / 433 / أ و ت م أ ع. 2001 يعتبر التعليم المكيف بمثابة خطة علاجية تتضمن التكفل التدريجي بالتلاميذ الذين يعانون من تأخر دراسي

رغم ما يتلقونه من معالجة تربوية ، تعريف اليونسف: 2004:22 التعليم المكيف هو نوع من التكفل البيداغوجي خاصة وهو يعني التلاميذ الذين لم يفض معهم المعالجة الاستدراكية الى نتائج مرضية ان هذا الجهاز يتمثل في التعليم المكيف). غزال، 2021 ، صفحة(206

الدراسات السابقة

دراسة نعيمة غزال، 2021 ، واقع التعليم المكيف لبعض المدارس الابتدائية دراسة استكشافية بمدينة ورقلة وتقرت.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع التعليم المكيف في مدينة ورقلة وتقرت وتم التطرق في هذا الموضوع الى المناشير المتعلقة بتنظيم هذا النوع من التعليم وواقع تطبيقها على المدرسة الابتدائية.

دراسة غداوية رشيد، 2021، الحماية القانونية لذوي الاحتياجات الخاصة في التشريع الجزائري.

تهدف هذه الدراسة الى توضيح التشريعات الداعمة لذوي الاحتياجات الخاصة وضامنة لحقوقهم المشروعة وهذا ما جاء في القانون 02-09 والنصوص المطبقة له، هذا الأخير الذي تضمن جملة من التدابير والاجراءات العملية الرامية إلى حماية وترقية حقوق هذه الفئة على غرار باقي فئات المجتمع.

دراسة عز الدين عثمانى، 2021، جرائم الاساءة لذوي الاحتياجات الخاصة -دراسة في ظل التشريع الجزائري وبعض القوانين العربية-

تهدف هذه الدراسة الى تسليط الضوء على موضوع الاساءة الى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك نظرا لخصوصية هذه الفئة مقارنة بالأشخاص العاديين الى المجتمع، والحد من هذه الظاهرة من خلال النصوص والمواد القانونية التي تجرم أفعالا من شأنها الاساءة لذوي الاحتياجات الخاصة.

التعقيب على الدراسات:

اهتمت هذه الدراسات بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف الدراسات المتناولة للأطفال العاديين، وذلك لأهمية هذه الشريحة من المجتمع وضمان حقهم في التدريس كبقية الأطفال الآخرين وهو ما يتوافق مع عينة دراستنا ومتغيرها، حيث تمت دراساتهم الميدانية على مجموعة من المدارس الجزائرية التي بها أقسام التعليم المكيف ومعرفة مدى تطبيق هذه التشريعات داخل المؤسسات التربوية حيث أثبتت النتائج المتحصل عليها أن التشريعات القانونية أغلبها لم يطبق إلا البعض منها، كما أنهم لم يتناولوا أهم النقاط التي يجب إعادة النظر فيها وتحديث هذه المناشير.

التشريعات القانونية لذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات التعلم أنموذجا) 1982-2010
المنشور رقم 194 المؤرخ في 10 أكتوبر 1982: الخاص بفتح أقسام التعليم المكيف لهذه الفئة من التلاميذ

شروطه: - وجود معلم كون خصيصا لتأدية هذه المهم. - وجود تلاميذ تأكد عجزهم عن متابعة الدراسة في الأقسام العادية - يستلزم أن يكون القسم في مؤسسة تتوفر بها إمكانيات مادية كافية (حجرات، وسائل تعليمية) وموقع جغرافي مناسب، بحيث تتوسط مجموعة من المدارس والأحياء ليسهل التنقل إليها - ينبغي أن تفتح أقسام عبر المناطق الحضرية الكبرى (مقر الولاية، الدائرة، التجمعات السكنية الكبرى) - انشاء لجنة متخصصة لهذا الموضوع تتشكل من أخصائيين نفسانيين وبيداغوجيين ومن أطباء، تتولى هذه اللجنة العمليات المتعلقة باكتشاف هؤلاء التلاميذ والعمل على تكييف الظروف المدرسية مع حالاتهم النفسية وظروفهم التعليمية. (علام الله، 1982)

- المنشور رقم 83- 1548 مؤرخ في 16 أبريل سنة 1983: خاص باستكشاف

الأطفال غير المتكفين

إن أولوية عملية الكشف موجهة للأطفال الذين يعانون من تأخر اجمالي في جميع المواد خلال سنتين دراسيتين أي قسم مكيف مرهون بوجود معلم متخصص في التعليم المكيف تم تكوينه بمعهد تكنولوجيا للتربية (ابن زرقه، قاسي، زبيك، 1983)

1. تكوين وتنصيب اللجنة الطبية النفسية التربوية الولائية:

تتمثل مهمتها في:

- مراقبة جميع عمليات سير حملة الكشف (متابعة ومراقبة)- دراسة ملفات الأطفال الذين تم احصائهم- أخذ القرار فيما يتعلق بقبول التلميذ في القسم المكيف.

تتكون هذه اللجنة من الأعضاء التالية:

- مدير التربية أو ممثله؛ رئيس اللجنة؛ مفتش المنطقة؛ مدير المدرسة التي ينصب بها القسم؛ طبيب من الصحة المدرسية؛ أخصائي في علم النفس من الصحة المدرسية؛ مستشار التوجيه المدرسي والمهني؛ معلم التعليم المكيف؛ ممثل أولياء التلاميذ؛ مساعدة اجتماعية عند الإمكان.

2. الجدول المقترحة لإجراء العمليات:

-انجاز قوائم الأطفال الذين يعانون من الفشل المدرسي (أقسام السنة الأولى والثانية من المدرسة المقترحة أو القطاع الذي سيحدد؛ يجب أن يسبق هذا الإجراء اعلام وافي من طرف المعلمين لفائدة الأولياء المعنيين).

- أن يجرى فحص طبي لكل الأطفال المعنيين من طرف طبيب الصحة المدرسية والأخصائي النفسي عند الاقتضاء، وهذا باتفاق مع الأولياء، قصد كشف الاضطرابات التي أثرت في عملية التحصيل المدرسي.

- فحص كينيكي فردي وانشاء ملف التلميذ، اجراء روائز علم النفس القياسي التالية، أثناء الاختبار النفسي.

* روائز رسم الرجل * روائز الشكل المعقد راي. * روائز وايسك * روائز الجانبية * روائز رسم الشجرة (ابن زرقه، قاسي، زيبك، 1983)

يلف الانتباه بأن الحصيلة النفسية يجب أن تستخلص من مجموع نتائج العمليات التالية: (ابن زرقه، قاسي، زيبك، 1983)

-الفحص الطبي - نتائج الروائز الجماعي - المقابلة مع المعلمين المعنيين - المقابلة مع الأولياء

-نتائج روائز علم النفس القياسي المستعملة.

*توجه قائمة للتلاميذ النهائية الذين تم قبولهم إلى مديرية التربية، ويحفظ ملف التلميذ الطبي النفسي التربوي في المركز التوجيه المدرسي والمهني.

ونذكر كذلك بأن عملية قبول الأطفال في القسم المكيف يجب أن تتم بناء على الموافقة المكتوبة من طرف الأولياء وحسب الأماكن المتوفرة (ابن زرقه، قاسي، زيبك، 1983)

- المنشور الوزاري 84-025 المؤرخ في 07 جوان 1984: الخاص بمتابعة الأطفال المسجلين في أقسام التعليم المكيف ومستقبلهم؛ مقدما التوضيحات التالية:

*- أن يكون المعلم المتخصص ملفا للملاحظة يخص كل تلميذ ويثريه تدريجيا خلال السنة الدراسية بالتقارير المتعلقة بكل العمليات النفسية والتربوية التي يستفيد منها الطفل غير المتكيف وبمختلف المعلومات التي تقتني من المعلمين والأطباء ومستشاري التوجيه المدرسي والمهني والأولياء وجميع المساهمين في تكيف هذا التلميذ.

*- يجب أن تدرس حالة كل طفل في اجتماع تقييمي مرة في كل فصل على الأقل، تحلل خلاله خلاصة النتائج التي تم الحول عليها وسلوك الطفل بصفة عامة.

وينبغي أن تسجل النتائج على الملف الشخصي لكل طفل:

* ويقام عند نهاية السنة بدراسة اجمالية للمجهودات وللتحسن الذي حل عليه الطفل.

* ويجب على اللجنة الطبية النفسية التربوية إما إقرار بقاء التلميذ في القسم المكيف وإما ادماجه في السير المدرسي العادي في مستوى يتماشى وقدرات الطفل الحقيقية.

وفي هذا المنظور تعتبر أقسام التعليم المكيف وسيلة تربوية ترمي إلى التكفل بالأطفال الذين يعانون من صعوبات وإلى تقليص نسبة التأخر المدرسي. (بن زرقة، قاسي، 1984)

- المنشور رقم 85-053 مؤرخ في 9 أكتوبر 1985 :الخاص بتوقيت التعليم المكيف يهدف هذا المنشور إلى تحديد المواقيت القانونية الممنوحة لهذا التعليم:

1- يستوجب على المعلم المتخصص أن يعمل قانونيا 30 ساعة أسبوعيا تتوزع كالتالي: سبعة وعشرون ساعة مخصصة للنشاطات التربوية مع التلاميذ وثلاث ساعات تخصص للعمل ضمن الفريق التربوي أو اللجنة الطبية النفسية التربوية أو لتحضير الوسائل التربوية بالإضافة إلى استقبال أولياء التلاميذ.

2- نظرا لخصائص التعليم المكيف فمن الصعب وضع توزيع زمني موحد ومقتن، لذلك فعلى المعلم أن ينظم جدول توقيته حسب مميزات قسمه، غير أنه يمكن استغلال جدول التوقيت الأسبوعي المقترح المرفق في وضع توزيع مناسب). موري،(1985)

5.6. المنشور رقم 88-15 مؤرخ في 07 جوان سنة 1988: الخاص بتصنيف وترسيم معلمي أقسام التعليم المكيف.

1- التصنيف : عملا بأحكام القرار الوزاري المشترك رقم 18 المؤرخ في 11/7/ 1985 فإن معلمي أقسام التعليم المكيف الذين يمارسون عملهم فعلا بهذه الصفة يتم ترتيبهم في اطار القانون العام للعامل ضمن الصنف 13 القسم 4 الرقم الاستدلالي الوسطي 383.

2- الترسيم: يتم ترسيم معلمي التعليم المكيف حسب الأحكام المنصوص عليها في المادة 11 من المرسوم 68. 305 المؤرخ في 30. 5. 68). علام،(1988)

- المنشور رقم 91- 1077 مؤرخ في 5 أكتوبر 1991: الذي يؤكد على فتح أقسام التعليم المكيف واستكشاف التلاميذ أو المتابعة لذا يجب أن يراعى في تنظيم التعليم المكيف في قطاعنا التربوي:

1.6. شروط فتح أقسام التعليم المكيف

*- توظيف المعلمين المتخصصين

*- اكتشاف التلاميذ المتأخرين دراسيا

*- تنصيب اللجنة الطبية النفسية البيداغوجية حتمية تفرضها مختلف العمليات. (تواتي، 1991)

- المنشور رقم 24/م.ت.م/94 مؤرخ في 29 جانفي 1994 يتعلق بتنظيم التعليم المكيف ليعدل الإجراءات والتدابير الواردة في المنشائر السابقة مثل:

1. شروط فتح أقسام التعليم المكيف.

2. اللجنة الطبية النفسية البيداغوجية.

3. مراحل كشف التلاميذ المتأخرين دراسيا.

4. الخرائط التربوية وتعيين المعلمين. (ميسوم، 1994)

- مراسلة الوزارة رقم 96- 1061 مؤرخة في 08 أكتوبر 1996: والمتعلقة بالتكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

والمقصود بذوي الاحتياجات التربوية الخاصة هم التلاميذ المتأخرين دراسيا والمصابين بعاهة والمصابون ببعض الأمراض المزمنة (التلاميذ المتأخرون دراسيا؛ التلاميذ المصابون بعاهات؛ التلاميذ المعوقون حركيا؛ التلاميذ المصابون بأمراض مزمنة) (تبون، 1994)

- منشور رقم 97-408 تنصيب لجان الاستكشاف الخاصة بالتعليم المكيف على مستوى المقاطعات التفتيشية.

10.6. منشور رقم 433 المؤرخ في 09 ماي 2001: يتعلق بالرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا:

يهدف تجسيد تكافؤ الفرص التعليمية، والتقليل من الهدر التربوي الذي يتجلى في ظاهرتي الإعادة والتسرب المدرسيين إن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعليمية حادة تعوق مواصلة تدرسهم بصفة عادية، ينبغي أن يوضعوا في أقسام للتعليم المكيف لعلاج هذه الصعوبات علاجا تربويا مكثفا وظرفيا، ينصب على مواد التعلم (القراءة، الكتابة، الحساب)، وعلى المفاهيم الأساسية التي تبنى عليها التعلمات الأساسية في هذه المواد، وكلما أظهرت أداءات أي تلميذ أنه يمتلك من الكفاءات ما يسمح له بمتابعة عملية التعلم في المواد المذكورة من غير عوائق تعليمية، يعاد ادماجه في قسمه العادي، ويحظى بمتابعة خاصة. لذا يجب أخذ التدابير الآتية: (تبون، 2001، صفحة 1)

1. التنظيم التربوي:

* العمل على فتح قسم على الأقل للتعليم المكيف (ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة) في كل مقاطعة تفتيشية بالنسبة للسنة الدراسية (2001-2002)، ويركز على تلاميذ السنة الثالثة، كما يستحسن أن يفتح هذا القسم، كلما كان ذلك ممكنا، في تجمعات مدرسية لضمان استفادة أكبر عدد ممكن من التلاميذ المتأخرين دراسيا.

* الحرص على إدراج أقسام التعليم المكيف ضمن الخرائط التربوية للمؤسسة التي فتح بها قسم للتعليم المكيف.

* القسم الذي يفتح لا يغلق إلا بعد تقديم تقرير مسبب إلى الهيكل المعني بالإدارة المركزية.

2. الاستكشاف؛ المتابعة؛ والإدماج.

* الاستكشاف: تشكل لجنة الاستكشاف على مستوى كل مقاطعة تفتيشية من:

- مفتش التربية والتعليم الأساسي للمقاطعة، رئيساً. - مفتش أو مستشار للتوجيه المدرسي والمهني (عضواً) - طبيب للصحة المدرسية (عضواً) - مدير مدرسة بها قسم للتعليم المكيف (عضواً) - معلم في قسم للتعليم المكيف (عضواً) - نفساني مدرسي (إن أمكن) (عضواً)

* دور لجنة الاستكشاف:

- القيام بالكشف عن التلاميذ الذين يحتاجون إلى تعليم مكيف - متابعة التلاميذ في أقسام التعليم المكيف (تربويًا نفسيًا) ودراسة نتائجهم الدراسية بهدف إعادة إدماجهم في أقسامهم العادية - متابعة التلاميذ بعد إدماجهم في أقسامهم لتذليل الصعوبات التعليمية التي قد تعترضهم - المساهمة في تكوين معلمي الأقسام العادية والأقسام العادية المكيفة في الموضوعات المتعلقة بتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. (تبون، 2001، صفحة 2)

* الإدماج: لاحظنا أن بعض التلاميذ يبقون سنة دراسية كاملة أو أكثر في قسم التعليم المكيف، وهذا يتنافى مع النظرة التربوية الصائبة للتعليم المكيف الذي هو تعليم علاجي ومكثف وظرفي، يتوجب دمج التلميذ في قسمه حين تظهر نتائج التقييم أنه تغلب على صعوبات التعلم الأساسية، وأنه قادر على مواصلة مساره التعليمي بصفة عادية.

3. التأطير التربوي: تعطى الأولوية في اسناد أقسام التعليم المكيف (ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة) إلى المعلمين المتخصص الذين كونوا لهذا الغرض، في حالة عدم توفر هذا النوع من المعلمين، يسند القسم إلى معلمين عاديين، يتمتعون بكفاءة مهنية ورغبة في تعليم التلاميذ المتأخرين دراسياً، على أن يتلقوا تكويناً يخصص منهجية تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (التعليم المفرد، التعليم في مجموعات مصغرة)، كما أنه

ينبغي أن ترمج لهم أيام دراسية على مدار السنة باعتبارهم في حاجة إلى رعاية واهتمام خاصين.

4. البرامج والمواقيت:

- لا يمكن تحديد برنامج مسبق لأقسام التعليم المكيف، فالبرنامج الفعلي والحقيقي ينطلق من الصعوبات التعليمية التي تعترض التلاميذ قصد معالجتها وإزالتها.

- يعطى الحجم الأكبر من التوقيت إلى مواد التعلم الأساسية (القراءة، الكتابة، الحساب). أما المواد الأخرى فيمكن أن يتعلمها التلميذ في قسمه العادي، أو الأقسام العادية إذا كان التنظيم التربوي يسمح بذلك، وإذ تعذر هذا المسعى يتلقاها في القسم المكيف. (تبون، 2001، الصفحات 1-4)

- المنشور رقم 10- 202 مؤرخ في 6 جويلية سنة 2010، يتعلق بإعادة تنظيم التعليم المكيف ويحدد إجراءات جديدة تخص التعليم المكيف، تطبق بداية من الموسم الدراسي 2010/ 2011 من ترقية أدائه وتحسين نتائجه

1. فتح أقسام التعليم المكيف: تفتح أقسام التعليم المكيف حسب الحاجة والإمكانات على مستوى مدرسة ابتدائية أو مجموعة من المدارس الابتدائية أو على مستوى مقاطعة تفتيشية. وينبغي أن تظهر أقسام التعليم المكيف في الخرائط المدرسية للمدارس الابتدائية المحدثة بها، وأن يعين لها المعلمون فور تحديد قائمة التلاميذ الموجهين إلى قسم التعليم المكيف، وتجدر الإشارة إلى أن عدد التلاميذ في قسم التعليم المكيف يكون ما بين 10 تلاميذ إلى 15 تلميذا. عباسي، إ، 2010، صفحة 2)
2. التلاميذ المعنيون بالتعليم المكيف: يوجه إلى أقسام التعليم المكيف التلاميذ الراسبون في نهاية السنة الثانية ابتدائي الذين يتعذر عليهم إعادة السنة مع التلاميذ العاديين نظرا للصعوبات التعليمية التي واجهتهم طوال مرحلة الطور الأول (الستان الأولى والثانية ابتدائي). وتتولى اللجنة الطبية النفسية التربوية (جنة الاستكشاف)

على مستوى المقاطعة التفتيشية المنصوص عليها في المنشور رقم 433 المؤرخ في 09 ماي 2001 تحديد قائمة التلاميذ الموجهين إلى قسم التعليم المكيف.

3. دور اللجنة الطبية النفسية التربوية: تتولى هذه اللجنة، حسب ما جاء في المنشور المذكور أعلاه، دراسة ملفات التلاميذ الذين رشحهم الفريق التربوي بالمدرسة لقسم التعليم المكيف، وتتخذ قرارات بشأنهم. كما تؤدي هذه اللجنة دورا مساندا وداعما للفريق التربوي بالمدرسة ولمعلمي التعليم المكيف، يلجأ لاستشارتها أو طلب تدخلها في حالة عوائق وصعوبات لدى بعض التلاميذ تعذر تشخيصها أو معالجتها ولذا ينبغي تنصيب هذه اللجان على مستوى المقاطعات التفتيشية غير المنصبة بها، وإعادة تنشيط اللجان المنصبة.

4. نشاطات التعليم والزمن البيداغوجي: يتلقى التلاميذ في أقسام التعليم المكيف تعليما علاجيا فرديا، بعد تشخيص صعوبات التعلم لدى كل تلميذ على حدى، ثم وضع خطة لمعالجتها معالجة فردية، أو في مجموعات صغيرة بالنسبة للصعوبات المشتركة بين التلاميذ باتباع طرائق وأساليب التعلم التشاركي. تركز الأنشطة التعليمية على اللغات الأساسية وعلى تنمية مهارات التعبير الشفوي والكتابة والقراءة والحساب التي تتضمنها مناهج الطور الأول من التعليم الابتدائي (السنة الأولى والسنة الثانية). أما المواد الأخرى، فيتم تعليمها/ تعلمها بشكل عاد، على أن تستخدم طرائق وأساليب تناولها أيضا لمعالجة الصعوبات المعرفية والهيكلية مع التلاميذ، ليكونوا في نهاية السنة الدراسية ممتلكين ومتحكمين في الكفاءات التي تمكنهم من الارتقاء إلى السنة الثالثة ابتدائي، ومتابعة التمدرس في الأقسام العادية.

أما الحجم الساعي الأسبوعي لعمل المعلمين فهو نفس الحجم الساعي الأسبوعي لمعلمي السنة الثانية ابتدائي: (عباسي، إ، 2010، صفحة 3)

5. **تأطير أقسام التعليم المكيف:** تعطى الأولوية في تأطير أقسام التعليم المكيف للمعلمين الذين باسروا العمل في التعليم المكيف، سواء بصفتهم معلمين متخصصين أو معلمين عادين. وفي حالة عدم توفر هذا النوع من المعلمين الذين لديهم خبرة، يلجأ إلى تعيين معلمين عادين يتمتعون بكفاءة ورغبة في العمل في أقسام التعليم المكيف، وسوف تتولى مصالح الوزارة مع مطلع السنة الدراسية 2010/2011 تنظيم عمليات تكوينية متخصصة لهذه الفئة من المعلمين.

6. **المتابعة** على الفريق التربوي بالمدرسة ضمان متابعة مستمرة لمدى تقدم تلاميذ التعليم المكيف في عملية التعليم / التعلم، وتشخيص ما بقي يعترضهم من صعوبات، مع اقتراح خطط وطرائق لمعالجتها.

7. **التقييم والارتقاء:** يخضع تلاميذ التعليم المكيف إلى نفس التدابير والإجراءات التي يخضع لها زملاؤهم المتمدرسون في السنة الثانية، فيما يتعلق بالتقييم والارتقاء إلى المستوى الأعلى.

ونظرا لما يسهم به هذا النوع من التعليم العلاجي في الحد من الهدر المدرسي، والمساهمة في رفع مردود النظام التربوي، كأحد أهداف الإصلاح. (عباسي، 2010، صفحة 4)

مناقشة المناشير الوزارية:

نصّت هذه المناشير على العديد من النقاط المهمة لفائدة هذه الفئة من التلاميذ، وتطبيقا لمضمونها تم تقديمها لجميع مديريات التربية الجزائرية لتنفيذها في المدارس وأخص بالذكر مرحلة التعليم الابتدائي، أو على مستوى مجموعة من المدارس الابتدائية أو مقاطعة تفتيشية، حيث كانت أول خطوة ركزت عليها هذه المناشير تتمثل في فتح أقسام التعليم المكيف داخل المؤسسات التربوية في المراحل الابتدائية، والتي تليها توظيف أستاذ داخل هذه الاقسام لتدريس تلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتأخر الدراسي،

وذلك بما يتناسب لاحتياجاتهم، على اختلاف فئة التلاميذ العاديين، أما المرحلة الموالية لها تتمثل في استكشاف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل الاقسام العادية وذلك باتباع اجراءات وشروط لإحالة هذه التلاميذ من الاقسام العادية الى اقسام التعليم المكيف وبعد العلاج والمتابعة المستمرة يتم اعادة هذه الفئة الى الاقسام العادية.

قُدمت هذه المناشير في الفترة الممتدة من 1982- 2010، واعتمدت على العديد من النقاط والتي لم يتم استحداثها في السنوات الاخيرة، وعليه يمكن الاشارة الى البعض منها والتي تراعي خصائص هذه الفئة وتلبي احتياجاتهم التربوية.

*- المنشور 194/82 والمناشير المكملة له، وضحت أن وزارة التربية الوطنية قد حاولت من خلال التعليم المكيف الاهتمام بنوعين من التلاميذ، حيث يوجه إلى أقسام التعليم المكيف التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم والتلاميذ الذين يعانون من تأخر دراسي جزئي أو عام، وفيما يلي سنتطرق إلى مفهوم هاتين الفئتين:

1. المتأخرين دراسيا: يعرف ديهان وجاك كو: التلميذ المتأخر دراسيا بأنه " التلميذ الذي تكون قدراته العقلية غير كافية لدرجة تسمح له بانتظام ومواكبة الدراسة في فصله الدراسي، ومن الضعف لدرجة لا تسمح له هذه القدرات بمسايرة السرعة العادية في الفصل كما أن نسبة الذكاء لديهم منخفضة (براح، 2017-2016، صفحة 51).

2. صعوبات التعلم: هي اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الاساسية التي تشمل الانتباه والادراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة، ويعكس صدها في عدم القدرة على تعليم القراءة والكتابة والحساب.

وما يترتب عليه سواء أكان ذلك في الدراسة الابتدائية أم فيما بعد من قصوره في تعليم المواد الدراسية المختلفة، وللتفريق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ المتأخرين دراسيا هو أن أداء التلاميذ ذوي الصعوبة في التعلم يتغير من يوم إلى يوم ومن موقف إلى موقف تعليمي، فهو تارة يكون مرتفعا وتارة أخرى يكون منخفضا في أدائه التعليمي،

وهو ما لم نجده بين المتأخرين دراسيا حيث يتسم أداؤهم بالانخفاض عن المتوسط بصورة تكاد تكون شبه ثابتة أو مستقرة الانخفاض (براح، 2016-2017، صفحة 52) وعليه جاءت أقسام التعليم المكيف كنوع من التعليم العلاجي لهذه الفئة من التلاميذ، الامر الذي يحتم تنظيم تعليم خاص لفائدتهم مكيف مع ظروفهم، يسعى إلى تدعيم ضعفهم وتمكينهم من تدارك ما فاتهم بعد فترة من الرعاية المركزة وبكيفية تجعلهم يكتشفون قدرتهم على التعلم، ويسرون تدريجيا في الاتجاه الذي يهيئهم للاندماج في الاقسام العادية (أبي اسماعيل، 2021، صفحة 90).

ولنجاح هذه الاقسام لابد من التركيز على عملية :

1. **الاستكشاف:** فالتشخيص يعتبر نقطة أساسية وبداية لعملية العلاج فهي تتطلب دقة وحذرا شديدين وتوحيد لمختلف النشاطات واختيار الادوات المناسبة لمرحلة الاستكشاف، كما تتطلب هذه الخطوة توفر الاختبارات التشخيصية المناسبة لاكتشاف طبيعة المشكلات الاكاديمية بدقة التي تظهر على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتي من خلالها يتم إعداد خطة تربوية فردية أو جماعية وذلك بما يتناسب واحتياجات التلاميذ ومعالجتها حتى يتم ردم الفجوة بين المستوى الحالي والمستوى المتوقع.

ترجع هذه العملية الى دور لجنة الاستكشاف والفريق المتكون منها ومدى قدرة كل مختص في التطبيق الصحيح للاختبارات والتشخيص الدقيق لهم، ولتشخيص صعوبات التعلم يجب مراعاة محكات التشخيص المتمثلة في:

1. محك التباين أو التباعد Discrepancy Criterion

2. محك الاستبعاد Exclusion Criterion

3. محك صعوبة النضج Maturation Criterion

4. محك التربية الخاصة Special Education Criterion

5. محك العلامات العصبية النيورولوجية Neurological Signs Criterion

كما يتطلب توفر اختبارات تشخيصية خاصة بالذكاء داخل المدارس الجزائرية وذلك لتحديد فئة التلاميذ المتأخرين دراسيا. فعملية استكشاف التلاميذ يتم في إطار اللجنة الطبية النفسية التربوية، حسبما أشار اليه المنشور الوزاري أعلاه المتضمن الرعاية التربوية للتلاميذ المتأخرين دراسيا، حيث أثبتت دراسة عليوات محمد، 2018 أن عملية الاستكشاف تمت من خلال طرف معلم التعليم المكيف بالتنسيق مع مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني، تحت إشراف السيد مدير المؤسسة. حيث لم تكتمل لجنة الاستكشاف وهو ما يستدعي تفعيل هذه اللجنة لتشخيص المناسب لهذه الفئة من التلاميذ.

2. **فئات أقسام التعليم المكيف:** من هذا المنطلق ومن خلال عملية التشخيص، لا يمكن دمج التلاميذ المتأخرين دراسيا مع فئة صعوبات التعلم داخل أقسام التعليم المكيف وبالتالي يجب الفصل بين هاتين الفئتين ووضع برنامج علاجي خاص بكل فئة.

3. **الإحالة:** تتطلب هذه المرحلة شروط لا بد من اتباعها كما وتتطلب مراعاة الحالة النفسية والاجتماعية والاسرية هؤلاء التلاميذ حيث اثبتت الدراسات التي قمنا بها في المدارس الابتدائية أن الأستاذ ليس لديه أي فكرة عن طريقة انتهاء سنوات التدريس لهذه الفئة وان عملية دخوله للقسم التعليم المكيف تكون من طرف لجنة الاستكشاف والتي تعين في شهر ماي وجوان أو سبتمبر أو أكتوبر.

4. **تكوين الأستاذ و التخصص:**

لمعلم قسم التعليم المكيف دور جوهري يتمثل أساسا في تعليم هؤلاء التلاميذ تعليما نوعيا يختلف عن التعليم الذي كانوا يتلقونه في السابق، وفق المنهج المكيف لأجلهم، ولذلك يعتبر أهم عنصر في أقسام التعليم المكيف حيث يسعى من خلال عمله إلى:

التعرف على وضعية كل تلميذ (الصحية ، النفسية، التربوية) من خلال ملفه أو يلجأ إلى الاتصال بمعلم القسم العادي الذي كان يدرس به هذا التلميذ، بغية وضع خطط تعليمية مبنية على تقييم أداءات التلميذ.

- مساعدة التلميذ على إدراك أبعاد مشكلته واسبابها بالتنسيق مع الأولياء.
- وضع خطة تدخل تربوية فردية لكل تلميذ تتضمن الاهداف التي يحققها التلميذ في فترة زمنية محددة.

- تكييف التعليمات والبدء من مكتسبات التلميذ.
- إشراك الاولياء في وضع الخطط العلاجية وتنفيذها بغرض التحفيز والتحسيس.
(مراكشي، 2018، صفحة 144).

ومن خلال الدراسات الميدانية لهذه الاقسام، لاحظنا أن أغلبية الاساتذة عينوا حسب الخبرة المهنية ولم يتطرقوا إلى أي تكوين خاص بهذه الفئة وحسب ما جاء في المناشير الوزارية أن آخر تكوين لهم كان سنة 1994 وهذا ما يترتب عليه تدني المستوى العلاجي لهم.

وفي نفس السياق توضح دراسة (عليوات، 2018، صفحة 301) أن الأولوية في تأطير قسم التعليم المكيف للمعلم المتخصص الذي تلقى تكويناً لمدة سنة حسب ما جاء في المنشور رقم (433)، حيث أكدت نفس الدراسة على أن المعلم الذي كلف بالتدريس غير متخصص تلقى تكويناً لمدة أسبوع فقط، كما وثبتت دراسة (نعيمه غزال 2021 ص201) بأن المدارس الابتدائية المتواجدة لديهم لم يتوفر لها هذا الإجراء وذلك بنسبة 20% فقط وهي نسبة ضعيفة جداً من تطبيق المنشور والممثل في المعلم المتخصص.

5. **المنهاج:** لم تضع المناشير الوزارية منهاج خاص بهذه الفئة وذلك نظراً لحاجة ومتطلبات كل فرد، وعليه يجد الأستاذ صعوبة في تقديم المعلومات المناسبة بل ويبدل جهداً خاصاً في تكييف بعض دروس المنهاج العادي حسب قدرات واستيعاب التلاميذ

لها والرجوع به إلى سنوات الماضية من التدريس كمنهاج السنة الأولى إبتدائي أو حتى تعليم الأبجديات الأساسية خاصة في تعليم القراءة واستعمال بعض الوسائل البسيطة في تعليم الحساب. فغياب المنهاج المناسب أو برنامج معتمد للمعلم من قبل لجنة مختصة بهذه الفئة تترتب عليها انعكاسات غير مرغوب فيها تتمثل في غلق هذه الأقسام وعدم معرفة الأستاذ لسير الحسن ومدى مواءمة البرامج الذي يقدمه لهذه الفئة وأخص بالذكر الأستاذ الغير متكون تكوين خاص بهذه الفئة فما لاحظناه في المدارس من خلال الدراسات الميدانية أنه لم يتم تكوين أستاذ التعليم المكيف في السنوات الأخيرة، وعدم وضع أستاذ متخصص لهذه الفئة (تخصص تربية خاصة)

فدور لجنة الاستكشاف خاصة مستشاري التوجيه والأخصائي النفسي في تحديد أهم الأعراض ووضع برنامج تعليمي وما يتناسب مع هذه الفئات أمر لابد منه، والتي تليها مرحلة :

6.الكشف والمتابعة: لنجاح هذه الأقسام العلاجية لابد من تفعيل دور لجنة الاستكشاف داخل المؤسسات التربوية فلها دور فعال في مراقبة مدى تحسن التلاميذ. وترتبط هذه المرحلة بمدى استجابة التلميذ للدعم المقدم له، فهناك معايير لإعادة الإدماج :

- المستوى السيكولوجي: القدرة على التركيز، التذكر، الثقة بالنفس، الاستقرار النفسي، القدرة على الاندماج في الجماعة.

- المستوى المعرفي: القراءة الصحيحة للجمل، الكتابة الصحيحة للحروف والكلمات، جمع العمليات البسيطة. في نهاية السنة الدراسية تجتمع اللجنة مرة أخرى من أجل تقييم مسار التلميذ

خلال السنة، في الحالات التي تجاوزت الصعوبة تنتقل إلى القسم الأعلى (السنة الثالثة ابتدائي) وحالات أخرى توجه إلى القسم العادي (السنة الثانية) نظرا لعدم تجاوزها

للسعوبات الخاصة بمهارات التعلم الأساسية، أما الفئة المتبقية فيتم إحالتها إلى وحدة الكشف والمتابعة المدرسية (سعدون، صفحة 10)

الخلاصة:

بناء على المعطيات المقدمة من وزارة التربية الوطنية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التشريعات القانونية في الفترة الممتدة 1982-2010 وعلى إثرها لازالت هذه المناشير تطبق في المدارس الجزائرية في الوقت الراهن، إلا أن هناك صورة غير واضحة خاصة في المنهاج وأستاذ أقسام التعليم المكيف وعدد سنوات تدريس هذه الفئة وإعادة إدماجها في الأقسام العادية وذلك نظرا لعدم تفعيل هذه المناشير من خلال توضيح أهم مجريات وطرق تطبيق هذه المناشير، حيث لاحظنا أنه لم يتم دمج هؤلاء التلاميذ في الأقسام العادية في السنوات الأخيرة.

توصيات الدراسة:

- وضع منهاج خاص بهؤلاء الفئة من التلاميذ والطرائق والوسائل وكيفية تنظيم حصص هذا النوع من التعليم لسير الحسن في العملية التربوية.
- تفعيل التكوين الخاص بأستاذ قسم التعليم المكيف.
- تفعيل لجنة الاستكشاف وذلك بتحديد وقت كل 3 أشهر لمراقبة سير العملية التربوية.
- النص على وضع اختبارات نفسية معتمدة لتشخيص المشكلات التعليمية داخل المؤسسات التربوية من طرف مستشاري التوجيه والاختصاصيين النفسيين.
- الخلط بين صعوبات التعلم وذوي الاحتياجات الخاصة حيث يتم توجيه التلاميذ

الذين يعانون من تدهور لقدراتهم العقلية إلى أقسام التعليم المكيف عوض توجيههم

إلى مراكز متخصصة.

- انعدام أقسام التعليم المكيف ببعض الولايات الشيء الذي يعبر عن غياب الوعي بفعاليته وأن وجدت هذه الأقسام تفتح في المناطق الحضرية الكبرى.

قائمة المراجع:

ابن زرقه، قاسي، زيبيك، م. (1983). التعليم المكيف (حملة استكشاف الاطفال غير المتكيفين. وزارة التربية والتعليم الاساسي.

الصالح مراكشي. (2018). دور التعليم المكيف في التكفل بالاطفال المتأخرين دراسيا. ملة الروائر، 141-147.

بلعربي، ف. (2014-2015). واقع التعليم المكيف بالجزائر-دراسة وصفية تشخيصية- ولاية تلمسان نموذجا- مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تخصص التربية المدرسية والادماج المتعلم. جامعة أبو بكر بلقايد -تلمسان-.

بن زرقه، قاسي. (1984). متابعة الاطفال المسجلين في اقسام التعليم المكيف. وزارة التربية الوطنية.

تبون، ع. (1994). التكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. وزارة التربية الوطنية.

تبون، ع. (2001). وزارة التربية الوطنية.

تواتي، خ. (1991). فتح أقسام التعليم المكيف. وزارة التربية الوطنية.

تيسير ملفح كوافحة، و عمر فواز عبد العزيز. (بلا تاريخ). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

رشيد غداوية. (2020-2021). الحماية القانونية لذوي الاحتياجات الخاصة في التشريع الجزائري.

- سعدون, ف. (s.d). تشخيص اضطرابات التعلم في اقسام التعليم المكيف للطور الابتدائي - تلمسان انموذجا.
- شلالي, ر. (2018-2019). نظام التشريع في الجزائر. جامعة زيان عاشور بالجلفة - قسم العلوم السياسية.
- عائشة براح. (2016-2017). السمات الشخصية للمتأخرين دراسيا- جامعة الوادي.
- عباسي, ا. (2010). وزارة التربية الوطنية.
- عبد الحميد أبي اسماعيل. (2021). مستوى اداء التعليم العلاجي لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالجزائر- دراسة ميدانية بأقسام التعليم المكيف على ضوء المعايير العالمية. مجلة بحث وتربية، 110-88.
- علام الله. (1982). تنظيم التعليم المكيف. وزارة التربية والتكوين.
- علام, ا. (1988). ترسيم معلمي اقسام التعليم المكيف. وزارة التربية الوطنية.
- عليوات, م. (2018, جانفي). واقع التعليم المكيف في إطار غصلاح المنظومة التربوية، ولاية لبويرة نودجا. مجلة الصوتيات, 20(01).
- موري, ز. (1985). توقيت التعليم المكيف. وزارة التربية الوطنية.
- ميسوم, ع. (1994). تنظيم التعليم المكيف. وزارة التربية الوطنية.
- نعيمة غزال. (2021). واقع التعليم المكيف لبعض مدارس الابتدائية -دراسة استكشافية بمدينة ورقلة وتقرت. 1121-2170.

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.
تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتصال سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفصيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين

ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، الجمهورية العربية السورية

الملخص:

هدف البحث إلى وصف تأثير مبدأ التحول في التعليم "ضمان الحق في التعلم الجيد مدى الحياة" على تصميم المناهج التعليمية في القرن الحادي والعشرين، إذ تُعدّ المناهج الدراسية أحد أهم أدوات التعليم في إحداث التنمية الشاملة، ومن الطبيعي أن تؤثر مبادئ مؤتمر التحول في التعليم الذي عُقد في نيويورك 15/9/2022م على تصميم المناهج التعليمية فهي تُعبر عن فلسفة المجتمع وثقافته، وتوجهاته نحو المستقبل.

فعرض القسم الأول من البحث مبدأ التحول في التعليم وهو ضمان الحق في التعليم الجيد مدى الحياة والمهارات التي يدعمها، بينما قدّم القسم الثاني أسس يمكن من خلالها إعادة النظر في أسس تصميم المناهج الدراسية لمواكبة المستجدات التربوية التي أطلقتها قمة التحول في التعليم، بهدف إحداث تحول فيما يتلقاه المتعلمون لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

لذلك تقوم فرضية البحث أن مبدأ التحول في التعليم يدعم مهارات الحياة والعمل التي تؤثر في إعادة تصميم المنهاج لبناء قدرات المتعلمين من أجل التصدي لتحديات القرن الحادي والعشرين.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تحديد مهارات الحياة والعمل التي يدعمها مبدأ التحول في التعليم، وتحديد مستلزمات تصميم المناهج لبناء قدرات المتعلمين في التصدي لتحديات القرن الحادي والعشرين، للوصول إلى نتائج عدة أبرزها أن لتحقيق مبدأ

التعلم الجيد مدى الحياة فإن المناهج التربوية تتبنى مبدأ التنمية المستدامة الشاملة في بناء شخصية المتعلمين وتشكيل الذات، وبناء علاقات مع الآخرين، وتكريس قيم المواطنة.

The Abstract:

Transformation in education and its impact on the design of twenty-first century curricula

The aim of the research is to describe the impact of the principle of transformation in education, "ensuring the right to quality education throughout life" on the design of educational curricula in the twenty-first century. The school curricula are considered one of the most important educational tools in bringing about comprehensive development, so that the principles of the Transformation Conference in Education, which was held in New York 9/15/2022, affect the design of educational curricula, as they reflect the society's philosophy, culture, and orientations towards the future.

The first section of the research presented the principle of transformation in education, which is to guarantee the right to quality education for life and the skills that support it, while the second section presented foundations through which the foundations of designing curricula can be reconsidered to keep pace with the educational developments launched by the Transformation Summit in Education, with the aim of bringing about a transformation in education which learners receive to meet the challenges of the 21st century. Therefore, the hypothesis of the research is that the principle of transformation in education supports life and work skills that affect the redesign of the curriculum to build the learners' capabilities in order to meet the challenges of the twenty-first century.

The researcher used the descriptive approach to identify life and work skills that are supported by the principle of transformation in education And identifying the requirements for designing curricula to build learners' capacities to meet the challenges of the twenty-first century, in order to reach several results, most notably: To achieve the principle of good lifelong learning, the educational curricula adopt the principle of comprehensive sustainable development in building the learners' personality, self-formation, building relationships with others, and dedicating the values of citizenship.

Keywords: the principle of transformation in education, educational curricula.

1- مقدمة:

ترتبط الحضارة للارتقاء بحياة الإنسان والمجتمع بالتعلّم بأشكاله ومناهجه وأساليبه وأهدافه، وفي العصر الحديث عدّ التعلم أساساً لنهضة المجتمعات، من خلال تجديد تطوير الخطاب التعليمي في المناهج والأنشطة، فالتعلم هو المدخل الاستراتيجي لكلّ تقدم سواء في المجال الاقتصادي أو الاجتماعي أو السياسي أو الثقافي، وهو المدخل الوحيد لبناء الشخصية الوطنية الفاعلة القادرة على الإبداع والابتكار واستيعاب كلّ متغيرات العصر، لقد تمّ تطوير نظريات التعلّم بشأن ما يجب أن نعلمه، والسؤال الذي يطرح نفسه ماذا يجب أن يتعلم التلاميذ في القرن الواحد والعشرين؟ وهو يجعلنا أمام تحدي يعيدنا إلى سؤال أساسي حول أغراض التعليم، ولماذا التعليم؟ وما مجالات المواد الدراسية التي يتمّ تعليمها في المدارس؟ تقليدياً هناك مواد اللغات، والإنسانيات، والعلوم الطبيعية، والرياضيات، والآداب، والتربية الدينية والرياضية والموسيقية، وهي مواد ماتزال مطلوبة في الجامعات ولا تزال صالحة حتى الآن، ولكن هناك فهم متزايد مفاده أن هناك مجالات جديدة للمعرفة، والكفايات، والسلوكيات التي تحتاج إلى دمجها في المناهج الدراسية حتى يتمكن الشباب من العمل بشكل جيد في مجتمع عالمي متزايد التعقيد.

لذلك يُجمع معظم الخبراء التربويين على أن التعلّم في القرن الحادي والعشرين يجب أن يضمّ إلى جانب القراءة والكتابة والحساب مهارات مثل التفكير الناقد وحلّ المشكلات والقيم التي تُعدّ الشباب للعمل والمشاركة كمواطنين فاعلين، وإذا استوجب على المتعلمين تلبية حاجات المواطنة في القرن الحادي والعشرين فلا بدّ أن تتماشى هذه الحاجات مع تطوير المهارات اللازمة لها، لذلك لا بدّ من تهيئتهم للتعامل مع مسائل الاقتصاد والشؤون الجيوسياسية والتطورات الثقافية والاجتماعية والاهتمامات البيئية والصحية، ليتمكنوا من اتخاذ القرارات الصائبة والمساهمة بمسؤولية على المستوى المحلي

والإقليمي والوطني، مما يؤكد إعادة التفكير بمعنى المهارات والمعلومات التي يتم تعليمها في المدرسة، بحيث تعكس الربط بين المضمون الأكاديمي وتجربة العالم الحقيقي.

يعالج هذا البحث العوامل المتعددة المرتبطة بتطوير المناهج في عالم متغير، وتتوقف عند أسس تطوير المناهج في القرن الحادي والعشرين، فالكتب اليوم لا تزود المتعلمين بالمهارات والمعرفة التي تتيح لهم أن يعيشوا حياة عملية منتجة ومرضية، فلا بد من الانتقال من التعليم الذي يقوده المعلم إلى تعليم محدد ذاتياً يزود المتعلمين بالكفايات والمهارات الضرورية للنجاح في الاقتصاد العالمي المعاصر، ولا بد أن يستند المنهج إلى قاعدة توفر التعلم في أي مكان وأي زمان، لأن الصفوف لم تعد الأماكن الوحيدة التي يتم فيها التعلم، ليصبح المتعلمين أكثر استعداداً للتفاعل مع مجتمعاتهم بصورة افتراضية وشخصية وبثقة كاملة مع الاستمرار في التعلم مدى الحياة.

ويؤكد مبدأ ضمان الحق في التعليم الجيد مدى الحياة الذي تبناه مؤتمر التحول في التعليم على ضرورة تطوير بدائل لمن تعرضوا إلى الإهمال أو خرجوا من النظام التعليمي التقليدي حتى يتمكنوا من بناء المهارات الأساسية للحياة، ومن متابعة فرص تحسين مهاراتهم وإعادة تشكيلها من أجل التعلم مدى الحياة، وهي مهارات حيوية للوصول إلى قمة الأداء في مكان العمل في القرن الحادي والعشرين، وقد تبدو هذه المهارات حديثة إلا أنها ليست حديثة بل اكتسبت الأهمية حديثاً.

وتعدد أسباب إحداث تحول في التعليم في القرن الحادي والعشرين، بحيث يتم الأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلمين المتغيرة ونقص الدافعية للتعلم، وفقدان الاهتمام، ومعدلات التسرب العالية، واختلاف أنماط التعلم، وعدم الاستعداد للحياة والعمل، وتغير الظروف والحاجات في مكان العمل في القرن الحادي والعشرين، إضافة إلى التغيرات التي صاحبت التغير المناخي والأزمات الاقتصادية والتحديات الاجتماعية والسياسية والسكانية والبيئية.

لذلك من الأهمية بمكان تطوير المناهج وفق أسس تدعم المهارات التي استند إليها مبدأ قمة التحول في التعليم، لتكوين رؤية متكاملة وإنسانية للتعليم والتي ينبغي أن تكون سمة المناهج ومصاحبة لتطورها في عالم سريع التغير، مما يمكن المتعلمين من تنمية شخصيتهم، والمساهمة في بناء مجتمعاتهم.

2- مشكلة البحث:

فرض القرن الحادي والعشرون تطوراً اجتماعياً واقتصادياً على نظم التعليم التي أصبح عليها مسؤولية أكثر من أي وقت مضى لمواجهة تحديات هذا القرن ومواكبة التطلعات، فالعولمة والتكنولوجيا الجديدة والهجرة والتنافس الدولي والأسواق المتغيرة والتحديات السياسية عوامل تؤثر على اكتساب المعرفة والمهارات التي يحتاج إليها المتعلمين للنجاح في القرن الحادي والعشرين.

وبعد قمة التحول في التعليم ولتحقيق مبادئها لابد أن تنطوي النظم التعليمية وخاصة المناهج على مراجعة جديدة لأهدافها، هل تلي هذه الأهداف مقتضيات الواقع الذي نعيشه؟ هل تعمل على بناء المرونة في عالم متغير؟ لذلك تحدد مشكلة هذا البحث بوصف تأثير مبدأ التحول في التعليم "ضمان الحق في التعلم الجيد والشامل للجميع مدى الحياة" على تصميم المناهج التعليمية في القرن الحادي والعشرين.

خصوصاً مع توفر بعض الدراسات التي تدعم أحد محاور البحث فأصدرت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة اليونسكو خلال الأعوام 2010- 2015-2020م مجموعة أوراق عمل معنية بالبحث والاستشراف في مجال التعليم قدمت فيها إيضاحات مفاهيمية متعمقة فيما يخص القضايا الرئيسة في إطار كل من خطة التنمية المستدامة لعام 2030م، بينما رسمت مبادرة مستقبل التربية والتعليم تعلّم لتصبح الصادرة عام 2021م مستقبل أفضل للبشرية وكوكب الأرض من خلال وضعها تصور جديد للتعلم والمعارف.

أما تقرير تصورات جديدة لمستقبلنا معاً فهو عقد اجتماعي جديد للتربية والتعليم، جعل هذا التقرير مبدأ ضمان الحق في التعليم الجيد مدى الحياة أحد المبادئ التي استندت إليها اللجنة الدولية لمستقبل التربية والتعليم عام 2021م، وأكد التقرير على التوسع باستخدام الحق في التعليم الذي نصت عليه المادة 26 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، واقترح التقرير أن المناهج يجب أن تزيد من القدرة النقدية للمتعلّمين ليتمكنوا من وضعها موضع التطبيق، وتعزيز المواطنة الفعالة والمشاركة الديمقراطية، واعتماد تنمية المهارات والمعارف.

عُقد مؤتمر التحول في التعليم بمشاركة دولية، وانتهت أعماله بتوصيات لوضع خطط وطنية لتحقيق مبادئ المؤتمر، فأكدت الورقة السورية التي قدمت خلال المؤتمر على محور التعلم والمهارات للعمل الحياتي والتنمية المستدامة، وأنه تم اعتماد منهجية مفهوم التعلم مدى الحياة في السياسة التعليمية للتطور المجتمعي، فجعلت مبدأ التعلم أحد الكفايات الوطنية الأساسية في النظام التربوي السوري، ورفعت شعار التعلم من أجل رفاه المجتمع، وتماشياً مع التزامات الجمهورية العربية السورية وتأييداً لجدول أعمال 2030م لأجل التنمية المستدامة وضحت الورقة السورية مبدأ إعداد وثيقة الإطار العام عام 2016م للمنهاج الوطني وهو الهدف الشامل للتنمية المستدامة، والكفايات الوطنية في النظام التربوي السوري المتمثلة بمهارة التواصل، ومهارة تعلم كيفية التعلم، والمهارات الابتكارية ومهارات التفكير، ومهارات الحياة والعمل، ومهارات المواطنة المحليّة والوطنية والعالمية، ومهارات الاستدامة البيئية.

وأكدت المذكرة المفاهيمية الصادرة عن قمة التحول في التعليم عام 2022م على إعادة الهدف الرابع للتنمية المستدامة التعليم الجيد إلى مساره الصحيح، وإعادة تصور التعليم في المستقبل، وإعادة التفكير لتحويل التعليم نحو مستقبل سلمي وشامل ومستدام للبشرية والكوكب.

بينما دعمت مراجع أخرى محور المناهج وآلية تطويرها في عالم متغير، فكان كتاب جودة سعادة وعبد الله بن محمد بعنوان المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، قدم تعاريف وتوصيف للمنهج المدرسي بكل أنواعه وأهدافه. أما دراسة دينا حسن عبد الشافي التي جاءت بعنوان "المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين"، قدمت فيها مقترحات للمواد الأساسية والمهارات الواجب تملكها من قبل المتعلم من مهارات التعلم والتجديد، ومهارات المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجيا، والمهارات الحياتية والمهنية، مع تحديد لصفات المتعلم في القرن الحادي والعشرين وطرق التدريس.

الملاحظ في الدراسات السابقة أنه لم يكن هناك تقاطع بين المهارات التي يدعمها مبدأ التحول في التعليم "ضمان التعلم الجيد والشامل للجميع مدى الحياة"، وبين تطوير المناهج، من هنا تأتي أهمية هذا البحث بإيجاد علاقة بين المحورين.

3- أهمية البحث:

دعت الحركة العلمية التي ظهرت في العقدين الأول والثاني من القرن الحادي والعشرين إلى اعتماد نموذج جديد للتعلم يستند إلى ثلاثة مواضيع أهمها الكفايات والمهارات المحددة اللازمة لتعزيز فعالية المتعلمين في القرن الحادي والعشرين، وبعد قمة التحول في التعليم وجدت مهارات عززها مبدأ القمة وطالب بتنميتها لدى المتعلمين، بهدف إحداث تحول فيما يتعلمه المتعلمون، وانتقال التركيز من إتاحة التعليم ذي الجودة إلى التعليم مدى الحياة، وتعزيز المهارات للعمل والحياة وبالتالي تحسين نواتج التعلم في كل المستويات.

فيقدم مؤتمر التحول في التعليم رؤية لضرورة إعادة تحديد مضمون التعلم ليتناسب مع الحياة ومكان العمل في القرن الحادي والعشرين، وما جعل مؤتمر التحول في التعليم يتبنى مبدأ ضمان التعليم الجيد والشامل مدى الحياة هو وجود تحديات جديدة أمام

التعلّم ستؤثر على المجتمعات والبلدان، وبالتالي لابد من تحديث التعلّم المدرسي من أجل تحضير المتعلمين لمستقبلهم، ولا يمكن تحديث التعليم المدرسي من غير تطوير المناهج، علماً أن المناهج تعدّ أساس التعليم المدرسي.

لذلك يُلقى هذا البحث الضوء على وصف تأثير المهارات التي يدعمها مبدأ التحول في التعليم على تطوير المناهج في القرن الحادي والعشرين من خلال تحقيق النقاط الآتية:

- تعزيز مهارات تمكين الذات.

- تزويد المتعلّمين بمهارات التعلّم.

- دعم مهارات ممارسة المواطنة الفاعلة.

- تدريب المتعلّمين على مهارات التوظيف.

- التربية على التنمية المستدامة.

4- هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع مقترح لأسس تطوير المناهج في القرن الحادي والعشرين استناداً إلى المهارات التي يدعمها مبدأ التحول في التعليم "ضمان التعليم الجيد والشامل للجميع مدى الحياة" وذلك من خلال تعرف دور كلّ من المنهج الدراسي في علاج مشكلات الشباب، والمهارات التي يدعمها مبدأ التحول في التعليم.

5- مصطلحات البحث:

تعريف مبدأ التحول في التعليم، المناهج التعليمية.

مبدأ التحول في التعلم:

أطلق الأمين العام للأمم المتحدة أنطونيو غوتيريس (Antonio Guterres) في أيلول 2021م مبادرة تغيير التعليم، فانعقدت القمة خلال الدورة السابعة والسبعين للجمعية العامة للأمم المتحدة من 16 إلى 19 أيلول 2022م، بهدف الارتقاء بالتعليم إلى قمة



جدول الأعمال السياسي العالمي، وحشد العمل والطموح والتضامن والحلول لتجاوز آثار خسائر التعلم المرتبطة بجائحة كورونا، وزرع البذور لتحويل التعليم في عالم سريع التغير، وقد تبنت القمة مبدأ

ضمان حصول الجميع على تعليم جيد ومنصف وشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع بحلول العام 2030م وهو يُشكل أحد أهداف التنمية المستدامة (17) باعتماد الهدف الرابع في عام 2015م، فالتعليم الجيد يعزز القدرة الممتدة مدى الحياة على تعلم المهارات الضرورية لعالم العمل، لكن ذلك يحتاج إلى تكييف النظم التعليمية وأحد أهم أركانها المناهج الدراسية لمواجهة التحديات التي يعجّ بها العالم اليوم.

استند مبدأ ضمان الحق في التعليم الجيد والشامل مدى الحياة إلى عشر غايات تعميم التعليم، والنماء والرعاية لمرحلة الطفولة المبكرة، وتكافؤ الفرص، والمساواة، وتنمية المهارات، ومحو الأمية العامة والحساب، والتعليم من أجل التنمية المستدامة والمواطنة، وبيئة تعليمية آمنة، والمنح للدول النامية، ووجود معلمين مؤهلين، وقد تميز هذا المبدأ بوجود بُعد ثنائي، تعلم التعلم وتعلم العيش معاً.

على ذلك فإن اتباع نهج التعلم مدى الحياة لا يقتصر على تزويد المتعلمين بالمعرفة



فقط، بل تشمل أيضاً مهارات التفكير العليا والمهارات الحياتية، التي أصبحت تُعدّ جزءاً من الكفاءات الأساسية، لهذا فبدأ ضمان الحق في التعليم الجيد مدى الحياة يدعم المجالات الرئيسة الأربعة أن نتعلم كيف نتعلم؟ لتنظيم إمكانات المتعلمين وتعليمها، أن نتعلم كيف نعيش معاً؟

ليعد المتعلمين للوفاء بمسؤولياتهم تجاه مجتمعاتهم، فيكونوا مواطنين نشطين ومسؤولين في بلدانهم وفي العالم، أن نتعلم أن نفعل لضمان استعداد المتعلمين لمستقبل التحولات الرقمية والاقتصادية الخضراء وموائمتها مع النتائج الاجتماعية والبيئية، أن نتعلم أن نكون لغرس القيم لدى المتعلمين ليعيشوا حياة ذات معنى أي حياة صحية وجيدة.

هذه المجالات الأربعة تتقاطع مع الأبعاد الأربعة لدائرة المهارات الحياتية المعتمدة من منظمة الأمم المتحدة للطفولة اليونسف المتمثلة بالبعد المعرفي أو التعلم للمعرفة، والبعد الاجتماعي أو التعلم للعيش مع الآخرين، والبعد الفعّال أو التعلم للعمل، والبعد الفردي أو تعلم المرء ليكون، لذلك فإن مبدأ ضمان الحق في التعليم الجيد مدى الحياة يعزز المهارات المرتبطة بهذه الأبعاد، بُعد تمكين الذات ومهاراته إدارة الذات والصمود والتواصل، وبُعد المواطنة الفعّالة ومهاراته احترام التنوع والتعاطف والمشاركة، وبُعد التعلم ومهاراته حلّ المشكلات والتفكير الناقد والإبداع، وبُعد التوظيف ومهاراته التعاون والتفاوض وصنع القرار.

تُعدّ التربية من أجل التنمية المستدامة أو التربية للاستدامة هي الفكرة الرئيسة للتعليم في الألفية الجديدة، لذلك فإن التربية من أجل التنمية المستدامة تدعم التعلم مدى الحياة، فالهدف ليس فقط مواجهة التحديات الجديدة وإنما إبداع عالم يتسع للجميع، ففكر الاستدامة يعطي أمثلة محسوسة للمفاهيم المجردة التي يمكن أن ترد في المناهج،

ويمكن إعادة بناء المناهج بحيث تدعم فكر الاستدامة، فيبني التلاميذ مفاهيمهم عن الاستدامة.

تعريف المناهج التعليمية:

معنى المنهج (Curriculum) كلمة إغريقية الأصل وتعني الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى غرض معين، ويعني في مفهومه القديم والتقليدي مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها المتعلمين في صورة مواد دراسية، هذا المفهوم ظهر نتيجة لطبيعة ونظرة المدرسة التقليدية إلى وظيفة المدرسة حيث كانت ترى أن هذه الوظيفة تنحصر في تقديم ألوان من المعرفة إلى المتعلمين ثم التأكد منها عن طريق الاختبارات ولا سيما التسميع والترديد والاستيعاب.

أما المنهج بمفهومه الحديث فهو كلّ دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المتعلم تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان ذلك داخل الصف أو خارجه، فالمنهج الحديث يشمل مفهوم واسع ويعني بأنه جميع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة لطلابها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.

إذاً المنهج بمفهومه الحديث هو جميع الخبرات النشاطات أو الممارسات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلاب على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم.

6- الإطار النظري:

أسس تطوير المناهج التعليمية:

المبادئ التي يقوم عليها المنهج الحديث أن التعلم الجيد هو الذي يساعد المتعلم على التعلم من خلال توفير الشروط والظروف الملائمة له وليس استخدام التلقين والحفظ المباشر الكلاسيكي للفنون السبعة النحو والخطابة والمنطق والهندسة والفن والموسيقى.

ولدعم التحولات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية وفقاً لمبدأ التعلم الجيد والشامل مدى الحياة نحن بحاجة إلى إعادة التفكير في الغرض من المناهج، ما الذي تقدمه؟ ما الهدف منها؟ ما الذي يتم تعلمه؟ ما الذي يتم اختباره؟ ما حجم الخبرات التي يقدمها المنهاج للمتعلمين؟ ما المعلومات والمهارات التي يحتاج إليها المتعلمون لينجحوا في المستقبل؟ كيف يمكن توسيع هذه المكتسبات؟ لأن التعليم وركنه الأساسي المناهج يسهم في تأمين استقرار أكثر مساواة لمجتمع مرّن يساعد في إيجاد بيئة قوية فيها عدالة اجتماعية واقتصادية.

التعليم يتغير عبر الزمان والمكان لكن وفق مبدأ التحول في التعليم القائم على توفير التعليم الجيد والشامل مدى الحياة يصبح لدى التعلم أهداف تتضمن تمكين المتعلمين ومن ثم الأفراد من تحقيق قدراتهم الفردية والمساهمة في التحول الاجتماعي، وعلى الرغم من اختلاف البرامج التعليمية والمناهج الدراسية التي يركز بعضها على المعرفة فقط أو على التعليم العملي إلا أن جميع البرامج والمناهج التعليمية لتمكن من تحقيق مبدأ التحول في التعليم لا بد أن تدعم القواعد الأربعة التعلم للمعرفة، التعلم للعمل، التعلم لتكون، التعلم للعيش معاً، وأضيف بُعد خامس من قبل منظمة اليونسكو لمعالجة تحديات الاستدامة، ليكون التعلم لتحويل النفس والمجتمع، هذه الأبعاد التعليمية التي يجب أن تستند إليها المناهج تُشكل قاعدة للحصول على جودة التعلم ودعم للنمو الإنساني.

أما المحاور الأربعة للتربية من أجل التنمية الاستدامة أثنان منها للتعليم الرسمي تحسين فرص الوصول والاحتفاظ بالجودة في التعليم الأساسي، وتوجيه البرامج التعليمية خاصة المناهج لمعالجة الاستدامة التي تتطلب مهارات التحليل وحلّ المشكلات والعمل التشاركي، أما المحورين الثالث والرابع فهما مرتبطان بالتعليم غير الرسمي، هما زيادة فهم الجمهور وتوعيته للاستدامة، وتوفير التدريب لجميع قطاعات القوى العاملة.

إذا جمعت المحاور الأربعة للتربية من أجل التنمية المستدامة مع الأبعاد الخمسة للتعليم تشكل نماذج تربوية مطورة تواكب التحول في التعليم، وبالتالي مساعدة الناس في جميع نواحي الحياة لخلق مستقبل أكثر استدامة.

وتشير بعض الإسقاطات أن أهداف التعلم ستركز على الكفايات بدل من المعرفة بحلول عام 2030م، وسيكون التعلّم مكيفاً وفق حاجات الأفراد وسيعاد دمجها في الحياة، فقد حان الوقت لإعادة التفكير في توجيه وتجديد الغرض من التعليم وبالتالي من المناهج، ينبغي للمتعلمين العمل على بناء المعرفة وتطبيقها، وعندما يطبّق المتعلمين المعرفة في سياقات جديدة، فإنهم بذلك يطبقون التفكير الناقد ويتعلمون كيفية تكييف مخزونهم المعرفي الحالي في مواقف جديدة؛ وعلاوة على ذلك، تساعد أنشطة التعلّم متعددة التخصصات المتعلمين على الربط بين عناصر المحتوى لتعميق فهمهم.

فأحد أسباب التسرب أن التلاميذ لا يرون أن التعليم مهم فهو بنظرهم لا يتصل بالحياة التي يريدون الوصول إليها، لذلك لا بد من جعل المناهج تتعلق مباشرة بحياة المتعلمين، لذلك فالمناهج التي توجه لدمج الاستدامة تختبر الحياة الحقيقية، والمشكلات في المجتمع، والكشف عن حلول، مما يعيد وصل المناهج باحتياجات المتعلم، كما يستطيع مفهوم الاستدامة إنقاذ حياة المتعلمين أثناء الكوارث الطبيعية التي تهدد حياتهم وأسره، وذلك بإضافة موضوعات تتعلق بالكوارث المحلية إلى المناهج مثل الطرق التي تستخدمها الأنشطة الإنسانية لتحسين أوضاع مناطق تعرضت للكوارث الطبيعية.

فالتعليم يمكن أن يحفز القدرة على الصمود، ويعزز النمو الاجتماعي والعاطفي للمتعلمين ويمنحهم الأمل في المستقبل، ويساعد المجتمعات على إعادة البناء من خلال علاج الصدمات وبالتالي تشجيع التماسك الاجتماعي والمصالحة وبناء السلام.

ويسهل تطوير المناهج التي تزيد الإمكانات الاقتصادية للمتعلمين عندما تضاف موضوعات الاستدامة بشكلٍ شمولي إلى المناهج، لأن الابتكار والعيش في عالم أكثر

استدامة يتطلب معلومات ومهارات للعيش باستدامة، وملء الوظائف الخضراء مستقبلاً، خصوصاً إذا علمنا أن مفاهيم الاستدامة تتعلق بالمثل والمبادئ مثل المساواة بين الجنسين والسلام والتسامح والحد من الفقر والعدالة الاجتماعية.

التعلم مدى الحياة:

عُقدت قمة تحويل التعليم استجابةً للأزمة العالمية في التعليم، وهي أزمة تتعلق بالمساواة والشمول والجودة والملاءمة، فحاول الخبراء من خلال القمة تقديم أسباباً متنوعة لضرورة تغيير مضمون التعلم، إذ يرون أنه يجب على التعليم معالجة قضايا متنوعة ومهمة مثل ظاهرة التسرب المدرسي، وفقدان الاهتمام بين أوساط الشباب، والنقص في المهارات المرتبطة باليد العاملة وغيرها من القضايا، ولحصول هذا التغيير يجب أن يتمتع المتعلمون بمهارات كمهارة التفكير الناقد والإبداع والتعاون والتواصل، وهذا يستوجب بناء المناهج على أنشطة تعلم متعدد الأبعاد، بحيث يتم دمج فرص تعلم من أجل تطوير البناء المعرفي، والتعاون، والرقابة الذاتية، والتواصل القائم على المهارات، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.

فعدم تعزيز هذه المهارات في المناهج الدراسية كافة يثير بعض المخاوف لدى الخبراء من عدم امتلاك المتعلمين للمهارات التي تساعد على التعامل مع أي نوع من المتغيرات المستقبلية المرتبطة بسوق العمل، والخوف من عدم مناسبة الكتب الدراسية لتلبية الحاجات التعليمية في القرن الحادي والعشرين، لأن معظمها يستند إلى المعرفة، فمن المفترض أن تتطور هذه المناهج لتلبي حاجات المتعلمين من ناحية المعلومات والمهارات، ولتساعد المتعلمين في استكشاف مسارات مهنية مختلفة والتفكير في وظائفهم المستقبلية.

أن التعقيد الذي يطبع العالم يفرض ضرورة تزويد المتعلمين بمهارات تساعد على خوض التحديات غير المتوقعة وتقديم استجابات متعددة الأوجه، فلا بد من توفر

كفايات شمولية كالقدرة على الربط ما بين المستوى المحلي والمستوى العالمي، ولأن مبدأ التحول في التعليم "ضمان التعليم الجيد والشامل مدى الحياة" يدعم الأبعاد الأربعة بُعد تمكين الذات، وبُعد المواطنة الفعالة، وبُعد التعلم، وبُعد التوظيف، ويستند بشكل أساسي لمبدأ التربية من أجل التنمية المستدامة، فهو يدعم المهارات المرتبطة بهذه الأبعاد. فيساعد بُعد الرقابة الذاتية المتعلمين في العيش في بيئة عمل تتسم بسرعة الوتيرة والاستقلالية في القرن الحادي والعشرين؛ حيث يمارس المتعلمون مهاراتهم من خلال تخطيط عملهم ومراقبته ومراجعتة.

ويُعدّ بُعد المواطنة القائم على مهارات احترام التنوع والتعاطف والمشاركة والتواصل أكثر أهمية من أي وقت مضى في ظل مجتمع مترابط عالمياً ومتناقض في الوقت ذاته؛ فلن يتمكن شبابنا من اكتساب القدرة على إقناع الآخرين وإحداث تغيير إلا عندما يتعلمون كيفية دعم مهارات التواصل وإثبات الحجج بالأدلة، فهم يمارسون المهارة الحيوية للتفكير المرن من خلال تصميم أساليب تواصل لفئات معينة، وتطوير مهارات التواصل لدى المتعلمين، يكتسبون كذلك القدرة على إدراك كيفية تواصل الآخرين معهم ويصبحون أكثر قدرة على التمييز عند الحصول على المعلومات بأنفسهم.

إنّ بُعد التعلم ومهاراته حلّ المشكلات والتفكير الناقد والإبداع يسهم بممارسة الحلّ العملي للمشكلات والابتكار ويؤهل المتعلمين للعيش في مجتمعنا الدائم التغير، ويمارس المتعلمون التفكير الإبداعي وحلّ المشكلات من خلال التعامل مع المشكلات لإيجاد حلّ لم يسبق تعلّمه، عندما يتعرّض المتعلمين إلى مشكلات حقيقية في العالم الواقعي، فهم يمارسون مهارات التفكير الناقد والإبداعي نفسها التي سيحتاجون إليها عند انضمامهم إلى سوق العمل، وعندما يطبّق المتعلمون حلولهم في العالم الواقعي، فإنهم يكتسبون بذلك ثقة في قدراتهم على حلّ المشكلات المعقدة الخاصة لفئات معينة، وبالتالي التفكير بصورة نقدية ومبتكرة، والمشاركة باحترام في أنواع مختلفة من المتدييات الاجتماعية.

ويساعد بُعد التوظيف ومهاراته التعاون والتفاوض وصنع القرار في تطوير قدرة المتعلمين على العمل مع الآخرين؛ حيث يكتسبون مهارات التفاوض المفيدة من خلال تقاسم المسؤولية واتخاذ قرارات جوهرية بشكل جماعي، فكلما كان عمل المتعلمين قائماً على الترابط والاعتماد المتبادل، أدركوا أهمية العمل الجماعي.

لذلك لا بد من تطوير منهج موجه نحو المستقبل يشرك الشباب ويزودهم بالمعرفة والمهارات لتخطي العقبات الجديدة، فيجب أن يستثمر التعليم طاقات التكنولوجيا الجديدة، وأن يوظف أساليب تربوية أكثر فعالية، وأن يدرك خصائص المتعلمين الجدد، فعندما يستخدم المتعلمون مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم، فإنهم بذلك يتعلمون كيفية استخدام جميع أدوات التكنولوجيا المحيطة بهم للتعلم بعمق وبصورة واقعية، كما أنهم يطورون مهارات مطلوبة من خلال التعامل مع مجموعة متنوعة من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما يسمح بانتقال المتعلمين من مستهلكين إلى منتجين، فمواقع الشبكة تتيح للمستخدمين التفاعل كمستحدثين لمضمون ينتجه المستخدم في مجتمع افتراضي.

لقد صارت إمكانية التنبؤ بمستقبل العمل أصعب مما مضى، ففي ظل وجود الأسواق الناشئة والتغير المستمر في سوق العمل، لن يتمتع الشباب بنفس الهياكل والاستقرار التي تمتعت بها الأجيال السابقة، فأصبح تعلم كيفية الفهم والتكيف والازدهار في هذه الأوقات كفاية حاسمة، فالمهارات التي يكتسبونها من ممارسة أبعاد (تمكين الذات، والمواطنة الفعالة، والتعلم، والتوظيف، والتربية لأجل التنمية المستدامة) التي عُدت أبعاداً لتصميم التعلم في القرن الواحد والعشرين ستشجعهم على تجربة أشياء جديدة لاستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم، وهذا يُتيح فرص للنجاح في المستقبل.

لكن الملاحظة المهمة جداً أن هذه المهارات لا يمكن اكتسابها إلا بالممارسة والتجربة، ولا يؤدي حفظ المعلومات عن ظهر قلب وتكرارها من أجل أداء الاختبارات إلى تطوير هذه المهارات.

منهج البحث:

اعتمد البحث المنهج الوصفي، نظراً لملاءمته لهذا النوع من الأبحاث حيث يستدعي وصف مبدأ التحول في التعليم "ضمان التعلم الجيد والشامل للجميع مدى الحياة"، ووصف أسس تطوير المناهج وفق تحديات القرن الواحد والعشرين، ثم القيام بتحليل المفاهيم المرتبطة بمحاور البحث وصولاً إلى رؤية ومقترحات، ويعرف المنهج الوصفي بأنه المنهج الذي يدرس الظاهرة كما هي في الواقع، ولا يقف عند مجرد جمع المعلومات والحقائق بل يهتم بتصنيفها، وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

7. الخاتمة:

كانت الصفحات السابقة محاولة لتحديد مهارات مبدأ التحول في التعليم، ومتطلبات تطوير المناهج وفقاً للمهارات والكفايات الأساسية الضرورية اللازمة للإنسان الذي يعيش في هذا الزمان السريع في كلّ مناحي الحياة، وذلك بهدف تمكين المتعلمين من متابعة التعامل مع كلّ ما هو جديد ومتغير ولعل أهم ما يتفق عليه كثير من العاملين في حقل التعليم هو أن الطريق الوحيد لامتلاك هذه المهارات هو التعليم الذي لا يقف عند زمان محدد، وعلى المجتمعات والدول أن تدرك أنه كلما حاولت أن تكسب أفرادها المهارات اللازمة للعيش في القرن الحادي والعشرين استطاعت أن تحقق التنمية البشرية ومن ثم الاقتصادية وكلّ ما ترجوه للمجتمع والإنسان من رفاهية.

ولعل أكثر هذه المتطلبات والمهارات أهمية هي قدرة الفرد على الاستمرار في التعلم مدى الحياة في إطار التغير، لذلك يُعدّ التعلم مدى الحياة الصيغة الأساسية التي رفعها مؤتمر التحول بالتعليم بحيث يصبح التعلم المستمر مدى الحياة هو الصيغة المطلوبة والتي

لا بديل عنها للجميع وهذا يتطلب التغيير الشامل للمعايير الأكاديمية والمناهج وطرق التدريس بحيث توفر مهارات تتناسب مع التحولات الحادثة في هذا القرن الجديد. واستناداً للمحاور البحث فإن مبدأ ضمان التعلم الجيد والشامل للجميع مدى الحياة، ومهاراته التي يدعمها في الأبعاد الخمس تمكين الذات، والمواطنة الفاعلة، والتعليم، والتوظيف، والتعلم من أجل التنمية المستدامة بمحاورها الأربعة، يؤثر تأثيراً مباشراً على كيفية تطوير المناهج التي لابد لها من اعتماد مبدأ التربية من أجل تعليم جيد وشامل، لأن التعلم مدى الحياة لا يقتصر على مرحلة محددة أو سن محددة، فهو المبدأ الوحيد القادر على تمكين المتعلمين من التعامل والتواصل والاشتراك بفاعلية مع كل المستجدات العصرية.

فعلى المناهج في هذا القرن توفير كفايات شمولية لتساعد الشباب في تقديم استجابات متعددة الأوجه، واكتساب المرونة والقدرة على التكيف والاستمرار في رحلة التعلم مدى الحياة، تقدم المناهج هذه الكفايات الشمولية من خلال تصميم مواقف وأنشطة متعددة التخصصات تبنى وفق الأبعاد الخمسة ومهاراتها تمكين الذات، والمواطنة الفعالة والتعليم والتوظيف، والتربية من أجل التنمية المستدامة ومحاورها الأربع، وذلك ليتمكن المتعلمين من القيام بالممارسة والتجربة لهذه المهارات.

فإن جمع المحاور الأربعة للتربية من أجل التنمية المستدامة مع الأبعاد الخمسة للتعلم تشكل نماذج تربوية مطورة تواكب التحول في التعليم، وبالتالي مساعدة الناس في جميع نواحي الحياة لخلق مستقبل أكثر استدامة.

والسبب في إعادة النظر في المناهج لتشمل التنمية المستدامة هو أن التربية تشكل العنصر الأساسي لتحقيقها، فالتعليم مهم لتحسين قدرة المتعلمين على ابتكار حلول والتوصل إلى مستقبل أكثر استدامة، فيقع على عاتق التعليم دور خاص في إعداد الجيل القادم من المواطنين والقادة الذين سيكونون معدين لعيش حياة أساسها فكر الاستدامة،

ولدمج فكر الاستدامة في المناهج لابد من معرفة المعارف والأسئلة والرؤى والقدرات والقيم التي تُعدّ صلب الاستدامة لكلّ من عنصر البيئة والمجتمع والاقتصاد. وفي هذا الصدد لا يمكن أغفال الاهتمام بمستوى المتعلمين في المهارات اللغوية والرياضية والعلمية، ولكي تستطيع المجتمعات مواجهة ذلك فعليها أن تحدث تقدماً في الحد من الأمية وتضييق الفجوات بين الجنسين في الحصول على المهارات القرائية والحسابية الأساسية وبخاصة بين الشاب، وهذا هو الطريق لاستيعاب العلوم والتكنولوجيا ورفع المهارات والكفايات المهنية وتطوير المجتمع ليصبح مجتمعاً للمعرفة، حتى يتمكن من التنافس في سوق العمل العالمية.

المقترحات:

تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- 1- إعادة توجيه المناهج من خلال تناوّلها مهارات الأبعاد الأربعة للتعلم "تمكين الذات، والمواطنة الفعالة، والتعلم، والتوظيف" في السياق المحلي البيئي والاجتماعي والاقتصادي للتأكد من أنه يتعلق بالمطالب المحلية ومناسب ثقافياً.
- 2- إعادة صياغة المناهج لدمج مفهوم التنمية المستدامة، فالتنمية المستدامة نموذج شامل للأمم المتحدة تم توصيفه في تقرير لجنة برونتلاند عام 1987م "التنمية التي تلبّي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة"، فالاستدامة نموذج للتفكير حول المستقبل في إطار السعي للتنمية وتحسين جودة الحياة.
- 3- التربية من أجل تعلم جيد مدى الحياة ليس فقط تعلم من أجل تمكين الذات والتواصل والمواطنة والتوظيف والتنمية المستدامة بل هو تعليم شامل، فلا توجد مادة محددة يمكنها تعليم هذه المهارات إنما يمكن لجميع المواد الدراسية أن تعلمها، فلا يستطيع تخصص واحد الادعاء بأن التربية من أجل التعلم مدى

الحياة له وحده، فالأجزاء الأساسية لإعداد تعلم بهذا الشكل يمكن أن تنفذ بطرق عديدة.

- 4- أن يكون المنهج متكيفاً مع حاضر المتعلمين ومستقبلهم، لأن القيمة الحقيقية للمعلومات التي يدرسها المتعلمين والمهارات التي يكتسبونها هو ارتباطها بالمواقف الحياتية التي يتعرضون لها بجوانبها النظرية والتطبيقية.
- 5- اعتماد برامج تعليمية وتدريبية لاكتساب المهارات تمتد من المراحل التعليمية الأولى إلى المراحل المتقدمة، أن تتنوع المهارات المتاحة في البرامج التدريبية والتعليمية فلا تقتصر على الجوانب المعرفية فقط، وإنما لابد أن تشمل الجوانب التطبيقية والمرتبطة بالقرن الحادي والعشرين.

المراجع باللغة العربية:

- 1- تركو (محمد)، قيم المواطنة الواجب توافرها في مناهج كلية التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج14، ع1، 2016م.
- 2- تطوير التعليم التحويلي في ظل الحروب والكوارث "التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية مثلاً"، ورقة عمل الجمهورية العربية السورية لقمة التعلم التحويلي التي ستعقد في نيويورك في أيلول 2022م على هامش الدورة 77 للجمعية العمومية للأمم المتحدة، الجمهورية العربية السورية وزارة التربية، 2022م.
- 3- الدويدري (رجاء وحيد)، البحث العلمي وأساسياته النظرية وممارسته العملية، بيروت، دار الفكر المعاصر، 2000م.
- 4- الزبيدي (صباح حسن)، أسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية وأغراض تدريسها، 2009م.
- 5- سولسين (لوكا)، الحوكمة العالمية لجدول أعمال التعليم حتى عام 2030م التحديات في مشهد متغير، اليونسكو منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، 2020م.
- 6- عبد الشافي (دينا حسن)، المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين، مجلة العلوم التربوية مصر، مج21/ ع2، 2013م.
- 7- عليان (رجحي مصطفى)، وعثمان محمد غنيم، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، عمان، 2000م.
- 8- الغزولي (ناديا)، المنهاج المطور لمادة التاريخ وعلاقته بتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين من وجهة نظر المعلمين، بحث منشور في المجلة التربوية الإلكترونية السورية، العدد صفر، وزارة التربية، المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، 2020م.

- 9- فيسر (كيرى)، المسألة ليست مسألة وظائف (فحسب) التعليم من أجل تحقيق الرفاه الاقتصادي، اليونسكو منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، 2021م.
- 10- لونا سكوت (سينتيا)، مستقبل التعلم (2) أي نوع من التعلم في القرن الحادي والعشرين؟ اليونسكو منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، 2015م.
- 11- لونا سكوت (سينتيا)، مستقبل التعلم (1) لم ينبغ أن يتغير مضمون التعلم وأساليبه في القرن الحادي والعشرين؟ اليونسكو منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، 2015م.
- 12- مخرجي (موهيت) الأمانة الدولية لمبادرة ميثاق الأرض، دمج مفهوم الاستدامة داخل الغرفة الصفية، دليل ميثاق الأرض للمعلمين، 2005م.
- 13- وثيقة الإطار العام للمناهج في الجمهورية العربية السورية (بكره أحلى)، وزارة التربية، المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، 2019م.
- 14- اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)، تعلم لتصبح في وئام مع العالم التعليم من أجل البقاء في المستقبل، تجمع بحوث العوالم المشتركة، 2020م.
- 15- اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)، التعليم من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة أهداف التعلم، 2017م.
- 16- اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)، التربية من أجل التنمية المستدامة، تر: حنان عبد الله عنقادي، 2012م.
- 17- اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)، وضع تصورات جديدة لمستقبلنا معاً عقد اجتماعي جديد للتربية والتعليم، العنوان الأصلي: Reimagining our futures together: A new social contract for education.) (Executive summary، 2021م.

18 - اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)، الوثيقة التوجيهية (38)

التعلم كوسيلة للتعافي، معالجة صدمة النزوح من خلال التعلم الاجتماعي العاطفي، 2019م.

19 - Conard Hughes & Clementina Acedo، مبادئ توجيهية للتعلم في القرن

الواحد والعشرين، تر: سليمان محمود الخوجة، سلسلة ممارسات تربوية (28)، الأكاديمية الدولية للتربية، 2016م.

المراجع باللغة الإنكليزية:

- Al-qout, Ghada Ahmed, Historical Research Skills Development in Light of a Training Program for Secondary Stage History Teachers, Journal of Education and Practice, ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) www.iiste.org, Vol.8, No.10, 2017.

- Ananiadou, K. & M. Claro: 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries, Paris, OECD Publishing, 2009. (OECD Education Working Papers, No. 41).

- HISTORY SYLLABUS PRE-University H 1, Curriculum Planning and Development Division, Ministry of Education SINGHAFURA, 2016.

- The Ontario Curriculum, Social Studies Grades 1 to 6, History and Geography Grades 7 and 8, Ontario, 2013.

- The Partnership for 21st Century Skills: 21st Century Skills: Education & Competiveness A Resource and Policy Guide, Tucson: The Partnership for 21st Century Skills The Partnership for 21st Century Skills, 2008. Dede, Chris: Transforming Education for the 21st Century: New Pedagogies that Help All Students Attain Sophisticated Learning Outcomes ,Commissioned by the NCSU Friday Institute, Harvard University. 2007

قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

جميع الحقوق محفوظة

المؤلف: أ.د. ماريز يونس / أ.د. فوزي بن دريدي.
عنوان الكتاب: قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة.

© منشورات ألفا للوثائق 2025

ISBN : 978-9969-06-107-9

الإيداع القانوني : جانفي 2025



الطبعة الأولى

2025

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

تحذير:

لا يجوز نشر أو اقتباس أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله على أي وجه، أو بأي طريقة أكانت إلكترونية أم ميكانيكية أم بالتصوير أم التسجيل أم بخلاف ذلك، دون الحصول على إذن الناشر الخطي، وبخلاف ذلك يتعرض الفاعل للملاحقة القانونية.

الناشر

ألفا للوثائق

نشر- استيراد وتوزيع كتب

36. مكررنهج سايعي أحمد س م ك قسنطينة الجزائر

الهاتف: +21331 733 333

الفاكس: +21331 733 794

النقال: +213770906434

عمان الأردن: البوابة الشمالية للجامعة الأردنية

+962.797266248

البريد الإلكتروني:

alphadocumentation@hotmail.com

edition.alpha@hotmail.com

الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية



قضايا التحول في المجتمعات العربية الراهنة

سوسة (تونس) من 12 إلى 16 أوت 2023

أعمال الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية

إشراف و تحرير

أ.د. فوزي بن دريدي

أ.د. ماريزيونس

الناشر



2025

الصفحة	المحتويات
09	تقديم الشبكة الدولية لدراسات المجتمعات العربية (INASS)
10	كلمة الأستاذة الدكتورة ماريّز يونس، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)
14	كلمة معالي الأستاذ الدكتور محمد ولد اعمر، المدير العام للمنظمة العربية التربية والثقافة والعلوم
15	كلمة الأستاذ الدكتور فوزي بن دريدي، المنسق العام للجامعة الصيفية
16	الممارسة البحثية في العالم العربي وسؤال التحوّلات ماريز يونس، ، رئيسة الشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية (إيناس)، الجامعة اللبنانية، لبنان
23	الفاعلون الدينيون الجدد وفضاء المؤسسات العموميّة في العالم العربي: الأئمّة والواعظات والوعاظ في وسط سجون تونس ما بعد الثورة محمد خالد برانداليزي الغزالي، مركز الأبحاث الجامعي FIDR، جامعة بادوفا، إيطاليا
51	الفلسفة الصوفية وثقافة المقاولاتية المجتمعية: دراسة حالة الزاوية العلوية بمستغانم جلجلال عبد القادر، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

76	سوسيولوجيا الإبداع عند الشباب خليل بية، جامعة عبد المالك السعدي، تطوان، المغرب
100	سوسيولوجيا العنف عند الشباب في الجزائر : محاولات للفهم فريال خالدي، جامعة مساعدي محمد الشريف سوق اهراس، الجزائر
119	اتجاهات الحراك الاجتماعي للمجتمعات العربية في سياق العولمة فاطمة فضيلة دروش، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة، الجزائر
151	تكنولوجيا التواصل وثنائية التواصل والاتواصل سامية بوعبيد، باحثة في علم الاجتماع، تونس
181	واقع التحول الرقمي وأثره على الجوانب الأمنية إسماعيل بن يحيى، المركز الجامعي علي كافي، تندوف، الجزائر
226	الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. مقارنة أخلاقية للواقع والتحديات نصيرة بلفضيل، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
257	قياس أثر الاقتصاد الرقمي على النمو الاقتصادي في ليبيا للفترة 1995- 2020 عبدالباسط محمد حمود، الهيئة الليبية للبحث العلمي، ليبيا خالد رمضان البيدي، قسم الاقتصاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة طرابلس، ليبيا
280	خطاب الكراهية في الفضاءات الرقمية الجديدة والتحوّلات القانونية المتوقعة: حالة المشرع الجزائري أنموذجا سفيان غنيو، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

303	مفهوم القوامة في ظلّ الاستقلالية الاقتصادية للمرأة إيمان كاسي موسى، جامعة الجزائر2، الجزائر
316	المرأة العربية وحرية التعبير عن الرأي في الفضاء العام، بين معايير الفضاءات التقليدية والفضاءات البديلة عبد المنعم رقاظ، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
343	تفعيل دور رائدات الاعمال من أجل خلق وتطوير المشاريع ابتكارية والمؤسسات الناشئة في العالم العربي سعدية هراولة ، جامعة عمار ثليجي، الأغواط، الجزائر
363	المرأة والمجتمع المدني في الجزائر. حالة مدينة تامنغست العالية خدية ، جامعة تامنغست، الجزائر
392	التحول في التعليم وأثره في تصميم مناهج القرن الحادي والعشرين ناديا محمد زهير الغزولي، مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، سوريا
415	التشريعات القانونية والتربوية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الجزائرية. حالات ذوي صعوبات التعلم نريمان معامير ، حورية شرقي ، فضيلة سعدات ، أحمد داودي ، المعهد الوطني للبحث في التربية، الجزائر
439	الفتات الهشة في الجزائر خلال فترة انتشار وباء كورونا عبد الواحد مرابطي، جامعة محمد شريف مساعدي، سوق اهراس، الجزائر

471	الثقافة الصوفية والتنمية المستدامة والتغير المناخي: دراسة حالة مؤسسة جنة العارف التابعة للزاوية العلاوية بمستغانم محمد موري، جامعة مولاي لطاهر، سعيدة، الجزائر مصطفى راجعي، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر
486	توصيات الجامعة الصيفية الأولى للشبكة الدولية لدراسة المجتمعات العربية
488	توصيات الورشة الحوارية : "خطاب الكراهية واليات بناء ثقافة التعايش بين الثقافات"

الإعلام العربي في ظلّ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي.

مقاربة أخلاقية للواقع والتحديات

نصيرة بلفضيل ، جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم، الجزائر

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن مختلف التحديات الأخلاقية التي تواجه الصحافة و الاعلام في ظل اجتياح تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لغرف التحرير مؤخرا وظهور ما أصبح يعرف بصحافة الروبوت. اذ عمدت الكثير من مؤسسات الاعلام في العالم - كل حسب امكانياته المادية- الى الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي نظرا لما توفره من زيادة في الكفاءة و خفض في التكلفة وراحة الصحفيين من بعض الأعمال الروتينية. حتى أن بعض التجارب في العالم عمدت الى تأسيس غرف اخبارية آلية بامتياز أي بدون تدخل للبشر. الا أن هذه الممارسات الجديدة في حقلي الصحافة و الاعلام من شأنها أن تثير الكثير من التساؤلات و المشكلات الأخلاقية كاحترام خصوصية البيانات، و مصداقية المحتوى الآلي و قضية المسؤولية و التحيز و غيرها كل ذلك دون مواكبة تشريعية من طرف الهيئات المختصة و الحكومات بنفس سرعة تبني وسائل الاعلام للذكاء الاصطناعي. و لهذا نحاول من خلال دراستنا هذه الكشف عن مختلف المشكلات الأخلاقية التي تواجه صحافة الذكاء الاصطناعي و مختلف التحديات المطروحة سواء على المستوى العالمي أو العربي. و ذلك باستخدام المنهج الكيفي التحليلي لرصد آخر التطورات في هذا المجال من خلال الاطلاع على ما توفر من آخر البحوث العربية و الأجنبية و مختلف الآراء ووجهات نظر الباحثين و الاعلاميين حول القضية المدروسة .

Abstract:

This study aims to reveal the various ethical challenges facing journalism and media in light of the use of Artificial intelligence technology for newsrooms recently and the emergence of what has become known as robot journalism. Many media institutions in the world - each according to their financial capabilities - have taken advantage of artificial intelligence techniques due to the increase in efficiency, reduction in cost, and the relief of journalists from some routine work. Even some experiments in the world have established automated newsrooms par excellence, that is, without human intervention. However, these new practices in the fields of journalism and media would raise many questions and ethical problems, such as respecting data privacy, the credibility of automated content, and the issue of liability. Bias and other things are all without legislative support by the competent bodies and governments at the same speed as the media's adoption of artificial intelligence. That is why we are trying, through our study, to uncover the various ethical problems facing artificial intelligence journalism and the various challenges posed, whether at the global or Arab level. And that is by using the qualitative analytical method to monitor the latest developments in this field by looking at the availability of the latest Arab and foreign research and the various opinions and viewpoints of researchers and media professionals on the studied issue.

مقدمة:

يشهد العالم مؤخرًا ثورة تكنولوجية كبيرة و متسارعة لم يسبق لها مثيل ، و قد أثرت على جميع الميادين و المجالات بما فيها الاعلام . اذ اصبحت المؤسسات الاعلامية تعتمد على تكنولوجيا فائقة التقدم في جميع مراحل اعداد المحتوى الاعلامي بداية من الانتاج و المعالجة و حتى تقديمه الى الجمهور المتلقي معتمدة على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي و ما طورته من خوارزميات بإمكانها القيام بالعديد من مهام القائم بالاتصال فيما أصبح يعرف بصحافة الروبوت ،القائم بالاتصال التقني . بل أن بعض الدول أصبحت تعتمد على

غرف اخبارية اصطناعية-ان صح القول-اي بدون تواجد للعنصر البشري، و ان كان المتفائلين يثمنون مزايا هذه التكنولوجيا في حقل الاعلام كريح الوقت، موضوعية الطرح سرعة معالجة البيانات الضخمة و غيرها . ينظر آخرون الى هذه القضية بعين الريبة و الخوف و مرد ذلك الى المشكلات الأخلاقية الناتجة عن استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في المؤسسات الاعلامية خصوصا في ظل حداثة الظاهرة و تزايد تبنيها بعيدا عن الأطر التشريعية المنظمة للعمل الاعلامي في صورته الحديثة هذه . و ان كنا لا نزال نناقش الجدل القائم حول أخلاقيات الاعلام و تشريعاته قبل عصر الذكاء الاصطناعي فيما يتعلق بالمسؤولية و المصادقية و حرية الاعلام و الملكية الفكرية و حق الخصوصية غيرها .

مشكلة الدراسة و أهميتها:

ان دراسة أخلاقيات الذكاء الاصطناعي بشكل عام ليست شيئا جديدا ، اذ حظيت بالاهتمام على المستوى الحكومي و الأكاديمي في مختلف الهيئات و المحافل الدولية حتى أن هيئات عالمية مثل منظمة الأمم المتحدة و البيت الأبيض و البرلمان الأوروبي دعت مؤخرا لمناقشة مختلف التأثيرات الأخلاقية و الاقتصادية و الاجتماعية للذكاء الاصطناعي .. و قد تبنت مختلف وسائل الاعلام هذه التكنولوجيا للاستفادة مما تقدمه من مزايا كثيرة كزيادة مستوى الأداء و خفض التكاليف و السرعة إلا أنها ليست بمنأى عن مختلف الآثار الناتجة عن الاستعمال غير الأخلاقي لهذه التقنيات سواء عن قصد أو غير قصد. و من هنا جاءت دراستنا لتناقش التساؤلات التالية:

فما مدى تبني المؤسسات الاعلامية في العالم العربي لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي و ما هي المشكلات الأخلاقية المرتبطة بهذه التكنولوجيا؟ و ما المقصود بصحافة الروبوت ؟

و ما هي الأطر التشريعية المقترحة لتنظيم العمل الاعلامي في ظل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي؟

هذا و تكمن أهمية هذه الدراسة في استكشاف و تقصي واقع و تحديات صحافة الذكاء الاصطناعي في مؤسساتنا الاعلامية في عالمنا العربي من خلال قراءة البحوث الميدانية المنجزة في هذا الصدد من قبل العديد من الباحثين العرب و الأجانب-المتاحة في فترة الدراسة- اضافة الى قراءة ما كُتب في وسائل الاعلام من وجهات نظر و مقالات حول هذا الموضوع. كما لا يفوتنا قراءة ايجابيات و سلبيات و آليات توظيف الذكاء الاصطناعي في ممارسة الاعلام . و ذلك كله بغية مناقشة التحديات الأخلاقية المرتبطة بهذه الممارسة سيما و أن أخلاقيات الاعلام لا تزال تطرح الكثير من التساؤلات في الصحافة في صورتها التقليدية ان صح القول أما و قد اتجه الاعلام نحو تبني تكنولوجيا الثورة الصناعية الرابعة كما يطلق عليها طُرحت و لا تزال تُطرح العديد من الاشكاليات الأخلاقية حول هذه الممارسة و مستقبلها.

الأهداف:

تسعى دراستنا هذه الى رصد واقع استخدام و تبني المؤسسات الاعلامية في العالم العربي لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي ، و من ثم دراسة و تحليل مجمل التحديات الأخلاقية التي تواجه هذه الظاهرة ، لنناقش بعدها الأطر التشريعية المقترحة لتنظيم هذا التوجه الجديد في حقل الصحافة و الاعلام.

التساؤلات :

تسعى هذه الدراسة الى الاجابة على التساؤلات الآتية:

ما مفهوم الذكاء الاصطناعي بشكل عام ؟

ما مفهوم الذكاء الاصطناعي في مجال الاعلام و الصحافة؟

كيف توظف المؤسسات الاعلامية تقنيات الذكاء الاصطناعي؟

ما واقع تبني المؤسسات الاعلامية العربية للذكاء الاصطناعي؟
ما هي التحديات الأخلاقية المرتبطة بالذكاء الاصطناعي في مجال الاعلام؟

نوع الدراسة ومنهجها:

و للإجابة على مجمل هذه التساؤلات المطووعة آنفا سنعمد على المنهج الكيفي التحليلي ، و ذلك بقراءة و فحص البحوث و الدراسات و المعطيات المتاحة-خلال فترة دراستنا - حول تبني المؤسسات الاعلامية في العالم العربي لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. ثم مناقشة مختلف التحديات الأخلاقية التي تطرحها الصحافة في ظل هذه التكنولوجيا بما يتيح لنا فهم الظاهرة. و الخروج بنتائج و اقتراحات من شأنها تنظيم استفادة الاعلام من هذه التكنولوجيا دون تفاقم المشكلات الأخلاقية و القيمة و التي لا تكاد تفارق الممارسة الاعلامية سواء في صورتها التقليدية أو الحديثة.

أولاً: مفهوم الذكاء الاصطناعي:

1- نبذة تاريخية:

لقد تنبأت السيدة *آلان لافليس* بالذكاء الاصطناعي في اربعينيات القرن التاسع عشر اذ ركزت على الرموز و المنطق و لم يكن لديها أدنى فكرة بشأن الشبكات العصبية أو الذكاء الاصطناعي التطوري أو الديناميكي بل انصب اهتمامها على الجانب التكنولوجي. اذ قالت بأن الآلة بإمكانها أن تؤلف مقطوعات موسيقية دقيقة و علمية مهما كان تعقيدها أو طالت مدتها، و الآلة الي كانت تقصدها هي المحرك التحليلي من تصميم *تشارلز باباج* عام 1834 (ايه بودين، 2022، ص16). إلا أن الذكاء الاصطناعي قد ارتبط بالعالم البريطاني *آلان تورينج* .

ففي عام 1950 نشر عالم الرياضيات الإنجليزي *آلان تورينج* Alan Turing ورقة بعنوان "ماكينات الحوسبة و الذكاء والتي فتحت الأبواب أمام مجال يسمى الذكاء الاصطناعي. كان هذا قبل سنوات من تبني المجتمع لمصطلح الذكاء الاصطناعي كما

صاغه جون مكارثي John McCarthy. بدأت الورقة بطرح السؤال البسيط ، "هل تستطيع الآلات التفكير . ثم مضى تورينج في اقتراح طريقة لتقييم ما إذا كانت الآلات تستطيع التفكير ، والتي أصبحت تعرف باسم اختبار تورينج. تم طرح الاختبار ، أو "لعبة التقليد كما تم تسميتها في الورقة ، كاختبار بسيط يمكن استخدامه لإثبات قدرة الآلات على التفكير. يأخذ اختبار تورينج نهجاً عملياً بسيطاً ، على افتراض أن الكمبيوتر الذي لا يمكن تمييزه عن الإنسان الذكي قد أظهر بالفعل أن الآلات يمكنها التفكير (Smith et al,2022,p5).و قد بدأت أبحاث الذكاء الاصطناعي الرمزي في كل من أوروبا و أمريكا، و من العلامات البارزة في أواخر خمسينيات القرن العشرين لاعب الداما الذي ابتكره آثر صمويل و تصدرت عناوين الصحف أن اللاعب تعلم حتى الحاق الهزيمة بصمويل نفسه.كانت تلك أمانة على أن أجهزة الكمبيوتر يمكن أن تكتسب ذكاء بشريا فائقا يوما ما و تتفوق على مبرمجها. (ايه بودين،2022،ص18).

و من ثم توالى الأبحاث و الدراسات في هذا المجال كما أنها عرفت تارة ازدهارا و تارة أخرى شهدت ركودا.و ذلك لعدة اعتبارات تقنية منها و مادية إلا ان الهدف من أبحاث الذكاء الاصطناعي هو التوصل الى آلة تحاكي الانسان في قدراته المعرفية.إلا أن الأبحاث الأخيرة توصلت الى آلات تتفوق عليه في الكثير من القدرات.و هنا يكمن تخوف البعض من عدم قدرة البشر أنفسهم على السيطرة عليها يوما ما.

2- اشكالية المفهوم:

يعرف الذكاء الاصطناعي بشكل عام بأنه انشاء عمليات ادراكية ماثلة لتلك الخاصة بالإنسان و لا سيما التعلم و حل المشكلات و تعتمد أساليب التعلم الآلي على تمثيلات بيانات التعلم بدلا من الخوارزميات المستندة الى مهام محددة ، حيث يتعلم الجهاز من تلقاء نفسه بعد تحديد الهدف من قبل المبرمج لذلك فان التدخل البشري يركز بشكل أساسي على تحديد الأهداف و اختيار مصادر البيانات التي يستخدمها المبرمج

(الميتي، بن عمر، 2022، ص 549). و يكمن الهدف الأساسي من الذكاء الاصطناعي هو تمكين أجهزة الكمبيوتر من تنفيذ المهام التي يستطيع العقل تنفيذها، مثل (التفكير). الإدراك الحسي، الربط بين الأفكار، التنبؤ، والتخطيط والتحكم الحركي. إذ لا ينطوي الذكاء على بعد واحد ولكنه مساحة غنية بالتنظيم وتضم قدرات متنوعة لمعالجة المعلومات، و من ثم يستخدم الذكاء الاصطناعي العديد من التقنيات المختلفة التي تنفذ العديد من المهام المختلفة. (ايه بودين، 2022، ص 11).

و قد عرّفه التقرير الصادر في 12 أكتوبر 2016 عن مكتب البيت الأبيض لسياسة العلوم والتكنولوجيا (OSTP) الولايات المتحدة حول الذكاء الاصطناعي، بعنوان "التحضير لمستقبل الذكاء الاصطناعي" على أنه: "تقنية يمكنها - عند استخدامها بعناية - أن تساعد في زيادة القدرات البشرية، بدلاً من استبدالها" (Cath et al, p6). وفي هذا التعريف الإشارة إلى الاستعمال الإيجابي للذكاء الاصطناعي وفيه خوف من قضية استبدال الإنسان بالآلة في الكثير من المهن خصوصاً اليدوية منها و احالة الكثير على البطالة و هي ظاهرة أخذت في الانتشار على مستوى العديد من القطاعات بحجة زيادة الكفاءة و سرعة الأداء و تجنب الأضرار خصوصاً في الأماكن الخطرة.

و قد جاء في التقرير الذي تضمنته رسالة المفوضية الأوروبية بشأن الذكاء الاصطناعي (المفوضية الأوروبية 2018)، تعريف الذكاء الاصطناعي على النحو التالي: يشير الذكاء الاصطناعي (AI) إلى الأنظمة التي تظهر سلوكاً ذكياً من خلال تحليل سلوكها واتخاذ إجراءات - بدرجة ما من الاستقلالية - لتحقيق أهداف محددة. إذ يمكن أن تكون الأنظمة القائمة على الذكاء الاصطناعي قائمة على البرمجيات البحتة، وتعمل في العالم الافتراضي (مثل المساعدين الصوتيين، برامج تحليل الصور ومحركات البحث وأنظمة التعرف على الكلام والوجه) كما يمكن أن يكون الذكاء الاصطناعي

مدمج في أجهزة الأجهزة مثل الروبوتات المتقدمة أو السيارات ذاتية القيادة أو الطائرات بدون طيار أو الإنترنت و تطبيقات الأشياء. (Bird et al,2020). و يهدف علم الذكاء الاصطناعي الى فهم طبيعة الذكاء الانساني عن طريق عمل برامج للحاسب الآلي قادرة على محاكاة السلوك الانساني المتسم بالذكاء. و تعني قدرة برنامج الحاسب على حل مسألة ما أو اتخاذ قرار في موقف ما -بناء على وصف لهذا الموقف- أن البرنامج نفسه يجد هذه الطريقة التي يجب أن تتبع لحل المسألة أو التوصل الى القرار بالرجوع الى العديد من العمليات الاستدلالية المتنوعة التي غُذي بها البرنامج (بونيه،1993،ص11).

و ان تباينت التعريفات فان الهدف الأساسي للذكاء الاصطناعي يكاد يكون مشتركاً كما يتفق أغلب الباحثين على تصنيفه كعلم معرفي و ليس كعلم تقني لارتباطه بداية بعلم الأعصاب كما يرتبط بالفلسفة و ذلك فيما يتعلق بمفهوم "الذكاء" البشري و الذي لا يكاد يجد اتفاقاً بين الفلاسفة نظراً لتعقيده . أما أن مصطلح الذكاء الاصطناعي فقد صاغه جون مكارثي عام 1956 لتسمية ما كان يطلق عليه قبل ذلك اسم "محاكاة الكمبيوتر".

3- واقع و حقائق عن الذكاء الاصطناعي بشكل عام:

"الذكاء الاصطناعي ليس مجرد أداة أخرى تحتاج إلى تنظيم بمجرد نضجها ؛ إنها قوة جبارة تعيد تشكيل حياتنا وتفاعلاتنا وبيئاتنا. إنه جزء من تحول عميق إلى مجال معلومات لها طبيعة بيئية عميقة وعلى هذا النحو ، يجب أن يكون مستقبلها مدعوماً بتصميم اجتماعي وسياسي واضح ، نحن نصنع العالم الرقمي الذي ستقضي فيه الأجيال القادمة معظم وقتها (Cath et al,p4). و تشير هذه النظرة الى عمق الآثار الذي خلفتها و ستخلفها تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في مختلف مناحي حياتنا بداية من داخل الأسرة و علاقات أفرادها و التنشئة الاجتماعية للأطفال ففي وقت ليس بالبعيد انصب

اهتمام الباحثين على تأثيرات التلفزيون عند بداياته كوسيلة اتصال حديثة من شأنها التأثير على تربية الأطفال و تنشئتهم ذكائهم بل ذهب البعض في نعته ب "الأب الثالث للأطفال". أما في عصر الذكاء الاصطناعي فيبحث العلماء امكانية تطوير "مربية آلية" للأطفال تنوب عن غياب الأم دون الاكتراث للتأثير على النضج العاطفي للأطفال التي قد يسببه هذا الاختراع.

و يرى البعض بأنه "سيكون لدينا الأجهزة التي تتعرف بشكل لا تشوبه شائبة ليس فقط على النص والكلام ، ولكن أيضاً سيكون لدينا الصور، سيكون لدينا أنظمة أسلحة مستقلة، سيكون لدينا أدوات للمساعدة في التحديدات الطبية في الوقت الحقيقي ، والتي يتم تشخيصها للأمراض على أساس وراثية المريض الفرد والتعرض البيئي ، تطوير العلاج الطبي الفردي الذي يخطط ويراقب تعافي المريض " (Hattenbach and Snyder 2018,p315). فلا أحد يمكنه انكار ما حققه الذكاء الاصطناعي من انجازات مذهلة خدمت البشرية في الكثير من القطاعات كالصحة و التعليم و الاعلام و القطاع العسكري . و هذا ما جعل أغلب وأقوى حكومات العالم تتبنى الرعاية المالية لهذه الاختراعات و تنفق عليها ملايين الدولارات سنوياً. و على رأسها أمريكا و الصين و اليابان و المملكة المتحدة و حتى في عالمنا العربي و على رأسهم دول الخليج كالإمارات العربية المتحدة.ذلك أنهم أدركوا أن العالم يسير في طريق لا يسمح فيها بالتوقف و لا النظر الى الخلف.

و بالنسبة الى طبيعة الوظائف التي أثبتت فيها الآلة تفوقها، متعلقة بالدقة وبالحسابات المنطقية والمهام المتعددة؛ والتي قد يؤدي الخطأ البشري فيها إلى فقد الأرواح أو تفاقم الإشكاليات ، فقد عمل موقع "شاتبوت-ChatBot" مثلاً على إيجاد حل لإشكاليات التشخيص في الطب النفسي لعدم قدرة الأفراد في بعض المجتمعات على تحمل تكاليف التشخيص الباهظة ، وذلك من خلال تطويره للغة طبيعية تتحدث فيها البرمجيات مع

المستخدمين البشر ولتتمكن هذه البرمجيات من العمل كمعالج افتراضي وتقديم التوجيه والدعم لأولئك الذين ليس لديهم بدائل فعالة عدا عن ذلك فقد أظهرت نتائج مراقبة هذه التطبيقات التي تستخدم الـ (AI) للمعالجة النفسية أنها كانت فعالة مع المرضى الذين شعروا بحرية أكبر في التحدث عن أمراضهم (اسميك، 2019).

وفي المجال الطبي تتمتع تقنيات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي بالقدرة على المساعدة في تشخيص وعلاج الأشخاص على مستوى العالم من خلال استخراج وتجميع بيانات الدماغ الخاصة بالأفراد ومع ذلك ، فإن الاستخدام الآمن للبيانات ضروري لبناء الثقة بين مقدمي الرعاية والمرضى ، وكذلك في تحقيق التوازن بين المبادئ الأخلاقية البيولوجية المتمثلة في الإحسان واستقلالية المريض. اذ يجب العمل على ضمان أعلى مستويات الجودة من الرعاية للمرضى مع حماية خصوصيتهم ، والموافقة المستنيرة ، والثقة السريية. لضمان فهم الأشخاص لكيفية استخدام بياناتهم. (Ahluwalia, 2021, p2)

وللذكاء الاصطناعي انجازات أخرى لا حصر لها في جميع المجالات الا أننا لا نريد الاسهاب في ذلك أن ما يهمنا في هذه الدراسة هو تسليط الضوء على الاعلام كأحد أهم القطاعات نظرا لأهميته في المجتمع اذ اوضحت وسائل الاعلام منذ ظهورها بداية بالصحافة المطبوعة ووصولاً الى الاعلام الرقمي تشكل جزءاً لا يتجزأ من حياتنا نظراً لأدوارها التعليمية و الثقيفية و الترفيهية. اضافة الى الرقابة خصوصاً في المجتمعات الديمقراطية، و دورها في دعم برامج التنمية في الدول النامية. فكم من وسيلة اعلامية كانت وراء تنحية رئيس دولة. و كم من وسيلة أشعلت فتيل حروب اقليمية أو دعمتها عبر الدعاية التي تعتبر احد وظائف الاعلام. اذن فان أي تغيير يطرأ على الممارسة الاعلامية من شأنه أن يؤثر بشكل عام على احدى الوظائف المذكورة.

ثانياً: الذكاء الاصطناعي في مجال الصحافة و الاعلام

1- صحافة الروبوت

بدأ التوجه نحو الصحافة الروبوتية في عام 2006 حيث أعلنت مؤسسة طومسون رويترز عن تحولها الى التشغيل الآلي لانتاج قصص اخبارية مالية-خاصة بالشأن الاقتصادي- على منظومتها الاخبارية عبر شبكة الانترنت تبعثها مؤسسات أخرى منذ 2016 على رأسها أسوشيتد برس .صحف لوس انجلس، التايمز، و نيويورك تايمز، وواشنطن بوست و هيئة الاذاعة البريطانية و غيرها. و في يونيو 2017 أعلنت وكالة الأنباء الأسوشيتد برس أنها تلقت مبلغ 706 ألف يورو لمبادرتها التي أطلقت عليها اسم Robots And Data And Reporters RADAR من مبادرة غوغل للأخبار الرقمية حيث ستتولى أجهزة الكمبيوتر مهمة كتابة ثلاثون ألف قصة صحفية شهريا لوسائل الاعلام المحلية في إنجلترا و ايرلندا في اطار برامج دعم مشاريع تطوير و رقمنة الصحافة في اوروبا (الميتي، بن عمر، 2022، ص 547).

كما تعرف صحافة الروبوت بأنها هي احدى تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تستخدم في مجال الاعلام و التي لم يقتصر دورها على جمع المعلومات حول القضايا و الأحداث و فقط بل يتعدى الى عملية تصنيف و كتابة تلك المعلومات في شكل أخبار و تقارير ويمكن نشرها بطريقة آلية دون تدخل العنصر البشري أما الخوارزميات فقد أطلق عليها هذا الاسم نسبة الى العالم محمد بن موسى الخوارزمي و تعني "التعليمات البرمجية التي يكتبها المبرمج و هي معتمدة على العمليات المنطقية حيث يقوم بجمعها و ربطها مع بعضها البعض لإنتاج وحدة قابلة للتنفيذ" (البحيري، 2022، ص 144).

و الملاحظ أن المقصود بالصحافة الروبوتية هو تولي الآلة لبعض المهام التي كانت موكلة الى القائم بالاتصال البشري. مثل تحرير الأخبار و تصنيف البيانات و التعامل مع المتلقي المستخدم بما يتوافق مع ميولاته و تفضيلاته. ذلك أنه برمجت وفق خوارزمات من

شأنها معرفة المستخدمين. كما يعتمد ذلك على ما يعرف بـ "التعلم الآلي" و الذي يتيح للآلة أو البرنامج التعلم من تلقاء نفسه من خلال المقارنة و المحاكاة.

هذا و نشير الى أن الصحافة الروبوتية قد تشمل بعض البرامج المتعلقة بالتحريير ومعالجة اللغات الطبيعية و التصنيف وصولا الى ظاهرة الصحفي الروبوت التي عرفتها الكثير من وسائل الاعلام العالمية و حتى العربية كما سنوضح ذلك لاحقا.

2- مجالات و آليات توظيف الذكاء الاصطناعي في الاعلام.

يبدأ الباحث في علم الذكاء الاصطناعي عمله باختيار أحد الأنشطة المتفق على أنها "ذكية" ثم يضع بعض الفروض عما يستخدمه الانسان لدى قيامه بهذا النشاط من معلومات و استدلالات، ثم يدخل هذه في برنامج للحاسب الآلي، ثم يقوم بملاحظة سلوك هذا البرنامج. و قد تؤدي ملاحظة هذا البرنامج الى اكتشاف اوجه القصور فيه مما يدعو الى ادخال تعديلات و تطوير في أسسه النظري و بالتالي في البرنامج نفسه و يؤدي هذا بدوره الى سلوك مختلف للبرنامج و ما يستتبعه من ملاحظات و تطوير (بونيه، 1993، ص12). هذا بالنسبة لآلية البرمجة في الذكاء الاصطناعي و التي تبدأ بالمصمم كأول مسؤول عن البرنامج ثم تتطور الى حد التعلم الآلي من طرف البرنامج نفسه مما يطرح التساؤل حول مسؤولية هذه البرنامج و السؤال المطروح ماذا لو ارتكب البرنامج خطأ ما ، فمن المسؤول؟

و قد استخدم الذكاء الاصطناعي بالمعنى المعاصر للمصطلح لأول مرة في غرفة الأخبار من قبل صحيفة نيويورك تايمز في مشروع أطلق عليه "محرر" Editor، و الذي تضمن تطبيق العلامات على المقالات الاخبارية المكتوبة تقليديا. و استخدمت الواشنطن بوست الذكاء الاصطناعي بطريقة أكثر تطورا في كتابة الأخبار باستخدام برنامج Heliograf لتغطية الألعاب الأولمبية 2016 في ريو ؛ حيث قام البرنامج بجمع البيانات المتعلقة بمجدول الأحداث و النتائج و قوائم الميداليات. و منذ ذلك الحين

بدأت الواشنطن بوست في تغطية الأخبار المالية و الرياضية المحلية عبر الصحافة الروبوتية (الميتمي، بن عمر، 2022، ص 553).

و الملاحظ أن بدايات توظيف وسائل الاعلام للذكاء الاصطناعي في مجال التحرير اقتصر على الأنواع الاخبارية كالأخبار و التقارير في مجالات تعتمد على كثرة البيانات و الأرقام كالرياضة و الاقتصاد و حتى الأحوال الجوية. و هنا نشير الى باقي الأنواع الصحفية (الاجناس الصحفية) كالاستقصائية متمثلة في التحقيق و الابداعية متمثلة في الروبورتاج الصحفي. اضافة الى أنواع الرأي متمثلة في المقال الصحفي بشتى أنواعه؛ العمود و المقال التحليلي و هنا نتساءل عن امكانية تطوير خوارزميات من شأنها القيام بكل هذه المهام المشار اليها. أما أن الابداع البشري لا يمكن تعويضه آليا.

وقد سعت دراسة Jonathan Stray 2019 للتعرف على مدى توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال الصحافة الاستقصائية، وذلك من خلال التعرف على تقارير الصحافة الاستقصائية التي تمت باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، وأنواع مشكلات الصحافة الاستقصائية التي يمكن حلها بواسطة تقنيات الذكاء الاصطناعي على المدى القريب، وقد توصلت الدراسة إلى أنه لم تستخدم سوى عدد قليل من قصص التحقيق أساليب الذكاء الاصطناعي بطرق ضيقة نسبيا تتمثل في اعداد البيانات و ربط سجل قاعدة البيانات الاحتمالية (اسماعيل، 2022، ص 44).

و تتم الكتابة الصحفية عبر الذكاء الاصطناعي على النحو التالي: أولها اكتشاف القصة اذ يتم ذلك من خلال مسح المستندات و البيانات بحثا عن أنماط جديدة و انشاء روبوتات لتنبية المراسل أ و المحرر تلقائيا. ثانيها يتمثل في انتاج القصة و يتم ذلك من خلال إنشاء المحتوى الآلي و تنفيذه في المجالات التي تتوفر على بيانات روتينية و احصائية مثل الرياضة و الجريمة و الطقس. و أخير يتعلق الأمر بتوزيع القصص أين تقوم المؤسسات الصحفية بإنشاء روبوتات و أدوات لتتبع محفوظات القراءة و التوصية

بالقصص للمستخدمين عبر المنصات الرقمية و ذلك و وفقا لتفاعل هؤلاء مع المحتوى(الدلو و آخرون،2022،ص68).

3- قراءة في المزايا:

خفض التكاليف: ان التوظيف الأمثل لتقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال الاعلام يعود على المؤسسات بالكثير من الايجابيات أولها خفض التكلفة و التقليل من المصاريف، ذلك أن مؤسسات الاعلام أصبحت صناعات قائمة بذاتها تعتمد على اقتصاديات ضخمة و ينطبق عليها قانوني السوق من عرض و طلب. لذا فلكي تحتفظ على مكانتها في السوق في خضم المنافسة و جب عليها تقليل التكاليف قدر الامكان. و قد لاحظنا خلال أزمة كوفيد19 اعتماد اغلب وسائل الاعلام خصوصا الكبرى منها الى الاستفادة من تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في عمليات البث و النشر مما خفف على الاعلاميين عناء التنقل و مراسلة قنواتهم من البيوت بسبب الحجر الصحي المفروض.

وفي دراسة لهند يحيى عبد /المعطي 2021 حول استخدام الذكاء الاصطناعي أثناء التغطية الصحفية في الأزمات و الكوارث توصلت الباحثة أن استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي أثناء الأزمات و الكوارث من طرف المؤسسات الصحفية من شأنه المحافظة و التأمين على حياة الصحفيين بالإضافة الى امكانية الانذار المبكر أثناء استشراف الخطر و مراقبة أماكن صعب الوصول اليها بالإضافة الى توفير الجهد و الوقت(البحيري، 2022،ص132). و نشير هنا الى أعداد الصحفيين الذين دفعوا ثمنًا لحياتهم جراء تغطياتهم الصحفية في أماكن خطرة آخرهم صحفية قناة الجزيرة شيرين أبو عاقلة التي قُتلت برصاص جنود إسرائيليين أثناء أداء مهامها. كما أن القوانين الدولية تعطي للمراسل الحربي صفة المواطن و قد لا تكفيه ضمانات هذه الصفة للقيام بمهامه على أكمل وجه. ذلك أن المواطن في موقع الحرب غير مطالب بنقل وقائع الاشتباكات و آخر الأخبار بل الابتعاد قدر المستطاع عن الأماكن الخطرة. عكس الصحفي تماما لذا فلا

أحسن من تطوير تكنولوجيا تحل محل الصحفي في مكان الحرب و الكوارث تأميننا على حياته.

الزيادة في الكفاءة : تقول ماري كلينج صحفية و مديرة قسم الابتكار في (DW) بألمانيا : " يزيح الذكاء الاصطناعي عن كاهلنا العمل غير الملهم أو الذي يستهلك وقتنا كثيفاً من ناحية، حيث يساعدنا في كتابة ملفات المقابلات، وبالتالي لا يعود التفرغ الصوتي والنسخ اليدوي ضرورياً. وهذا يعطينا متسعاً من الوقت للبحث. ومن ناحية أخرى، يمكن أن يساعد شات جي بي تي (ChatGPT) في إنشاء برامج نصية ونصوص بناءً على نقاطٍ مُحدّدة. ، لأن ثمة نصّ موجود بالفعل وما عليك سوى تغييره حسب تفضيلاتك الفردية. وهذا يجعل الذكاء الاصطناعي شريكاً افتراضياً على الساحة (بريلي، 2023). هذا و يعتبر (ChatGPT) ثورة في مجال الذكاء AI و الاعلام نظرا لما يوفره من خدمات في التحرير و الاخراج و التأليف .

وكشفت شركة أبحاث الذكاء الاصطناعي "أوبن آيه آي" عن تحديث روبوت الدردشة Chat GPT "تشات جي بي تي 4"، ليصبح قادرا على إنشاء وتحرير النصوص، والتكرار مع المستخدمين في مهام الكتابة الإبداعية والتقنية، مثل تأليف الأغاني أو كتابة سيناريوهات أو تعلم أسلوب كتابة المستخدم، كما أنه متعدد الوسائط، فيمكنه فهم الصور وإخراج النص بناء على الصور. و من مزاياه: اختصار الوقت في عملية البحث. تبسيط القضايا المعقدة للجمهور بمجرد ادخال جزء من مقال أكاديمي يقوم بتلخيصه. كما يساعد الصحفيين في وضع أسئلة المقابلة و الاعداد لها. (شمص، 2023). و قد تطوير البرنامج مؤخرا في نسخته 5.

هذا و قد حذر بعض المختصين من مخاطر التعامل مع الأنظمة الذكية مثل روبوت (تشات جي بي تي) القادر على توليد بيانات وهمية ، يصعب التحقق من مصداقيتها.

4- واقع تبني و توظيف المؤسسات الاعلامية العربية لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي.

فيما يلي أهم نتائج دراسة العشري و التي هدفت الى رصد و تحليل الدراسات العربية و الأجنبية الحديثة في مجال تأثير الذكاء الاصطناعي على الممارسة الصحفية في الفترة (2018-2022) لعينة قوامها 155 بحثا ما بين العربية 53 و الأجنبية 102: و قد خلصت الى مجموعة من النتائج فيما يخص المدرسة العربية(العشري، 2023، ص ص 903-883):

- غلب على المدرسة العربية استخدام منهج المسح بشقه الكمي 36 دراسة ، يليه الكيفي (36دراسة) فيما لم تستخدم المنهج التجريبي .فيما كانت الاستبانة الأكثر شيوعا بين أدوات جمع البيانات. اضافة الى المقابلة المتعمقة ثم تحليل المضمون بنسبة أقل 3 دراسات فقط في الفترة المدروسة. اما مجتمعات البحث فتنوعت بين مصر و السعودية و الامارات و الأردن و الجزائر و فلسطين.
- احتلت الدراسات العربية التي عالجت التحديات المهنية و الأخلاقية لتقنيات الذكاء الاصطناعي في العمل الصحفي نسبة 13.25 % (7دراسات فقط). و 13.7 % بالنسبة للأجنبية . و ذلك مقارنة بباقي الاشكاليات مثل تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي في انتاج الأخبار و التي كانت لها حصة الأسد من الاهتمام بالنسبة للدراسات الأجنبية 30.4 % . أما جل الدراسات العربية فقد ركزت على اتجاهات القائمين بالاتصال نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي 32.1 %.
- اختلاف رؤى الباحثين حول التأثير المحتمل لتقنيات الذكاء الاصطناعي في انتاج الأخبار فبينما يرى البعض أن الصحفيين سيستفيدون من زيادة استخدام

الآتمة في غرف الأخبار .يرى البعض الآخر أن الذكاء الاصطناعي ينظر اليه على أنه أحد العوامل الرئيسة التي تعطل صناعة الأخبار.

فيما توصلت دراسة (البحيري،2022،ص 155) الى أن هناك عدة معوقات تواجه تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي بالمؤسسات و الصحف المصرية و في مقدمتها المعوقات الاقتصادية التي تتمثل في التكلفة الباهضة اللازمة لتطبيق البنية التحتية لهذه التقنيات ، كما أن المحتويات الصحفية الناتجة عن صحافة الروبوت تتصف بالجمود ولا تراعي النواحي الانسانية و العاطفية اضافة الى عدم الالتزام بمسألة الميثاق الأخلاقي . كما أبرزت الدراسة ضعف قدرة الصحفيين في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة في مجال تقنيات الذكاء الاصطناعي اضافة الى عدم قناعات بعض العاملين في الحقل الاعلامي بتقنيات الذكاء الاصطناعي في الصحافة و ضعف دافعيتهم نحوها. هذه الدراسة طبقت على عينة قوامها 40 صحفي عاملين في الأهرام أخبار اليوم، الجمهورية، اليوم السابع، المصري اليوم.

و يرى العُشري أن فهم و معالجة التحديات المهنية و الأخلاقية على مستوى الدراسات العربية في مرحلة مبكرة جدا. حيث اتفقت معظم الدراسات على ان الاستخدام المتزايد لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في العمل لصحفي يشكل تهديدا حقيقيا لأخلاقيات الممارسة الصحفية خاصة في مستوى التحديات الأخلاقية لتشمل التحيز و الانصاف و الشفافية. و بالتالي ضرورة وضع موانع أخلاقية تحكم عمل المؤسسات الصحفية التي توظف تقنيات الذكاء الاصطناعي(العُشري،2023، ص ص 904-920).

ان المتفحص في التراث العربي الأكاديمي حول مسألة الذكاء الاصطناعي و الاعلام يجد اهتمام الباحثين بهذه التكنولوجيا و آثارها على الممارسة الصحفية ، ذلك أن مؤسسات الاعلام في العالم العربي أدركت أهمية الاستفادة من AI . و ان كان

بدرجات متفاوتة حسب الامكانيات المادية لها فالمعلوم أن تقنيات AI تُكلف المؤسسات مبالغاً باهضة، إضافة الى الحاجة الى تكوين القائمين بالاتصال لمواكبة هذه التقنيات. و نذكر على سبيل المثال مؤسسة الجزيرة الاخبارية حين أطلقت "ابتكار" مذيعة الذكاء الاصطناعي على هامش منتدى الجزيرة الرابع عشر في الدوحة حيث عرفت ابتكار نفسها بأنها تُمثل هوية "معهد الجزيرة للإعلام". فيما افتتح المؤتمر مناصفة بين مذيعة الجزيرة روعة أوجيه رفقة الروبوت "بيبر".

و في الكويت أطلقت "كويت نيوز" احدى الصحف الالكترونية المحلية مذيعة تعمل بالذكاء الاصطناعي اسمتها "فضة" حيث خاطبي الجمهور قائلة: "أنا فضة، أول مذيعة في الكويت تعمل بالذكاء الاصطناعي في مؤسسة الكويت نيوز الإعلامية ما هي نوعية الأخبار التي تفضلونها؟ لنسمع آراءكم".

و في الأردن أعلنت قناة رؤيا عن اطلاق مذيع للذكاء الاصطناعي أسمته "فريد". وفي الامارات العربية التي توجهت فيها الدولة الى الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في خدماتها 100 بالمئة بحلول عام 2031. اذ أطلقت مؤسسة دبي للإعلام من خلال برنامج المؤشر الذي يذاع على قناة سما دبي و يقدمه الاعلامي الاماراتي مروان الحل، مذيع الذكاء الاصطناعي أسمته: "راشد الحل". فيما تتجلى تجربة الجزائر من خلال مجمع الشروق الاعلامي الذي أطلق "مروة" مذيعة AI لتشارك في تقديم برنامج تريندينج رفقة زميلها البشري ضياء و الذي علق بأن مروة تعتمد على برنامج تشات جي بي تي في تحرير سكريبت المواضيع واختيار المواضيع الأكثر بحثاً في محرك البحث جوجل. كما أضاف أن ملاحظها خيالية مستوحاة من البرنامج حسب الطلب. وتحريرها .

ثالثا: مناقشة التحديات الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في الاعلام:

1- مفهوم أخلاقيات العمل الاعلامي

الأخلاق هي ذات طبيعة عامة تخترق مبادؤها كل المجالات (الطب، الاعلان، السياسة، الاقتصاد...)، و كل المستويات الاجتماعية و الفئات العمرية و الدول كيفما كانت أنظمتها و الثقافات و الحضارات المختلفة. أما الأخلاقيات فهي خاصة بكل منظومة أو جسم مهني، بحيث تختلف من منظومة الى أخرى، و ترتبط بالأداء العملي النزيه لكل منها على حدة. و هي مرتبطة بالفعل و الممارسة و لا توجد خارجها. كما أن الأخلاقيات تخضع للمساءلة من طرف الجسم المهني الذي يحدد بنودها و يتبناها فالأخلاق تشكل خلفية لأخلاقيات المهنة (الرامي، 2023، ص. 25)

ينظر الفلاسفة الى الأخلاق على أنها دراسة الفوارق بين الصواب و الخطأ، و الطهر و الفساد و النفع و الضرر. كما تفرض المهن مطالب أخلاقية أكثر تحديدا على كاهل ممارسيها و من الالتزامات التي تعرف مهنة الصحفيين ما يلي: (اف سميث، 2018، ص 24)

- أن يُطلعوا العامة بالوقائع و التوجيهات و التطورات بشأن الحكومة و المجتمع بسعيهم نحو الحقيقة بأفضل ما بوسعهم دون الاكتراث لتضارب المصالح.
- أن يعاملوا الناس -سواء أولئك الذين يدخلون ضمن قاعدتهم الجماهيرية أو أولئك الذين يصنعون الخبر- بإنصاف و احترام بل و بتعاطف لن يفيد لصحفيين النضال من أجل الحقيقة لو كان عدد كبير من الناس لا يصدقون التقارير الاخبارية لأنهم لا يثقون في الاعلام الإخباري أو لا يحترمونه.
- أن يرعوا العملية الديمقراطية باطلاع الناس على قضايا و اجراءات حكمومتهم.

ان تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي تثير العديد من التحديات الأخلاقية يمكن مناقشتها بعضها على النحو التالي:

• المصدقية:

يمكن القول ان الإشكاليات و المخاوف بشأن مصداقية الأخبار المنتجة آلياً تشبه تلك المتعلقة بمصدقية الأخبار بشكل عام، فلازالت قضايا مثل الانصاف و الدقة و الذاتية والخطأ و محاولات التأثير أو الدعاية موجودة في المواد المكتوبة من قبل البشر على مدى مئات السنين من الكتابة، و بالتالي يشكك كثير من النقاد و المختصين فيما اذا كانت الخوارزميات عادلة و دقيقة و خالية من الذاتية أو الخطأ أو محاولة التأثير(الدلو وآخرون، 2022، ص 70). ونشير هنا إلى تجربة روبوتات الدردشة التفاعلية الخاصة بـ "فيسبوك" في نهاية 2017؛ إذ كان على هذه الروبوتات استخدام اللغة الإنجليزية للتفاوض فيما بينها؛ بهدف تبادل الكرات والكتب والقبعات؛ وقد تمكنت هذه الروبوتات من التفاوض والتواصل؛ لكن الأمر المقلق هو أنها عملت على تجميع كلمات اللغة الإنجليزية بشكل لم يفهمه أحد، واكتشف فيسبوك أن الروبوتات توصلت لاستخدام لغة خاصة بها ما أدى إلى إيقاف التجربة؛ خشية قيام الروبوتات بالولوج إلى قواعد بيانات دون علم "فيسبوك" نفسه لذا فمن المهم بالفعل أن تتم دراسة هذه الفرضيات بعناية شديدة'(اسميك، 2019).

• الملكية الفكرية :

السراقات الأدبية أيضاً مرجحة للاستفحال في زمن الذكاء الاصطناعي وهذا ما أكدته تجربة الكاتب أليكس كانترويتز الذي اكتشف أن منشوراً كتب باستخدام الذكاء الاصطناعي تضمن سرقات من عمود كان قد نشره كانترويتز قبل يومين. نظراً لأن برامج الذكاء الاصطناعي تنتج محتواها عن طريق البحث في معلومات وبيانات متاحة من الأساس. يعني هذا أن الإتيان بنتائج جديدة أو إبداعات أصيلة محل تهديد

(ايمولودان، 2023). كما يتعلق الأمر هنا بمصدر البيانات المستخدمة من طرف برامج الذكاء و ان كانت من مصادر موثوقة أو لا .

• الدقة:

يقتضي الواجب الأخلاقي استخدام البيانات الصحيحة و الموضوعية و الدقيقة فقط لذلك فلا توجد أخطاء روبوتية في مجالات مثل الطقس و الاقتصاد و الرياضة حيث يتأكد مزودو البيانات من دقة البيانات الأساسية مسبقا فلا يمكن تطبيق الأتمتة في المجالات التي لا تتوفر على البيانات المكتملة. فاختيار المصادر الموثوقة يمثل نقطة أخلاقية مركزية كالنظر في مجموعة البيانات التي تنتجها شركة أو التي جمعتها منظمة سياسية (الميتمي، 2022، ص564). اذ تعتمد وسائل الاعلام على مبدأ الآنية و الخبر العاجل عملا بالمقولة التقليدية بأن "الخبر سلعة سريعة الفساد"، و في خضم المنافسة التي تواجهها من طرف مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي في اذاعة الأخبار الآنية. يسعى الصحفي الى السبق لذا يقع في الأخبار المضللة و المصادر غير الموثوقة سيما في عصرنا هذا و حتى برامج الذكاء الاصطناعي وفرت للمستخدمين امكانية التلاعب بالبيانات و الصور بشكل لا يمكن تمييزه. و في الوقت نفسه وفرت برامج أخرى من شأنها التأكد و التحقق من صحة الأخبار و البيانات و الصور ، أصبحت بعض وسائل الاعلام العالمية تعتمد عليها . يتجلى في هذا الصدد مقولة أن "الذكاء الاصطناعي سلاح ذو حدين".

• الحرية:

إن صحافة الذكاء الاصطناعي لا شك بأنها ستخلق ثورة في صناعة الإعلام سواء الرزين المعتدل و الصادق أو الإعلام الكاذب والتافه حيث لن تكون هناك حدود جغرافية ولا قانونية ولا أي قيود من تلك التي تضعها الحكومات أو الجهات المسؤولة في كل دولة على حرية الرأي ونقل الخبر والمعلومة، بل سيكون المتلقي أو المتفاعل مع

المواد الإعلامية هو الحكم، وهو من يقرر صلاحية أي مادة إعلامية من عدمها، من بعد أن تتراكم عنده الخبرة الكافية بعد حين من الدهر لن يطول، يستطيع عبرها الفصل واتخاذ القرار. (العمادي، 2023).

ان مسألة حرية الاعلام نسبية لا يمكن التنبؤ فيها و لا الحكم عليها خاصة و أنها تختلف من مجتمع الى آخر ، بل من وسيلة الى أخرى في نفس البلد. و ترتبط بقيم المجتمع و عاداته و تقاليده و طبيعة الحكم فيه و خط سير وسيلة الاعلام و اديولوجيتها. فحرية الاعلام في المجتمعات الديمقراطية تختلف عنها في المجتمعات الاشتراكية و الدول النامية و غيرها. أما الحديث عن حرية الاعلام في زمن الذكاء الاصطناعي مرتبط بمدى تبني و انتشار و تعميم هذه التكنولوجيا من طرف وسائل الاعلام. و لكي ينضج المتلقي أو المستخدم لدرجة اتخاذ القرار الاعلامي و جب تبني تربية اعلامية ممنهجة تهم المدارس و المناهج التربوية ووسائل الاعلام لتكسب هذا المستخدم مناعة التمييز بين الخبر الخاطيء و الصحيح و بين الصورة الصادقة و المضللة.

• مسؤولية الأخبار التي ينتجها الذكاء الاصطناعي :

سيكون من الضروري تصور نظام تأمين لضمان التعويض عن الضرر الناجم عن الذكاء الاصطناعي دون الحاجة الى البحث عن الأسباب اذ يمكن أن يتحمل المصممون الالتزام بالتأمين و كذلك المستخدمين. ذلك أن نظام الذكاء الاصطناعي بعد تصميمه من طرف المصمم يستمر في التعلم بعد دخوله التطبيق كما أن المستخدم يلعب دورا في عملية تطوير النتائج النهائية (الميتمي، بن عمر، 2022، ص ص 560-561). و يطلق على ذلك التعلم الآلي و الذي يميز تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. و تعتبر قضية المسؤولية أي من المسؤول عن المحتوى الصحفي الآلي المحرر من طرف خوارزميات الذكاء الاصطناعي من بين أهم التحديات التي تواجه صحافة الروبوت و المشرع على حد سواء. اذ يرى البعض أن المسؤولية يجب أن تكون مناصفة بين المبرمج و القائم

بالاتصال. ذلك أن مهمة وسائل الاعلام تقتضي مراقبة و التحقق من المحتوى الآلي قبل وصوله الى المتلقي.

من التحديات الأخرى التي تواجه حرية الرأي و التعبير في صحافة الميٹافيرس خلال العقد القادم (2023-2033) حسب دراسة استشرافية : اطلاق الأخبار الزائفة بنسبة 37.8% وعدم توفر بيئة تشريعية تحدد طبيعة عمل البيئة الصحفية بنسبة 24.4% والتشهير بنسبة 15.6% و التغطية العدوانية بنسبة 8.9%. كما تنبأت الدراسة بانتشار جرائم السب و القذف و التشهير بنسبة 38.9% و نشر خصوصيات الآخرين بنسبة 15.6% و التعدي على الحق في الحياة الخاصة بنسبة 14.4%. و من التهم التي يمكن أن توجه الى صحفيي الميٹافيرس خلال العقد القادم نشر أخبار زائفة بنسبة 24.4% و عدم تحري الحقيقة و انتهاك الخصوصية بنسبة 15.6% و التعدي على حرمة الحياة الخاصة للآخرين بنسبة 14.4%. (أبو الحسن، 2023، ص 144).

• التحيز:

لا يمكن الجزم بمدى موضوعية الصحافة الروبوتية، فكما أسلفنا فان المحرر الصحفي لا يزال بإمكانه تدقيق و مراقبة المحتوى الآلي قبل وصوله للمستخدم. فيما يرشح إمكانية التحيز.

ففي دراسة Susan Leavy 2020 حول " استخدام الذكاء الاصطناعي في العمل الصحفي و علاقته بالتحيز في تغطية الأخبار المتعلقة بالمرشحين السياسيين الإناث في دولة أيرلندا و من خلال تحليل 469 مقالا اعتمد فيه على لغة اللوغاريتم توصلت الى وجود تحيزات بطريقة سلبية نحو المرشحين السياسيين الاناث في التغطية الاخبارية مقابل نظرائهم من الرجال (البحيري، 2022، ص 136). و يعود ذلك الى طبيعة البيانات المتاحة و المعتمدة من طرف الخوارزميات و التي قد تحتوي على التحيز.

و هذا ما جعل منظمة اليونسكو تخاطب العالم محذرة اياه من المشاكل الأخلاقية الناجمة عن AI و من ضمنها التحيز و ذلك على لسان أودي أزولاي المديرة العامة لليونسكو:

يجب أن توجه أولويات اليونسكو أيضًا عملها الدولي في هذا المجال. من الضروري التأكد من أن أفريقيا تشارك مشاركة كاملة في التحولات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي ليس فقط كمستفيد ولكن أيضًا كمشارك من المنبع، والمساهمة بشكل مباشر في تنميتها. فيما يتعلق بالمساواة بين الجنسين، يجب أن نحارب التحيزات في مجتمعاتنا لضمان عدم تكرارها في تطبيقات الذكاء الاصطناعي. أخيرًا، يجب علينا تمكين الشباب من خلال تزويدهم بالمهارات التي يحتاجونها للحياة في القرن الحادي والعشرين للانندماج في سوق العمل المتغير" (أزولاي، اليونسكو).

• البطالة:

كثيرون شاهدوا قبل أربع سنوات، قيام وكالة الأنباء الصينية "شينخوا" ببث فيديو لأول مذيع افتراضي، حيث تم فيه دمج التسجيل الصوتي والفيديو في الوقت الحقيقي مع شخصية افتراضية، من خلال تكنولوجيا محاكاة قدرات الإنسان الذهنية. ثم بعد ذلك ظهرت المذيعة الافتراضية "كيم" الكورية الجنوبية قبل عامين، لتقرأ نشرة إخبارية مع مذيعة حقيقية، بل وتقوم بتبادل الحديث معها، في تطور واضح للذكاء الاصطناعي و الذي يمكن الاستفادة منه أوقات الطوارئ والأزمات مثلاً، وإلى أن يتم تطوير التقنية واعتمادها ليكون المذيع الافتراضي يومئذ، شأنه شأن الحقيقي، يتم وضعهما على جداول الأخبار وربما تقديم البرامج بشكل منفرد بعد حين. (العمادي، 2023). و يُعتقد أن تقنية الذكاء الاصطناعي لا تحل محل الصحفي المبتكر بل محل الصحفي الكسول، ومحل المؤسسات التي تعتمد الأساليب التقليدية في الإدارة. كنا نتحدث عن أمية القراءة والكتابة، ثم أمية الكمبيوتر، ثم أمية الإنترنت، لكن الآن نتحدث عن الأمية المهاراتية،

أي عدم امتلاك الصحفي أو الطبيب أو غيرهما لديناميكية في المهارات الخاصة بعمله". (شمص، 2023).

تعد البطالة بسبب التكنولوجيا واحدة من أهم التهديدات فقد اختفت العديد من الوظائف اليدوية و الكتابية المنخفضة المستوى و لكن سيعقب ذلك وظائف أخرى (على الرغم من أن الوظائف اليدوية التي تتطلب البراعة و القدرة على التكيف لن تختفي). كما أن تطوير سيارات بدون سائق ستعني فقدان الناس لوظائفهم. حتى الوظائف الادارية الوسطى عرضة للاختفاء ايضا (ايه بودين، 2022، ص141).

ومن خصائص التكنولوجيا أنها تقضي على بعض المهن فيما تفتح المجال أمام مهن أخرى. أما بالنسبة للأعلام فإننا نرى بأن الحديث عن بطالة الاعلاميين بسبب الذكاء الاصطناعي لا يزال سابقا لأوانه. بسبب خصوصية العمل الاعلامي. الا أن الظاهرة أثارت هلع الاعلاميين و الباحثين على حد سواء بإمكانية تولي الروبوت لمكان الصحفي. و نشير هنا أن مهنة الاعلام مهددة منذ زمن حين أصبحت متاحة لمشاهير الفن و السياسة و مواقع التواصل الاجتماعي. فعلى الصحفي العمل جاهدا لتطوير نفسه و اكتساب المهارات اللازمة و المستعصية على الآخرين من خارج المجال.

و قد أظهرت نتائج دراسة أجريت عام 2020 أن أنظمة الكتابة بالذكاء الاصطناعي لا تزال بحاجة الى البشر، خاصة بالنسبة للإرشادات الأخلاقية المطلوبة في أي تفاعل، حيث يحتاج المحررون الى فهم حدود التقنيات و الحالات التي تتطلب تدخلا بشريا، لتلافي أي تجاوزات أخلاقي قد يصل تدخلهم الى منع نشر بعض المواد، كما حدث مع وكالة رويترز عام 2016 عندما أنشأ مطورون نحو 300 تغريدة بشكل آلي، و بعد تقييمها من قبل الصحفيين تبين أن 63 منها فقط تستحق النشر (الدلو و آخرون، 2022، ص70).

" يمكن أن تكون التقنيات والممارسات والعلوم والسلع والخدمات الرقمية مفيدة للغاية لازدهار الإنسان. اذ يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا مهمًا في مثل هذا الاتجاه

الأوسع. لكننا كيانات هشة وأنظمة حساسة وأفراد ضعفاء ويمكن أن يصبح الذكاء الاصطناعي بسهولة الفيل في الغرفة الكريستالية ، إذا لم ننتبه إلى تطويره وتطبيقه. عند التعرض لمثل هذه التقنيات غير العادية نحن بحاجة إلى التأكد من أن تقنياتنا الذكية الجديدة ستكون في خدمة المشروع البشري ، وليس العكس (Cath et al,p26).

النتائج والتوصيات:

- خلصت الدراسة الى مجموعة من النتائج أدرجناها رفقة التوصيات على النحو التالي:
- أصبح تبني وسائل الاعلام العربية لتقنيات الذكاء الاصطناعي ضرورة حتمية و ذلك للاستفادة من المزايا الكثيرة التي توفرها هذه التكنولوجيا. و كذلك من أجل ضمان معركة البقاء و المنافسة في عالم يتغير بسرعة قصوى.
- ينبغي التحضير الكافي المادي و البشري من طرف وسائل الاعلام العربية قبل تبنيها لتكنولوجيا و ذلك بضرورة التكوين المستمر للقائمين بالاتصال اضافة الى ضرورة التعاون مع مختلف الشركاء العاملين في حقل التكنولوجيا و الذكاء الاصطناعي من أجل التوافق على ابتكار و برمجة الخوارزميات التي تتوافق مع أولويات المؤسسة وخطها الافتتاحي و منظومتها القيمية.
- اضحى المتلقين أكثر عرضة للتغيير من حيث أنماط التلقي و الاستخدام و الأفكار والقيم الناتجة عن الاجتياح التكنولوجي الكبير الذي يعرفه العالم. لذا فينبغي على وسائل الاعلام مواكبة احتياجات متلقيها بالاستفادة من تكنولوجياات والبرامج التي توفرها AI .
- ان شركاء مؤسسات الاعلام من مؤسسات ووكالات أنباء أصبحت تعتمد على الأتمتة في منتجاتها و تعاملاتها حيث لاحظنا أن وكالات الأنباء العالمية كانت السبابة في تبني تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لاعتبارات مالية و مهنية.لذا وجب تطوير مؤسسات الاعلام بما يتوافق مع شركائها.

- ان ظاهرة الصحفي الروبوت من مقدمي الأخبار الذين أعلنت عنهم بعض وسائل الاعلام الأجنبية و العربية لا تغدو كونها تجارب فنية في مجال الذكاء الاصطناعي المهدف منها الترويج واثارة انتباه الجمهور في وقت تتنافس فيه مواقع التواصل الاجتماعي على جذب اهتمامه .اذ يمكن ادراج الظاهرة في قيمة الغرابة أو غير المؤلف و هي قيمة طالما تعتمد عليها وسائل الاعلام . و قد لا حظنا ذلك من حجم التفاعل من تعليقات و تفاعلات عبر مختلف وسائط و وسائل الاتصال على الفيديوها الترويجية هؤلاء الصحفيين-الافتراضيين ان صح القول-
- ان تبني وسائل الاعلام لتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي تتطلب امكانيات مادية و تكاليف باهضة مما يحرم المؤسسات الصغيرة من الاستفادة من خدماتها و بالتالي زيادة الهوة بين مؤسسات الاعلام و تأثر مكانتها.
- بالنسبة لأخلاقيات الذكاء الاصطناعي بشكل عام نلاحظ أن الكثير من العلماء و الهيئات العلمية و الحكومات في العالم أشارت في الكثير من المناسبات و تظاهرات علمية و سياسية و تقارير تدعو الى ضرورة الانتباه الى مسألة الأخلاقيات و لأخطار التي قد تنجم مستقبلا عن الحجم المتزايد و المتسارع لهذه التكنولوجيا.
- لا يوجد هناك اتفاق بين الدارسين و لا الصحفيين حول التقدير الحقيقي لامتيازات الذكاء الاصطناعي في مجال الاعلام .و لا بالنسبة للمخاطر أو التحديات الأخلاقية اذ يمكن تقسيم هؤلاء بين متفائل متشائم و مترقب. خصوصا في عالمنا العربي و ذلك بسبب حداثة الظاهرة نسبيا و عد انتشارها للأسباب سابقة الذكر.
- ان أهم التحديات التي تواجه صحافة الذكاء الاصطناعي تتمثل في : حماية خصوصية المستخدمين، تشويه البيانات، التحيز، مصداقية المحتوى. مسؤولية المحتوى الآلي.

- ان الحديث عن تهديد الذكاء الاصطناعي للصحفيين بالبطالة سابق لأوانه في ظل محدودية الخوارزميات المطورة، و تعقد العمل الاعلامي .
- يجب الدعوة الى ضرورة مشاركة جميع الأطراف من هيئات علمية و أكاديمية وحكومية من أجل ترشيد تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي و الاستفادة من مزاياه الكثيرة و الحماية من مخاطره.

قائمة المراجع :

- ابراهيم شمس، الذكاء الاصطناعي: هل تهدد هذه التكنولوجيا مستقبل و فرص الصحفيين". BBC، <https://www.bbc.com/arabic/science-and-tech>، 2023. 65227031.
- آلان بونيه، الذكاء الاصطناعي: واقعه و مستقبله. تر: علي صبري فرغلي. سلسلة عالم المعرفة، عدد 172، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، 1993.
- أميرة زهرة ايمولودان، " الصحافة و الذكاء الاصطناعي وجها لوجه". 2023. <https://institute.aljazeera.net/ar/ajr/article/2220>
- أودري أزولاي، نحو أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، <https://www.un.org/ar/44267>
- جواد راغب الدلو، يوسف يحي أبو حشيش، أحمد عبد الله اسماعيل، اتجاهات خبراء الاعلام نحو توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في الصحافة الفلسطينية(دراسة ميدانية). مجلة الرسالة للدراسات و البحوث الانسانية ، مجلد 7، عدد3، ماي 2022.
- حسن اسميك، "الذكاء الاصطناعي بين خدمة البشرية أو التفوق عليها، 2019، <https://strategiecs.com/ar>
- رون إف سميث، أخلاقيات الصحافة. تر: محمد حامد درويش، المملكة المتحدة: مؤسسة هنداوي، 2018.
- شرين البحيري، اتجاهات الصحفيين المصريين نحو استخدام تطبيق صحافة الذكاء الاصطناعي (robot Journalisme). المجلة العلمية لبحوث الصحافة، عدد24، جزء1، يوليو/ديسمبر 2022.
- شريهان محمود أبو الحسن حسين، الأطر التشريعية المنظمة لحرية الرأي و التعبير في الاستديوهات الافتراضية بصحافة الميتافيرس-دراسة استشرافية. المجلة المصرية لبحوث الاعلام، العدد 83، جزء1، أبريل /يونيو 2023.

- عبد الله العمادي: هل يهدد الذكاء الاصطناعي الاعلام ، هل يهدد الذكاء الاصطناعي مستقبل الإعلام؟ | الشرق (al-sharq.com). <https://m.al-sharq.com/opinion/09/03/2023/>
- عبد الوهاب الرامي، الجامع في أخلاقيات الصحافة(مرجع أساسي للصحفيين). 2023 ، معهد الجزيرة للاعلام.
- فتحي ابراهيم اسماعيل، اتجاهات الصحفيين نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير المحتوى الصحفي بالصحف و المواقع المصرية. المجلة المصرية لبحوث الرأي العام- المجلد الحادي والعشرون- العدد الرابع (الجزء الأول) (أكتوبر/نوفمبر 2022).
- ليزا بريلي ، الذكاء الاصطناعي ووسائل الإعلام في ألمانيا | الصحافة وشات جي بي جي [https://www.deutschland.de/ar/topic/althqaft/aldhkau-deutschland.de\)\)](https://www.deutschland.de/ar/topic/althqaft/aldhkau-deutschland.de)))
[alastnaywu-wwsaylu-alalam-fy-almanya-alshaft-wshat-jy-by-ty](https://www.alastnaywu-wwsaylu-alalam-fy-almanya-alshaft-wshat-jy-by-ty)
- مارجریت ایه بودین، الذكاء الاصطناعي (مقدمة قصيرة جدا). تر: ابراهيم سند أحمد، المملكة المتحدة : مؤسسة هنداوي، 2022.
- معین صالح یحیی المیتمی، عمر بن عمر. التحديات الأخلاقية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في مجال الصحافة. عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول لمجلس تحسين جودة التعليم لكليات للإعلام بالتعاون مع جامعة السليمانية ، كلية العلوم الانسانية، من 23-24/01/2022.
- وليد العشري، ابراهيم علي، واقع الدراسات الإعلامية العربية والأجنبية في مجال تأثير الذكاء الاصطناعي في الممارسة الصحفية: دراسة تحليلية من المستوى الثاني في الفترة(2018-2022). مجلة البحوث الاعلامية، جامعة الأزهر ،كلية الاعلام، عدد65، ج2، أبريل 2023.

- Ahluwalia .Legal Governance of Brain Data Derived from Artificial Intelligence. AHLUWALIA, LEGAL GOVERNANCE OF BRAIN DATA DERIVED FROM ARTIFICIAL INTELLIGENCE, VOICES IN BIOETHICS, VOL. 7 (2021).
- Ben Hattenbach and Gavin Snyder. T H E C O L U M B I A SCIENCE & TECHNOLOGY LAW REVIEW/VOL. XIX/SPRING 2018.
- Bird, E., et al (2020). The ethics of artificial intelligence: Issues and initiatives ,Brussels, European Union. doi: 10.2861/6644.
- Brian McGuire et al . The History of Artificial Intelligence. University of Washington December 2006.
- Corinne Cath et al, Artificial Intelligence and the 'Good Society': the US, EU, and UK approach, <https://link.springer.com/article/10.1007/s11948-017-9901-1>[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/634452/EPRS_STU\(2020\)634452_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/634452/EPRS_STU(2020)634452_EN.pdf) .